

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕКРЕТАРЬ

Миусская пл., д. 7, стр.1, Москва, ГСП-3, 125993, тел.: (495) 221-83-63, факс: (499) 251-60-04, сайт: www.oprf.ru

« 29 ЯНВ 2016 20 г. № 50П-1/ 168

Руководителю Администрации
Президента
Российской Федерации

С.Б. ИВАНОВУ

О мониторинге деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», созданных субъектами Российской Федерации, и о предложениях по совершенствованию деятельности таких организаций

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 августа 2015 года № Пр-1610 (подпункт «а» пункта 7)

Уважаемый Сергей Борисович!

Во исполнение подпункта «а» пункта 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 9 августа 2015 года № Пр-1610 по итогам пленарного заседания Общественной палаты Российской Федерации, состоявшегося 22-23 июня 2015 года, Общественная палата Российской Федерации направляет в Администрацию Президента Российской Федерации результаты проведенного мониторинга деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», созданных субъектами Российской Федерации (далее – мониторинг), и предложения по его итогам.

Настоящие предложения подготовлены на основе сбора данных по учебным заведениям кадетского профиля в регионах через запросы главам субъектов Российской Федерации и в региональные общественные палаты, а также данных, полученных от Министерства образования и науки Российской Федерации.

Мониторинг проводился Общественной палатой Российской Федерации в период с сентября по ноябрь 2015 г. с целью выявления эффективности учебных заведений кадетского профиля и соответствия их целям статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация об учебных заведениях кадетского профиля поступила из 77 субъектов Российской Федерации, ответы не были получены из 8 субъектов Российской Федерации.

Согласно результатам обобщения данных, полученных Общественной палатой Российской Федерации в результате мониторинга, и данных Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2015/2016 учебном году в 71 субъекте Российской Федерации осуществляют образовательную деятельность 157 общеобразовательных организаций со специальными наименованиями, в которых обучается 49 212 человек.

Как показали результаты мониторинга, в настоящее время получили распространение основные типы учебных заведений кадетского профиля:

- суворовские (нахимовские) военные училища;
- президентские кадетские училища;
- военно-музыкальные училища;
- кадетские корпуса, кадетские школы с интернатным содержанием;
- кадетские школы с дневным пребыванием;
- кадетские классы.

При этом следует отметить, что широко распространенные кадетские классы не предусмотрены ст. 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и, по мнению ряда экспертов, являются «суррогатным продуктом», не способным качественно решать вопросы дополнительного образования и воспитания кадет с их подготовкой к поступлению в вузы и службе в армии.

В целом, в условиях недостаточной нормативной правовой базы и ограниченных финансовых ресурсов субъекты Российской Федерации в большинстве случаев не имеют возможности для создания учебных заведений кадетского профиля с интернатным содержанием и современной учебно-материальной базой. Это приводит к увеличению численности кадетских школ с дневным содержанием и кадетских классов в общеобразовательных школах, которые в силу объективных причин не имеют необходимого потенциала для

организации качественной профориентационной подготовки (отсутствие педагогов дополнительного образования и воспитателей, специализированной учебно-материальной базы и т.д.).

Анализ системы кадетского образования в Российской Федерации позволяет выделить три основные группы субъектов, заинтересованных в его развитии:

- органы государственной власти (федеральные, региональные) и органы местного самоуправления, получающие один из наиболее эффективных инструментов патриотического воспитания и, в результате, патриотически ориентированные кадры;

- родители, прежде всего с низким уровнем достатка, которые стремятся предоставить детям качественное образование, воспитание и увеличить их конкурентоспособность на рынке труда;

- патриотически настроенные социальные группы населения, рассматривающие эту форму образования в качестве наиболее эффективной для формирования высоких профессиональных и патриотических качеств у подростков.

В настоящее время наибольшее распространение получили три основных типа учреждений кадетского профиля:

- кадетские корпуса, а также школы-интернаты кадетского типа;

- кадетские школы (преимущественно с дневным пребыванием воспитанников);

- кадетские классы.

Имеющаяся вариативность может быть использована в перспективе в условиях выбора родителями и обучающимися приемлемой формы кадетского образования и степени вовлеченности подростка в специфику государственной или военной службы:

- поступление в кадетские корпуса интернатного типа, что предполагает всестороннюю подготовку (общую и профильную) с перспективой поступления в профильные вузы;

- обучение в учреждениях с более «мягкими» формами кадетского образования (кадетские школы, классы), предусматривающими общеразвивающую подготовку подростков, включая наличие у них начальных военных знаний, патриотических поведенческих установок и повышенный уровень самоорганизации, что может пригодиться молодежи в дальнейшей жизни.

Мониторинг показал, что в кадетском образовании существует ряд проблем.

1. Отсутствие единых законодательно закрепленных требований к

деятельности кадетских организаций.

2. Отсутствие единых требований к деятельности организаций кадетского типа порождает следующие негативные явления в целом ряде учреждений: бедная материально-техническая база, не соответствующее нагрузкам питание воспитанников, низкий уровень педагогического состава, отсутствие методического обеспечения.

В качестве примера приведем ситуацию, складывающуюся в учебных заведениях кадетского профиля интернатного типа с нормами довольствия для их воспитанников.

При определении нормативов продовольственного обеспечения в учебных заведениях кадетского профиля региональные органы власти руководствуются требованиями СанПиН № 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Как правило, при расчете дневной нормы расходов в регионах ориентируются на нормативы, принятые для детских интернатных учреждений (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 659 от 07.11.2005 г.).

Следует отметить, что эти нормативы применяются без учета возрастных особенностей воспитанников УЗКП (обучаются дети 13-17 лет), а также повышенных физических нагрузок для кадет, связанных со спецификой программ дополнительного образования.

Таким образом, отсутствие рекомендаций по продовольственному обеспечению кадетских корпусов создает неравные условия для общеобразовательных учреждений кадетского типа, находящихся на федеральном и региональном финансировании.

Аналогичная ситуация складывается с нормами вещевого довольствия.

Самостоятельно регионы не могут выработать указанные стандарты в силу сложившейся экономической ситуации и несовершенства методической базы.

3. Отсутствие единых требований к деятельности кадетских организаций создает угрозу падения качества их услуг, что в конечном счете может привести к профанации самой идеи кадетского образования.

4. Наличие в настоящее время в Российской Федерации различных кадетских организаций, принципиально отличающихся по качеству воспитания и уровню подготовки выпускников (ввиду разных режимов и продолжительности обучения), «размывает» само понятие «кадетское образование». Процесс и результат кадетского образования кардинальным образом различаются в зависимости от того, в каком типе организации, с

каким режимом и продолжительностью обучения учится ребенок.

5. Низкий уровень поступления выпускников кадетских учреждений в военные и правоохранительные вузы, который варьируется в среднем в пределах от 5 % до 38 % в различных субъектах Российской Федерации.

В целях совершенствования кадетского образования предлагается:

1. Разработать концепцию развития кадетского образования в Российской Федерации и внести изменения в федеральное законодательство:

а) внести изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– в статье 1 исключить двойное толкование норм закона, заменив слово «могут» на слово «должны», а словосочетание «...имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества» на «...имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к последующему выбору военной, правоохранительной и иной гражданской государственной службы»;

– в статье 2 раскрыть содержание и дать определение понятий «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», а также профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»;

– дополнить статью 2 термином «кадетские школы с начальной летной подготовкой»;

– в статье 3 учредителем кадетских школ с начальной летной подготовкой определить Российскую Федерацию;

– в пп. 6 ч. 7 статьи 71 исключить из льготных категорий граждан, имеющих право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, детей погибших (умерших) полных кавалеров ордена Славы и Героев Советского Союза по причине отсутствия такой категории граждан;

– внести изменения в части реализации общеобразовательными организациями со специальными наименованиями образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами,

имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

– внести дополнения, которыми разграничить образовательные цели учебных заведений кадетского профиля, исходя из их ведомственного подчинения: Минобороны России, ФСБ России, МВД России, МЧС России, СК России, Минобрнауки России;

б) разработать рекомендации по нормам продовольственного, вещевого и других видов довольствия для воспитанников учебных заведений кадетского профиля интернатного типа;

в) принять нормативные документы, утверждающие требования к форме обучающихся в организациях кадетского типа, аналогично принятым в отношении казачьих кадетских организаций.

2. Предложить Правительству Российской Федерации рассмотреть вопрос о возложении на Министерство образования и науки Российской Федерации следующих полномочий:

а) по общему руководству всеми региональными учебными заведениями кадетского профиля. С этой целью создать департамент по учебным заведениям кадетского профиля;

б) по формированию всех обучающих программ, учебно-методических рекомендаций для учебных заведений кадетского профиля, перечня дисциплин дополнительного образования;

в) по определению кадетской компоненты, единой для всех учебных заведений кадетского профиля, и разработке понятийного аппарата для деятельности учебных заведений кадетского профиля, а именно понятий «кадетский корпус», «кадетская школа», «кадетское образование (воспитание)». При этом система дополнительного образования в кадетском учреждении должна отвечать его направленности и определяться учредителем кадетского учреждения.

3. Предложить Министерству образования и науки Российской Федерации продолжить совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей образовательный процесс в учебных заведениях кадетского профиля и с этой целью:

а) разработать примерную основную образовательную программу основного общего образования, интегрированную с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в

рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;

б) определить оценочные критерии, учитывающие эффективность деятельности учебных заведений кадетского профиля, отвечающие целям и задачам, поставленным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) разработать и ввести в действие порядок приема в учебные заведения кадетского профиля (включая требования к успеваемости и физическому развитию абитуриентов);

г) разработать программы повышения квалификации педагогических работников кадетских учреждений;

д) рассмотреть вопрос о подготовке кадет преимущественно в системе интернатной формы содержания. Кадетские школы-интернаты должны укомплектовываться детьми-сиротами и детьми из неполных семей с целью подготовки их к профессиональной военной службе;

е) определить точный перечень специальностей, относящихся к государственной службе, подготовка по которым осуществляется в средних и высших учебных заведениях;

ж) определить перечень вузов, в которых осуществляется подготовка специалистов для государственной службы. Учебные заведения кадетского профиля должны носить статус подготовительных учебных учреждений при профильных вузах. Ключевым моментом при учреждении учебного заведения кадетского профиля должно быть заключение договора между этим кадетским учреждением и вузом о первоочередном зачислении на бюджетное обучение выпускников данного кадетского учреждения с последующим их распределением в интересах региона;

з) зафиксировать требования к образовательной деятельности в учебных заведениях кадетского профиля в федеральном профессиональном образовательном стандарте среднего образования с возможностью обучения по профилям, ориентированным на работу в системе конкретных ведомств (МЧС России, МВД России и т.д.), в том числе на должностях, допускающих наличие среднего профессионального образования.

Иным вариантом может быть внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для установления дополнительных требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, а также к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации рекомендовать включить в раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761Н) должность «командир-воспитатель».

5. Рассмотреть вопрос о наделении функциями контроля над деятельностью региональных учебных заведений кадетского профиля, эффективным расходованием государственных средств Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

6. Рассмотреть вопрос о создании при Советнике Президента Российской Федерации по науке и образованию межведомственной комиссии по совершенствованию кадетского образования в Российской Федерации.

7. Изучить опыт Приволжского федерального округа по развитию кадетского образования, в котором:

- созданы окружные кадетские корпуса интернатного типа;
- развита материально-техническая база;
- организован полноценный образовательно-воспитательный процесс;
- эффективно профориентируются воспитанники на основе заключения трехсторонних соглашений (федеральное министерство – полномочный представитель – регион) по поддержке кадетских учреждений;
- подписываются соглашения кадетских корпусов с шефскими учебными заведениями и воинскими частями.

С. С. Сидоров
А. В. Бречалов

А.В. Бречалов