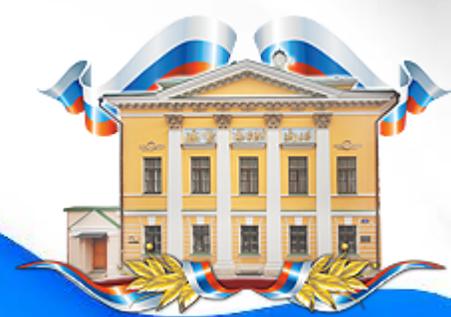




Клуб военачальников Российской Федерации

Адрес: 105062, Россия, Москва, Лялин пер., д. 3, стр. 1. Телефон: +7 (495) 640-51-50

Официальный сайт: www.kvrf.org. Адрес электронной почты: kvrf@kvrf.org.



**Кадетское образование России – основа формирования защитников Отечества с детства
и нового профессионального слоя государственных служащих страны**

генерал-майор

Владимиров Александр Иванович

кандидат политических наук

**КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ –
основа формирования защитников Отечества с детства
и нового профессионального слоя государственных служащих страны**

ОСНОВНОЙ ДОКЛАД

генерал-майора Александра Владимирова

-

***«Будем служить Отечеству верою и правдою,
и тем посрамим врагов наших!»***

Александр Васильевич Суворов

Доклад построен на раскрытии четырех основных вопросов -

I. Почему КВР рассматривает тему кадетского образования в России

II. Кадетское образование в России – краткая история, теория и практика

III. Общие выводы и предложения

I. Почему Клуб Военачальников России сегодня рассматривает тему КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ и НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫХ СО СФЕРОЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ НАМИ КАК

УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ КАК ЦИВИЛИЗАЦИИ и ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ.

1. Государство предпринимает энергичные меры к повышению качества национального образования, но –

КАЧЕСТВО МАССОВОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫСТРО ПАДАЕТ.

С ПАДЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ – РАСТЕТ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ и ДЕКВАЛИФИКАЦИЯ ЕЕ НАСЕЛЕНИЯ, СНИЖАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВЫВАТЬ, ВОСПИТЫВАТЬ и ГОТОВИТЬ ВЫСОКО КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ ВО ВСЕХ ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩИХ СФЕРАХ НАЦИОНАЛЬНОГО БЫТИЯ.

Это не дает Отечеству возможности:

- **формировать национальное бытие России с опорой на большие массы хорошо образованного и патриотичного населения страны;**
- **теоретически и стратегически верно, целенаправленно и ответственно развивать Россию как цивилизацию и великую державу;**
- **проводить качественный кадровый отбор во власть;**
- **готовить граждан России как ее патриотов, строителей и защитников Отечества;**
- **воспитывать у юных поколений наших граждан собственное государственно-патриотическое мировоззрение и осознание необходимости служить Отечеству;**
- **готовить новый профессиональный служилый слой гражданских государственных служащих;**
- **готовить население страны к ведению войны начиная со школы;**
- **наполнять государственную службу и образовательные организации подготовленным контингентом ветеранов СВО.**

При этом, Минпросвещения России:

- не понимает, что является главным исполнителем государственного заказа на образование граждан России;
- избегает любых обсуждений качества своей работы и образования в стране;
- в своей практике руководствуется высказываниями некоторых общественных деятелей и анонимным мнением собственных экспертов, носящих вредительский либеральный характер;
- расширяет перечень собственных инициатив, отчетов и мероприятий – прикрывающих общее ухудшение положения дел в образовании;
- все больше уходит от критериев классического фундаментального и широкого гуманитарного среднего образования России;
- пользуется порочными критериями и оценками деятельности учителей и воспитателей в школах, особенно в сфере патриотического воспитания учащихся;
- препятствует любым инициативам общественных патриотических объединений ветеранов и прямым контактам учащихся с ветеранами СВО;
- ничего не делает по подготовке учащихся к защите Отечества;
- препятствует правовому оформлению кадетского образования в России как начальному профессиональному образованию государственной службы;
- количество и качество преподавателей основных образовательных дисциплин постоянно снижается;
- структурно и функционально – не способно положительно влиять на ход, качество и позитивное развитие образования в регионах.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СНИЖАЕТСЯ

Почему Клуб военачальников России сосредоточил свое внимание именно на Кадетском образовании.

ПРИЧИНЫ

- **Установленный факт растущей востребованности и популярности кадетского образования, которое показывает в стране свое неизменно растущее качество.**
- **Сам исторический феномен кадетского образования в России, которое уже 324 года, и в настоящее время – позволяет воспитывать поколения строителей и защитников Отечества, готовых с детства и всю свою жизнь посвятить служению Отечеству в качестве своей личной жизненной позиции и профессионального дела.**
- **Очевидная необходимость для России подготовки нового профессионального слоя ее государственных служащих.**
- **Отсутствие иных школ, методик, государственных практик, способов и образовательных систем – способных и готовых успешно решать задачу комплексной подготовки молодежи к разумному и нравственному управлению державой – через воспитание и обучение национальных элит с детства, как это делается в развиваемой системе кадетского образования России.**
- **Так как суворовская военная школа, как кадетское образование в России – является единственным видом национального образования, которое дает своим воспитанникам – фундаментальное классическое среднее общее образование, начальное военное образование, закладывает основы государственно-патриотического мировоззрения, и идеологию служения Отечеству с детства – в качестве фундамента их жизненной позиции.**

«Без теории нам смерть!»

Иосиф Виссарионович Сталин

Бедственное положение дел в национальном образовании России сложилось в связи с причинами и обстоятельствами общегосударственного уровня, среди которых НАЗОВЕМ:

- **Отсутствие теоретических оснований бытия России** в современном мире, фактически находящемся в состоянии войны;
- **Отсутствие основных документов стратегического целеполагания** – Национальной государственной идеологии и этики России, а также Национальной стратегии России до 2300 года, определяющей Стратегические Цели существования России в этом Мире;
- **Негативный кадровый (либеральный) отбор руководящего состава** всех образовательных министерств в центре и в регионах;
- **Личная стратегическая необразованность** многих представителей руководящего состава России;
- **Неумение и неспособность принимать необходимые решения**
- **Массовая личная безответственность чиновников от образования.**

2. Важнейший вопрос повестки дня – необходимость стратегического образования наших руководителей, и **понимания ими существа и важности СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Правда жизни заключается в том, что Российское государство, общество и политические элиты России сегодня:

- НЕ имеют собственных оснований национального бытия:

- Современной теории национального развития России как цивилизации и великой державы;
- Национальной государственной идеологии и этики России;
- Национальной стратегии выживания и развития России до 2300 года (а все предложенные и рождаемые сегодня «стратегии» устанавливают неправильные или даже порочные цели);

- НЕ обладают собственным государственно-патриотическим мировоззрением;

- НЕ владеют даже начальными знаниями о существе и целях национальной стратегии, а также навыками профессионального управления социумом-страной в мирное время, и в экстремальных условиях войны.

- и НЕ учатся этому.

Практически все беды национального развития России кроются в ТОТАЛЬНОМ ОТСУТСТВИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ как такового – у ее **ЭЛИТ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

Сегодня ПРАКТИЧЕСКИ НИКТО ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ и ЛИЦ, ПРИНИМАЮЩИХ РЕШЕНИЯ (ЛПР) НЕ ПОНИМАЕТ и НЕ ЗНАЕТ – КАК МЕТОДИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО НАДО ПРИНИМАТЬ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ (и вообще, любые) РЕШЕНИЯ, то есть НЕ ВЛАДЕЮТ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ, ОТРАСЛЮ.

Классическим основам национальной стратегии как теории, практике и искусству управления государством – сегодня не учит ни одно учреждение высшей школы России, курсы государственного кадрового резерва и проекта «Время героев».

ЭТИ ОСНОВЫ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ ВСЕМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

«Боремся ли мы со стихией, боремся ли за достижение высшего уровня экономического благосостояния или за распространение наших политических убеждений, вынуждены ли мы взять в руки оружие, чтобы отразить врагов внешних, всюду перед нами возникают вопросы, как и куда ориентировать эту борьбу, и какова должна быть техника этой борьбы.

Отсюда, естественно, родится деление искусства борьбы на его стратегию и тактику

СТРАТЕГИЯ – ЭТО САМОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА, КОТОРОГО НАДО ДОБИВАТЬСЯ.

ТОГДА КАК СТРАТЕГИЯ – ПРЕСЛЕДУЕТ ЦЕЛИ, ТАКТИКА – РАЗРЕШАЕТ ЗАДАЧИ».

Александр Свечин

Стратегическая аксиома Общей теории войны:

- Стратегия есть само определение Целей действий, то есть – определение конечного результата, которого необходимо достичь в результате всех действий и сил, а также определение алгоритмов достижения этих целей;***
- Все частные стратегии и доктрины во внешней и во внутренней сферах бытия России должны исходить из основного целеполагающего официального документа Российской Федерации – Национальной стратегии России.***

Это означает, что если лицо, принимающее решение (ЛПР) – не знает этой аксиомы, и не руководствуется ею, а пытается «само по себе» определять цели стратегии своей сферы компетенции – то его деятельность приобретает характер намеренного вредительства, когда личное незнание не может быть оправданием совершенных стратегических ошибок.

Пример. Национальные интересы и насущные требования победы России в войне определяют стратегические Цели национальной системы образования как: «*Воспитание и подготовку просвещённых граждан России – патриотов, строителей и защитников Отечества*» – что должно быть и выполняться НЕУКОСНИТЕЛЬНО.

Министерство образования ошибочно и стратегически ущербно определяет цели своей стратегии в сфере национального образования и образовательной политики, и во всех своих стратегиях образования и воспитания ставит себе Цель - «*создание условий и т.д.*». А разрабатываемая ныне «Стратегия развития образования в России до 2036 года» (документ разрабатывают по поручению Президента России Владимира Путина) имеет своей основной целью «*улучшение системы образования подрастающего поколения на всех уровнях – от детского сада до вузов*» –

Очевидно, что если результаты достижения целей Национальной стратегии Президента можно увидеть и ощутить на практике, то цели Минпроса – «не достижимы никогда» и являются официально признанным «методом распила бюджета»

Утверждаю, что с таким «подходом» – исторического времени у России не будет совсем – ибо тогда к руководству государством придут плохо образованные чиновники, которых воспитывали как «широко развитую личность», и которые не служили и не работали на земле, а их отбирали и выдвигали «за лояльность и гибкость».

И это может стать последним и завершающим этапом в истории нашей тысячелетней цивилизации и Империи.

3. Россия сегодня решает основные задачи своего выживания

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РОССИИ

- 1. Россия обязана победить в войне.**
- 2. Россия обязана построить свою новую государственность и историческую действительность.**
- 3. Россия должна сформировать новую архитектуру человечества.**
- 4. Россия должна своим примером и успехами суверенного развития стать признанным и уважаемым мировым лидером Мира равноуважаемых миров.**

Для этого России необходимы

- 1. Государственная воля.**
- 2. Собственная теория развития.**
- 3. Национальная стратегия выживания и развития России – с целью обеспечения ее успеха и исторической вечности.**
- 4. Свои специально подготовленные, образованные и воспитанные государственные кадры.**
- 5. Своя эффективная новая и современная модель российской государственности, современная национальная экономика, подготовленная современная Армия, подготовленное Население и подготовленные национальные элиты.**

ОСНОВА ДЛЯ ВСЕГО ЭТОГО – НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ,

КОТОРАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ СПОСОБНА:

- **ДАВАТЬ ВСЕМ НАШИМ ГРАЖДАНАМ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ (среднее специальное) ОБРАЗОВАНИЕ;**
- **ФОРМИРОВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ГРАЖДАН – как основу их жизненной позиции;**
- **обеспечивать нормальные условия и предпосылки – для подготовки и формирования кадров ПЯТИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАТ (корпусов государственных служащих), которые обеспечивают строительство, развитие и защиту Отечества, а именно – корпуса:**
 - 1) ОФИЦЕРОВ,**
 - 2) УЧИТЕЛЕЙ,**
 - 3) ВРАЧЕЙ,**
 - 4) ИНЖЕНЕРОВ,**
 - и 5) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ.**

Все эти государствообразующие национальные кадры – могут быть образованы и воспитаны только начиная со школы, то есть в системе просвещения России, способной давать нашему народу – массовое базовое среднее образование – как основу и среду выявления, и подготовки профессиональных строителей и защитников Отечества.

Абсолютная аксиома:

Только из массы хорошо образованного населения России могут вырасти ее учителя и инженеры, врачи и офицеры, государственные и ученые мужи.

ВАЖНЫЕ КОНСТАТАЦИИ

Новый профессиональный слой государственных служащих может быть сформирован исключительно:

- *через государственно-патриотическое воспитание ее граждан с детства, в том числе (и в основном) в учреждениях кадетского образования России;*
- *их профессионализацию в системе образования государственной службы и в ходе военной службы;*
- *в результате отбора лучших и достойных граждан страны для служения Отечеству на профессиональном поприще государственной военной и гражданской службы.*

Исходя из определяющей роли в исторической судьбе, и успешном будущем России

ПЯТИ профессиональных корпусов государственных служащих – мы констатируем фундаментальное значение КАЧЕСТВА среднего общего образования, и НАЛИЧИЯ федеральной системы непрерывного профессионального образования государственной службы как основы компетентности госслужащих – во всех ПЯТИ профессиональных корпусах.

При этом очевидно, что неудовлетворительное качество среднего общего образования – подрывает основы профессионального образования госслужбы, что уже чревато подрывом устоев Российской государственности, Национальной безопасности, и крупными социальными провалами.

Анализ выявляет следующую данность:

- у корпусов военных, врачей, учителей и инженеров – существуют свои исторически сложившиеся системы их профессионального образования;**
- у корпуса государственных служащих гражданского управления – такой собственной системы профессионального образования – НЕ существует»**
- основой и начальным профессиональным образованием государственной службы России должно стать - КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Сегодня такой системой образования, призванной и способной решать эти задачи является – КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ.

Только кадетское образование России сегодня:

- пока еще сохраняет преимущество в получении своими воспитанниками – классического фундаментального общего среднего образования с его широкой гуманитарной и патриотической компонентой, и культом учителя и воспитателя;

- востребовано государством и обществом;

- показывает и доказывает своей практикой свою государственную эффективность.

Это значит, что кадетское образование в России – должно стать эталоном и авангардом всей системы национального образования России.

Но для этого, оно должно официально получить свое законное место в системе образования и подготовки государственных служащих России, и свое соответствующее правовое, и организационное официальное оформление.

II. Кадетское образование в России – краткая теория и практика

1. Все величие и историческая ценность кадетского образования России заключается в его ИСТОРИЧЕСКОМ ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ как ЦЕЛЬ кадетского образования на протяжении 324 лет оставалась неизменной – «ВОСПИТЫВАТЬ БУДУЩУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЭЛИТУ РОССИИ».

Это ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ сформулировано в ИДЕОЛОГИИ кадетского образования –

«ВЕРНО СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ С ДЕТСТВА на гражданском и военном поприще!»

И в КАДЕТСКОЙ ЭТИКЕ: «Кадеты остаются кадетами России – всю свою жизнь. Кадет бывших не бывает. «Жизнь Отечеству – Честь никому».

ПРАКТИКА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ складывалась и выковывалась веками, **и она включает:**

- фундаментальное классическое общее среднее естественнонаучное и широкое гуманитарное образование;
- начальное образование государственной службы, согласно государственного (ведомственного) заказа своих учредителей;
- квалификация по военно-учетным специальностям (с летними лагерями и со стажировкой в войсках), и по специальностям народно-хозяйственного направления, согласно заказу своих учредителей;
- государственно-патриотическое воспитание на исторических военных, культурных и кадетских традициях;
- воспитание кадет как граждан – патриотов России, готовых к строительству и защите Отечества с детства;
- воспитания в коллективе и через коллектив – в Чести, Доблести, Добре, Красоте и Ответственности;
- в условиях воинского общежития, полного пансиона, четкого обязательного распорядка дня и действия воинских Уставов;
- при приоритете воспитания над образованием, и личных обязанностей над правами;
- при особом подборе корпуса преподавателей и офицеров-воспитателей, которые исторически являются культовыми личностями всех кадет.

Таким образом

Верная идеология, верная стратегия и верная практика, а также внимание к кадетству высших руководителей Российской Империи и Советского Союза –

создали фундамент феномена российского кадета и феноменальную кадетскую педагогическую среду самого кадетского образования, что с неизбежностью сказалось на выдающихся результатах и государственной эффективности кадетского образования России, которое и сейчас подтверждает свое превосходство как самая эффективная система образования молодых поколений граждан России.

Поэтому именно эта образовательная система должна стать точкой приложения (точкой масштабирования) усилий государства и российского общества, для спасения и возрождения всей системы национального образования России.

2. Вопросы теории: о трех основных категориях:

«КАДЕТ», «КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ».

Они закреплены в Концепции кадетского образования в России, и мы кратко объясним их – для лучшего проникновения в существо дела.

КАДЕТ – это историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников образовательных организаций кадетского типа (ООКТ) – суворовцы, нахимовцы, кадеты, кадеты-казаки, государственные воспитанницы – независимо от ведомственного подчинения и специального наименования их образовательных организаций.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:

- является частью системы образования государственной службы;
- является важнейшей компонентой формирования и реализации государственной кадровой стратегии и политики России;
- представляет систему образовательных организаций кадетского типа с их системами кадрового и всестороннего обеспечения.

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ – есть результат кадетского образования.

Кадетское движение – это:

- совокупность и согласованная деятельность общественных объединений выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов России всех времен и территорий, объединенных идеей верного служения Отечеству на гражданском и военном поприще с детства и всю жизнь;
- **это мы - выпускники** своих суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, и кадетских корпусов и наши общественные объединения во всех регионах России.

Кадетское образование полного профиля, в его классическом понимании, это:

- собственно профессиональная деятельность образовательных организаций кадетского типа, в которых обязательным является:
 - закрытое воинское общежитие, живущее по Уставу и воинским традициям, с полным пансионом содержания воспитанников, и штатным институтом офицеров-воспитателей,
- воспитание в Чести и Доблести, Добре и Красоте, Кадетском братстве и Ответственности, и в Идеологии беспорочного служению Отечеству с детства.

И где воспитанникам в обязательном порядке должны даваться –

- государственно-патриотическое воспитание и патриотическая социализация кадет, с их установкой на беспорочное служение России с детства и на всю жизнь в качестве строителя и защитника Отечества на гражданском или военном поприще;
- общее среднее образование с широкой гуманитарной основой;
- интегрированное с ним – начальное образование государственной службы – согласно требованиям своих учредителей, и обязательным нормам государственного (ведомственного, регионального) заказа;
- обязательное обучение и получение кадетами военно-учетных специальностей и специальностей народно-хозяйственного назначения.

ЦЕЛИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ

Целями кадетского образования являются:

- воспитание кадет как граждан России обладающих государственно-патриотическим мировоззрением и патриотической социализацией, в их готовности к строительству и защите Отечества с детства – как основы их жизненной позиции;**
- формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;**
- подготовка государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его строительству и защите;**
- комплектование государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими;**
- формирование нового служилого слоя профессиональных государственных служащих – нового служилого дворянства России.**

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основным показателем качества и эффективности кадетского образования в целом, и конкретного ООКТ – является (не результаты ЕГЭ) количество выпускников кадет, которые:

- получили военно-учетную специальность (специальность государственной службы) учтенную в системе военных комиссариатов;**
- сделали успешную карьеру на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;**
- прославили Отечество и кадет России в областях науки и производства, культуры, искусства и спорта;**
- стали известными политическими и общественными деятелями;**
- заслужили государственные награды России, любовь и уважение народа.**

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСЕЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

граждан России в школах, общественных движениях (Движение Первых, Волонтеры, Юнармейцы и пр.) и трудовых коллективах **которые должны быть официально приняты:**

- **количество граждан (участников движения), подготовленных по соответствующим военно-учетным специальностям (ВУС) и по специальностям народнохозяйственного значения, которые получили документальное подтверждение этого и официально приняты на учет в системе военных комиссариатов;**
- **количество граждан, принявших Военную присягу и вступивших в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации;**
- **количество граждан, прославивших себя и Отечество на фронтах Специальной военной операции и героически погибших в бою, достигших выдающихся успехов в Труде, Спорте, Искусстве и на Государственной службе;**
- **количество семей ветеранов СВО, получающих постоянную волонтерскую помощь и т.д.;**
- **количество участников, регулярно занимающихся по военно-учетным специальностям в ДОСААФ России;**
- **количество участников, сдавших зачеты по Курсу молодого солдата, нормы ГТО и т.д.**

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, что Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы – **МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ТОЛЬКО В КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОЛНОГО ПРОФИЛЯ.**

То есть в СВУ, НВМУ и КК Министерства обороны Российской Федерации, в кадетских корпусах государственных ведомств Правительства России, и в кадетских корпусах субъектов Российской Федерации – которые способны:

- обеспечить своим воспитанникам необходимые условия получения такого Кадетского образования,

- качественно исполнить государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку в этих организациях необходимых специалистов для их последующего профессионального обучения и назначения в качестве государственных служащих в их собственных профессиональных структурах.

Другими словами – **ГОСУДАРСТВО, ЕГО ВЕДОМСТВА И РЕГИОНЫ РФ – ЗАКАЗЫВАЮТ ДЛЯ СЕБЯ, И ОБЕСПЕЧИВАЮТ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – качественный отбор, воспитание, обучение и получение профессиональных государственных служащих уровня младших специалистов своих ведомств!

Нам всем важно прийти к единому пониманию того, что:

- **КАДЕТСКИЕ УЧИЛИЩА И КОРПУСА ПОЛНОГО ПРОФИЛЯ** – не являются учреждениями благотворительными, или учреждениями социального призрения (*хотя, частично, и несут эту социальную функцию*), но прежде всего и в приоритетном порядке – **это кузницы руководящих кадров великой державы;**

- **КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** начинается с 5-го и ведется по 11-12 классы – круглогодично (включая обязательный летний семестр), и **ЯВЛЯЕТСЯ – ЭЛИТНЫМ;**

- учреждений классического (полного) кадетского образования как интернатов полного профиля и воинским общезжитием **НЕ МОЖЕТ БЫТЬ МНОГО** (в Российской Империи – 32, в СССР – 23, в России сегодня – более 200 корпусов и школ, и 6 000 кадетских классов);

- конкретное министерство, ведомство и субъект Российской Федерации - готовит воспитанников своих кадетских корпусов **для государственной профессиональной службы – в своих рядах, на своих территориях, и в интересах всего российского государства;**

- в этом плане – **МИНИСТЕРСТВА, ВЕДОМСТВА, СУБЪЕКТЫ РФ – ЯВЛЯЮТСЯ ЗАКАЗЧИКАМИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ФИНАНСИРУЮТ УЧРЕЖДЕННЫЕ ИМИ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – из расчета подготовки в них своих будущих специалистов, организуют и обеспечивают их последующее обучение в профильных учреждениях высшей школы, и их государственную службу по предназначению – в течение не менее 5 лет.

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, что кадетские образовательные организации кадетского типа полного профиля могут организовывать только:

- **МИНИСТЕРСТВА И ВЕДОМСТВА СИЛОВОГО БЛОКА ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, дающие своим воспитанникам профильное начальное профессиональное образование уровня подготовки младшего командного состава, с последующим назначением выпускников в штатных структурах своих ведомств, и формирующие свой государственный или ведомственный заказ на их подготовку;

- **СУБЪЕКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, дающие своим воспитанникам начальное образование государственной гражданской службы уровня младших специалистов государственной гражданской службы, с последующим размещением выпускников в своем регионе, и формирующие свой государственный или региональный заказ на их подготовку;

- **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОРПОРАЦИИ**, дающие своим воспитанникам начальное профильное инженерное образование, с последующим их размещением в своих корпоративных и государственных структурах, и формирующие свой государственный или корпоративный заказ на их подготовку.

При этом важно также понимать, что – **КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАДЕТСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, но кадетского образования своим воспитанникам – не дают, и дать не могут, так как не имеют такой образовательной цели, задачи и возможностей.

III. СОСТОЯНИЕ ДЕЛ С КАДЕТСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ

ВАЖНЫЕ КОНСТАТАЦИИ

1. Система кадетского образование в России - сложилась и она (по данным Минпросвещения РФ) включает:

- около 200 образовательных организаций кадетского типа;
- более 6 тыс. кадетских классов и школ кадетской направленности;
- кадетское движение России насчитывает порядка 200 000 выпускников суворовцев нахимовцев и кадет всех училищ, выпусков, возрастов и социальных положений;
- в системе кадетского образования России учатся и работают порядка 1 млн. наших граждан.

2. Лучшими и практически образцовыми образовательными организациями кадетского образования России являются 35 учреждений Министерства обороны России.

НО

- МИНОБОРОНЫ СВОИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ СЧИТАЕТ ;

- ЕГО УЧИЛИЩА НЕ ВЫПОЛНЯЮТ СВОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ так как ПРАКТИЧЕСКИ УТРАТИЛИ СОБСТВЕННО ВОЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ КОМПОНЕНТУ и Армия, затрачивая на каждого кадета в год 1.5 млн. руб. – дает своим выпускникам – СВОБОДНЫЙ ДИПЛОМ;

- в работе над правовыми основами кадетского образования практически не участвует

И ЭТО ОШИБКА»

ПРИМЕР ОБЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛНОГО СОВЕТСКОГО СУВОРОВСКОГО - КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наш первый собственно московский набор и выпуск Мс СВУ 1956-1963 года:

- поступило всего - 123 воспитанника
- выпустилось всего – 87 суворовцев
- естественный отсев – 7 лет 36 воспитанников

Учились 7 лет.

- обязательный ежегодный летний лагерь – 45 суток;
- участие в 10 военных парадах на Красной площади;
- 9-10 классы – стажировки в войсках и обучение в полковой школе сержантов – 40 суток.

Каждый выпускник получил специальности:

- **военно-учетная специальность** – командир мотострелкового отделения/ заместитель командира мотострелкового взвода с категорией младший сержант/сержант (**справка**);
- **военно-учетная (гражданская специальность)** – переводчик-референт английского языка (**диплом**);
- **гражданская специальность** – водитель автомобильной техники категории «любитель» (**права**).

Все выпускники поступали в военные ВУЗы – по разрядке МО СССР

Наш выпуск дал Родине:

- **Министр иностранных дел, Секретарь Совета безопасности РФ, Герой России – 1 (Иванов Игорь Сергеевич)**
- **генералов – 5**
- **полковников – 40**

3. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ - ВЫСОКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СУВОРОВСКОЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ РОССИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- вопреки всем трудностям, либеральным контентам власти, призракам болонской системы, насаждению «толерантности» и ЕГЭ,

суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские корпуса Министерства обороны и Министерства внутренних дел России полного профиля – подвигом своих командиров, офицеров-воспитателей, преподавателей и выпускников, сохранили лучшие черты, подходы и исторические методики классического российского образования и его собственно кадетской компоненты.

Мы можем добавить к этому еще несколько кадетских корпусов, в которых сохранилась историческая российская образовательная основа – фундаментальное образование, государственно-патриотическое воспитание, культ учителя и воспитателя, личной ответственности, дисциплины и чести, а также договор о дальнейшем обучении кадет-выпускников в ВУЗах своих учредителей.

Это прекрасные кадетские корпуса – Российского казачества, Росгвардии, Следственного комитета, Министерства внутренних дел и ФСБ Российской Федерации и Первый Московский кадетский корпус Правительства Москвы.

4. ПРАВДА ЖИЗНИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- хотя кадетское образование имеет сложившуюся систему своих образовательных учреждений, глубоко проработанную и крайне эффективную систему воспитания и обучения суворовцев, нахимовцев и кадет, и опыт создания необходимой для воспитания защитника Отечества с детства **особой кадетской воспитательной среды** –
- оно до сих пор **не имеет официального признания и правовых основ** в качестве полноценного начального профессионального образования государственной службы,
 - **развивается самопроизвольно и не лицензируется**, а за его развитие никто, ни в федеральном Министерстве просвещения, ни в министерствах и отделах образования субъектов Российской Федерации – **не отвечает**;
 - **на подготовку его воспитанников – нет официального государственного** (ведомственного, регионального) заказа;
- финансируется не по принципу «потребности на исполнение государственного заказа, и подготовку младших специалистов государственной службы», а по «душевому принципу».

- Более того, по большому счету, **никто в государстве, и даже в его политическом руководстве –**
- **НЕ осознает глубину существа кадетского образования в России** – как необходимости и возможности гарантированного воспитания и раннего обучения государственных кадров, способных обеспечить выживание, развитие и историческую вечность России;
 - **НЕ вникает в ход его развития**, оставляя кадетское образование без своего влияния, чем оставляет его на произвол чиновников Минпроса, которые им заниматься не хотят;
 - **Не определяет его цели и не дает соответствующие команды** ответственным должностным лицам, например – по формированию государственного заказа на подготовку необходимых государству специалистов, начиная еще с системы кадетского образования.

Состояние вопроса правового оформления кадетского образования на сегодняшний день

1. В соответствии с поручениями Президента и Правительства Российской Федерации - в период с 2015 по 2018 годы Межведомственным советом Министерства образования и науки Российской Федерации **Концепция Кадетского образования в России – разработана, но в Правительство – не представлена.**

2. Несмотря на 10 лет сознательного противодействия кадетскому образованию Минпросвещения России и ее «дочек» в ряде регионов страны - **кадетское образование в России – не стояло на месте и развивалось исключительно подвижническими усилиями и героическим трудом его энтузиастов.**

3. Уже несколько лет эта Концепция, созданная в основном трудом и усилиями ветеранов суворовцев и русского казачества, находится в свободном доступе и в теоретическом обиходе нашей педагогической и кадетской общественности, и сегодня имеет высокую степень готовности для ее представления Правительству России.

4. Вопрос только в том – кто и когда это будет делать(?), так как **поручения Президента и Правительства России – до сих пор не выполнены, и такое положение длится уже 10 лет (!).**

5. Смелых и уполномоченных на этот подвиг – в Министерствах нашего образования и просвещения – нет, а Следственный комитет и Контрольное управление этим вопросом пока еще не озадачены.

6. Сегодня Министерство просвещения России в существующем виде – вести и продвигать кадетское образование в России не способно и не будет, так как функционально не имеет права разрабатывать документы межведомственного уровня, а его распоряжения и рекомендации – для исполнения министерствами и департаментами образования регионов **не обязательны, то есть носят рекомендательный характер** – и это значит, что поручать эту работу Министерству просвещения России и его академии образования – **нельзя, и не надо.**

7. Это значит, что Концепцию кадетского образования в России – надо не согласовывать, а уточнить и утверждать, и внедрять ее положения в образовательные структуры, а Правительству и Государственной думе – разрабатывать и принимать на ее основе новые правовые акты, необходимые для дальнейшего развития кадетского образования в стране;

8. Сегодня работа в сфере кадетского образования резко ускорилась:

- в Министерстве просвещения России инициативно создан Совет по подготовке проекта Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»;

- но к работе в нем эксперты кадетского движения не приглашены;

- **авторы этого документа – не известны!**

- **каждый новый вариант этого документа – выхолащивает его существо и ухудшает качество;**

- работа, проводимая Министерством просвещения в сфере кадетского образования – через Всероссийские съезды-совещания представителей кадетских учреждений в Вологде, и Санкт-Петербурге – **никакого влияния на разработку проекта Указа не имела**, так как эти съезды не принимали никаких резолюций, и предложений по содержанию Указа, а его крайние версии до участников не доводились.

9. Для улучшения дела надо:

- **создать специальный государственно-общественный орган по кадетскому образованию в России – на уровне Совета при Президенте России, или при Председателе правительства России – и там эту организационную, правовую и кадровую работу первого этапа – завершить и исполнить уже в 2025 году;**
- **поднять уровень и качество работы имеющегося Совета – при его обязательном взаимодействии с Государственной Думой, Министерством обороны и Кадетским движением России;**
- **или перенести всю работу по подготовке проекта Указа Президента в Государственную Думу и Государственно-правовое управление Администрации Президента Российской Федерации.**

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учреждения полного кадетского образования – в правовом, структурном отношении и собственно образовательном плане – должны:

- **выйти из подчинения Минпросвещения России;**
- **перейти в подчинение и числиться за Министерством образования и науки России** – как учреждения профессионального образования первой ступени (начального) образования государственной службы – то есть по принятой терминологии – **это лицеи (колледжи), имеющие все педагогические и организационные возможности «профессионалитета».**
- **это подразумевает – репрофилирование СВУ, НВМУ и КК Минобороны в колледжи (лицеи), со сроком обучения – 12 лет, с обязательным получением военно-учетной и общегражданской специальности, и принятием Военной присяги при выпуске, с обязательным продолжением образования в профильном ВУЗе, и последующей обязательной государственной службы;**
- **финансироваться** согласно исполнению государственного (ведомственного, регионального) заказа и из бюджетных расчетов подготовки соответствующих младших специалистов государственной службы.

При этом – все остальные существующие образовательные организации кадетского типа, кадетской направленности и кадетские классы – остаются и числятся за Министерством просвещения России, и в содержательном плане своего педагогического процесса – опираются на положения Концепции кадетского образования в Российской Федерации (которая ждет своего утверждения на уровне Правительства России).

Эти положения обязательно должны найти свое место:

- в проекте Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования» в варианте, подготовленном совместно с Кадетским движением России;**
- в новом Федеральном Законе «О кадетском образовании в Российской Федерации»;**
- или в отдельной главе «Кадетское образование в Российской Федерации» нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
- или в новом Федеральном законе «Об образовании государственной службы в Российской Федерации».**

НАША ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Главная задача Клуба военачальников России, Кадетского движения и экспертного общества России, а также заинтересованных министерств, ведомств и Парламента Российской Федерации – сосредоточить свое внимание и силы на качественную и глубокую проработку правовой основы всех последующих действий – а именно, на завершении уже ведущейся работы по подготовке проекта **Указа Президента Российской Федерации «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** с опорой на Концепцию кадетского образования в России, разработанную в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации Межведомственным советом по кадетскому образованию Минобрнауки России, так как равного документа лучше, качественнее и профессиональнее этой Концепции сегодня не существует.

Представляется целесообразным – перевести всю работу по подготовке проекта **Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»** в Государственную Думу и Государственно-правовое управление Администрации Президента Российской Федерации.

Министерство обороны Российской Федерации должно:

- своим примером возглавить кадетское образование России как таковое;
- определять требования к кадетскому образованию России как начальному образованию государственной службы;
- учреждения кадетского образования Минобороны России должны стать эталонными образовательными организациями всей системы среднего образования страны;
- отработать и сформировать свой ведомственный заказ на подготовку младших специалистов Вооруженных сил России, их дальнейшее профессиональное образование и службу в рядах ВС России;
- озаботиться переподготовкой и размещением своих ветеранов в системе среднего образования России;
- разработать требования к качеству и уровню начальной военной подготовки в школе, к Курсу молодого бойца и военно-учетным специальностям, получаемым в учреждениях кадетского образования;
- для замещения должностей преподавателей военных учебных заведений всех уровней выделять только лучших боевых офицеров уровня командир батальона и выше.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ:

- служат эталоном качества образования, процесса обучения и воспитания юных поколений граждан России в системе ее национального образования;
- формируют новый слой государственных служащих России;
- создают общественные патриотические скрепы российского общества.

Поэтому Кадетское образование и Кадетское движение России должны:

- быть под постоянным руководством и непосредственным попечительством Верховной власти России – ее Президента и Верховного главнокомандующего, с опорой на «Совет по кадетскому образованию и кадетскому движению», созданному в составе Администрации Президента России;
- сформировать единую Всероссийскую общественно-государственную организацию (ОГО) «Кадеты России» как патриотическую скрепу российского общества;
- стать первой - начальной ступенью и фундаментом профессионального образования государственной службы Российской Федерации;
- иметь исчерпывающие (необходимые и достаточные) государственно-правовые и организационные основы своего функционирования;
- стать и быть одной из основ кадровой политики государства;
- постоянно находиться в системе государственного кадрового заказа, и включаться во все виды государственных грантов, проектов и инициатив.

КАДЕТ В РОССИИ – БОЛЬШЕ, ЧЕМ КАДЕТ!

**КАДЕТЫ В РОССИИ – ЭТО ЕЕ УСПЕШНОЕ
БУДУЩЕЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ВЕЧНОСТЬ!**

С НАМИ БОГ!

ЗА НАМИ РОССИЯ!

Честь имею.