

Александр Владимиров

Президент Коллегии военных экспертов России
Почетный председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадет России
член Совета по национальной стратегии
сопредседатель Рабочей группы ОПРФ по кадетскому образованию
кандидат политических наук
выпускник Московского СВУ
генерал – майор в отставке

Доклад

**на заседании секции Всемирного Русского Народного Собора
«Развитие кадетского образования в РФ»
по теме: «Кадетское образование – что это такое? Кадетское образование
как начальное профессиональное образование государственной службы»
9 ноября 2015 г., г. Москва**

Уважаемые Коллеги!

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование – это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ✓ ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- ✓ элиту нравственную и ответственную;
- ✓ элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

На сегодняшний день в России, по вопросу кадетского образования сложилось следующее положение.

1. В стране образовалась коллизия, когда:

• с одной стороны – реально учреждений кадетского образования в России много (более 200) и их количество только растет, а их востребованность в российском обществе повышается возрастает, как растет и конкурс на поступления в кадетские корпуса (более 10 человек на место).

При этом государство объективно нуждается в образованных и воспитанных с детства кадрах и кадетские корпуса уже есть в национальном праве (ст.86 Закона «Об образовании в РФ», принят в 2012 году);

• с другой стороны – кадетского образования как такового не существует, принятые нормы дополнительного образования только обозначают кадетское образование, что, в существующем виде, не дает необходимого государству результата.

Даже Минобороны России, имеющее 25 собственных и прекрасных учреждений кадетского образования, сковано рамками и самой постановкой вопроса «дополнительного образования» в них, и отсутствием официального признания кадетского образования.

2. Мы уперлись в пределы стихийного роста кадетского образования в стране в его существующем и неопределенном виде, и его государственной бесхозности:

- в непонимание роли и значения кадетского образования как такового руководителями Минобрнауки России и его департаментов на местах, в их боязнь и нежелание проявлять инициативу в этом плане;

- в непрофессионализм чиновников, отвечающих за этот участок работы или их физическое отсутствие;

- **сегодня кадетское образование в стране и регионах – бесхозно;**

- в паразитирование на кадетском образовании части общества, а также некоторых государственных и аффилированных с ними структур.

3. Сегодня нет правовых, организационных и финансовых основ самого кадетского образования и даже его правовых определений.

Учреждения кадетского образования не имеют соответствующего статуса и возможностей для успешного решения уже поставленной перед ними Законом об образовании основной цели: «Подготовка несовершеннолетних к несению государственной гражданской и военной службы».

Кадетское образование не получило пока официальный статус начального профессионального образования государственной военной и гражданской службы.

Его финансирование ведется по общему принципу «подушевого финансирования», рассчитанного на общее среднее образование учащихся в общеобразовательных школах, а не на подготовку воспитанников учреждений кадетского образования готовящих младших специалистов государственной службы

4. Предпринимаются попытки упразднения учреждений кадетского образования (например, в Москве и Воронеже) когда сначала под любым предлогом убирают директора кадетского корпуса, потом на его место назначается «подручная женщина», затем корпус «расширяется на несколько неуспешных школ», а его кадетам предлагают самим покупать кадетскую форму, самим оплачивать программу дополнительного образования и ночевать дома.

5. Само кадетское образование подменяется созданием кадетских классов.

Однако кадетские классы не могут обеспечить полноценного кадетского образования, так как кадетский класс есть структура кадетского воспитания, а не образования.

Такая тенденция в принципе недопустима, так как это ведет к неоправданному упрощению и разрушению кадетского образования как такового, превращая его в «карнавал».

6. В ряде регионов, несмотря на инициативу общественности, создание учреждений кадетского образования блокируется из-за предвзятой отрицательной реакции некоторых чиновников.

Неприемлемо и то, что часть кадетских учреждений создается экспромтом, без включения их в систему кадетского образования страны, а их учебные планы и воспитательный процесс формируются произвольно, часто просто неадекватны самому существу кадетского образования, чего нельзя допускать в принципе.

Кадровый состав учреждений кадетского образования комплектуется произвольно, системы их отбора, переподготовки и аттестации нет.

7. Несмотря на то, что в России уже функционирует значительное число учреждений кадетского образования, но системы кадетского образования они не образуют из-за предвзятой позиции Минобрнауки и нежелания как следует заниматься этим важнейшим государственным делом.

8. Кадетское образование (кроме Минобороны России) - бесхозно, в Минобрнауки и его региональных министерствах не существует департаментов кадетского образования, поэтому за него и его качество никто не отвечает.

9. Основа кадетского движения – ветеранские общественные объединения выпускников учреждений кадетского образования разных поколений – нуждаются в признании и в неформальном искреннем шефстве государства и его реальном партнерстве.

К счастью, **инициативы кадетского движения России** по развитию кадетского образования в стране и желание сотен тысяч матерей, желающих своим детям и стране счастья и успеха **сегодня услышаны высшей государственной властью и Русской Православной Церковью**, и мы имеем поручение Президента России по этому вопросу. Мы, как положено, разбираемся с со всеми его коллизиями и состоянием и готовим для него свои рекомендации.

Благодаря вниманию Патриарха Всея Руси, мы имеем целую секцию Великого Русского Народного Собора по кадетской тематике.

Сегодня проглядываются несколько взглядов на само кадетское образование и его развитие в стране.

Первый взгляд и подход к вопросу кадетского образование в России

Это взгляд государственников, основанный на многовековых исторических традициях русской кадетской государственной школы и успешном 70-летнем опыте национальной суворовской военной школы.

Он заключается в следующем логическом ряде.

1. **России необходим новый слой профессиональных служащих, воспитанных в готовности и способности служить Отечеству с детства.**
2. **Кадетское образование России необходимо и это должно быть государственное начальное профессиональное образование государственной службы.**
3. **Учреждения кадетского образования, являются самостоятельным типом образовательных учреждений и должны быть государственными казенными учреждениями, обеспечивающими -**
 - **Государству Российская Федерация:**
 - ✓ Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
 - ✓ подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работу с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими и исполнению первичных должностей государственной военной и гражданской службы;
 - ✓ формирование и накопление кадрового резерва в разных сферах государственной службы;
 - ✓ постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством, государственной службы, снижение уровня коррупции, бюрократизма и государственной неэффективности;
 - ✓ рост профессионального качества управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сфере управления.
 - **Российскому народу и обществу:**
 - ✓ рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
 - ✓ уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
 - ✓ утверждение патриотической национальной идентификации.
 - **Своим воспитанникам:**
 - ✓ получение полного общего среднего и начального профессионального образование государственной службы;
 - ✓ высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству и т.д.
 - ✓ твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину, уважение к труду и так далее;
 - ✓ получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования, который должен быть специально разработан и введен в практику;
 - ✓ высокую конкурентоспособность на рынке труда;
 - ✓ возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

Этот взгляд тверд и ясен, он опирается на вековой исторический опыт, потребности государства, желание российского общества и работоспособность ветеранских объединений кадетского движения России.

Второй взгляд и подход к кадетскому образованию

Это взгляд и подход людей, чиновников и деятелей либерально думающих и практикующих (например, Минобрнауки РФ, Департамент образования правительства Москвы и некоторых регионов т.д.), а также людей и аффилированных структур, паразитирующих на тематике национального образования.

Этот взгляд противоположен и даже антагонистичен первому.

Он основан на либеральном утверждении необходимости воспитывать граждан России не как патриотов страны, а как «подготовленных потребителей» со стандартами мышления, поведения и ментальности отвечающим «высоким общечеловеческим ценностям толерантности и прав человека».

Самое тревожное и опасное заключается в том, что сегодня это есть практически официальная позиция Правительства РФ и его Министерства образования и науки, которая, практически насильственно внедряется во все образовательные структуры, планы, проекты и право.

Основные методы борьбы против кадетского образования в России просты:

во-первых, специально и подчеркнуто не замечать его (раз кадетского образования нет в законе, то и нет объекта дискуссии);

во-вторых, не признавать его;

в-третьих, не вводить его в правовую сферу;

в-четвертых, не давать его организовывать на местах;

в-пятых, на любом доступном уровне дискредитировать его;

в-шестых, размывать его суть всякого рода «патриотическими инициативами» и околонучной демагогией (болтовней о «равенстве прав учащихся и социальной справедливости подушевого финансирования», всякого рода негативными независимыми опросами и исследованиями, подчеркнутым неприходом и невниманием властью предержащих), дискуссиями, мнением общественности, блогами и целенаправленной кадровой политикой, направленной на уход от темы и из учебных учреждений лучших педагогов и директоров;

в-седьмых, специальным формированием правового поля, исключаящим или затрудняющим становление и развитие кадетского образования, под общим лозунгом «все, что вы хотите уже есть в нашем законе, пользуйтесь тем, что есть», и т.д.

Надо сказать, что именно практически такими же методами создаются условия ненасильственной смены власти путем методов «гражданского неповиновения», которыми «осчастливил» политическую мысль мира Джин Шарп, основатель теории о «цветных революциях».

Нельзя не сказать, что сегодня несмотря ни на что, **этот подход к проблеме, к сожалению, преобладает, что побуждает нас ставить вопросы об идеологическом, правовом и должностном соответствии некоторой части чиновников от образования.**

Аксиомой государственного строительства является обязательное формирование профессионального чиновничества, соответствующего задачам государства, его целям, политическому устройству и функциям.

Государство не может существовать без специально созданного аппарата, без эффективной системы государственной службы.

Серьезные трудности, возникающие на современном этапе, во многом объясняются игнорированием безотлагательности и сложности задачи формирования качественно новой системы государственной службы, в том числе профессионального чиновничества.

Эффективность деятельности государства и благополучие общества определяются, прежде всего, качественным исполнением функций управления во всех ветвях государственной власти, состоянием государственного аппарата и, в первую очередь, его кадрового потенциала.

Это требует проведения эффективной, основывающейся на необходимой правовой базе кадровой политики, которая должна позволить формировать качественно работающий состав профессиональных чиновников.

Государственная власть, нормируя и интегрируя целое общество, представляет собой определенное сообщество - государственную службу, которая, как управляющий центр и инициативное сообщество, оказывает влияние на все российское общество.

Вместе с тем, в государственной службе отражаются особенности этого целого российского общества.

В силу того, что государственная служба призвана осуществлять функцию государственного управления, характер и качество этого управления зависят от эффективности структуры организации сообщества государственных служащих как одного из важнейших регуляторов социального действия.

Издавна в России под словом «служба» понималось отношение, связь, обязанность долга, верности, преданности, готовности исполнять дело, оказывать услугу, защищать интересы. Предполагалось, что служба имеет не только материальные измерения в виде времени службы либо произведенных продуктов.

Она заключается в духовной, идейной, ценностной обязанности того, кому служат, и того, кто служит.

Более того, - в их совместной принадлежности к какому-либо большому и важному для них идеалу, интересу, делу.

2. Что такое кадетское образование: определения, используемые в Концепции и Государственном стандарте кадетского образования

«Служилый слой России» - граждане России, посвятившие свои жизни службе Отечеству на военном или гражданском поприще, получившие соответствующее профильное, профессиональное, кадетское (с детства) образование, делающие свою служебную (должностную) карьеру в рамках действующих учреждений государственной службы Российской Федерации.

В совокупности и при потомственном служении Отечеству – образуют служилое сословие.

«Национальная элита» - лучшие представители российского общества, составляющие слой, осуществляющий функции управления государством (его институтами), развития науки, экономики, культуры и сферы безопасности страны.

«Формирование национальной элиты» - постоянный процесс воспитания, подготовки, отбора и назначения руководящих кадров государства во всех сферах его функционирования, продолжающийся от отбора и поступления ребенка в учреждение кадетского образования, до завершения им карьеры государственного служащего.

«Кадетское воспитание» - воспитание, получаемое учащимися и в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству, и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

«Кадетское образование» - государственное начальное профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы, получаемое молодыми гражданами России в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

«Учреждения кадетского образования» - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- **федерального уровня:** Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- **регионального уровня:** кадетские корпуса и кадетские школы интернаты правительств субъектов Российской Федерации;

Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – не являются учреждениями кадетского образования и относятся к системе кадетского патриотического воспитания.

При этом **учреждения кадетского образования федерального и регионального уровней дают своим воспитанникам сертифицированное кадетское образование**, а учреждения муниципального уровня предназначены для получения воспитанниками углубленных основ патриотического (кадетского) воспитания.

Согласно направлениям выполнения задач своего предназначения, учреждения кадетского образования могут быть отнесены к следующим основным типам.

Первый тип, это - учреждения кадетского образования, которые дают своим воспитанникам основы подготовки государственной службы, формируют основы служилого слоя государственной службы России, и могут быть отнесены к сфере начального профессионального образования государственной службы.

К первому типу учреждений кадетского образования относятся:

учебные заведения основанные (учрежденные) только государством, его министерствами (ведомствами), субъектами Российской Федерации или учреждаемые ими совместно:

- президентские кадетские училища, суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, военно-музыкальные училища, кадетские корпуса видов Вооруженных сил Министерства обороны РФ, которые, кроме решения остальных социальных и воспитательных задач своего предназначения, **в качестве главной задачи - дают своим воспитанникам раннюю профессионализацию, в направлении их последующей обязательной государственной военной службы;**

- кадетские корпуса МВД, ФСБ, ФСО, МЧС, МИД, ФТС и так далее - **дающие своим воспитанникам раннюю профессионализацию и определяющие их дальнейшую обязательную государственную службу согласно профилю своих ведомств-учредителей;**

- кадетские корпуса субъектов Российской Федерации, предназначенные для подготовки специалистов государственной (муниципальной) службы в интересах своих регионов;

- кадетские корпуса, совместно учреждаемые субъектами Российской Федерации, их министерствами (ведомствами), а также министерствами (ведомствами) федерального уровня функционирующими на территориях этих регионов, предназначенные для подготовки специалистов государственной, муниципальной и специальных служб в интересах своих учредителей в регионах.

Второй тип, это - учреждения кадетского образования, которые предназначаются для решения социальных задач кадетского воспитания, коррекции поведения и судеб воспитанников, их государственно-национальной патриотической и социализации, и могут быть целиком отнесены к национальному «социальному пакету».

Ко второму типу учреждений кадетского образования относятся:

- основная масса кадетских корпусов (школ-интернатов) субъектов Российской Федерации.

Система кадетского образования

Национальная система кадетского воспитания включает в себя и состоит –

- из существующих на сегодняшний день и вновь формируемых (восстанавливаемых) государственных специализированных казенных учреждений кадетского образования любого уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) сертификацию и подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе;
- органов управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;
- системы подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) учреждений кадетского образования, как системы постояннодействующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;
- системы (набора) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ начального профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей своих учредителей;
- систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;
- систему обязательного учета выпускников учреждений кадетского образования в военных комиссариатах Российской Федерации.

Система кадетского образования России должна включать не только кадетские (мужские) корпуса, но Мариинские женские училища (пансионы), создание которых желательно осуществлять одновременно с созданием кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

Суворовское (нахимовское) военное училище, Кадетский корпус (военный, морской, казачий, пансион государственных воспитанниц), Президентское кадетское училище – **особый (самостоятельный) тип учебного образовательного заведения, есть**

- казенное государственное специализированное учебное заведение с программой полного среднего образования, специальными программами профессионального начального образования государственной службы (военной и гражданской), дополнительными программами в области образования, воспитания и культуры, предназначенное для подготовки молодежи к государственной военной и гражданской службе (карьере) в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

Суворовец, нахимовец, кадет – воспитанник (и выпускник) учреждения кадетского образования разных форм учреждения и ведомственной подчиненности, получивший в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) полное среднее общее и начальное профессиональное образование государственной службы, воспитанный в исторических патриотических кадетских традициях, в готовности и способности к службе своему Отечеству на военном или гражданском поприще.

- **Воспитанников суворовских военных училищ** называют **суворовцами** (ед. ч. **суворовец**, склоняется)
- **Воспитанников нахимовских военно-морских училищ** называют **нахимовцами** (ед. ч. **нахимовец**, склоняется)
- **Воспитанников кадетских корпусов** называют **кадетами** (ед. ч. **кадет**, не склоняется)
- **Обобщенное название всех воспитанников и выпускников учреждений кадетского образования – кадеты** (ед.ч. **кадет**, не склоняется)

«Непрерывное профессиональное образование государственной службы» - система учреждений профессионального образования государственной службы, получение образования в которых позволяет его воспитанникам получать профессию государственной службы, занимать соответствующие должности в системе государственной или муниципальной службы, делать служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

К системе непрерывного образования профессиональной государственной службы относятся:

- учреждения кадетского образования;
- институты государственной службы правительств субъектов Российской Федерации;
- институты профильного профессионального образования государственной гражданской и военной службы федерального уровня;
- Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. Военная академия Генерального штаба ВС РФ.

Таким образом

Кадетское образование в России относится:
как к системе государственного общего среднего и специального начального образования страны, так и к системе государственной службы России.

Это значит, что -

Во-первых, правовое поле кадетского образования должно находиться и разрабатываться в этих двух сферах:

в сфере образования - это может быть отдельная новая глава в Законе «Об образовании в РФ» или самостоятельный Закон «О кадетском образовании в РФ»;

в сфере государственной службы – например, ввести в разрабатываемый Закон «О государственной службе в РФ» – Главу «Об образовании государственной службы в РФ», где отразить и закрепить все особенности профессионального военного и гражданского образования государственной службы (от суворовского и кадетского образования до высшего военного и государственного образования), и обоснования их целевого финансирования.

Во-вторых, кадетское образование не должно быть «дополнительным образованием» или их суммой, «образовательной услугой» или любого рода «внеклассной работой», оно должно быть – базовым.

Если для этого будет необходимо **сформулировать и определить (на деле – подтвердить сам факт наличия и потребности) в составе системы образования Российской Федерации, начального профессионального образования,** то это сделать необходимо и быстро.

Притом, что все его компетенции должны быть прописаны ясно и четко на федеральном уровне и в одном месте (в одном отдельном документе, например, Стандарте кадетского образования России, с необходимыми региональными и профильными компонентами разных учредителей его учебных заведений), а не являться набором пожеланий родителей кадет, или складываться, например, из предпочтений директора корпуса.

В-третьих, кадетское образование должно готовить младших специалистов государственной службы и соответствующим образом финансироваться как казенное учреждение нормативно и постатейно, а не по «подушевому» принципу.

В-четвертых, кадетское образование может быть реализовано только в условиях правового определения **особого типа учреждений кадетского образования - кадетский корпус,** система положений и установлений о котором должны вмещать все особенности кадетского образования.

В-пятых, кадетское образование должно управляться собственной исполнительной вертикалью, начиная с Администрации Президента России, аппаратов его представителей в Федеральных округах, и департаментов кадетского образования во всех профильных и заинтересованных министерствах правительства России и субъектов Российской Федерации.

В-шестых, всякие разговоры, типа «этого нам не надо», «этого нет в законе» и другие такие же надо решительно отвергать как вредительские и наносящие урон национальной безопасности страны.

С учетом разных подходов и взглядов на кадетское образование имеющих место быть, к разработке его основ **необходимо привлекать экспертов и специалистов кадетского движения России, разработавших Концепцию и основы стандарта кадетского образования в стране и являющихся инициаторами его создания.**

3.«Мечта директора Кадетского корпуса»

Работа с директорским корпусом, командно-преподавательским составом и представителями родительских объединений учреждений кадетского образования, позволила сформулировать «Мечту директора Кадетского корпуса».

В интересах кадет и их воспитателей, жизненно важно во всех отношениях, чтобы Учреждение кадетского образования было:

- 1. государственное, то есть - учрежденное именно Российской Федерацией;**
- 2. функционирующее как интернат (полный круглосуточный пансион), осуществляемый в условиях современного воинского общежития и отдельного (только мужского или женского) проживания;**
- 3. подведомственное Минобороны или другому «силовому» (другому федеральному) ведомству; государственным корпорациям (например, Роскосмос, Росатом, РЖД и т.д.); правительствам (губернаторам) субъектов Российской Федерации**
- 4. казенное – то есть государственное федеральное общеобразовательное казенное учреждение, имеющее бюджетное НОРМАТИВНОЕ финансирование на подготовку младших специалистов государственной службы, а не "подушевое" финансирование;**
- 5. действующее по Государственному стандарту кадетского начального профессионального образования военной, правоохранительной или гражданской государственной службы;**
- 6. исполняющее государственный (региональный) заказ на подготовку младших специалистов государственной службы, определенный Правительством региона или ведомством учредителем;**
 - под попечением первых лиц государства и постоянным шефством кадет-выпускников разных поколений;**
 - на современной учебно-материальной базе и соответствующей современной инфраструктуре;**
 - по специальным программам, учебным планам, с системой учебных лагерей и практических стажировок;**
 - с возможностью заключения прямых контрактов с профильными учреждениями высшей школы и органами власти на подготовку младших специалистов затребованных специальностей;**
 - при наличии системы отбора, подготовки и переподготовки кадров постоянного состава;**
- 7. укомплектовано командно-воспитательными и педагогическими кадрами, которые:**
 - отобраны на конкурсной основе (или выдвинуты в качестве поощрения для служебного роста) из числа офицеров запаса, имеющих прохождение службы в строевых частях;**
 - имеющих заслуги перед Россией, свои состоявшиеся семьи и детей;**
 - прошли специальную переподготовку, обучены и способны работать с детьми;**

- **имеют особые условия работы** (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "проходить воинскую службу в запасе" и заключать на нее контракт).
- 8. состоящее в системе кадетского образования России;**
- 9. починающееся своей вертикали управления;**
- 10. имеющее собственную атрибутику:**
 - Знамя корпуса, Исторический формуляр корпуса, Знак выпускника корпуса и форму одежды - общероссийского образца;
 - погоны и шевроны своего корпуса;
 - исторические ритуалы и традиции;
- 11. являющееся гордостью России, своего региона и города.**

4. О материальной базе и инфраструктуре учреждений кадетского образования

(желательный состав применительно к суворовскому военному училищу)

Не вдаваясь в подробное описание Комплекса инфраструктуры образовательно-хозяйственной деятельности УКО (далее Комплекс), просто перечислим те основные объекты инфраструктуры (здания и сооружения), без которых успешная подготовка современного государственного служащего, а, тем более, военнослужащего невозможна в принципе.

Общая желательная площадь земельного участка (территории) для организации образовательно-хозяйственной деятельности УКО с необходимым набором оборудованных зон без учета его лагерной (полевой) компоненты может составлять порядка 100-200 и более гектаров.

1. Жилые корпуса для проживания учащихся (кадет). Предусматриваются из расчета на каждую учебную роту - отдельный этаж с отдельным входом и необходимым набором (количеством) оборудованных помещений: учебных классов (кабинетов) для самоподготовки, тренажерного зала, помещений для проведения досуга ; подсобных (хозяйственных) помещений; современного санитарно-гигиенического комплекса (санузлы, душевые, постирочные, сушилки для обуви и т.д.), просторных спальных помещений из расчета: одно помещение на один учебный взвод (30 чел.) или отделение (10 чел.).

2. Православный храм.

3. Стрелковой плац площадью, рассчитанной на общее построение личного состава всего УКО и оборудованный всем необходимым для проведения занятий по строевой подготовке.

4. Учебный корпус (корпуса) с необходимым набором современных специализированных учебных классов (лабораторий, кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных современными техническими средствами обучения; научно-технической библиотекой с обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях; помещений для командно-административного и преподавательского состава; санитарно-гигиенических комнат; хозяйственных помещений и т.д.

5. Закрытый спортивный многофункциональный комплекс, включая закрытый бассейн, комплексную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, оснащенный необходимой спортивно-технической инфраструктурой для занятий различными видами спорта, в том числе спортивной гимнастикой, боксом, фехтованием, силовыми единоборствами, а также игровыми видами спорта, с возможностью проведения соревнований по каждому из них.

6. Закрытый и открытый стрелковый тир с расстоянием до мишеней (дальностью стрельбы) не менее 100 метров.

7. Открытый стадион, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий и тренажерно-гимнастический городок из расчета на одну учебную роту кадет (около 100 человек).

8. Огневой городок для стрельбы из боевого стрелкового оружия и гранатометания.
9. Автопарк и Автодром для вождения автомобильной техники.

10. Технические классы с учебными образцами стрелкового вооружения и военной техники, а также учебными тренажерами современной боевой бронетанковой техники.

11. Комплекс для торжественных мероприятий (собраний) вместимостью на численность УКО и возможных гостей с необходимым набором помещений, как-то:

- помещения для работы творческих классов и кружков, в том числе, для танцев;
- современная библиотека с большим библиотечным фондом, Интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на DVD-носителях;
- Музей с историческим мемориальным комплексом и архивом;
- современный местный радио и телевизионный центр;
- типография для учебных целей.

12. Современный медицинский центр (пункт) с коечной вместимостью на 50 чел.

13. Учебные мастерские.

14. Современный блок питания из расчета четырехразового питания в одну смену и четырехместных обеденных столов.

15. Современный комбинат банно-прачечного обслуживания для помывки учащихся.

16. Склады и иные вспомогательные хозяйственные постройки.

17. Специально выделенная жилая зона со служебным жильем постоянного состава УКО со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

Примечание. Все здания (помещения) должны быть оснащены (оборудованы) полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами, а также мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Желательно, чтобы эти новые учебные центры Кадетского образования были территориально закрытыми зонами проживания (гарнизонами) со своей структурой общественной безопасности (комендатурой или военной полицией), и были связаны с ближайшим населенным пунктом системой общественного транспорта.

18. Летний (и зимний) полевой (оздоровительный) лагерь с необходимой инфраструктурой.

Притом, что существующая сегодня традиция «устроить короткий летний суворовский лагерь на войсковых учебных центрах» может быть использована, этого явно недостаточно и лишь только «обозначает» факт самого лагерного выхода. Поэтому, на наш взгляд, каждое Суворовское военное (Нахимовское военно-морское) училище должно иметь свой собственный лагерь.

Важная реплика

В Московском СВУ, уже в 1956 году почти все эти элементы учебной инфраструктуры (конечно на уровне тех лет) были, и мы, кадеты тех наборов, учились на них.

Мы все получали водительские права, спортивные разряды и удостоверения переводчика-референта иностранного языка, а на войсковой стажировке в полковой школе сержантов Таманской дивизии водили танки (Т-34), участвовали в боевых стрельбах в составе отделений, стреляли из всех видов оружия и метали боевые гранаты, а по окончании этой войсковой стажировки нам присваивалась квалификация «командир мотострелкового отделения-заместитель командира мотострелкового взвода, «сержант».

Надо сказать, что именно это, а так же высочайшая квалификация преподавателей и офицеров-воспитателей училища, давали нам такой высокий уровень среднего образования и профессиональной военной готовности, что позволяло выпускникам СВУ семилетнего обучения, поступать без экзаменов на второй курс высших военно-учебных заведений, и там резко отличаться в лучшую сторону от проучившихся уже год, но пришедших с «гражданки», курсантов качеством своей образованности, физической и строевой подготовки, а так же крепкой дружбой и мотивированностью к службе в Вооруженных Силах.

5. О подборе и подготовке кадров учреждений кадетского образования

Особое значение должно уделяться конкурсному подбору и подготовке профессиональных кадров командно-административного состава, преподавателей и воспитателей (офицеров/воспитателей) в учреждения кадетского образования. При этом **главным критерием их отбора, кроме безусловного высокого уровня общей культуры и профессионализма, должна стать любовь к детям.**

Разработка профессиональных требований к ним, порядок их подготовки и назначения, аттестации и переподготовки должны быть частью общей работы по созданию системы кадетского образования.

Кроме того, важным и новым направлением государственной кадровой политики могло бы стать принятие решения о возможности продолжения кадровыми офицерами воинской службы в запасе (в настоящее время военнослужащий, выслуживший установленные сроки действительной военной службы - "состоит в запасе", а не "служит в запасе"), что практически автоматически позволит решить вопрос подбора командных кадров для системы СВУ и КК из наиболее подготовленных и зрелых офицеров ВС РФ, без увеличения штатной численности офицерского корпуса армии мирного времени.

Непременным условием назначения кадров постоянного состава в систему учреждений кадетского образования должно стать их предварительное обучение на специальных курсах по подготовке к работе с детьми.

Необходимо сказать, что после Великой Отечественной войны в Минобороны СССР был создан специальный военный институт подготовки преподавателей для учреждений военного образования и СВУ, очевидно, что сегодня необходимо совершенствовать уже имеющиеся подобные структуры или создавать их вновь.

Представляется так же важным, чтобы кадры постоянного состава учреждений кадетского образования сами были, в основном большинстве, выпускниками СВУ, НВМУ или КК, то есть людьми, знающими изнутри и тонко понимающими «саму суть кадетской жизни» в УКО, и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания в них.

Нам представляется, что в России и даже в регионах должны быть созданы методические центры и Центры повышения квалификации командного и педагогического состава учреждений кадетского образования.

6. О программах и учебных планах учреждений кадетского образования

Новые программы обучения и учебные планы учреждений кадетского образования должны верстаться исходя из принятой базовой схемы их профессиональной предназначенности.

Эта базовая схема начального профессионального образования государственной службы должна складываться из системы курсов и специальных предметов обучения, и добротного общего среднего (углубленного гуманитарного) образования кадет.

Расчеты часов по предметам обучения, перечни курсов и тем занятий должны диктоваться как прямым предназначением учреждений кадетского образования, так и требованиями государственного заказа к ним с учетом специфики интересов регионов их дислокации (местоположения). Курсы специальных предметов обучения, определяющих профессиональную ориентацию, подготовку и будущее предназначение кадет должны рассчитываться на весь 7-8-ми летний цикл их обучения с максимальным использованием для практических занятий периода летних полевых лагерей.

Эти документы должны разрабатываться на местах (в каждом УКО) индивидуально и с учетом нового образовательного Стандарта УКО, а также требований профильных (заказывающих) министерств (ведомств) и региональных властей, в том числе рекомендаций Министерстве образования и науки РФ.

Важной частью подготовки кадет исторически являются физическая культура и спорт, позволяющие не только совершенствовать физические способности кадет, но и вырабатывать волевые качества характера и психологическую устойчивость, столь необходимые для будущего руководителя на государственной службе. Поэтому нам представляется крайне важным, чтобы неотъемлемой составной частью образовательного процесса стало проведение плановых (один раз в два года) Спартакиад СВУ, НВМУ и КК по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, фехтованию, боксу, игровым видам спорта, силовым единоборствам и военно-прикладным видам спорта.

7. О Кадетской педагогике как отрасли современной педагогической науки

В соответствии с требованиями времени, государства и общества, перед учреждениями кадетского образования России выдвигается задача **значительного повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**

Нам представляется, что эта задача может быть выполнена, в том числе и тем, что **кадетская педагогика будет признана и развита в качестве самостоятельной отрасли современной педагогической науки**, как, например, хорошо разработанные Школьная педагогика, Военная педагогика и даже Пенитенциарная педагогика.

Вбирая в себя лучшие достижения и принципы Школьной и Военной педагогики, современная Кадетская педагогика уже успешно развивается в большинстве учреждений кадетского образования, **как педагогика формирования государственных служащих с детства**.

Серьезный воспитательный результат достигается благодаря следованию историческим традициям, неугасающему энтузиазму и творческой работе многочисленного отряда практиков Кадетской педагогики.

Кадетская педагогика, обогащенная традициями **Суворовской и Нахимовской военной школы** и опытом Кадетских корпусов современной России, сегодня **выходит на этап научного обобщения в качестве органичной и собственной отрасли общего педагогического знания**.

В настоящее время накоплен большой материал исследований и научных разработок практических работников учреждений кадетского образования, научных исследований и обобщений теоретиков Кадетской педагогики, **практически уже созданы ее основы**.

Основа Кадетской педагогики:

- были **заложены Петром Великим** в пору создания в России регулярной Армии и Флота;
- **развиты** благодаря могучей нравственной этике и духовной энергии **Русской Православной Церкви**, всегда благословляющей российских воинов на безупречное Служение своему Отечеству;
- **практически сложились в практике и традициях Императорских и Русских кадетских корпусов за рубежом, в опыте суворовской национальной военной школы Советского Союза и современной России**.

Считаем, что наступило время для решения важной и фундаментальной задачи – подготовки и практического апробирования вначале Учебного пособия, а затем и полноценного **Учебника «Кадетская педагогика»**.

Поэтому мы вносим предложение, которое, на наш взгляд, поможет **объединить усилия теоретиков и практиков кадетской педагогики** всех Учреждений кадетского образования, независимо от их ведомственной подчиненности.

В сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами, мы инициируем создание **автономной некоммерческой организации «Институт кадетской педагогики»**.

По нашему убеждению, такой **Институт кадетской педагогики** мог бы осуществлять необходимую сегодня **научно-исследовательскую и учебно-методическую деятельность по развитию кадетской педагогики** как самостоятельной отрасли современной педагогической науки.

Заключение

Кадеты России своей жизнью и служением Отечеству доказали:

- что кадетское образование является самой эффективной и результативной системой образования, по эффективности, не имеющей аналогов в мире;
- что не надо придумывать какое-либо «инновационное образование» но надо правильно следовать историческому кадетскому государственному образованию;
- что учреждения кадетского образования являются не приютами и учреждениями социальной помощи детям, но основой для дальнейшей полноценной жизни молодежи России и служебной карьеры;
- что учреждения кадетского образования должны стать казенными учреждениями начального профессионального образования государственной гражданской, военной и правоохранительной службы, и готовить элиту нации с детства.

Нам представляется, что далее такое положение дел с кадетским образованием в стране не допустимо, так как **у России есть только один неиспользованный ресурс развития –**

ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления, который может формироваться только с детства.

В системе существующего законодательства и организации образовательного процесса в России, вопрос создания кадетского образования и формирования нового служилого слоя в стране решить невозможно.

Необходимы решения и совместные усилия государства и гражданского общества для решения этой задачи.

Дорожная карта

развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2015-2020г.

В течение 2015 года

1. Создание Рабочих групп по развитию кадетского образования в Совете Федерации РФ, в Государственной Думе, Общественной палате России и субъектов Российской Федерации, Министерстве обороны и других силовых структурах Российской Федерации.

2. Вынесение вопроса о развитии кадетского образования на слушания профильных и заинтересованных комитетов Совета Федерации, Государственной Думы, Общественной палаты, Общественного совета при Минобороны России и принятие соответствующих решений, постановлений и обращений.

3. Обращение руководителей высших органов государственной власти, Министра обороны России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на базе учреждений кадетского образования страны.

4. Обращение руководителей кадетского движения России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на основе системы учреждений кадетского образования страны.

5. Получение и принятие к исполнению Поручений Президента России по вопросам развития в стране кадетского образования.

6. Формирование объединенной рабочей группы по кадетскому образованию в Администрации Президента России.

7. Установление общественно-государственного партнерства между органами и структурами государственной власти, и объединениями кадетского движения России (возможно в виде официального Общественного Договора).

2016 год

К весне 2016 года

8. Формирование и отработка национального Проекта кадетского образования в правовых и организационных формах.

Разработка проектов и принятие системы правовых актов по всем вопросам кадетского образования в России, в том числе «Закона о кадетском образовании в РФ» и Государственного стандарта кадетского образования, с учетом вековых кадетских традиций и базовых научно-теоретических основ, разработанных кадетским движением России.

Законодательное установление кадетского образования в качестве начального профессионального образования государственной службы.

9. Создание вертикали управления кадетским образованием в России, в том числе Комитета по делам кадетского образования Администрации Президента России, департаментов по кадетскому образованию в Минобрнауки и других заинтересованных органах исполнительной власти центра и регионов.

10. Учет и оптимизация существующих учреждений кадетского образования в России и приведение их к единой системе кадетского образования.

Исходя из реальной потребности и общего оперативного расчета:

- по одному Кадетскому корпусу и одной Мариинской (женской) гимназии (лица) в каждом субъекте Российской Федерации - учредителе, по решению (прошению) глав их администраций;

- в Москве в каждой префектуре;

- в Минобороны по решению Министра обороны;

- в других силовых ведомствах-учредителях решением их министров.

11. Включение кадетского образования в систему образования государственной службы Российской Федерации и создание необходимого правового обеспечения этого процесса.

12. Формирование государственного и региональных заказов на подготовку специалистов государственной службы в учреждениях кадетского образования и их последующее образование в профильных (профессиональных) учреждениях высшей школы.

13. Разработка новых штатных расписаний и сертификационных требований и документов согласно получаемым в кадетском образовании компетенциям.

14. Проведение с участием всех субъектов Российской Федерации федерального конкурса на разработку:

- проекта Типового комплекса зданий кадетского корпуса (КК) и Мариинской гимназии (МГ) со всей их учебной инфраструктурой и материальной базой;
- проектов учебных планов и программ общеобразовательной подготовки и подготовки по базовым специальностям государственной службы;
- проектов штатных расписаний КК и МУ;
- проектов методических рекомендаций и требований к образовательному процессу и преподавательскому составу;
- предложений по системе отбора и подготовки (переподготовке) командных, воспитательных и преподавательских кадров и др.
- разработка типового эталонного комплекта внутренних нормативно-правовых документов для организации образовательно-хозяйственной деятельности кадетских образовательных учреждений (КОУ) на основе принятых государственных правовых актов и Государственного стандарта кадетского образования.

15. Изучение и обобщение опыта кадетского образования в регионах и разработка его методических и организационных основ.

16. Введение кадетского образования в отдельную строку федерального и других соответствующих бюджетов, и статей, с финансированием государственных казенных учреждений кадетского образования из расчета подготовки младших специалистов государственной службы.

17. Формирование инфраструктуры кадетского образования и его информационного обеспечения.

(Создание серии учебников и учебных пособий, тренажеров и компьютерных игр и пособий; издание серии книг и видео продукции «Библиотека российского кадета»; создание Кадетского портала в интернете; издание газет «Сыны Отечества», Кадетское братство», альманаха «Кадетский вестник» и подобных региональных изданий; создание тематических передач и программ на Телевидении»; съемка художественного фильма для подросткового зрителя «Свидетели тайны»»; создание системы кадетских конкурсов, олимпиад, спартакиад, лагерей, мест стажировок по специальности, центров, музеев и Домов кадета, и др.).

18. Создать и зарегистрировать общественно-государственное объединение «Кадеты России» (по аналогии с Российским военно-историческим обществом и ДОСААФ).

С осени 2016 года

Первое выборочное практическое применение новых правовых норм кадетского образования, осуществление в них перехода от дополнительного образования, к начальному профессиональному образованию государственной службы.

2017 год

Практическая отработка и опробывание системы кадетского образования в масштабе министерств и избранных регионов.

Обсуждение выполнения Поручений Президента Российской Федерации по вопросам развития кадетского образования на V Общекадетском съезде общественных объединений суворовцев, нахимовцев, кадет России (г. Тверь).

2018 год

(год 75-летия образования суворовских военных училищ)

Полноценная и полномасштабная работа всех учреждений кадетского образования в качестве государственных казенных заведений в единой системе кадетского образования Российской Федерации.

Завершение строительства и открытие в Парке «Патриот» МО РФ (Кубинка) запланированного Музея Истории кадет России.

К 2020 году

(К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)

Получение первых результатов и дальнейшее развитие, и совершенствование системы подготовки служилого слоя.

Общие выводы

Мы убеждены, что у России есть только один неиспользованный ресурс развития – ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления державой, который может формироваться только с детства.

Кадеты России - выпускники учреждений кадетского образования России, по определению и историческому предназначению являются:

- **Частью системообразующей государственной идеологии** служения Отечеству, как ее исторические и действующие носители;
- **Частью системы политической, государственной и военной безопасности**, обеспечивающие и скрепляющие их своей корпоративностью, профессионализмом и готовностью служить Отечеству с детства и всю жизнь;
- **Основой служилого слоя и национальных элит России**, ведущим примером и механизмом их формирования;
- **Наиболее патриотической, государственно-ориентированной, профессиональной и активной частью** российского общества.

Это значит, что кадетское образование и кадетское движение России должны осознаваться государством в качестве важнейшей части его властной вертикали.

Они должны управляться лично Президентом России, черпающим в них свою поддержку, абсолютный авторитет и естественный кадровый резерв, как это, прозорливо и бережно, делали все Императоры России.

Мы убеждены, что Кадетское образование в России должно быть и стать:

- Направлением, частью политики и практики государственного и военного строительства.
- Направлением и частью кадровой политики государства и Вооруженных Сил;
- Направлением и частью политики государства в сфере национальной безопасности, образования, патриотического воспитания, профессиональной занятости и этики государственной службы;
- Кадетским образованием должны лично заниматься Первые лица государства.

Благодарю за внимание