

**Проект структуры и оглавления Концепции** – по состоянию на 30 апреля 2016 г.

**Просьба:**

- вносить правки и обоснованные дополнения для обсуждения и утверждения в Рабочей группе Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию на совещании, которое **предполагается 26 мая с.г.**
- присылать нам свои правки и дополнения к **20 мая с.г.**

\*\*\*

### **Контактные реквизиты**

**Владимиров Александр Иванович** – 8 (985) 9244980

- avladimirovkaden@mail.ru

**Страх Александр Анатольевич** - КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
<soviet.kadet.mon@mccvu.ru>

**Белов Александр Николаевич** - Belov Alexander <ba-post@yandex.ru>

\*\*\*\*\*

**Проект**

## **Концепция кадетского образования в Российской Федерации**

### **Содержание**

#### **Преамбула**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления становления и развития кадетского образования в Российской Федерации, как основы формирования слоя государственных служащих России с детства.

#### **Состояние и проблемы кадетского образования (оценка ситуации)**

##### **I. Общие положения**

Правовые основы кадетского образования  
Глоссарий

## **II. Основы Концепции кадетского образования в Российской Федерации**

Проблемы эффективности системы государственной службы и необходимость создания системы подготовки кадров и ее начальной ступени – системы кадетского образования России

### **1. Цели и задачи Концепции Кадетского образования**

### **2. Кадетское образование как основа системы формирования нового служилого слоя России**

2.1. Концепция кадетского образования - базовые подходы

2.2. Основной комплекс идей Концепции кадетского образования

### **3. Основы Государственного кадетского образования как начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы**

3.1. Ряд аксиоматических констатаций, имеющих определяющее методологическое и организационное значение для понимания кадетского образования и его дальнейшего развития

3.2. Особенности воспитания в учреждениях кадетского образования РФ

3.3. «Идея» кадетского образования и воспитания как основы ее Государственного образовательного стандарта

3.4. Основы идеологии и этики кадетского образования в России

### **4. Система кадетского образования в России, типы учреждений кадетского образования их градация и особенности**

### **5. Общее среднее и среднее профессиональное образование государственной службы, как образовательные основы кадетского образования**

5.1. Существо основных образовательных программ и подходы к их разработке общеобразовательного и профессионального плана

### **6. Организационные, нормативно-правовые, информационные основы Концепции**

### **7. Базовые подходы к новому Государственному образовательному стандарту кадетского образования**

7.1. Базовые подходы к формированию основных компетенций

7.2. О программах и учебных планах учреждений кадетского образования

### **8. Основные критерии эффективности кадетского образования и механизмы его жизнедеятельности**

8.1. Идеальная модель (эталон) воспитанника учреждения кадетского образования

8.2. Идеальная модель (эталон) учреждения кадетского образования - «Мечта директора Кадетского корпуса»

8.3. Критерии (показатели) эффективности кадетского образования

8.4. Кадетская педагогика как отрасль современной педагогической науки

### **III. Нормы содержания и жизнедеятельности учреждений кадетского образования**

1. Об инфраструктуре учреждений кадетского образования
2. Нормы обеспечения деятельности учреждений кадетского образования
3. О подборе и подготовке кадров учреждений кадетского образования

### **IV. Система управления и исполнительной вертикали кадетского образования**

1. Государственный (региональный) заказ на подготовку государственных служащих младшего звена необходимых номенклатур и специальностей
2. Организация деятельности и лицензирование учреждений кадетского образования
3. Управление системой кадетского образования

### **V. О роли и месте общественных объединений кадет в системе кадетского образования в России**

### **VI. Дорожная карта реализации Концепции и развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2016-2020 гг. и далее**

### **VII. Постановочные вопросы, требующие специальных решений**

### **VIII. Заключение**

### **Приложения**

#### **ГЛОССАРИЙ**

1. Государственная служба
2. Государственный служащий
3. Национальная элита
4. Формирование национальной элиты
5. Непрерывное профессиональное образование государственной службы
6. Служилый слой
7. Кадетское движение
8. Кадетское воспитание
  - Цели и содержание кадетского воспитания
  - Идеология кадетского образования
  - Кадетская этика
  - Кадетская педагогика
9. Кадетское образование

- Цели и содержание кадетского образования
  - Принципы кадетского образования
10. Система кадетского образования
  11. Кадеты (суворовец, нахимовец, кадет)
  12. Учреждения кадетского образования - новый самостоятельный тип образовательной организации государственной службы
    - Типы и градация (уровни) кадетского образования
    - Понятие базовые учреждения кадетского образования
    - СВУ, НВМУ, ПКУ, КК,
    - КШ, ККолледжи -?
    - Кадетские классы ?
  13. Государственный стандарт кадетского образования, как образования государственной службы
    - Содержание стандарта
  14. Государственный стандарт кадетского воспитания
    - Содержание стандарта
  15. Критерии (показатели) эффективности кадетского образования
  16. Эталонная модель учреждения кадетского образования
  17. Эталон выпускника учреждения кадетского образования
  18. Государственный (региональный) заказ на подготовку специалистов государственной службы в учреждениях кадетского образования
  19. Система управления кадетским образованием
  20. Расчетный учебный год –
    - вариант Среднего общего полного образования (5-11 классы);
    - вариант Среднего профессионального образования государственной службы (5-12 классы)
  21. Перечень предметов обучения и учебных дисциплин
  22. Нормы жизнедеятельности учреждений кадетского образования
  23. Реестр (перечень) специальностей государственной службы для их получения в системе кадетского образования согласно государственного и региональных государственных заказов

## 24. Дорожная карта развития кадетского образования

### ЭТОТ ПЕРЕЧЕНЬ МОЖНО ПРОДОЛЖАТЬ И РАЗВИВАТЬ

#### СПРАВОЧНО

**Граф А.А. Коновницын** – кадет Пажеского Корпуса, председатель Комиссии Кадетского Объединения в Аргентине так определил основные предпосылки для специального наименования «**Русский Кадетский Корпус**»:

«Русские Кадетские Корпуса поставляли русскому государству кадры молодежи, хорошо подготовленной религиозно, морально, интеллектуально и физически для жертвенного служения Родине.

Кадетские Корпуса были военными общежитиями с военной дисциплиной, в которых был военный дух.

Вместе с тем, Кадетские Корпуса давали прекрасное общее среднее семилетнее образование, чтобы их питомцы могли потом служить государству и народу на любом поприще.

Религия вообще и Православие, в частности, занимали исключительно важное место в этой педагогической системе. Закон Божий стоял на первом месте.

В согласии с Завещанием генералиссимуса А.В.Суворова, все наше национально-патриотическое воспитание основывалось, в конечном итоге, на Христианских Заповедях, как их проповедует Русская Православная Церковь, на любви к Отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и высочайшем понятии чести.

Ничего лучшего придумать нельзя, а посему и выдумывать ничего иного не надо».

**Концепция** – от лат. *Conceptio* – понимание, система –

определённый **способ трактовки**;

основная **точка зрения, руководящая идея**;

**система взглядов** на явления в мире, в природе и обществе;

**ведущий замысел, конструктивный принцип** в научной, образовательной, художественной, технической, политической и других видах деятельности;

**комплекс принципов**, связанных между собой и вытекающих один из другого;

**система путей, методов и мер** для решения **выбранной задачи**;

**основа моделирования** конкретного вида или предмета деятельности, -

в своей совокупности порождающие **фундаментальные выводы**,

присущие только **для данного концептуального способа** логичного,

аргументированного, сконцентрированного и лаконичного **описания и изложения явлений** в их исторической, текущей и перспективной последовательности.

Концепция определяет **Стратегию действий** и предполагает **Этапы ее реализации**.

Различным концепциям соответствует свой **понятийный терминологический аппарат**.