

**Александр Владимиров**

Президент Коллегии военных экспертов России  
Почетный председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадет России  
член Совета по национальной стратегии  
сопредседатель Рабочей группы ОПРФ по кадетскому образованию  
кандидат политических наук  
выпускник Московского СВУ  
генерал – майор в отставке

**«Кадетское образование – что это такое? Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы»**

**Из Доклада Святейшего Патриарха Кирилла  
на XIX Всемирном русском народном собрании**

*10 ноября 2015 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил с докладом на XIX Всемирном русском народном собрании «Наследие князя Владимира и судьбы исторической Руси».*

«Хотел бы отметить значение частного, но тем не менее весьма важного явления в отечественной школе — это возрождение кадетского образования, где получают путевку в жизнь как будущие воины, наследники подвигов князя Владимира, так и молодежь, избравшая мирные специальности, но способная быть готовой к защите Отечества, его свободы и независимости не только на поле ратной брани, но и в условиях информационного и культурного, а лучше сказать, антикультурного массового воздействия на сознание и чувства молодежи».

Храм Христа Спасителя, г. Москва 10 ноября 2015 г. 12:01

\*\*\*

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

**Кадетское образование – это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:**

- ✓ ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- ✓ элиту нравственную и ответственную;
- ✓ элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

\*\*\*

На сегодняшний день в России, по вопросу кадетского образования сложилось следующее положение.

1. В стране образовалась коллизия, когда:

• с одной стороны – реально учреждений кадетского образования в России много (более 200) и их количество только растёт, а их востребованность в российском

обществе повышается возрастает, как растет и конкурс на поступления в кадетские корпуса (более 10 человек на место).

При этом **государство объективно нуждается в образованных и воспитанных с детства кадрах и кадетские корпуса уже есть в национальном праве** (ст.86 Закона «Об образовании в РФ», принят в 2012 году);

• **с другой стороны – кадетского образования как такового не существует**, принятые нормы дополнительного образования только обозначают кадетское образование, что, в существующем виде, не дает необходимого государству результата.

Даже Минобороны России, имеющее 25 собственных и прекрасных учреждений кадетского образования, сковано рамками и самой постановкой вопроса «дополнительного образования» в них, и отсутствием официального признания кадетского образования.

**2. Мы уперлись в пределы стихийного роста кадетского образования в стране в его существующем и неопределенном виде, и его государственной бесхозности:**

• в непонимание роли и значения кадетского образования как такового руководителями Минобрнауки России и его департаментов на местах, в их боязнь и нежелание проявлять инициативу в этом плане;

• в непрофессионализм чиновников, отвечающих за этот участок работы или их физическое отсутствие;

• **сегодня кадетское образование в стране и регионах – бесхозно;**

• в паразитирование на кадетском образовании части общества, а также некоторых государственных и аффилированных с ними структур.

**3. Сегодня нет правовых, организационных и финансовых основ самого кадетского образования и даже его правовых определений.**

**Учреждения кадетского образования не имеют соответствующего статуса и возможностей для успешного решения уже поставленной перед ними Законом об образовании основной цели:** «Подготовка несовершеннолетних к несению государственной гражданской и военной службы».

Кадетское образование не получило пока официальный статус **начального профессионального образования государственной военной и гражданской службы.**

**Его финансирование** ведется по общему принципу «подушевого финансирования», рассчитанного на общее среднее образование учащихся в общеобразовательных школах, а не на подготовку воспитанников учреждений кадетского образования готовящих младших специалистов государственной службы

**4.Предпринимаются попытки упразднения учреждений кадетского образования** (например, в Москве и Воронеже) когда сначала под любым предлогом убирают директора кадетского корпуса, потом на его место назначается «подручная женщина», затем корпус «расширяется на несколько неуспешных школ», а его кадетам предлагают самим покупать кадетскую форму, самим оплачивать программу дополнительного образования и ночевать дома.

**5. Само кадетское образование подменяется созданием кадетских классов.**

Однако кадетские классы не могут обеспечить полноценного кадетского образования, так как кадетский класс есть структура кадетского воспитания, а не образования.

Такая тенденция в принципе недопустима, так как это ведет к неоправданному упрощению и разрушению кадетского образования как такового, превращая его в «карнавал».

**6. В ряде регионов, несмотря на инициативу общественности, создание учреждений кадетского образования блокируется** из-за предвзятой отрицательной реакции некоторых чиновников.

Неприемлемо и то, что **часть кадетских учреждений создается экспромтом**, без включения их в систему кадетского образования страны, а их учебные планы и воспитательный процесс формируется произвольно, часто просто неадекватны самому существу кадетского образования, чего нельзя допускать в принципе.

**Кадровый состав учреждений кадетского образования комплектуется произвольно**, системы их отбора, переподготовки и аттестации нет.

**7. Несмотря на то, что в России уже функционирует значительное число учреждений кадетского образования, но системы кадетского образования они не образуют** из-за предвзятой позиции Минобрнауки и нежелания как следует заниматься этим важнейшим государственным делом.

**8. Кадетское образование (кроме Минобороны России) - бесхозно**, в Минобрнауки и его региональных министерствах не существует департаментов кадетского образования, поэтому за него и его качество никто не отвечает.

**9. Основа кадетского движения – ветеранские общественные объединения выпускников учреждений кадетского образования разных поколений – нуждаются в признании и в неформальном искреннем шефстве государства и его реальном партнерстве.**

\*\*\*

К счастью, **инициативы кадетского движения России** по развитию кадетского образования в стране и желание сотен тысяч матерей, желающих своим детям и стране счастья и успеха **сегодня услышаны высшей государственной властью и Русской Православной Церковью**, и мы имеем поручение Президента России по этому вопросу. Мы, как положено, разбираемся с со всеми его коллизиями и состоянием и готовим для него свои рекомендации.

**Благодаря вниманию Патриарха Всея Руси, мы имеем целую секцию Великого Русского Народного Собора по кадетской тематике.**

\*\*\*

**Сегодня проглядываются несколько взглядов на само кадетское образование и его развитие в стране.**

### **Первый взгляд и подход к вопросу кадетского образование в России**

**Это взгляд государственников, основанный на многовековых исторических традициях русской кадетской государственной школы и успешном 70-летнем опыте национальной суворовской военной школы.**

**Он заключается в следующем логическом ряде.**

- 1. России необходим новый слой профессиональных служащих, воспитанных в готовности и способности служить Отечеству с детства.**
- 2. Кадетское образование России необходимо и это должно быть государственное начальное профессиональное образование государственной службы.**
- 3. Учреждения кадетского образования, являются самостоятельным типом образовательных учреждений и должны быть государственными казенными учреждениями, обеспечивающими -**
  - Государству Российская Федерация:**
    - ✓ Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
    - ✓ подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работу с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими и исполнению первичных должностей государственной военной и гражданской службы;
    - ✓ формирование и накопление кадрового резерва в разных сферах государственной службы;
    - ✓ постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством, государственной службы, снижение уровня коррупции, бюрократизма и государственной неэффективности;
    - ✓ рост профессионального качества управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сфере управления.
  - Российскому народу и обществу:**
    - ✓ рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
    - ✓ уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
    - ✓ утверждение патриотической национальной идентификации.
  - Своим воспитанникам:**
    - ✓ получение полного общего среднего и начального профессионального образование государственной службы;
    - ✓ высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству и т.д.
    - ✓ твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину, уважение к труду и так далее;
    - ✓ получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования, который должен быть специально разработан и введен в практику;

- ✓ высокую конкурентоспособность на рынке труда;
- ✓ возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

Этот взгляд тверд и ясен, он опирается на вековой исторический опыт, потребности государства, желание российского общества и работоспособность ветеранских объединений кадетского движения России.

### **Второй взгляд и подход к кадетскому образованию**

**Это взгляд и подход людей, чиновников и деятелей либерально думающих и практикующих**(например, Минобрнауки РФ, Департамент образования правительства Москвы и некоторых регионов т.д.), **а также людей и аффилированных структур, паразитирующих на тематике национального образования.**

Этот взгляд противоположен и даже антагонистичен первому.

Он основан на либеральном утверждении необходимости воспитывать граждан России не как патриотов страны, а как «подготовленных потребителей» со стандартами мышления, поведения и ментальности отвечающим «высоким общечеловеческим ценностям толерантности и прав человека».

Самое тревожное и опасное заключается в том, что сегодня это есть практически официальная позиция Правительства РФ и его Министерства образования и науки, которая, практически насильственно внедряется во все образовательные структуры, планы, проекты и право.

**Основные методы борьбы против кадетского образования в России просты:**

**во-первых**, специально и подчеркнуто не замечать его (раз кадетского образования нет в законе, то и нет объекта дискуссии);

**во-вторых**, не признавать его;

**в-третьих**, не вводить его в правовую сферу;

**в-четвертых**, не давать его организовывать на местах;

**в-пятых**, на любом доступном уровне дискредитировать его;

**в-шестых**, размывать его суть всякого рода «патриотическими инициативами» и околонучной демагогией (болтовней о «равенстве прав учащихся и социальной справедливости подушевого финансирования», всякого рода негативными независимыми опросами и исследованиями, подчеркнутым неприходом и невниманием власть предержащих), дискуссиями, мнением общественности, блогами и целенаправленной кадровой политикой, направленной на уход от темы и из учебных учреждений лучших педагогов и директоров;

**в-седьмых**, специальным формированием правового поля, исключаящим или затрудняющим становление и развитие кадетского образования, под общим лозунгом «все, что вы хотите уже есть в нашем законе, пользуйтесь тем, что есть», и т.д.

Надо сказать, что именно практически такими же методами создаются условия ненасильственной смены власти путем методов «гражданского неповиновения», которыми «осчастливил» политическую мысль мира Джин Шарп, основатель теории о «цветных революций».

Нельзя не сказать, что сегодня несмотря ни на что, **этот подход к проблеме, к сожалению, преобладает, что побуждает нас ставить вопросы об идеологическом, правовом и должностном соответствии некоторой части чиновников от образования.**

\*\*\*

**Аксиомой государственного строительства является обязательное формирование профессионального чиновничества, соответствующего задачам государства, его целям, политическому устройству и функциям.**

Государство не может существовать без специально созданного аппарата, без эффективной системы государственной службы.

**Серьезные трудности, возникающие на современном этапе, во многом объясняются игнорированием безотлагательности и сложности задачи формирования качественно новой системы государственной службы, в том числе профессионального чиновничества.**

Эффективность деятельности государства и благополучие общества определяются, прежде всего, качественным исполнением функций управления во всех ветвях государственной власти, состоянием государственного аппарата и, в первую очередь, его кадрового потенциала.

**Это требует проведения эффективной, основывающейся на необходимой правовой базе кадровой политики, которая должна позволить формировать качественно работающий состав профессиональных чиновников.**

**Государственная власть**, нормируя и интегрируя целое общество, представляет собой определенное сообщество - государственную службу, которая, как управляющий центр и инициативное сообщество, оказывает влияние на все российское общество.

Вместе с тем, в государственной службе отражаются особенности этого целого российского общества.

В силу того, что государственная служба призвана осуществлять функцию государственного управления, характер и качество этого управления зависят от эффективности структуры организации сообщества государственных служащих как одного из важнейших регуляторов социального действия.

Издавна в России под словом «служба» понималось отношение, связь, обязанность долга, верности, преданности, готовности исполнять дело, оказывать услугу, защищать интересы. Предполагалось, что служба имеет не только материальные измерения в виде времени службы либо произведенных продуктов.

Она заключается в духовной, идейной, ценностной обязанности того, кому служат, и того, кто служит.

Более того, - в их совместной принадлежности к какому-либо большому и важному для них идеалу, интересу, делу.

## **2. Что такое кадетское образование: определения, используемые в Концепции и Государственном стандарте кадетского образования**

**«Служилый слой России»** - граждане России, посвятившие свои жизни службе Отечеству на военном или гражданском поприще, получившие соответствующее профильное, профессиональное, кадетское (с детства) образование, делающие свою служебную (должностную) карьеру в рамках действующих учреждений государственной службы Российской Федерации.

**В совокупности и при потомственном служении Отечеству – образуют служилое сословие.**

**«Национальная элита»** - лучшие представители российского общества, составляющие слой, осуществляющий функции управления государством (его институтами), развития науки, экономики, культуры и сферы безопасности страны.

**«Формирование национальной элиты»** - постоянный процесс воспитания, подготовки, отбора и назначения руководящих кадров государства во всех сферах его функционирования, продолжающийся от отбора и поступления ребенка в учреждение кадетского образования, до завершения им карьеры государственного служащего.

\*\*\*

**«Кадетское воспитание»** - воспитание, получаемое учащимися и в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству, и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

\*\*\*

**«Кадетское образование»** - государственное начальное профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы, получаемое молодыми гражданами России в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

\*\*\*

**«Учреждения кадетского образования»** - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- **федерального уровня:** Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- **регионального уровня:** кадетские корпуса и кадетские школы интернаты правительств субъектов Российской Федерации;

**Учреждения муниципального уровня:** кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – не являются учреждениями кадетского образования и относятся к системе кадетского патриотического воспитания.

При этом **учреждения кадетского образования федерального и регионального уровней дают своим воспитанникам сертифицированное кадетское образование**, а учреждения муниципального уровня предназначены для получения воспитанниками углубленных основ патриотического (кадетского) воспитания.

\*\*\*

Согласно направлениям выполнения задач своего предназначения, учреждения кадетского образования могут быть отнесены к следующим основным типам.

**Первый тип, это - учреждения кадетского образования, которые дают своим воспитанникам основы подготовки государственной службы**, формируют основы служилого слоя государственной службы России, и могут быть отнесены к сфере начального профессионального образования государственной службы.

**К первому типу учреждений кадетского образования относятся:**

**учебные заведения основанные (учрежденные) только государством, его министерствами (ведомствами), субъектами Российской Федерации или учреждаемые ими совместно:**

- президентские кадетские училища, суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, военно-музыкальные училища, кадетские корпуса видов Вооруженных сил Министерства обороны РФ, которые, кроме решения остальных социальных и воспитательных задач своего предназначения, **в качестве главной задачи - дают своим воспитанникам раннюю профессионализацию, в направлении их последующей обязательной государственной военной службы;**

- кадетские корпуса МВД, ФСБ, ФСО, МЧС, МИД, ФТС и так далее - **дающие своим воспитанникам раннюю профессионализацию и определяющие их дальнейшую обязательную государственную службу согласно профилю своих ведомств-учредителей;**

- кадетские корпуса субъектов Российской Федерации, предназначенные для подготовки специалистов государственной (муниципальной) службы в интересах своих регионов;

- кадетские корпуса, совместноучреждаемые субъектами Российской Федерации, их министерствами (ведомствами), а также министерствами (ведомствами) федерального уровня функционирующими на территориях этих регионов, предназначенные для подготовки

специалистов государственной, муниципальной и специальных служб в интересах своих учредителей в регионах.

\*\*\*

**Второй тип, это - учреждения кадетского образования**, которые предназначаются для решения социальных задач кадетского воспитания, коррекции поведения и судеб воспитанников, их государственно-национальной патриотической и социализации, и могут быть целиком отнесены к национальному «социальному пакету».

**Ко второму типу учреждений кадетского образования относятся:**

- основная масса кадетских корпусов (школ-интернатов) субъектов Российской Федерации.

### **Система кадетского образования**

**Национальная система кадетского воспитания включает в себя и состоит –**

- из существующих на сегодняшний день и вновь формируемых (восстанавливаемых) государственных специализированных казенных учреждений кадетского образования любого уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) сертификацию и подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе;
- органов управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;
- системы подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) учреждений кадетского образования, как системы постояннодействующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;
- системы (набора) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ начального профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей своих учредителей;
- систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;
- систему обязательного учета выпускников учреждений кадетского образования в военных комиссариатах Российской Федерации.

**Система кадетского образования России должна включать не только кадетские (мужские) корпуса, но Мариинские женские училища (пансионы)**, создание которых желательно осуществлять одновременно с созданием кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

\*\*\*

**Суворовское (нахимовское) военное училище, Кадетский корпус** (военный, морской, казачий, пансион государственных воспитанниц), Президентское кадетское училище – **особый (самостоятельный) тип учебного образовательного заведения, есть**

- казенное государственное специализированное учебное заведение с программой полного среднего образования, специальными программами профессионального начального образования государственной службы (военной и гражданской), дополнительными программами в области образования, воспитания и культуры, предназначенное для подготовки молодежи к государственной военной и гражданской службе (карьере) в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

\*\*\*

**Суворовец, нахимовец, кадет** – воспитанник (и выпускник) учреждения кадетского образования разных форм учреждения и ведомственной подчиненности, получивший в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) полное среднее общее и начальное профессиональное образование государственной службы, воспитанный в исторических патриотических кадетских традициях, в готовности и способности к службе своему Отечеству на военном или гражданском поприще.

- **Воспитанников суворовских военных училищ** называют **суворовцами** (ед. ч. **суворовец**, склоняется)

- **Воспитанников нахимовских военно-морских училищ** называют **нахимовцами** (ед. ч. **нахимовец**, склоняется)
- **Воспитанников кадетских корпусов** называют **кадетами** (ед. ч. **кадет**, не склоняется)
- **Обобщенное название всех воспитанников и выпускников учреждений кадетского образования – кадеты** (ед.ч. **кадет**, не склоняется)

\*\*\*

**«Непрерывное профессиональное образование государственной службы»** - система учреждений профессионального образования государственной службы, получение образования в которых позволяет его воспитанникам получать профессию государственной службы, занимать соответствующие должности в системе государственной или муниципальной службы, делать служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

**К системе непрерывного образования профессиональной государственной службы относятся:**

- учреждения кадетского образования;
- институты государственной службы правительств субъектов Российской Федерации;
- институты профильного профессионального образования государственной гражданской и военной службы федерального уровня;
- Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. Военная академия Генерального штаба ВС РФ.

\*\*\*

### **Таким образом**

**Кадетское образование в России относится:**  
как к системе государственного общего среднего и специального начального образования страны, так и к системе государственной службы России.

**Это значит, что -**

**Во-первых,** правовое поле кадетского образования должно находиться и разрабатываться в этих двух сферах:

**в сфере образования** - это может быть отдельная новая глава в Законе «Об образовании в РФ» или самостоятельный Закон «О кадетском образовании в РФ»;

**в сфере государственной службы** – например, ввести в разрабатываемый Закон «О государственной службе в РФ» – Главу «Об образовании государственной службы в РФ», где отразить и закрепить все особенности профессионального военного и гражданского образования государственной службы (от суворовского и кадетского образования до высшего военного и государственного образования), и обоснования их целевого финансирования.

**Во-вторых,** кадетское образование не должно быть «дополнительным образованием» или их суммой, «образовательной услугой» или любого рода «внеклассной работой», оно должно быть – **базовым**.

Если для этого будет необходимо **сформулировать и определить (на деле – подтвердить сам факт наличия и потребности) в составе системы образования Российской Федерации, начального профессионального образования,** то это сделать необходимо и быстро.

Притом, что все его компетенции должны быть прописаны ясно и четко на **федеральном уровне и в одном месте (в одном отдельном документе, например, Стандарте кадетского образования России,** с необходимыми региональными и профильными компонентами разных учредителей его учебных заведений), а не являться набором пожеланий родителей кадет, или складываться, например, из предпочтений директора корпуса.

**В-третьих,** кадетское образование должно готовить младших специалистов государственной службы и соответствующим образом финансироваться как казенное учреждение нормативно и постатейно, а не по «подушевому» принципу.



**В-четвертых, кадетское образование может быть реализовано только в условиях правового определения **особого типа учреждений кадетского образования - кадетский корпус**, система положений и установлений о котором должны вмещать все особенности кадетского образования.**

**В-пятых, кадетское образование должно управляться собственной исполнительной вертикалью**, начиная с Администрации Президента России, аппаратов его представителей в Федеральных округах, и департаментов кадетского образования во всех профильных и заинтересованных министерствах правительства России и субъектов Российской Федерации.

**В-шестых, всякие разговоры, типа «этого нам не надо», «этого нет в законе» и другие такие же надо решительно отвергать как вредительские и наносящие урон национальной безопасности страны.**

С учетом разных подходов и взглядов на кадетское образование имеющих место быть, к разработке его основ необходимо привлекать экспертов и специалистов кадетского движения России, разработавших Концепцию и основы стандарта кадетского образования в стране и являющихся инициаторами его создания.

### **3. «Мечта директора Кадетского корпуса»**

Работа с директорским корпусом, командно-преподавательским составом и представителями родительских объединений учреждений кадетского образования, позволила сформулировать «Мечту директора Кадетского корпуса».

В интересах кадет и их воспитателей, жизненно важно во всех отношениях, чтобы Учреждение кадетского образования было:

1. государственное, то есть - учрежденное именно Российской Федерацией;
2. функционирующее как интернат (полный круглосуточный пансион), осуществляемый в условиях современного воинского общежития и отдельного (только мужского или женского) проживания;
3. подведомственное Минобороны или другому «силовому» (другому федеральному) ведомству; государственным корпорациям (например, Роскосмос, Росатом, РЖД и т.д.); правительствам (губернаторам) субъектов Российской Федерации
4. казенное – то есть государственное федеральное общеобразовательное казенное учреждение, имеющее бюджетное НОРМАТИВНОЕ финансирование на подготовку младших специалистов государственной службы, а не "подушевое" финансирование;
5. действующее по Государственному стандарту кадетского начального профессионального образования военной, правоохранительной или гражданской государственной службы;
6. исполняющее государственный (региональный) заказ на подготовку младших специалистов государственной службы, определенный Правительством региона или ведомством учредителем;
  - под попечением первых лиц государства и постоянным шефством кадет-выпускников разных поколений;
  - на современной учебно-материальной базе и соответствующей современной инфраструктуре;
  - по специальным программам, учебным планам, с системой учебных лагерей и практических стажировок;
  - с возможностью заключения прямых контрактов с профильными учреждениями высшей школы и органами власти на подготовку младших специалистов затребованных специальностей;
  - при наличии системы отбора, подготовки и переподготовки кадров постоянного состава;
7. укомплектовано командно-воспитательными и педагогическими кадрами, которые:

• **отобраны** на конкурсной основе (или выдвинуты в качестве поощрения для служебного роста) из числа офицеров запаса, имеющих прохождение службы в строевых частях;

- имеющих заслуги перед Россией, свои состоявшиеся семьи и детей;
- прошли специальную переподготовку, **обучены и способны** работать с детьми;
- **имеют особые условия работы** (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "проходить воинскую службу в запасе" и заключать на нее контракт).

**8. состоящее в системе кадетского образования России;**

**9. починающееся своей вертикали управления;**

**10. имеющее собственную атрибутику:**

- Знамя корпуса, Исторический формуляр корпуса, Знак выпускника корпуса и форму одежды - общероссийского образца;
- погоны и шевроны своего корпуса;
- исторические ритуалы и традиции;

**11. являющееся гордостью России, своего региона и города.**

#### **4. О материальной базе и инфраструктуре учреждений кадетского образования**

(желательный состав применительно к суворовскому военному училищу)

Не вдаваясь в подробное описание Комплекса инфраструктуры образовательно-хозяйственной деятельности УКО (далее Комплекс), просто перечислим те основные объекты инфраструктуры (здания и сооружения), без которых успешная подготовка современного государственного служащего, а, тем более, военнослужащего невозможна в принципе.

**Общая желательная площадь земельного участка (территории)** для организации образовательно-хозяйственной деятельности УКО с необходимым набором оборудованных зон без учета его лагерной (полевой) компоненты **может составлять порядка 100-200 и более гектаров.**

**1. Жилые корпуса для проживания учащихся (кадет).** Предусматриваются из расчета на каждую учебную роту - отдельный этаж с отдельным входом и необходимым набором (количеством) оборудованных помещений: учебных классов (кабинетов) для самоподготовки, тренажерного зала, помещений для проведения досуга; подсобных (хозяйственных) помещений; современного санитарно-гигиенического комплекса (санузлы, душевые, постирочные, сушилки для обуви и т.д.), просторных спальных помещений из расчета: одно помещение на один учебный взвод (30 чел.) или отделение (10 чел.).

**2. Православный храм.**

**3. Строевой плац** площадью, рассчитанной на общее построение личного состава всего УКО и оборудованный всем необходимым для проведения занятий по строевой подготовке.

**4. Учебный корпус (корпуса)** с необходимым набором современных специализированных учебных классов (лабораторий, кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных современными техническими средствами обучения; научно-технической библиотекой с обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях; помещений для командно-административного и преподавательского состава; санитарно-гигиенических комнат; хозяйственных помещений и т.д.

**5. Закрытый спортивный многофункциональный комплекс**, включая закрытый бассейн, комплексную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, оснащенный необходимой спортивно-технической инфраструктурой для занятий различными видами спорта, в том числе спортивной гимнастикой, боксом, фехтованием, силовыми единоборствами, а также игровыми видами спорта, с возможностью проведения соревнований по каждому из них.

**6. Закрытый и открытый стрелковый тир** с расстоянием до мишеней (дальностью стрельбы) не менее 100 метров.

**7. Открытый стадион**, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий и тренажерно-гимнастический городок из расчета на одну учебную роту кадет (около 100 человек).

**8. Огневой городок** для стрельбы из боевого стрелкового оружия и гранатометания.  
**9. Автопарк и Автодром** для вождения автомобильной техники.

**10. Технические классы** с учебными образцами стрелкового вооружения и военной техники, а также учебными тренажерами современной боевой бронетанковой техники.

**11. Комплекс для торжественных мероприятий (собраний)** вместимостью на численность УКО и возможных гостей с необходимым набором помещений, как-то:

- помещения для работы творческих классов и кружков, в том числе, для танцев;
- современная библиотека с большим библиотечным фондом, Интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на DVD-носителях;
- Музей с историческим мемориальным комплексом и архивом;
- современный местный радио и телевизионный центр;
- типография для учебных целей.

**12. Современный медицинский центр (пункт)** с коечной вместимостью на 50 чел.

**13. Учебные мастерские.**

**14. Современный блок питания** из расчета четырехразового питания в одну смену и четырехместных обеденных столов.

**15. Современный комбинат банно-прачечного обслуживания** для помывки учащихся.

**16. Склады** и иные вспомогательные хозяйственные постройки.

**17. Специально выделенная жилая зона со служебным жильем** постоянного состава УКО со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

*Примечание. Все здания (помещения) должны быть оснащены (оборудованы) полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами, а также мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.*

*Желательно, чтобы эти новые учебные центры Кадетского образования были территориально закрытыми зонами проживания (гарнизонами) со своей структурой общественной безопасности (комендатурой или военной полицией), и были связаны с ближайшим населенным пунктом системой общественного транспорта.*

**18. Летний (и зимний) полевой (оздоровительный) лагерь** с необходимой инфраструктурой.

Притом, что существующая сегодня традиция «устроить короткий летний суворовский лагерь на войсковых учебных центрах» может быть использована, этого явно недостаточно и лишь только «обозначает» факт самого лагерного выхода. Поэтому, на наш взгляд, каждое Суворовское военное (Нахимовское военно-морское) училище должно иметь свой собственный лагерь.

#### **Важная реплика**

В Московском СВУ, уже в 1956 году почти все эти элементы учебной инфраструктуры (конечно на уровне тех лет) были, и мы, кадеты тех наборов, учились на них.

Мы все получали водительские права, спортивные разряды и удостоверения переводчика-референта иностранного языка, а на войсковой стажировке в полковой школе сержантов Таманской дивизии водили танки (Т-34), участвовали в боевых стрельбах в составе отделений, стреляли из всех видов оружия и метали боевые гранаты, а по окончании этой войсковой стажировки нам присваивалась квалификация «командир мотострелкового отделения-заместитель командира мотострелкового взвода, «сержант».

Надо сказать, что именно это, а так же высочайшая квалификация преподавателей и офицеров-воспитателей училища, давали нам такой высокий уровень среднего образования и профессиональной военной готовности, что позволяло выпускникам СВУ семилетнего обучения, поступать без экзаменов на второй курс высших военно-учебных заведений, и там резко отличаться в лучшую сторону от проучившихся уже год, но пришедших с «гражданки», курсантов качеством своей образованности, физической и строевой подготовки, а так же крепкой дружбой и мотивированностью к службе в Вооруженных Силах.

#### **5. О подборе и подготовке кадров учреждений кадетского образования**

Особое значение должно уделяться конкурсному подбору и подготовке профессиональных кадров командно-административного состава, преподавателей и воспитателей (офицеров/воспитателей) в учреждения кадетского образования. При этом **главным критерием их отбора, кроме безусловного высокого уровня общей культуры и профессионализма, должна стать любовь к детям.**

Разработка профессиональных требований к ним, порядок их подготовки и назначения, аттестации и переподготовки должны быть частью общей работы по созданию системы кадетского образования.

Кроме того, важным и новым направлением государственной кадровой политики могло бы стать принятие решения о возможности продолжения кадровыми офицерами воинской службы в запасе (в настоящее время военнослужащий, выслуживший установленные сроки действительной военной службы - "состоит в запасе", а не "служит в запасе"), что практически автоматически позволит решить вопрос подбора командных кадров для системы СВУ и КК из наиболее подготовленных и зрелых офицеров ВС РФ, без увеличения штатной численности офицерского корпуса армии мирного времени.

Непременным условием назначения кадров постоянного состава в систему учреждений кадетского образования должно стать их **предварительное обучение на специальных курсах по подготовке к работе с детьми.**

Необходимо сказать, что после Великой Отечественной войны в Минобороны СССР был создан специальный военный институт подготовки преподавателей для учреждений военного образования и СВУ, очевидно, что сегодня необходимо совершенствовать уже имеющиеся подобные структуры или создавать их вновь.

Представляется так же важным, чтобы кадры **постоянного состава учреждений кадетского образования сами были, в основном большинстве, выпускниками СВУ, НВМУ или КК**, то есть людьми, знающими изнутри и тонко понимающими «саму суть кадетской жизни» в УКО, и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания в них.

Нам представляется, что **в России и даже в регионах должны быть созданы методические центры и Центры повышения квалификации командного и педагогического состава учреждений кадетского образования.**

## **6. О программах и учебных планах учреждений кадетского образования**

Новые программы обучения и учебные планы учреждений кадетского образования должны верстаться исходя из принятой базовой схемы их профессиональной предназначенности.

Эта базовая схема начального профессионального образования государственной службы должна складываться из системы курсов и специальных предметов обучения, и добротного общего среднего (углубленного гуманитарного) образования кадет.

Расчеты часов по предметам обучения, перечни курсов и тем занятий должны диктоваться как прямым предназначением учреждений кадетского образования, так и требованиями государственного заказа к ним с учетом специфики интересов регионов их дислокации (местоположения). Курсы специальных предметов обучения, определяющих профессиональную ориентацию, подготовку и будущее предназначение кадет должны рассчитываться на весь 7-8-ми летний цикл их обучения с максимальным использованием для практических занятий периода летних полевых лагерей.

Эти документы должны разрабатываться на местах (в каждом УКО) индивидуально и с учетом нового образовательного Стандарта УКО, а также требований профильных (заказывающих) министерств (ведомств) и региональных властей, в том числе рекомендаций Министерстве образования и науки РФ.

Важной частью подготовки кадет исторически являются физическая культура и спорт, позволяющие не только совершенствовать физические способности кадет, но и вырабатывать волевые качества характера и психологическую устойчивость, столь необходимые для будущего руководителя на государственной службе. Поэтому нам представляется крайне важным, чтобы неотъемлемой составной частью образовательного процесса стало проведение плановых (один раз в два года) Спартакиад СВУ, НВМУ и КК по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, фехтованию, боксу, игровым видам спорта, силовым единоборствам и военно-прикладным видам спорта.

## **7. О Кадетской педагогике как отрасли современной педагогической науки**

В соответствии с требованиями времени, государства и общества, перед учреждениями кадетского образования России выдвигается **задача значительного повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**

Нам представляется, что эта задача может быть выполнена, в том числе и тем, что **кадетская педагогика будет признана и развита в качестве самостоятельной отрасли современной педагогической науки**, как, например, хорошо разработанные Школьная педагогика, Военная педагогика и даже Пенитенциарная педагогика.

Вбирая в себя лучшие достижения и принципы Школьной и Военной педагогики, современная Кадетская педагогика уже успешно развивается в большинстве учреждений кадетского образования, **как педагогика формирования государственных служащих с детства**.

Серьезный воспитательный результат достигается благодаря следованию историческим традициям, неугасающему энтузиазму и творческой работе многочисленного отряда практиков Кадетской педагогики.

**Кадетская педагогика**, обогащенная традициями **Суворовской и Нахимовской военной школы** и опытом Кадетских корпусов современной России, сегодня **выходит на этап научного обобщения в качестве органичной и собственной отрасли общего педагогического знания**.

В настоящее время накоплен большой материал исследований и научных разработок практических работников учреждений кадетского образования, научных исследований и обобщений теоретиков Кадетской педагогики, **практически уже созданы ее основы**.

Основы **Кадетской педагогики**:

- были заложены **Петром Великим** в пору создания в России регулярной Армии и Флота;
- развиты благодаря могучей нравственной этике и духовной энергии **Русской Православной Церкви**, всегда благословляющей российских воинов на безупречное Служение своему Отечеству;
- практически сложились в практике и традициях **Императорских и Русских кадетских корпусов за рубежом, в опыте суворовской национальной военной школы Советского Союза и современной России**.

Считаем, что наступило время для решения важной и фундаментальной задачи – подготовки и практического апробирования вначале Учебного пособия, а затем и полновесного **Учебника «Кадетская педагогика»**.

\*\*\*

Поэтому мы вносим предложение, которое, на наш взгляд, поможет **объединить усилия теоретиков и практиков кадетской педагогики** всех Учреждений кадетского образования, независимо от их ведомственной подчиненности.

В сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами, мы инициируем создание **автономной некоммерческой организации «Институт кадетской педагогики»**.

По нашему убеждению, такой **Институт кадетской педагогики** мог бы осуществлять необходимую сегодня **научно-исследовательскую и учебно-методическую деятельность по развитию кадетской педагогики** как самостоятельной отрасли современной педагогической науки.

## **Заключение**

**Кадеты России своей жизнью и служением Отечеству доказали:**

- что кадетское образование является самой эффективной и результативной системой образования, по эффективности, не имеющей аналогов в мире;
- что не надо придумывать какое-либо «инновационное образование» но надо правильно следовать историческому кадетскому государственному образованию;
- что учреждения кадетского образования являются не приютами и учреждениями социальной помощи детям, но основой для дальнейшей полноценной жизни молодежи России и служебной карьеры;
- что учреждения кадетского образования должны стать казенными учреждениями начального профессионального образования государственной гражданской, военной и правоохранительной службы, и готовить элиту нации с детства.

Нам представляется, что далее такое положение дел с кадетским образованием в стране не допустимо, так как **у России есть только один неиспользованный ресурс развития – ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления, который может формироваться только с детства.**

**В системе существующего законодательства и организации образовательного процесса в России, вопрос создания кадетского образования и формирования нового служилого слоя в стране решить невозможно.**

**Необходимы решения и совместные усилия государства и гражданского общества для решения этой задачи.**

## **Дорожная карта**

### **развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2015-2020г.**

#### **В течение 2015 года**

1. Создание Рабочих групп по развитию кадетского образования в Совете Федерации РФ, в Государственной Думе, Общественной палате России и субъектов Российской Федерации, Министерстве обороны и других силовых структурах Российской Федерации.

2. Вынесение вопроса о развитии кадетского образования на слушания профильных и заинтересованных комитетов Совета Федерации, Государственной Думы, Общественной палаты, Общественного совета при Минобороны России и принятие соответствующих решений, постановлений и обращений.

3. Обращение руководителей высших органов государственной власти, Министра обороны России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на базе учреждений кадетского образования страны.

4. Обращение руководителей кадетского движения России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на основе системы учреждений кадетского образования страны.

**5. Получение и принятие к исполнению Поручений Президента России по вопросам развития в стране кадетского образования.**

6. Формирование объединенной рабочей группы по кадетскому образованию в Администрации Президента России.

7. Установление общественно-государственного партнерства между органами и структурами государственной власти, и объединениями кадетского движения России (возможно в виде официального Общественного Договора).

#### **2016 год**

#### **К весне 2016 года**

8. Формирование и отработка национального Проекта кадетского образования в правовых и организационных формах.

Разработка проектов и принятие системы правовых актов по всем вопросам кадетского образования в России, в том числе «Закона о кадетском образовании в РФ» и Государственного стандарта кадетского образования, с учетом вековых кадетских традиций и базовых научно-теоретических основ, разработанных кадетским движением России.

Законодательное установление кадетского образования в качестве начального профессионального образования государственной службы.

9. Создание вертикали управления кадетским образованием в России, в том числе Комитета по делам кадетского образования Администрации Президента России, департаментов по кадетскому образованию в Минобрнауки и других заинтересованных органах исполнительной власти центра и регионов.

10. Учет и оптимизация существующих учреждений кадетского образования в России и приведение их к единой системе кадетского образования.

**Исходя из реальной потребности и общего оперативного расчета:**

- по одному Кадетскому корпусу и одной Мариинской (женской) гимназии (лицея) в каждом субъекте Российской Федерации - учредителе, по решению (прошению) глав их администраций;

- в Москве в каждой префектуре;
- в Минобороны по решению Министра обороны;
- в других силовых ведомствах-учредителях решением их министров.

11. Включение кадетского образования в систему образования государственной службы Российской Федерации и создание необходимого правового обеспечения этого процесса.

12. Формирование государственного и региональных заказов на подготовку специалистов государственной службы в учреждениях кадетского образования и их последующее образование в профильных (профессиональных) учреждениях высшей школы.

13. Разработка новых штатных расписаний и сертификационных требований и документов согласно получаемым в кадетском образовании компетенциям.

14. Проведение с участием всех субъектов Российской Федерации федерального конкурса на разработку:

- проекта Типового комплекса зданий кадетского корпуса (КК) и Мариинской гимназии (МГ) со всей их учебной инфраструктурой и материальной базой;
- проектов учебных планов и программ общеобразовательной подготовки и подготовки по базовым специальностям государственной службы;
- проектов штатных расписаний КК и МУ;
- проектов методических рекомендаций и требований к образовательному процессу и преподавательскому составу;
- предложений по системе отбора и подготовки (переподготовке) командных, воспитательных и преподавательских кадров и др.
- разработка типового эталонного комплекта внутренних нормативно-правовых документов для организации образовательно-хозяйственной деятельности кадетских образовательных учреждений (КОУ) на основе принятых государственных правовых актов и Государственного стандарта кадетского образования.

15. Изучение и обобщение опыта кадетского образования в регионах и разработка его методических и организационных основ.

16. Введение кадетского образования в отдельную строку федерального и других соответствующих бюджетов, и статей, с финансированием государственных казенных учреждений кадетского образования из расчета подготовки младших специалистов государственной службы.

17. Формирование инфраструктуры кадетского образования и его информационного обеспечения.

(Создание серии учебников и учебных пособий, тренажеров и компьютерных игр и пособий; издание серии книг и видео продукции «Библиотека российского кадета»; создание Кадетского портала в интернете; издание газет «Сыны Отечества», Кадетское братство», альманаха «Кадетский вестник» и подобных региональных изданий; создание тематических передач и программ на Телевидении»; съемка художественного фильма для подросткового зрителя «Свидетели тайны»»; создание системы кадетских конкурсов, олимпиад, спартакиад, лагерей, мест стажировок по специальности, центров, музеев и Домов кадета, и др.).

18. Создать и зарегистрировать общественно-государственное объединение «Кадеты России» (по аналогии с Российским военно-историческим обществом и ДОСААФ).

#### **С осени 2016 года**

Первое выборочное практическое применение новых правовых норм кадетского образования, осуществление в них перехода от дополнительного образования, к начальному профессиональному образованию государственной службы.

#### **2017 год**

Практическая отработка и опробывание системы кадетского образования в масштабе министерств и избранных регионов.

Обсуждение выполнения Поручений Президента Российской Федерации по вопросам развития кадетского образования на V Общекадетском съезде общественных объединений суворовцев, нахимовцев, кадет России (г. Тверь).

**2018 год**

**(год 75-летия образования суворовских военных училищ)**

Полноценная и полномасштабная работа всех учреждений кадетского образования в качестве государственных казенных заведений в единой системе кадетского образования Российской Федерации.

Завершение строительства и открытие в Парке «Патриот» МО РФ (Кубинка) запланированного Музея Истории кадет России.

**К 2020 году**

**(К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)**

Получение первых результатов и дальнейшее развитие, и совершенствование системы подготовки служилого слоя.

**Общие выводы**

Мы убеждены, что у России есть только один неиспользованный ресурс развития – ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления державой, который может формироваться только с детства.

**Кадеты России - выпускники учреждений кадетского образования России, по определению и историческому предназначению являются:**

- **Частью системообразующей государственной идеологии** служения Отечеству, как ее исторические и действующие носители;
- **Частью системы политической, государственной и военной безопасности**, обеспечивающие и скрепляющие их своей корпоративностью, профессионализмом и готовностью служить Отечеству с детства и всю жизнь;
- **Основой служилого слоя и национальных элит России**, ведущим примером и механизмом их формирования;
- **Наиболее патриотической, государственно-ориентированной, профессиональной и активной частью** российского общества.

Это значит, что кадетское образование и кадетское движение России должны осознаваться государством в качестве важнейшей части его властной вертикали.

Они должны управляться лично Президентом России, черпающим в них свою поддержку, абсолютный авторитет и естественный кадровый резерв, как это, прозрачно и бережно, делали все Императоры России.

**Мы убеждены, что Кадетское образование в России должно быть и стать:**

- Направлением, частью политики и практики государственного и военного строительства.
- Направлением и частью кадровой политики государства и Вооруженных Сил;
- Направлением и частью политики государства в сфере национальной безопасности, образования, патриотического воспитания, профессиональной занятости и этики государственной службы;
- Кадетским образованием должны лично заниматься Первые лица государства.