

Тезисы к Установочному совещанию рабочих групп Совета по кадетскому образованию Минобрнауки РФ

28 апреля 2016 г., г. Москва

Цель:

создать **единые основы деятельности рабочих групп Совета**

Для чего, определить и довести до участников сбора:

- **установки Министерства** о роли и месте кадетского образования в системе национального образования РФ
- **общую модель** кадетского образования
- **основные направления** и дорожную карту создания правовых и организационных основ кадетского образования
- **основные задачи рабочих групп Совета**

В итоге Совещания:

- **Принять установочный документ** «Задачи, основы планирования и организации деятельности Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию и его Рабочих групп» - в качестве основы организации и планирования их работы и отчета за нее
- **Утвердить численный и списочный состав** Рабочих групп Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию, руководителей Рабочих групп и их заместителей
- **Определить порядок действий** Рабочих групп, и оперативных (отчетных) совещаний их руководителей с руководством Минобрнауки РФ
- **Уточнить и принять планы работы рабочих групп** Совета (возможно – персональные задания их членам)
- **Определить порядок ближайших действий Рабочих групп Совета**

Уважаемые Коллеги!

В настоящее время в Российской Федерации **начат новый этап становления и развития Кадетского образования.**

Начало этой работы было положено **поручением Президента Российской Федерации** от 9 августа 2015 г. № Пр-1610 (пункт 7а) Общественной палате РФ, и которое было выполнено 2 февраля 2016 г., с непосредственным участием экспертов кадетского движения России.

28 января 2016 г. по инициативе ветеранов–суворовцев, решением Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова **создан межведомственный Совет Минобрнауки по кадетскому образованию**

Сегодня, 28 апреля 2016 г. мы проводим Установочный Сбор со всем составом Рабочих групп Совета, призванный:

- сформулировать основные цели, задачи, сроки и ориентиры их практической работы;
- решить вопросы общего понимания основных направлений работы Совета по созданию кадетского образования в России и его концептуальных основ;
- установить систему рабочего взаимодействия всех рабочих групп Совета.

Настоящие расчеты, тезисы и задачи являются основой:

- Организации практической деятельности Совета и его Рабочих групп;
- Организации взаимодействия деятельности Рабочих групп с их экспертами, специалистами, с соответствующими органами государственного управления центра и регионов

24 марта состоялась наша **встреча с Начальником Генерального Штаба ВС РФ** генералом армии **Валерием Васильевичем Герасимовым**, в ходе которой мы получили его поддержку, как главного федерального заказчика всей мобилизационной и допризывной подготовки населения страны:

- именно предлагаемой **формулы кадетского образования** в учреждениях кадетского образования Минобороны РФ;
- понимание необходимости создания **нового перечня современных военно-учетных и государственно-учетных специальностей;**
- формирования на этой основе **государственного и регионального заказа** подготовки в кадетских корпусах специалистов среднего профессионального образования именно таких специальностей и номенклатур.

Представляется важным, чтобы подобная работа была организована и в гражданских органах государственной службы и образования федерального и регионального уровней.

Общее руководство процессом работы и его контроль предлагается осуществлять через **плановые совещания** руководителей Минобрнауки России с руководителями рабочих групп, **не реже одного раза в два месяца**.

Повседневное взаимодействие и координацию работы между группами осуществлять в рабочем порядке – личным общением и по электронной почте, с координацией и согласованием общих подходов **через Концептуальную группу и ответственного секретаря нашего Совета**.

Основой для работы Совета и его рабочих групп прошу утвердить **«Задачи рабочих групп»** - эти материалы розданы участникам сегодняшнего совещания.

Предлагаю также **утвердить списочные составы** Рабочих групп Совета, их **руководителей и заместителей руководителей**.

Представляется важным рассмотреть **возможность проведения масштабного эксперимента по переходу существующих кадетских корпусов субъектов федерации на новую модель кадетского образования**.

Мы уверены, что сегодня эта задача по силам избранным **кадетским корпусам российского казачества Центрального, Приволжского и Сибирского федеральных округов, и Москвы**. Кроме этого об этом надо вести переговоры с МЧС, Национальной гвардией, МВД, Пограничной службой ФСБ.

**Материалы к Установочному сбору рабочих групп
Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому
образованию**

28 апреля 2016 г.

**Задачи, основы планирования и организации деятельности Совета
Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому
образованию и его Рабочих групп**

I. Общие положения,

Главная задача Совета по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации – Практическое создание системы кадетского образования в Российской Федерации для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, как основы формирования и воспитания нового слоя государственных служащих России.

Другими словами, **мы должны:**

- не приводить существующий конгломерат образовательных учреждений, причисляющих себя к кадетскому образованию, к существующим нормам Закона об образовании,
- а создавать новое кадетское образование, отвечающее потребностям России, чаяниям и надеждам российского общества, новым правовым и организационным установлениям, разработанных нашим Советом.

Мы считаем, что важнейшим условием успеха работы нашего Совета является наша однозначная и **точная определенность в самой формуле кадетского образования и его модели.**

Что важно сделать с пониманием уникального места и роли в системе образования России кадетского образования, как основы формирования национального служилого слоя и обязательного фактора успешной истории России.

Если мы ошибемся в самих основах кадетского образования, то очевидно, что мы не сможем его построить правильно, чего нам нельзя допустить в принципе.

В течение всего времени со дня его основания уже ведется совместная предварительная работа ученых и экспертов кадетского движения и казачества, а также активные консультации между участниками рабочих групп Совета:

- по выработке Концепции кадетского образования;
- по разработке и внесению изменений в Федеральные образовательные стандарты;
- по подготовке основ организации жизнедеятельности кадетских образовательных организаций,
- что, в целом, позволяет нам коллективно определить **базовую формулу кадетского образования Российской Федерации.**

Базовая формула кадетского образования в России

Кадетское образование – есть среднее профессиональное образование государственной службы, получаемое воспитанниками (кадетами) в процессе обучения и воспитания в системе специальных учебных заведений нового типа - кадетских образовательных учреждениях.

Собственно говоря, это самое главное.

Все остальное можно будет сделать и согласовать в рабочем порядке.

Представляется важным, понимание руководителями Министерства и Совета необходимости **разработки норм и правил** перехода от образовательных организаций общего среднего образования к среднему профессиональному образованию государственной службы и, в этом плане сделать рывок от средней школы к колледжу.

С учетом того, что **среднего профессионального (специального) образования государственной службы еще не существует**, то Совету придется решать вопросы создания **перечня специальностей государственной службы**, которые будут востребованы государством и которым будет необходимо обучать воспитанников учреждений кадетского образования.

Это особенно важно и необходимо потому, что сегодня **специальностей государственных служащих не существует как таковых, а есть только перечень их должностей**.

Представляется очевидным, **что все эти специальности, как и само кадетское образование, должны быть обеспечены соответствующими федеральными образовательными стандартами**.

Основные этапы дорожной карты работы Совета

Основная задача - до сентября 2018 года разработать необходимое правовое и организационное сопровождение и обеспечение кадетского образования в России, в качестве среднего профессионального образования государственной (военной, гражданской и правоохранительной) службы, со сроками обучения 8 лет (5-12 классы), интернатным содержанием, с полным пансионом и воинским общежитием.

С сентября 2018 года (75-годовщина образования СВУ) прием и образовательный цикл в учреждениях кадетского образования вести по новым правовым и организационным параметрам.

В 2020 году (75-годовщина Победы в Великой Отечественной войне) провести Президентские (министерские) смотры учреждений кадетского образования нового строя.

II.Общий оперативный расчет времени

Задача получена – 28 апреля 2016 г.

Разработка и принятие новых концептуальных, организационных, правовых и методических основ кадетского образования (далее – КО) в России

- к середине (июль-август) 2018 г.

- Разработка и принятие концептуальных основ КО – **к ноябрю 2017 г.**
- Разработка и принятие правовых основ КО – **к марту 2018 г.**
- Разработка и принятие Основных программ и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, для образовательных организаций КО –

- к февралю-марту 2018 г.

- Разработка и принятие новых организационных положений и норм деятельности образовательных организаций КО – **к августу 2018 г.**
- Установление системы управления кадетским образованием в России –

- к августу 2018 г.

Формирование образовательных организаций кадетского образования нового строя

- с августа 2018 г. – 2019 год и далее.

Публичный отчет Совета о создании кадетского образования в России

- 21 августа 2018 г.

В ходе юбилейных торжеств по случаю 75-летия образования суворовской военной школы (Постановление СНК СССР от 21 августа 1943 г. о создании СВУ).

Отладка основ и механизмов деятельности образовательных организаций системы кадетского образования – к 2020 году и далее.

Создание полноценной системы кадетского образования в России –

- к 2020 году, к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Президентские (министерские, региональные) смотры образовательных организаций кадетского образования нового строя – май 2020 г.

Всего времени на создание системы кадетского образования в России –

- 50 месяцев (с марта 2016 г. по май 2020 г.)

Из них:

Время на разработку и принятие новых концептуальных, организационных, правовых и методических основ кадетского образования в России -

- 28 месяцев (с апреля 2016 г. по август 2018 г.).

С осени 2018 года прием и зачисление обучающихся в образовательные организации кадетского образования в РФ осуществлять по новым правовым нормам.

Время на организацию и отладку деятельности образовательных организаций кадетского образования в России нового строя - 21 месяц (с августа 2018 г. по май 2020 г.).

Ориентировочные затраты на разработку основ кадетского образования в Российской Федерации – (порядка) 90 миллионов рублей за весь период работы –

- с апреля 2016 г. по август 2020 г.

III. Отчетные документы и творческие продукты

РГ № 1 Разработка Концептуальных основ КО в Российской Федерации:

- **Концепция** развития кадетского образования в Российской Федерации;
- **Дорожная карта** развития кадетского образования в Российской Федерации;
- **Система управления** кадетским образованием в Российской Федерации;

- **Основы системы подготовки кадров** для образовательных организаций кадетского образования;
- **Критерии (показатели) качества деятельности** образовательных организаций кадетского образования РФ;
- **Разработка концептуальных основ государственного (регионального) заказа** на подготовку в образовательных организациях кадетского образования служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества.

Итого: 6 основных документов

РГ № 2 Разработка правовых основ КО:

- **Проект Федерального закона** «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания системы кадетского образования в Российской Федерации для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества», с приложениями;
- **Перечень законов, нормативных и правовых актов**, требующих внесения изменений, дополнений и поправок в части касающейся организации кадетского образования в Российской Федерации;
- **Основы лицензирования и сертификации деятельности** образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Реестр образовательных организаций кадетского образования в РФ** (предложения по селекции, аккредитации и лицензированию существующих образовательных организаций, причисляющих себя к кадетскому образованию);
- **Интерактивная карта территориального размещения (дислокации)** образовательных организаций кадетского образования в Российской Федерации;
- **Разработка правовых основ государственного (регионального) заказа** на подготовку в образовательных организациях кадетского образования служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества.
- **Разработка проекта Перечня специальностей (профессий) служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, подготавливаемые в образовательных организациях кадетского образования**, для чего запросить заинтересованные министерства, ведомства и регионы.

Итого: 7 основных документов

РГ № 3 Разработка Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, для образовательных организаций кадетского образования:

- **Перечень специальностей (профессий) служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, требуемых для подготовки в образовательных организациях кадетского образования;**
- **ФГОСы СПО для образовательных организаций кадетского образования;**
- **Перечень и содержание поправок в существующие ФГОСы по вопросам, связанным с кадетским образованием и воспитанием;**
- **Проект комплекса ГТО для образовательных организаций кадетского образования;**
- **Проект организации системы подготовки кадет в сезонных (зимних и летних) лагерях, на сборах и стажировках для образовательных организаций кадетского образования на весь период обучения с 5-го по 12-й классы;**
- **Проект предложений по внесению в Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» раздела «Кадетское образование и кадетское движение России».**

Итого: 6 основных документов

РГ № 4 Разработка основных программ

для образовательных организаций кадетского образования, а также связанным с кадетским образованием и воспитанием:

- **Расчет времени учебного года для образовательных организаций кадетского образования;**
- **Перечень предметов обучения и ориентировочный расчет часов по ним;**
- **Типовая структура кафедр и расчет состава преподавателей и воспитателей;**
- **Основные программы СПО кадетского образования в версиях:**
 - образовательные организации КО (СВУ, НВМУ, КК, ПКУ, ПВ) Минобороны России;
 - образовательные организации КО (КК) силовых ведомств РФ;
 - образовательные организации КО (ККК) казачества России;
 - образовательные организации КО (КК, КШИ, ПВ) субъектов РФ;
- **Основные программы, связанным с кадетским образованием и воспитанием в РФ;**
- **Проект системы интерактивного обучения и электронных учебников для системы кадетского образования в РФ;**
- **Линейка (структурный перечень) основных интерактивных и традиционных учебников для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества:**
 1. Основы военной подготовки;
 2. Основы безопасности жизнедеятельности;
 3. Основы государственной службы;
 4. Основы духовных и культурных традиций России;
 5. Кадетская педагогика;
 6. История кадетского образования России;
 7. Серия «Библиотека кадета»;
- **Проект учебно-методического центра кадетского образования и воспитания в Российской Федерации.**

Итого: 8 (+ 4) = 12 документов

РГ № 5 Разработка основ организации жизнедеятельности образовательных организаций кадетского образования в Российской Федерации:

- **Требования к обустройству** образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Общий расчет численности** постоянного и переменного состава образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Типовое штатное расписание** образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Типовой Устав** образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Обязанности должностных лиц** образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Типовое положение (приказ) о деятельности** образовательных организаций кадетского образования в РФ (приложения: распорядок дня, типовая неделя, семестр, учебный год, система экзаменов и так далее);
- **Порядок приема и отчисления** из образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Система норм и требований к вопросам жизнедеятельности** образовательных организаций кадетского образования в РФ:
 1. Информационное и культурное обеспечение;
 2. Форма одежды и знаки различия;
 3. Вещевое обеспечение;
 4. Продовольственное обеспечение;
 5. Медицинское обеспечение;
 6. Социальное обеспечение;
 7. Обеспечение имуществом;
 8. Порядок финансирования деятельности образовательных организаций кадетского образования в РФ;
 9. Обеспечение образовательной и воспитательной деятельности;
 10. Оборудование материально-технической базы образовательных организаций кадетского образования в РФ;
 11. Организация сезонных лагерей, сборов, стажировок и отдыха;
 12. Система идентификации и учета кадет.

Итого: 7 (+12) = 19 документов

**В целом, по всем Рабочим группам Совета:
53 (6+7+6+8+7+ 19) основных документов**

IV. Задачи рабочих групп

РГ № 1. Разработка Концептуальных основ кадетского образования в Российской Федерации

**Руководитель – Владимир Александр Иванович
Заместитель – Шатин Андрей Юрьевич**

О Концепции кадетского образования в России

Рабочей группой Совета Минобрнауки по разработке Концепции кадетского образования поручено руководить мне.

В разрабатываемой Концепции Кадетского образования используются следующие определения

«Государственный служащий» - гражданин Российской Федерации;

- получивший профессиональное образование государственной службы;

- состоящий на государственной должности в исполнительных, представительных, судебных или иных органах государственной власти;
- исполняющий права и обязанности, установленные законодательством о государственной службе, и получающий денежное вознаграждение за счет федерального бюджета или средств бюджета субъекта РФ.

«Кадетское воспитание» - воспитание, получаемое учащимися и в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике патриотического служения Отечеству, и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать обучаемых на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

«Кадетское образование» - государственное среднее профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы, получаемое молодыми гражданами России с детства в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования наряду с овладением соответствующей специальностью, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

Кадетское образование является средним профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

«Учреждения кадетского образования» - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и среднее профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- **федерального уровня:** Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- **регионального уровня:** кадетские корпуса и кадетские школы интернаты правительств субъектов Российской Федерации, в том числе кадетские корпуса российского казачества;

Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – не являются учреждениями кадетского образования и относятся к системе кадетского патриотического воспитания.

Система кадетского образования

Национальная система кадетского воспитания включает в себя и состоит –

- из существующих на сегодняшний день и вновь формируемых (восстанавливаемых) государственных специализированных казенных учреждений кадетского образования любого уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших

(проходящих) сертификацию и подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе;

- органов управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;
- системы подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) учреждений кадетского образования, как системы постояннодействующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;
- системы (набора) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ среднего профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей своих учредителей;
- систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;
- систему обязательного учета выпускников учреждений кадетского образования в военных комиссариатах Российской Федерации.

Система кадетского образования России должна включать не только кадетские (мужские) корпуса, но Мариинские женские училища (пансионы), создание которых желательно осуществлять одновременно с созданием кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

Суворовское (нахимовское) военное училище, Кадетский корпус (военный, морской, казачий, пансион государственных воспитанниц), Президентское кадетское училище – особый (самостоятельный) тип учебного образовательного заведения, есть

- казенное государственное специализированное учебное заведение с программой полного среднего образования и специального среднего профессионального образования государственной службы (военной и гражданской), дополнительными программами в области образования, воспитания и культуры, предназначенное для подготовки молодежи к государственной военной и гражданской службе (карьере) и получения ими соответствующей специальности, в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

Суворовец, нахимовец, кадет – воспитанник (и выпускник) учреждения кадетского образования разных форм учреждения и ведомственной подчиненности, получивший в течение 8 лет (с 5 по 12 классы) полное среднее общее, среднее профессиональное образование государственной службы и получивший соответствующую специальность, воспитанный в исторических патриотических кадетских традициях, в готовности и способности к службе своему Отечеству на военном или гражданском поприще.

- **Воспитанников суворовских военных училищ называют суворовцами (ед. ч. суворовец, склоняется)**
- **Воспитанников нахимовских военно-морских училищ называют нахимовцами (ед. ч. нахимовец, склоняется)**
- **Воспитанников кадетских корпусов называют кадетами (ед. ч. кадет, не склоняется)**
- **Обобщенное название всех воспитанников и выпускников учреждений кадетского образования – кадеты (ед. ч. кадет, не склоняется)**

Концепция Кадетского образования предусматривает:

- **Обучение по общим (базовым) программам кадетского образования с 5 по 9 класс;**

- **После сдачи экзаменов по окончании 9 класса** решаются вопросы продолжения обучения и получении среднего специального профессионального образования в 10-12 классах:
 - выбор дальнейшей специализации каждым воспитанником
 - **заключение договора командования учреждения кадетского образования с родителями и воспитанником** по поводу его дальнейшей специализации:
 - получаемой профессиональной специальности,
 - принятию Военной присяги,
 - дальнейшего поступления в профильное учреждение высшей школы,
 - обязательное дальнейшее продолжение государственной (военной) службы по его окончании в течении 5 лет, и т.д.
 - переселение воспитанника из общих спален (кубриков, расположений) в расположение комнатного типа по 2 человека;
 - получение специального удостоверения кадета (эл. карточка-удостоверение);
 - отработка генетической карты кадета;
 - постановка кадета на учет в военкомат и т.д.;
 - **Заключение контракта командования учреждения кадетского образования** с профильными учреждениями высшей школы на подготовку и размещение в них выпускников, получивших профессиональные специальности необходимых номенклатур, их поступление на оговоренные (установленные) курсы и факультеты, и т. д.
- **По успешному окончанию учреждения кадетского образования выпускник:**
 - получает все необходимые сертифицированные документы подтверждающие полученную специальность;
 - прибывает в профильное учреждение высшей школы и поступает в него согласно установленного государственного (регионального) заказа и договора с его учреждением кадетского образования;
 - учится и служит Отечеству.

Расчет времени

- **Получение задачи на подготовку Концепции развития кадетского образования в РФ** на установочном сборе рабочих групп Совета Минобрнауки России по КО – Министр образования и науки РФ – **28 апреля 2016 г.**
- **Утверждение Концепции развития КО в РФ** на Совете и в Правительстве РФ – - **ноябрь - декабрь 2017 г.**

Всего имеется - 19 месяцев (с апреля 2016 г. по ноябрь 2017 г.).

А. Общие задачи

1. Сформировать рабочую группу:

- Установить рабочие контакты внутри рабочей группы и с другими рабочими группами;
- Распределить направления деятельности и задачи исполнителям;
- Установить порядок работы группы;
- Создать делопроизводство рабочей группы

- к концу апреля 2016 г.
- 2. **Работа над проектом Концепции развития кадетского образования в Российской Федерации:**
 - Изучить и обсудить концептуальные основы КО в РФ в версии кадетского движения, как основу для обсуждения и работы;
 - Разработать основы Дорожной карты развития кадетского образования в Российской Федерации;
 - Разработать структуру Концепции развития кадетского образования в Российской Федерации;
 - Разработать критерии (показатели) качества деятельности образовательных организаций кадетского образования в РФ
 - к середине июня 2016 г.
 - Разослать проекты подготовленных документов всем членам Совета и рабочих групп;
 - Собрать, изучить и обсудить поступившие предложения о внесении изменений, поправок и дополнений в проекты разработанных документов
 - к середине июня 2016 г.
- 3. Разработка основ **системы управления кадетским образованием в РФ**
- июнь 2016 г.
- 4. Разработка и представление проекта Концепции развития кадетского образования в РФ на конференции Минобрнауки России – по готовности - к концу июля 2016 г
- 5. **Представление проекта Концепции развития КО в РФ Совету Минобрнауки России по КО – - сентябрь 2016 г.**
- 6. Работа над окончательной редакцией **Концепции развития КО в РФ** - до августа 2017 г.
- 7. **Представление проекта Концепции развития КО в РФ в Правительство РФ - сентябрь 2017 г.**
- 8. **Утверждение Концепции развития КО в РФ в Правительстве РФ - ноябрь - декабрь 2017 г.**
- 9. Разработка основ системы **подготовки кадров** для образовательных организаций кадетского образования в РФ – май 2017 г.
- 10. Разработка концептуальных **основ государственного (регионального) заказа на подготовку** в образовательных организациях кадетского образования служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества –
- к середине июля 2017 г.
- 11. Работа по созданию **учебной и методической базы** кадетского образования:
 - Мониторинг существующих учебников, пособий и материалов по вопросам, связанным с кадетским образованием в РФ;
 - Формирование требований к основным учебным пособиям КО и их структуре;
 - Участие в подборе авторов и творческих коллективов
 - до декабря 2017 г.

12. Формирование и реализация согласованных и совместных **программ и проектов по вопросам патриотического воспитания и кадетского образования** Минобрнауки, Минобороны, МЧС, МВД, СК и Минкультуры России, РВИО, Росмолодежи, Росвоенцентра, российского казачества и регионов совместно с образовательными организациями КО и общественными объединениями кадетского движения Российской Федерации
- с декабря 2016 г. и далее всегда, в постоянном плановом режиме.
13. Работа в составе других Рабочих групп Совета Минобрнауки России – **постоянно.**
14. Осуществление координации работы рабочих групп Совета Минобрнауки России, привлекаемых экспертов и творческих коллективов – **постоянно.**

Б. Задачи членов и экспертов группы

Постановочные вопросы

1. С учетом того, что **среднего профессионального (специального) образования государственной службы еще не существует**, то Совету придется решать вопросы создания **перечня специальностей государственной службы**, которые будут востребованы государством и которым будет необходимо обучать воспитанников учреждений кадетского образования.

Это особенно важно и необходимо потому, что сегодня **специальностей государственных служащих не существует как таковых, а есть только перечень их должностей.**

Представляется очевидным, что **все эти специальности, как и само кадетское образование, должны быть обеспечены соответствующими федеральными образовательными стандартами.**

2. **Лицензирование и сертификация образовательной деятельности.**
3. **Возможна ли градация учреждений кадетского образования?**

А. Базовые учреждения КО отвечающие всем его критериям

- интернатное содержание
- воинское общежитие
- кадетское воспитание и этика
- среднее профессиональное образование государственной службы
- 12-летний цикл обучения (5-12 классы)
- институт офицеров воспитателей
- обязательная военная служба выпускников
- заключение соответствующих договоров в 9 и 12 классах на специализацию и обязательное несение государственной службы в течение последующих 5-ти лет по окончании профильного высшего учебного заведения

Б. Учреждения кадетского образования, не имеющие всего набора его критериев

4. **Что делать с кадетскими классами?**

5. Представляется важным, понимание руководителями Министерства и Совета необходимости **разработки норм и правил** перехода от образовательных организаций общего среднего образования к среднему профессиональному образованию государственной службы и, в этом плане **сделать рывок от средней школы к колледжу.**

6. Порядок лицензирования и селекции существующих учреждений, причисляющих себя к кадетскому образованию

7. Порядок и организация проведение образовательного эксперимента по переходу существующих кадетских корпусов субъектов федерации на новую модель кадетского образования

Предлагается провести этот эксперимент на базе избранных **кадетских корпусов** **российского казачества Центрального, Приволжского и Сибирского федеральных округов, и Москвы**. Кроме этого об этом надо вести переговоры с МЧС, Нац. гвардией, МВД и т.д.

РГ № 2. Разработка правовых основ кадетского образования
Руководитель – Тараданова Ирина Ивановна
Заместитель – Буслов Евгений Васильевич

Расчет времени

Получение задачи на разработку законодательных инициатив, проектов законодательных и нормативно-правовых актов, а также на принятие правовых основ кадетского образования в РФ на установочном сборе рабочих групп Совета Минобрнауки России по КО – Министр образования и науки РФ –
- 28 апреля 2016 г.

Разработка законодательных инициатив, проектов законодательных и нормативно-правовых актов, а также на принятие правовых основ кадетского образования в РФ – - к марту 2018 г.

А. Общие задачи

1. Сформировать рабочую группу

- Установить рабочие контакты внутри рабочей группы и с другими рабочими группами;
- Распределить направления деятельности и задачи исполнителям;
- Установить порядок работы группы;
- Создать делопроизводство рабочей группы

- к концу апреля 2016 г.

2. Изучить и обсудить проект концептуальных основ КО в версии кадетского движения, как основу для обсуждения и работы – -

к концу апреля 2016 г.

3. Создать информационную базу (архив) нормативных и правовых актов министерств, ведомств и регионов РФ по вопросам кадетского образования в РФ – к маю 2016 г.

4. Работа над проектом Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания системы кадетского образования в Российской Федерации для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,

имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества», с приложениями:

Провести анализ существующего федерального и регионального законодательства – к августу 2016 г.

- **Разработать проект Перечня специальностей (профессий) служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, подготавливаемых в образовательных организациях кадетского образования, для чего запросить заинтересованные министерства, ведомства и регионы – к сентябрю 2016 г.**
- Разработать проект концептуальных основ и норм, предлагаемых в качестве законодательной инициативы по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и представить разработанный проект Совету Минобрнауки России по КО – - сентябрь 2016 г.
- Подготовить проект текста Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания системы кадетского образования в Российской Федерации для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества», с приложениями и представить разработанный проект Совету Минобрнауки России по КО – - март 2017 г.
- Составить Перечень законов, нормативных и правовых актов, требующих внесения в них изменений, дополнений и поправок в части касающейся организации кадетского образования в Российской Федерации; определить существо и подготовить тексты проектов подлежащих внесению изменений, дополнений и поправок – к марту 2017 г.
- Разослать проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принять участие в его обсуждении в министерствах, ведомствах, регионах РФ и образовательных организациях кадетского образования, профильных комитетах органов законодательной власти, заинтересованных общественных организациях – апрель – декабрь 2017 г.
- Работа над окончательной редакцией проекта Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его приложениями – декабрь 2017 г. – март 2018 г.
- **Представление в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации законодательной инициативы в части рассмотрения Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других изменений в действующее законодательство - март 2018 г.**
- Принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – - май 2018 г.

5. Создать **Реестр существующих образовательных организаций кадетского образования в РФ** – к сентябрю 2016 г.
6. Разработать и создать **Интерактивную карту** территориального размещения (дислокации) образовательных организаций кадетского образования в Российской Федерации – к марту 2017 г.
7. Разработать **основы лицензирования и сертификации деятельности** образовательных организаций кадетского образования в РФ - к декабрю 2017 г.
8. Разработать: **предложения по селекции** существующих образовательных организаций, причисляющих себя к кадетскому образованию, **порядку их лицензирования и аккредитации в Реестре**, а также по их возможной реорганизации; **перечень образовательных организаций** данного вида и **механизм их селекции** (сокращения) существующим правовым порядком (создание новых образовательных организаций, слияние, присоединение, разделение, выделение и преобразование) - к марту 2017 г.
9. Разработать **правовые основы государственного (регионального) заказа** на подготовку в образовательных организациях кадетского образования служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества - июль 2017 г.
10. **Оказание помощи субъектам федерации** в создании необходимой законодательной и нормативно-правовой базы в сфере КО, а также контроль за их исполнением –**постоянно с мая 2018 г. по март 2020 г.**

Б. Задачи членов и экспертов группы

Постановочные вопросы

1. С учетом того, что **среднего профессионального (специального) образования государственной службы еще не существует**, то Совету придется решать вопросы создания **перечня специальностей государственной службы**, которые будут востребованы государством и которым будет необходимо обучать воспитанников учреждений кадетского образования.

Это особенно важно и необходимо потому, что сегодня **специальностей государственных служащих не существует как таковых, а есть только перечень их должностей.**

Представляется очевидным, что **все эти специальности, как и само кадетское образование, должны быть обеспечены соответствующими федеральными образовательными стандартами.**

2. Лицензирование и сертификация образовательной деятельности. Возможна ли градация учреждений кадетского образования?

А. Базовые учреждения КО отвечающие всем его критериям

- интернатное содержание
- воинское общежитие
- кадетское воспитание и этика
- среднее профессиональное образование государственной службы
- 12-летний цикл обучения (5-12 классы)
- институт офицеров воспитателей
- обязательная военная служба выпускников

- заключение соответствующих договоров в 9 и 12 классах на специализацию и обязательное несение государственной службы в течение последующих 5-ти лет по окончании профильного высшего учебного заведения

Б. Учреждения кадетского образования, не имеющие всего набора его критериев

Справочно

На известном заседании ОПРФ в июне прошлого года В.А.Бочаров обозначил два главных признака кадетского образования, впоследствии раскрытых в докладе ПРФ, а именно: **интернатная** форма проживания и нацеленность образовательного процесса на подготовку кадров для **государственной** службы.

С военными кадетками в этих вопросах более-менее понятно, хотя и тут не всё однозначно. Например, немаловажный юридический вопрос, касающийся **лицензирования образовательной деятельности: даже в рамках одного ведомства (Минобороны) - разные подходы.**

Например, в Питере, СПбСВУ, НВМУ, КМКК, СПбКК - лицензируются в Комитете по образованию СПб (что само по себе "интересно", поскольку они федерального подчинения), а вот Спортивная кадетская школа при ВИФК и Кадетская школа IT-технологий при ВАС - лицензируются в Москве, в рамках общего лицензирования этих вузов. Получается, что в лицензиях этих вузов будут представлены совершенно разные уровни образования: ВПО, СПО и среднее общее. Насколько я знаю, раньше такого не было.

Ещё один пример.

Сейчас готовится решение о передаче Севастопольского и Владивостокского ПКУ в подчинение НВМУ в качестве филиалов. **Само по себе - это прецедент, поскольку раньше в общеобразовательных учреждениях филиальная сеть не предусматривалась.** Но вернёмся к лицензированию. Спрашиваю в Главкомате ВМФ: где будут получать лицензии новые филиалы? Мне отвечают: по месту дислокации: в Севастополе и Владивостоке. Почему?! Если НВМУ - это ОУ федерального подчинения, то оно должно лицензироваться в Москве. Если учитывать имеющуюся в настоящее время практику, то и Севастополь, и Владивосток должны получать лицензии по месту нахождения "главного офиса" - т.е. в Питере.

Т.о. очень много вопросов даже в рамках силовых ведомств, не говоря уже о гражданских кадетках.

Например, в Санкт-Петербурге **ни одно из учебных заведений кадетского типа, подведомственных Комитету по образованию СПб, не имеет интернатного проживания, хотя по нацеленности образования они имеют довольно чёткую логику: МЧС, МВД и др.**

Полагаю, что такая же картина присуща подавляющему большинству гражданских кадеток страны.

Как быть в этой ситуации: признать критерий "интернатности" не обязательным или вводить классификацию образовательных учреждений по степени "кадетскости"?

Этот вопрос далеко не праздный, поскольку он определяет условия организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса в соответствии с ФГОС (в том числе, с предстоящим ФГОС кадетского образования), и, как следствие, результаты лицензирования и гос.аккредитации кадетских ОУ на их соответствие лицензионным и аккредитационным показателям.

Об этом нужно думать уже сейчас.

В качестве варианта – предусмотреть временные рамки перехода на базовое кадетское образование тех образовательных организаций, которые сегодня не имеют возможности, например, интернатного содержания своих воспитанников, но которые твердо ориентированы на работу в рамках базового кадетского образования и готовы создавать для этого соответствующие условия в плановом порядке и в устанавливаемые их возможностями сроки.

Остальных перевести на ведомственные или региональные Колледжи среднего профессионального образования и официально не считать их «кадетскими».

Что делать с кадетскими классами?

Представляется важным, понимание руководителями Министерства и Совета необходимости **разработки норм и правил** перехода от образовательных организаций общего среднего образования к среднему профессиональному образованию государственной службы и, в этом плане **сделать рывок от средней школы к колледжу**.

6. Порядок лицензирования и селекции существующих учреждений, причисляющих себя к кадетскому образованию

7. Порядок и организация проведение образовательного эксперимента по переходу существующих кадетских корпусов субъектов федерации на новую модель кадетского образования

Предлагается провести этот эксперимент на базе избранных **кадетских корпусов** **русского казачества Центрального, Приволжского и Сибирского федеральных округов, и Москвы**. Кроме этого об этом надо вести переговоры с МЧС, Нац. гвардией, МВД и т.д.

РГ № 3. Разработка Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы русского казачества, для образовательных организаций кадетского образования

Руководитель Иванова Валентина Николаевна

Заместитель – Александров Роман Викторович

Расчет времени

Получение задачи на разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы русского казачества, для образовательных организаций кадетского образования на установочном сборе рабочих групп Совета Минобрнауки России по КО – Министр образования и науки РФ –

- 28 апреля 2016 г.

Разработка и принятие ФГОС СПО по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы

российского казачества, для образовательных организаций кадетского образования – к февралю-марту 2018 г.

А. Общие задачи

1. Сформировать рабочую группу

- Установить рабочие контакты внутри рабочей группы и с другими рабочими группами;
- Распределить направления деятельности и задачи исполнителям;
- Установить порядок работы группы;
- Создать делопроизводство рабочей группы

- к концу апреля 2016 г.

2. Изучить и обсудить проект концептуальных основ КО в версии кадетского движения, как основу для обсуждения и работы – к концу марта 2016 г.

3. Создать информационную базу (архив) действующих ФГОС для образовательных организаций с кадетской составляющей и предложений по разработке ФГОС СПО для образовательных организаций кадетского образования – к июню 2016 г.

4. **Разработка ФГОС СПО** по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, для образовательных организаций кадетского образования:

- Подготовка Перечня специальностей (профессий) служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, требуемых для подготовки в образовательных организациях кадетского образования – к марту 2017 г.
- Подготовка основных положений проекта ФГОС СПО для образовательных организаций кадетского образования;
- Перечень и содержание поправок в существующие ФГОСы по вопросам, связанным с кадетским образованием и воспитанием;
- Проект комплекса ГТО для образовательных организаций кадетского образования;
- Проект организации системы подготовки кадет в сезонных (зимних и летних) лагерях, на сборах и стажировках для образовательных организаций кадетского образования на весь период обучения с 5-го по 12-й классы

- к марту 2018 г.

5. Представить основные положения проекта ФГОС СПО для образовательных организаций кадетского образования Совету Минобрнауки России по КО –

- к сентябрю 2016 г.

6. Разработать проект ФГОС СПО для образовательных организаций кадетского образования и поправки в существующие ФГОСы по вопросам, связанным с кадетским образованием и воспитанием; представить разработанные документы Совету Минобрнауки России по КО и вынести их на обсуждение –

- к марту 2017 г.

7. **Представить проекты ФГОС СПО** для образовательных организаций кадетского образования и поправки в существующие ФГОСы по вопросам, связанным с кадетским образованием и воспитанием, для утверждения Министру образования и науки Российской Федерации – **к марту 2018 г.**
8. **Разработать основы программ и проектов по вопросам патриотического воспитания** и кадетского образования Минобрнауки, Минобороны, МЧС, МВД, СК и Минкультуры России, РВИО, Росмолодежи, Росвоенцентра и регионов РФ совместно с образовательными организациями КО и объединениями кадетского движения Российской Федерации –

- с декабря 2016 г. и далее всегда, в постоянном плановом режиме.
9. **Подготовить проект предложений по внесению в Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» раздела «Кадетское образование и кадетское движение России»** - к марту 2018 г.

Б. Задачи членов и экспертов группы

РГ № 4. Разработка основных программ для образовательных организаций кадетского образования, а также связанным с кадетским образованием и воспитанием

Руководитель Светлана Даниловна Ермакова

Заместитель – Тетерин Николай Иванович

Расчет времени

Получение задачи на разработку основных программ для образовательных организаций кадетского образования, а также связанным с кадетским образованием и воспитанием на установочном сборе рабочих групп Совета Минобрнауки России по КО –Министр образования и науки РФ -

28 апреля 2016 г.

Разработка и принятие основных программ для образовательных организаций кадетского образования, а также связанным с кадетским образованием и воспитанием, и линейки учебных пособий –

- к февралю-марту 2018 г.

А. Общие задачи

1. **Сформировать рабочую группу**
 - Установить рабочие контакты внутри рабочей группы и с другими рабочими группами;
 - Распределить направления деятельности и задачи исполнителям;
 - Установить порядок работы группы;
 - Создать делопроизводство рабочей группы

- к концу апреля 2016 г.

2. **Изучить и обсудить проект концептуальных основ КО** в версии кадетского движения, как основу для обсуждения и работы -

к концу мая 2016 г.

3. **Создать информационную базу (архив) правовых актов по вопросам программ обучения (основных, дополнительных, профессиональных) для образовательных организаций кадетского образования министерств, ведомств и регионов РФ – к июлю 2016 г.**
4. **Работа над основными программами СПО для образовательных организаций кадетского образования – завершить к февралю 2018 г.**

- Расчет времени учебного года для образовательной организации кадетского образования;
- Перечень предметов обучения и ориентировочный расчет часов по ним для образовательной организации кадетского образования;
- Типовая структура кафедр и расчет состава преподавателей и воспитателей;
- Основные программы для образовательной организации кадетского образования в версиях:

- образовательные организации КО (СВУ, (НВМУ), КК, ПКУ, ПВ) Минобороны России;
- образовательные организации КО (КК) силовых ведомств РФ;
- образовательные организации КО (ККК) казачества России;
- образовательные организации КО (КК, КШИ, ПВ) субъектов РФ;

- представить Совету Минобрнауки России по КО к сентябрю 2016 г.

5. **Работа над основными программами, связанными с кадетским образованием и воспитанием –**

- завершить к февралю 2018 г.

6. **Представить проекты основных программ для обсуждения** в министерствах, ведомствах и регионах РФ – **к марту 2017 г.**

7. **Доработать и представить Совету Минобрнауки России по КО основные программы для образовательных организаций кадетского образования, а также связанные с кадетским образованием и воспитанием –**

- к марту 2018 г.

8. Разработать **проект системы интерактивного обучения** и электронных учебников для системы кадетского образования РФ – **к марту 2017 г.**
9. Разработать **линейку (структурный перечень) основных интерактивных и традиционных учебников** для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества:
 - Основы военной подготовки;
 - Основы безопасности жизнедеятельности;
 - Основы государственной службы;

- Основы духовных и культурных традиций России;
- Кадетская педагогика;
- История кадетского образования России;
- Серия «Библиотека кадета»

- представить Совету Минобрнауки России по КО к марту 2017 г.

10. **Представить макеты** и содержание учебных пособий Совету - к сентябрю 2017 г.
11. **Организовать работу по подготовке и изготовлению** всей линейки учебных пособий – декабрь 2017 г.
12. **Организовать работу по осуществлению контроля за изданием и обеспечением** образовательных организаций кадетского образования новыми учебными пособиями – с начала 2018 г. по 2020 г.
13. **Разработать проект учебно-методического центра** кадетского образования и воспитания в Российской Федерации – к марту 2017 г.
14. **Оказание помощи субъектам федерации** в вопросах разработки и внедрения основных программ кадетского образования и воспитания –

- постоянно с сентября 2016 г. по март 2020 г.

Б. Задачи членов и экспертов группы

Постановочные вопросы

А. Профессиональная военная подготовка в учреждениях кадетского образования МО РФ СССР 1963 год

Важной особенностью получения профессиональной военной подготовки являлся тот факт, что **воспитанники СВУ учились 11 лет** (учебная неделя 6 дней), в то время, как во всех школах того времени (до 1958-62 года) обучение велось в течение 10 лет.

Учебный год состоял: из 4-х учебных четвертей; зимних (одна неделя) и летних (почти два месяца) лагерей с 6-го по 8-й классы; войсковых стажировок в 9 и 10 классах; каникул зимних (одна неделя) и летних (28 дней); участия (с седьмого класса) в 2-х парадах на Красной площади (в том числе и выпускная рота) ежегодно.

Все офицеры-воспитатели, командиры рот и преподаватели имели высшее образование, знали английский или немецкий языки, прошли Великую Отечественную Войну, были награждены и имели собственные семьи.

По военной подготовке

На первых порах, то есть с 5 по 7 классы:

- понимание военных команд, построения, перестроения, ползание, строевой шаг, выправка, чистые подворотнички, одежда и ботинки, ношение портянок, скатывание шинелей и их ношение;
- знакомство с оружием - разборка и сборка карабина (на время), прицеливание, стрельба в тире, приемы стрельбы;
- строевая подготовка;
- история военного искусства;

- основы ЗОМП;
- основы медицинской подготовки;
- Общевоинские уставы;
- несение наряда по роте;
- физическая подготовка (каждую субботу кросс, в том числе зимой на лыжах 1 км, потом 3 км)

В восьмом классе - получили личное учебное оружие (по штату мотострелковой роты), на занятиях его чистили, разбирали, собирали на время, учились правилам ношения автомата на посту, в строю, в походе, приемы и нормативы для стрельбы лежа, с колена, стоя, основы баллистики.

Огневая подготовка проводилась: в учебном классе, в тире, на стрельбищах в Алабино.

В девятом классе - появилось автомобильное дело - теория и практика.

В десятом классе - стали изучать устройства связи и танков.

Вождением танков занимались в Алабино.

Полевые занятия зимой проводили в парке за Москва-рекой.

С восьмого класса два-три раза в период обучения выезжали на учения и стрельбы с подразделениями Таманской дивизии.

Летом по два месяца каждый год занимались в лагере военной, физической и тактической подготовкой (занятия по тактике обороны и наступления, топографии и ориентированию на местности, инженерной подготовке и военные игры).

Последние два лета, по два месяца, занимались в Алабино – это были войсковые стажировки

Каждый год и летом, и зимой – Общевоинские уставы.

Военная подготовка преподавалась и проводилась офицерами-воспитателями рот с инструкторами сверхсрочникам, а также офицерами и инструкторами **военных кафедр:**

- кафедра огневой подготовки (8 офицеров + 2 инструктора-лаборанта),
- кафедра техники и вооружения (8 офицеров + 2 инструктора-лаборанта)
- кафедра предметов боевого обеспечения (6 офицеров + 4 инструктора-лаборанта)
- кафедра физической подготовки (8 офицеров + 4 тренера-инструктора)

В училище, на постоянной основе и в плановом порядке (по три дня в неделю и, в основном, со сборными училища) **работали по найму тренеры:** по легкой атлетике, гимнастике, акробатике, боксу, фехтованию, игровым видам спорта и пулевой стрельбе.

Обязательные войсковые стажировки

В 9 классе проходила войсковая стажировка в должностях рядовых солдат в полках Таманской мотострелковой дивизии – **7 недель;**

В 10 классе проходила **учеба в Полковой школе сержантов 404 мсп Таманской дивизии в Алабино – 4 недели.**

По окончании школы - проводилась **войсковая стажировка в должностях командиров отделений – заместителей командиров мотострелковых взводов – 3 недели**, в частях Таманской дивизии

В ходе этой войсковой стажировки **отрабатывались вопросы:**

По боевой подготовке:

- стрельба из всех видов стрелкового оружия: автомат-ротный пулемет, пистолет, РПГ-2 (оценка);
- метание боевой гранаты (наступательной и оборонительной);
- вождение танка Т-34 и БТР-152 (по кругу);
- марш-бросок на 6 км с полной выкладкой, полоса препятствий, гимнастика, легкая атлетика (метание гранаты на дальность, бег на 100 м и 1 км, плавание в обмундировании 50-100 м);
- работа на радиосредствах батальонного звена;
- действия расчета при 120 мм миномете;
- действия расчета при 76 мм противотанковом орудии;
- действия десанта в БТР -152;
- комплекс действий по ЗОМП, по инженерной подготовке, по медицинской подготовке;
- обкатка танком – все эти предметы оценивали зачетами

По тактической подготовке:

- Работа командира отделения в бою;
- Разработка карточки огня отделения в обороне;
- Обязанности командира отделения по всем видам уставов;
- Практическое командование мотострелковым отделением в качестве его командира;
- **Участие в Боевой стрельбе в составе отделения.**

Экзамены:

Вступительные – арифметика, русский язык (диктант), физическая подготовка

Переводные экзамены и зачеты – каждый год

Экзамены по предметам обучения за весь курс предмета с оценкой в Аттестат зрелости

Экзамены выпускные

В Аттестате зрелости общероссийского образца у выпускника Мс СВУ значилось:

«Окончил полный курс Московского СВУ;

Прошел производственное обучение по специальности «военная подготовка».

Сертифицированное специальное образование, для тех, кто допускался и сдавал соответствующие зачеты и экзамены, давалось:

- Переводчик-референт - с удостоверением
- Водитель автомобиля – любительские права
- Полученная войсковая специальность «командир отделения – заместитель командира мотострелкового взвода» отражалась в специальной зачетной

ведомости по окончании войсковой стажировки, специальной справке, отдельным пунктом в характеристике выпускника и указывалась в сопроводительных документах.

По окончании СВУ, дальнейшее обучение в учреждениях высшей военной школы проводилось методом распределения выпускников в зависимости от качества его учебы; государственного заказа Минобороны; заявок военных институтов.

В высшие общевойсковые командные училища выпускники СВУ принимались сразу на 2-й курс, без дополнительных испытаний.

Военная присяга принималась: в Уссурийском СВУ - по окончании училища;

в Мс СВУ по прибытии в Московское ВОКУ

Б. Как надо!

Примерный Перечень специальностей уровня среднего профессионального образования, для подготовки в учреждениях кадетского образования МО РФ – 2018

Получаемое по выпуску воинское звание – младший сержант, сержант

1. **Командир мотострелкового отделения**
2. **Оператор боевого робота, дрона**
3. **Разведчик – наводчик (артиллерии и авиации)**
4. **Оператор связи сети боевого управления тактического звена**
5. **Специалист расчетного центра управления**
6. **Специалист службы боевого делопроизводства (службы штабов)**
7. **Переводчик референт**
8. **Инструктор-водитель автотракторной техники**

Эти и другие специальности должны иметь соответствующий сертификат среднего профессионального образования и обеспечить возможность поступления выпускника в любое заведение высшей школы на первый курс, в профильное учреждение своего министерства сразу на второй курс.

Притом, что служба в Вооруженных Силах России является обязательной.

Важно осознать, что Минобороны и Генеральный Штаб ВС РФ – является общегосударственным генеральным заказчиком подготовки молодых поколений к несению военной службы в Российской Федерации, и в том числе и в рамках учреждений кадетского образования самого Минобороны так в подобных учреждениях субъектов федерации

Так как эти боевые специальности в качестве ВУС еще не обозначены, важно разработать их полный перечень, внести его в систему ВУС, представить в качестве государственного заказа для учреждений кадетского образования военной и

гражданской сфер деятельности и ввести кадет в систему учета военными комиссариатами всех уровней.

Именно **новые задачи кадетского образования диктуют необходимость новой организации и возможностей обеспечения их выполнения.**

В. Предметы кадетского образования, обеспечивающие его широкий гуманитарный спектр

Кафедра русского языка и литературы

1. Русский язык и родная речь
2. Русская и мировая литература

Кафедра естественных наук

3. Математика (алгебра, тригонометрия, геометрия, стереометрия, основы мат.анализа)
4. Общая физика
5. Общая химия
6. Информатика и компьютерная грамотность (игротехника)

Кафедра иностранных языков

7. Курсы базовых иностранных языков (английский, немецкий, испанский и т. д.)
8. Курсы военного (технического перевода)

Кафедра гуманитарных дисциплин

9. Основы Православной культуры (религиозных знаний)
10. Основы музыкальной культуры (в том числе пение)
11. Основы изобразительного искусства
12. Общая мировая, национальная и военная история
13. Обществоведение (включая основы национального права)
14. Основы философии и Этики
15. Астрономия
16. География
17. Риторика (в т.ч. художественное слово)
18. Логика (+ специальные программы развития памяти, скорооттения, скорописи и т.д.)
19. Рисование (черчение)
20. Танцы (пластика движения)

Кафедра физического развития

21. Фехтование

22. Легкая атлетика
23. Гимнастика
24. Спортивные игры
25. Плавание
26. Единоборства
27. Основы выживания и спасения

Кафедра основ военного дела

28. Тактика
29. Строевая подготовка
30. Огневая подготовка
31. Техническая подготовка (действия при оружии)
32. Медицинская подготовка
33. Инженерная подготовка
34. Вождение
35. Топография
36. Уставы
37. Связь
38. ОМП и защита от него
39. Основы военного делопроизводства и штабной культуры

Кафедра специальных профессиональных программ государственной службы

40. **И т.д.**

РГ № 5. Разработка основ организации жизнедеятельности образовательных организаций кадетского образования в Российской Федерации

Руководитель – Казарезов Игорь Валентинович

Заместитель – Александров Роман Викторович

Расчет времени

Получение задачи на разработку основ организации жизнедеятельности образовательных организаций кадетского образования в Российской Федерации на установочном сборе рабочих групп Совета Минобрнауки России по КО – Министр образования и науки РФ – - 28 апреля 2016 г.

Разработка и принятие новых Регламентов (организационных положений и норм деятельности образовательных организаций кадетского образования) – -

к февралю-марту 2018 г.

А. Общие задачи

1. Сформировать рабочую группу

- Установить рабочие контакты внутри рабочей группы и с другими рабочими группами;
- Распределить направления деятельности и задачи исполнителям;
- Установить порядок работы группы;
- Создать делопроизводство рабочей группы

- к концу апреля 2016 г.

2. Изучить и обсудить проект концептуальных основ КО в версии кадетского движения как основу для обсуждения и работы – -

к концу июня 2016 г.

3. Создать информационную базу (архив) нормативных и правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций кадетского образования министерств, ведомств и регионов РФ – -

к июлю 2016 г.

4. Подготовить структуру основ организации деятельности образовательных организаций кадетского образования, а также проект перечня норм по видам обеспечения (продовольственное, вещевое, медицинское, финансовое, коммунальное и так далее) – - к сентябрю 2016 г.

5. Выработать перечень Регламентов и основные требования к образовательным организациям кадетского образования по вопросам размещения, функционирования и жизнедеятельности, а также по их обеспечению учебно-материальной базой; представить разработанные документы Совету Минобрнауки России по КО – - к сентябрю 2016 г.

6. Разработать и представить проекты Регламентов деятельности образовательных организаций кадетского образования на конференции Минобрнауки России (по готовности) – - к марту 2017 г.

7. Представить доработанные проекты Регламентов деятельности образовательных организаций кадетского образования Совету Минобрнауки России по КО – – август 2017 г.

8. Представить проект Регламентов деятельности образовательных организаций кадетского образования для утверждения в Правительство РФ – март 2018 г.

- Требования к обустройству образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- Расчет численности постоянного и переменного состава образовательных организаций кадетского образования;
- Типовое штатное расписание образовательных организаций кадетского образования;
- Типовой Устав образовательной организации кадетского образования;
- Обязанности должностных лиц образовательной организации кадетского образования;

- **Типовое положение (приказ)** о деятельности образовательной организации кадетского образования в РФ (приложения: распорядок дня, типовая неделя, семестр, учебный год, система экзаменов и так далее);
- **Порядок приема и отчисления** из образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- **Система норм и требований** по вопросам жизнедеятельности образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- Информационное и культурное обеспечение;
- Форма одежды и знаки различия;
- Вещевое обеспечение;
- Продовольственное обеспечение;
- Медицинское обеспечение;
- Социальное обеспечение;
- Обеспечение имуществом;
- Порядок финансирования деятельности образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- Обеспечение образовательной и воспитательной деятельности;
- Оборудование материально-технической базы образовательных организаций кадетского образования в РФ;
- Организация лагерей, сборов, стажировок и отдыха;
- Система идентификации и учета кадет;
- **Общие требования и критерии подбора и расстановки командных, воспитательских и преподавательских кадров** для системы кадетского образования.

к марту 2017 г.

9. **Оказание помощи субъектам федерации** в вопросах организации жизнедеятельности образовательных организаций кадетского образования –

- постоянно с сентября 2016 г. по март 2020 г.

Б. Задачи членов и экспертов группы