

СТЕНОГРАММА БЕСЕДЫ ТОВ. КАЛИНИНА М.И. С ЗАМ. НАЧ. СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

10 мая 1944г.

*"Опубликовано впервые в книге С.Даркова
"Кадетские корпуса. Суворовские военные училища.
Продолжение традиций?", Москва, 2011г.*

Участники:

Веселов Владимир Сергеевич, (1908), генерал-майор, зам. нач. управления агитации и пропаганды ГЛАВПУРККА,

Козлов Геннадий Васильевич, (1900), полковник, нач.отдела академий и ВУЗ упр.агит.и проп. ГЛАВПУРККА,

Дрягин Алексей Гаврилович, (1905), полковник, зам. нач. УВУЗ НКО.

Владимиров Иван Владимирович, (1897), полковник, зам. нач. отдела Суворовских военных училищ НКО.

Козлов Александр Михайлович, (1909), подполковник, зам. нач. Калининского СВУ по политчасти,

Гамаюнов Михаил Минаевич, (1912), подполковник, зам. нач. Воронежского СВУ по полит.части,

Ширяев Николай Георгиевич, (1900), подполковник, зам. нач. Харьковского СВУ по политчасти,

Щербаков Сергей Гаврилович, (1911), подполковник, зам. нач. Курского СВУ по политчасти,

Кузьминов Николай Александрович, (1904), подполковник, зам. нач. Сталинградского СВУ по полит.части,

Радченко Петр Ефимович, (1911), подполковник, зам. нач. Ставропольского СВУ по полит, части,

Гостев Иван Ефимович, (1901), полковник, зам. нач. Новочеркасского СВУ по полит, части,

Алипов Александр Александрович, (1906), подполковник, зам. нач. Краснодарского СВУ по политчасти.

Герасименко Яков Иванович, (1909), подполковник, зам. нач. Орловского СВУ по политчасти,

Головенченко Фёдор Михайлович, (1899), подпоковник, ст. инструктор отдела академий и ВУЗ управления агитации и пропаганды ГЛАВПУРККА.

* * *

Калинин М.И. Вы хотели встречи со мной, товарищи, так о чем же мы будем с вами беседовать?

Веселов Тут собрались, т. Калинин, заместители нач. СВУ по политчасти. Они могут рассказать Вам, как они занимаются воспитанием суворовцев и какие у них намечаются успехи.

Кузьминов. Наше СгСВУ размещено сейчас в Астрахани.

Калинин. А когда вы уже предполагаете возвратиться в Сталинград?

Кузьминов. Лет через пять вернёмся. В нашем училище 570 воспитанников, имеется 20 классов, 4 роты, имеется два подготовительных класса, это младшие классы, там обучаются наши воспитанники с восьмилетнего возраста. Восьмилетних и девятилетних у нас сейчас 143 человека, а остальные - старше 13,14-ти лет. Семь лет идёт прохождение основного курса, а считая с подготовительными двумя классами, 9 лет. У нас подразделение несколько иное. Мы считаем 4 класса основных и два - подготовительных. В четвертом классе старшие ребята, по 13-ти, 14-ти лет. Первая рота - это старшие классы, а 4-я рота - младшие. В каждом учебном классе имеется несколько учебных отделений.

Калинин. Как вы себя чувствуете, думаете, что достаточно подготовлены для обучения ребят?

Кузьминов. В основном офицерский и преподавательский состав подобран удачно. У них имеется и воспитательный опыт. Большая часть преподавателей - вольнонаёмные, а воспитатели - офицерский состав. Преподаватели набираются из учителей средних школ города. У нас имеется одно училище.

Владимиров. Всего сейчас имеется 9 Суворовских училищ. Это Курское, Елецкое, Орловское, Воронежское, Сталинградское и т.д. Орловское училище находится в Заволжье. Калининское училище находится в Калининне и размещается в здании быв. духовной семинарии.

По решению правительства суворовские училища имеют своей целью дать воспитанникам среднее образование и подготовить их к военной профессии. Все воспитанники из суворовских училищ пойдут в военные училища.

Учебный план суворовских училищ рассчитан на 9 лет, но объем программы такой же, как в школах Наркомпроса, т.е. за 9 лет наши воспитанники пройдут программу десятилеток, а по военным знаниям - до уровня командира отделения.

Во внутренней жизни все правила рассчитаны на военный порядок. Структура такова: имеются командиры рот, которые являются хозяевами учебных классов, объединяющих несколько (3-4) групп. Их дело воспитывать наших суворовцев, на них лежат роты.

Каждая группа имеет офицера-воспитателя из военнослужащих. Это обычно средний командир. Выдвигается вопрос и о том, чтобы и преподавателей брать из среды военнослужащих. В этом отношении идет спор.

Калинин. Я думаю, что найти военных педагогов будет трудно, но ведь всё равно те, кого вы сейчас привлечёте, со временем военизируются.

Владимиров. Перед нами стояли несколько вопросов, которые подверглись обсуждению, в частности, вопрос о преподавании, мы должны дать своим воспитанникам среднее образование, но наши училища - специальные училища, готовящие людей для военной профессии. И вот, некоторые товарищи считают, что преподаватели должны обучать по программе. Если это математик или преподаватель русского языка, то он и занимается этими предметами, а военный материал он не обязан особенно привлекать. Но существует и такой взгляд, что все преподавание должно быть построено таким образом, чтобы готовило к военной службе.

Калинин. Окончившие эти училища будут иметь право поступать в наши высшие учебные заведения по конкурсу или они обязаны будут идти в военные училища?

Владимиров. Такое право они будут, вероятно, иметь, но все воспитание предназначено к тому, чтобы они остались на военной службе.

Калинин. Суворовские училища, по мысли их основателей, по-видимому, должны быть вроде старых кадетских корпусов. Кадетские корпуса были неплохими учреждениями, окончившие их имели право поступать в высшие учебные заведения. Конечно, 90% кадет шло в военные училища, потому что все воспитание толкало их к этому. Да там и учились сыновья военных, так что с этой стороны было тяготение к военной службе.

Один из сыновей того помещика, у которого я в детстве работал и жил, окончил кадетский корпус, потом ушёл в Институт инженеров путей сообщения, он не смог поступить в университет, потому что для этого требовалось знание латинского и греческого языков, а их в кадетских корпусах не проходили, там проходили так называемые новые языки.

Часть кадетов постоянно жила в кадетских корпусах, а была часть приходящих. На положении интерната находились и воспитанники пажееского корпуса. На таком же положении было и училище правоведения. И для того, чтобы получить право быть приходящим воспитанником, нужны были большие хлопоты со стороны родителей, обычно высокопоставленных людей.

Кадетские корпуса - это творчество Милютина, занимавшего при Александре II пост военного министра. В то время вокруг кадетских корпусов шла борьба. Реакционная часть стояла за то, чтобы эти училища были закрытого строго-военного типа, как пажееские корпуса, которые выпускали только военных.

Пажееские корпуса своих воспитанников выпускали прямо в офицеры. Лет 7 воспитанники назывались пажами, а затем производились в камер-пажи. Такой же порядок был в институте правоведения, там 3 года воспитанники проходили подготовительный курс, 3 года - средний и 3 года - высший. Все они были на интернате.

Все это, собственно, делалось для поддержки бедного дворянства, жить в кадетских корпусах было неплохо, мне кажется, что когда товарищ Сталин выдвигал идею организации суворовских училищ, то он имел ввиду старые кадетские корпуса.

В кадетских корпусах во время их организации сказались тенденции тогдашней либеральной партии. И сам Милютин был более или менее либеральным.

Кадетские корпуса создавались по его проекту и в общезнании так и назывались - милютинскими кадетскими корпусами. Вам полезно познакомиться с историей их организации, чтобы не выдумывать того, что уже было введено в жизнь.

Я спрашивал кого-то из военных о возможности поступления воспитанников суворовских училищ в наши гражданские высшие учебные заведения, но точной справки мне дать не смогли. Возможно, что сейчас этот вопрос неактуален, так как это дело будущего.

Я стою за то, чтобы суворовцам давали возможность поступать в гражданские высшие учебные заведения. Я не вижу опасности, что они уйдут от вас, а если и уйдут, то значит - у человека не образовалось военного призвания.

Но и у тех, которые перейдут в гражданские высшие учебные заведения, останутся военные навыки. А большинство все-таки, конечно, пойдут в военные училища, подавляющее большинство. Я думаю, что отсечься может не больше процентов пяти.

Для вас сейчас очень сложный вопрос - как воспитывать суворовцев.

Веселов. Дело это новое, им ещё не занимались, и стоит вопрос о том, как воспитать ребенка, чтобы он в дальнейшем стал высокообразованным профессиональным военным.

Калинин. Немецкая военная школа очень формальная, очень кастовая, специфически военная, там учащимся всегда прививалась мысль, что военные - это всё, а гражданские - ничего. Воспитание там основано на большой дисциплине.

Я читал где-то биографию какого-то германского генерала. Там описывалось, что в 1 или во 2 классе кадетского корпуса он сбился в выражении чинопочитания, и учитель дал ему задание переписать 100 или 200 раз этот чин, а мальчик представил ему вдвое перевыполненное задание, чем учитель остался очень доволен. Вот эпизод из системы военного воспитания.

Нам, очевидно, нужно нечто иное. В английских школах воспитание тоже другого порядка. Там больше обращается внимание на спорт, на физическое воспитание, на выработку ловкости. Мы должны воспитывать иначе.

Говорить, что мы хотим сделать ребят военными - значит ничего не сказать.

Что требуется у нас от военного? Выработка понимания чести мундира, чести знамени, того, что если человек носит офицерский мундир, то он не может сделать бесчестного поступка. Но все это такие вещи, которые трудно поддаются оформлению.

Мне кажется, что нужно поставить задачу и добиваться, чтобы ваши воспитанники-суворовцы были коммунистами. Для меня бесспорно, что это должны быть люди, по крайней мере коммунистически мыслящие. Как видите, ваша чисто военная задача осложняется.

Второе. Хотим ли мы из наших суворовцев создать тип германских офицеров, который вам известен? Это люди, которые, если не с энтузиазмом идут на смерть, то во всяком случае строго выполняют приказ, дорожат офицерским мундиром, своей кастой и т.д.

Там всему этому крепко учат. И может быть, нам кое-что из этого придется взять, ну предположим, выработку дисциплины, чинопочитания.

А, с другой стороны, мы не можем допустить, чтобы наши офицеры были формалистичны, чтобы в них были задушены общечеловеческие чувства, чтобы они отечество понимали только в агрессивном значении, как это имеет место для немецких военных - Германия выше всего и т.д. Я беру немцев потому, что там всё военное наиболее развито, и от врага надо взять то, что пригодится. Немецкая армия стояла высоко. Это создали не фашисты, а немецкая история, а фашисты её только использовали в своих интересах. Но можем ли мы этим ограничиться, захотим ли мы, чтобы наши военные были изолированы от всего населения, как это имеет место в Германии? Не думаю.

Мы прежде всего хотим, чтобы наши офицеры были жизнедеятельными советскими гражданами. Мало того, мы хотим, чтобы наши воспитанники, перейдя и на гражданскую службу, показали там свои знания, дисциплинированность. Видите, как всё это сложно.

Кто у вас стоит во главе суворовских училищ? Во главе кадетских корпусов стояли генерал-майоры, и дослуживались до генерал-лейтенантов.

Веселов. И у нас почти все начальники училищ генералы.

Калинин. Это неплохо, но в педагогике они, вероятно, все новички.

Владимиров. Мы подбирали таких, которые окончили кадетские корпуса.

Калинин. Вам надо их настроить на то, чтобы они брали из прошлого то, что там было хорошего. Ленин говорил, что из прошлого надо брать всё, что там имелось хорошего.

Те сведения, которые я имею о кадетских корпусах, они у меня взяты из старой литературы, из истории законодательства, из истории борьбы, которая шла в начале царствования Александра II, борьбы реакционных элементов с прогрессивными. И кадетские корпуса организовывались на прогрессивном начале. Правда, это было примерно 80 лет тому назад, а после этого была полоса царствования Александра III, когда полностью господствовала реакция. Так что прогрессивность их, конечно, относительная. Но все-таки надо знать, что их организатор Милютин был довольно просвещённым человеком, а насколько он сам был прогрессивным, настолько вносил прогрессивное начало в кадетские корпуса.

Уже одно то, что окончившие корпуса кадеты могли поступать в высшие учебные заведения, для того времени было прогрессивным. Это имело то значение, что кадеты стремились равняться по гимназистам или реалистам. Тогда в гимназиях было 8 классов, а в реальных училищах 7 классов, курс обучения в семинариях был тоже 7 лет. Из гимназии и семинарий учащиеся могли поступать в университеты, а из реальных училищ - в специальные институты. Хорошо было бы, чтобы учащиеся суворовских училищ равнялись по нашим десятилеткам в знании общих предметов.

Мне кажется, что ваша задача, как говорится, создать нового советского человека, нового советского военного человека. Задача поставлена словами, нужно её наполнить содержанием.

Каким же должен быть этот военный человек? Конечно, это должен быть безукоризненно честный человек, храбрый человек, понимающий, что он должен показывать и в этом отношении пример своим красноармейцам, как офицер, человек физически выносливый, сильный, прошедший хорошую физическую подготовку, хорошо спортивно натренированный.

Сколько у вас отводится на спорт времени?

Владимиров. На физкультуру 3 часа в неделю.

Калинин. Это маловато, потому что спорт очень близок к военной подготовке. Надо выработать ловкость, это очень важное качество.

Я считаю, что общие предметы у вас должны проходиться во всяком случае не хуже, чем в гражданских училищах. Проверка будет на конкурсах при поступлении в высшие уч.заведения. За теми, конечно, немногочисленными, я думаю, что их будут единицы, вашими учащимися, которые пойдут в гражданские вузы, нужно тщательно наблюдать, потому что тут-то и выявится, где лучше подготавливается молодёжь - в военных или в гражданских школах.

Одной из трудностей, стоящих перед вами, является то, что у вас много сирот. (ГОЛОС: у нас до 55 процентов воспитанников из детей погибших на войне). Надо было бы сделать так, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Но, впрочем, тут давать советы очень трудно.

Надо сделать как-то так, чтобы они не чувствовали, не скажу -бездущья, я это и не мыслю, а бюрократизма военного ведомства, кое-что от этого осталось, мне приходилось с этим сталкиваться. Вам нужно подумать о том, чтобы этим детям обеспечить отеческую заботу.

У вас ведь есть ребята 8 лет, которые и подерутся между собой и расплачутся. Я считаю, что это неплохо когда дерутся, ведь это же люди, а не манекены. И вы им должны внушать, что если они подерутся с кем-нибудь на улице, то самым большим позором будет, если их побьют, побьют суворовцев. Тут очень тонкая штука, нужен тонкий подход.

Знаете, бывают педагоги очень строгие, а ученики их любят, потому что у них есть индивидуальный подход, а это очень трудное дело. Ну, что ж мне вас учить, вы сами политики, вам придется их политически воспитывать. Трудная работа. Не знаю, как по программе, а я бы больше оперировал конкретными бытовыми примерами.

Живя в Сталинграде, изучал бы с ребятами исторические места, прививал бы им любовь к родине, не абстрактно, а реально.- к её природе, условиям жизни и т.д. Ведь малыши абстрактно не воспринимают. Если вы будете им внушать, что нужно любить Родину, то это будет только пустой звук, а вы им должны показать, что нужно любить - любить то, что их окружает.

Обучение вообще надо ставить предметно. Вам вероятно придётся познакомиться с учениями наших знаменитых педагогов прошлого и с заграничными педагогами, и не только со всем известным Песталоцци, а и с другими.

Надо познакомиться и с системой обучения в кадетских корпусах. Старое офицерство, отдавая детей в кадетские корпуса, стремилось им обеспечить этим будущее, зная, что будь ребенок даровитым или бездарным, а уж все-таки выйдя оттуда, до полковника дослужится, а за этим следовала соответствующая пенсия и т.д.

У нас эта материальная часть отпадает. Наша задача - сделать советского гражданина, сделать человека жизнедеятельного, по-настоящему советского, сознательно борющегося за советскую жизнь.

Вот немцы кричат, что мы их побеждаем потому, что превосходим численностью. Это враки, что мы берем грубой физической силой. На самом деле далеко не так. Дело в том, что наш красноармеец совершенно другой человек. В начале войны немцы воспользовались внезапностью нападения, некоторой растерянностью наших командиров и добились успехов. Но с каждым днём сопротивление наших войск росло и преимущества нашего солдата все яснее вырисовывались так же, как и преимущества нашего командирского и офицерского состава, который стоит намного выше немецкого.

Сейчас бесспорно, что мы побеждаем искусством. Тут побеждает советский человек, советское социалистическое воспитание, советский строй, который привил нашим людям уважение к себе.

Вот поэтому я и говорю, что ваших суворовцев вы лет до тринадцати должны обучать любви к своей стране конкретно, приучать их любить то, что их окружает. Конечно, воспитатель сам найдёт как это сделать, ясно только одно, что это воспитание надо строить конкретно, а не абстрактно, в этом сходятся все лучшие педагоги.

Прививать любовь к Родине, к стране, к народу нужно не словами, так как и Родина, и народ, и социалистический строй - понятия очень далекие, а нужно сделать их близкими, понятными ребятам. Обобщения же придут с возрастом.

Вы должны прививать вашим ребятам чувства дружбы, товарищества, чтобы они не предавали своих товарищей, чтобы не хитрили с ними.

И тут двояко: хитрость к врагу допустима, а по отношению к товарищу - нет, подставить товарищу ножку - позор.

Вся ваша политическая работа в этих школах - по существу воспитательная работа. Вы должны обучить ребят Гимну. Но ведь содержание гимна для малышей непонятно, и

разъяснить его трудно, так пусть они сначала просто научатся его петь. И на этом материале можно кое-что разъяснить.

Вот у многих из ваших малышей нет отцов и матерей. Им можно разъяснить, что родителей у них отнял враг и этим вызывать их ненависть к врагу. Тут ненависть будет отвлечённым чувством, именно - ненависть к врагу, потому что ведь мы не знаем, кто будет нашим врагом, когда эти ребята станут взрослыми, может быть те, которые сейчас с нами в союзе.

Но, по совести скажу, все это очень трудные вещи, и ваше положение очень сложное и ответственное. Но если некоторые из вас серьёзно этим делом займутся и охватят его полностью, сумеют подойти как следует к своим воспитанникам, то они сделают для государства очень большое дело.

А для вас самих это будет очень хорошая школа. Вы ведь вероятно замечали, что когда делаешь доклад, то девять десятых его пропускается слушателями меж ушей, а когда готовишься к докладу, то продумываешь материал, хорошенько с ним знакомишься и он ярко запечатлевается и надолго запоминается. Такая подготовка даёт очень много.

Так и в этом деле - политическом воспитании ребенка - все должно быть продумано: как подойти к ребенку, чтобы он не чувствовал, что над ним стоит кто-то сверху, перед кем он должен трястись, а чтобы в своём воспитателе видел и уважал человека. Но вместе с тем, этот воспитатель должен быть человеком авторитетным и чтобы этот авторитет чувствовал ребёнок, даже малыш. Дети ведь вообще чуткий народ, они всякую фальшь сейчас же почувствуют.

Вот такое трудное дело возложено на вас. Вам приходится быть пионерами военно-коммунистического воспитания ребят с малых лет до юношеского возраста и подумайте, что это будет, если вместо цыплёнка вырастет утёнок. Плохо тогда будет.

Однако давать какие-нибудь рецепты в этом деле очень трудно. И от начальства их не ждите. Вот перед вами сидит начальство, это опытные политики и, однако, им трудно дать вам в этом деле рецепты. Конечно, инструкции у вас будут, они будут общими и вам придётся проявлять собственную инициативу.

Ребята у вас будут очень разные, да у нас и нет стремления их унифицировать.

Наоборот, хотя нас обвиняют в том, что мы превращаем всех в средних людей, но на самом деле лишь социализм даёт возможность полностью развиться индивидуальному таланту.

Вам, конечно, надо всем ребятам прививать военные качества: храбрость, преданность Родине, социалистическому строю, но ведь это такие общие положения, как для верующих людей произнесение символа веры, это можно прививать даже формально, но эта форма в конце концов приведёт к раскрытию содержания. Скажем, сегодня поют Гимн, завтра поют Гимн и так каждый день и он постепенно, как говорится, войдёт в кровь и постепенно человек проникнется его содержанием.

Веселов. Перед нами встал вопрос о традициях. Ведь наши училища называются суворовскими и, следовательно, возник вопрос о военных традициях.

Калинин. Их тоже надо воспитывать на конкретных примерах. Скажем, на истории войн. Вы хотите привить ребятам уважение к героическому? Если вы просто будете говорить о героизме, это до ребят не дойдёт. А вы приведите какой-нибудь исторический эпизод, где русские солдаты проявили свое героизм, храбрость, где они самоотверженно защищали Родину, а потом уже расскажите почему они так дрались. Тогда ваша мысль будет облечена конкретностью и ребята легко её воспримут.

Вообще старайтесь, чтобы всё, что вы преподнесите, было максимально действенно.

Поэтому сейчас в нашей агитации и пропаганде такое место занимает кино и театр, что тут большая действенность. К вашим занятиям с ребятами так же, как и к политическим беседам, надо очень много готовиться.

Возьмём такой пример, как агитация при проведении займа. Если бы мне пришлось выступать по этому вопросу, то я прежде всего привел бы пример Минина, рассказал его историю, как этот нижегородский купец во имя спасения отечества призвал своих сограждан заложить жен и детей и собрать средства на отпор врагу. Конечно, рассказать это надо покрасочнее, поярче.

Цель у нас одна и мы ее прекрасно знаем. Но мы сейчас думаем о том, как бы сделать так, чтобы ребёнок воспринял трудное для него положение. Вы потратите, может быть, много труда, но дело это благодарное.

Стать политическим педагогом очень ценно, на это можно не жалеть времени, ибо это полностью окупится. Может показаться, что вот время уходит, люди сейчас воюют, ордена получают, а вот мы здесь вопросами воспитания занимаемся. Все придёт, ваши труды окупятся, потому что у нас колоссальная потребность в знающих людях и эта потребность с каждым годом всё будет возрастать. Будут расти требования и к культуре человека и к знаниям.

И, повторяю, и вам самим придётся многому учиться и многое постигать. Сверху вы получите только самые общие указания, а конкретно претворять их в жизнь придётся вам самим. У нас нет человека конкретнее, чем товарищ Сталин. Но если вы будете разбирать его положения, то вы увидите, что он стоит наверху и поэтому берёт обобщенно, а если он говорит по какому-нибудь определённом вопросу, то вы увидите как он конкретизирует.

Имейте ввиду, что русский язык никто не знает так, как Сталин. Когда он был ещё в школе, то он писал сочинения другим ученикам. Вот когда вы будете читать его произведения, то кроме политических установок обращайте внимание на язык. Вам ведь надо хорошо знать русский язык, потому что вы должны прививать к нему любовь у своих ребят.

Очень желательно избегать трафаретности, по возможности обогащайте свой язык. Если в прежних ваших беседах попадались определённые слова, то в следующих постарайтесь заменить их другими. Когда открылись ваши школы?

Веселов. 1 декабря. Всего сейчас 9 училищ. Учеников около 5 тысяч. Мы думаем, что суворовские училища получат очень большое развитие.

Калинин. Это зависит от вас, от того, как вы поведёте дело. Вы должны не только готовить военный материал, но создавать культурных людей, подготовленных к высшей школе.

Владимиров. Сейчас в наших училищах ввели преподавание иностранных языков.

Калинин. Это очень желательно. Раньше средняя школа давала очень маленькие знания в этой области. И окончившие среднюю школу, даже если там проходили французский язык, его не знали, исключая тех, кто занимался им дома.

В состоятельных семьях всегда были гувернантки - француженки или англичанки и т.д.

А в военных школах в прежнее время иностранные языки преподавались лучше, чем в гражданских. Нагрузка у ваших воспитанников будет немаленькая.

Будете ли вывозить в этом году своих воспитанников в лагерь?

Владимиров. Они полтора месяца будут в лагерях. Большая нужда у нас в книге: в занимательном рассказе, повести.

Калинин. Этот вопрос очень сложный. Вам придется его проталкивать. Может быть, сами педагоги будут писать. Кое-что примите, кое-что отвергните. Это постепенно придет.

В Калинин где размещено ваше училище? Кстати, вы знаете, что там происходила съёмка картины "Чапаев"?

Владимиров. С помещениями у нас дело плохо.

Кузьминов. Сталинградское суворовское училище размещено в Астрахани в бывшей средней школе (бывш. женская гимназия).

Калинин. Астрахань плохой город. Я был там 44 года тому назад. Хотел купить селедку и не смог. Сельдей был завал, а купить нельзя.

Владимиров. Очень тяжёлое положение у Краснодарского суворовского училища, размещенного в Майкопе. Помещения училища очень разбросанные, учебный корпус находится в полутора километрах от общежития. Воспитанники ходят для еды четыре раза и делают в день 6 км.

В Новочеркасске помещение для училища временное. У Чугуевского суворовского училища замечательное помещение бывшего военного училища.

Калинин. В Ленинграде будете открывать суворовское училище?

Владимиров. Перед правительством поставлен вопрос об открытии училищ в Ленинграде, Москве, Киеве и Сибири. Решения пока нет.

Очень большой наплыв заявлений. Москва имеет 290 мест, а подано более двух тысяч заявлений.

Калинин. У меня вот растут два парня, которых я взял из детского дома, одному 7 лет, другому 6, оба хотят быть военными. Недавно я приехал и оба просят у меня ордена и погоны. Я говорю: "учись и тогда погоны будут. А сейчас ты ещё плохо читаешь". А внучек мой трёх лет заявляет, что он 5 клгр фрицев убил. И игры у ребят все военные.

Вот кто-то мне рассказывал, что мальчика звали Фрицем и из-за этого его пришлось взять из школы, так как его ребята его избивали. Когда играют в войну, никто, конечно, не хочет быть немцем, а тут настоящий фриц появился, как его не бить. Родители перевели его в другую школу и переименовали ему имя.

У вас здесь проводилось большое совещание?

Веселов. В течение дня. Мы до сих пор ни разу не собирали заместителей начальников суворовских военных училищ, а теперь собрали и поговорили с ними насчёт того, как заниматься политическим воспитанием в училищах. Они нам рассказали о своих недочетах.

Калинин. Как у вас там с питанием? (*голоса: "хорошо питаются"*).

Владимиров. В питании один существенный недостаток - совсем нет молочных продуктов. Выдается курсантская норма, сама по себе очень хорошая, но молочных продуктов в ней нет, что для младших детей является существенным пробелом.

Калинин. Надо развивать свои подсобные хозяйства. Тут положительным будет и то, что вы приучите ребят к сельскохозяйственным работам.

Я недавно прочитал Радищева и он рекомендует обучать дворянских детей ремеслам, чтобы после революции они были полезны новому обществу. А Радищев это писал почти 200 лет тому назад. Замечательную книгу он написал для того времени. И сейчас она может быть кое-чем полезным для воспитателя.

Сельскохозяйственные работы в какой-то мере могут заменить спорт. Это полезно и с военной точки зрения. Вот придет какая-нибудь наша часть в Румынию. И наш офицер сможет показать румынскому крестьянину, как надо работать, ну скажем, косить или что-нибудь другое. Какой эффект это произведет. Ведь это моментально разнесется по всей округе, станут говорить, что советская армия, армия трудовая, это тоже политика.

Ну вообще надо уметь применять диалектический метод в преподавании и воспитании. Это тоже нелегко, и поэтому на сельскохозяйственные работы тоже смотрите с точки зрения воспитательной.

Вы из своих офицеров будете вырабатывать не только военных специалистов, это само собой, а и политиков. Наша армия народная. Не случайно народ её так любит.

За 25 лет советской власти наша армия завоевала себе любовь своими качествами.

Поэтому надо приучать наших офицеров, чтобы они не были барчуками, а чтобы умели справиться со всем и в том числе и с сельскохозяйственными работами.

Вам придется своих воспитанников и по заводам поводить, экскурсии устраивать, чтобы они познакомились с трудом рабочих. И это должны делать вы - их политические руководители именно с политической точки зрения, потому что экскурсии под руководством педагогов будут носить другой характер, а вы будете обращать внимание своих воспитанников на социальные моменты. Ну позвольте пожелать вам успехов в вашей почётной работе.