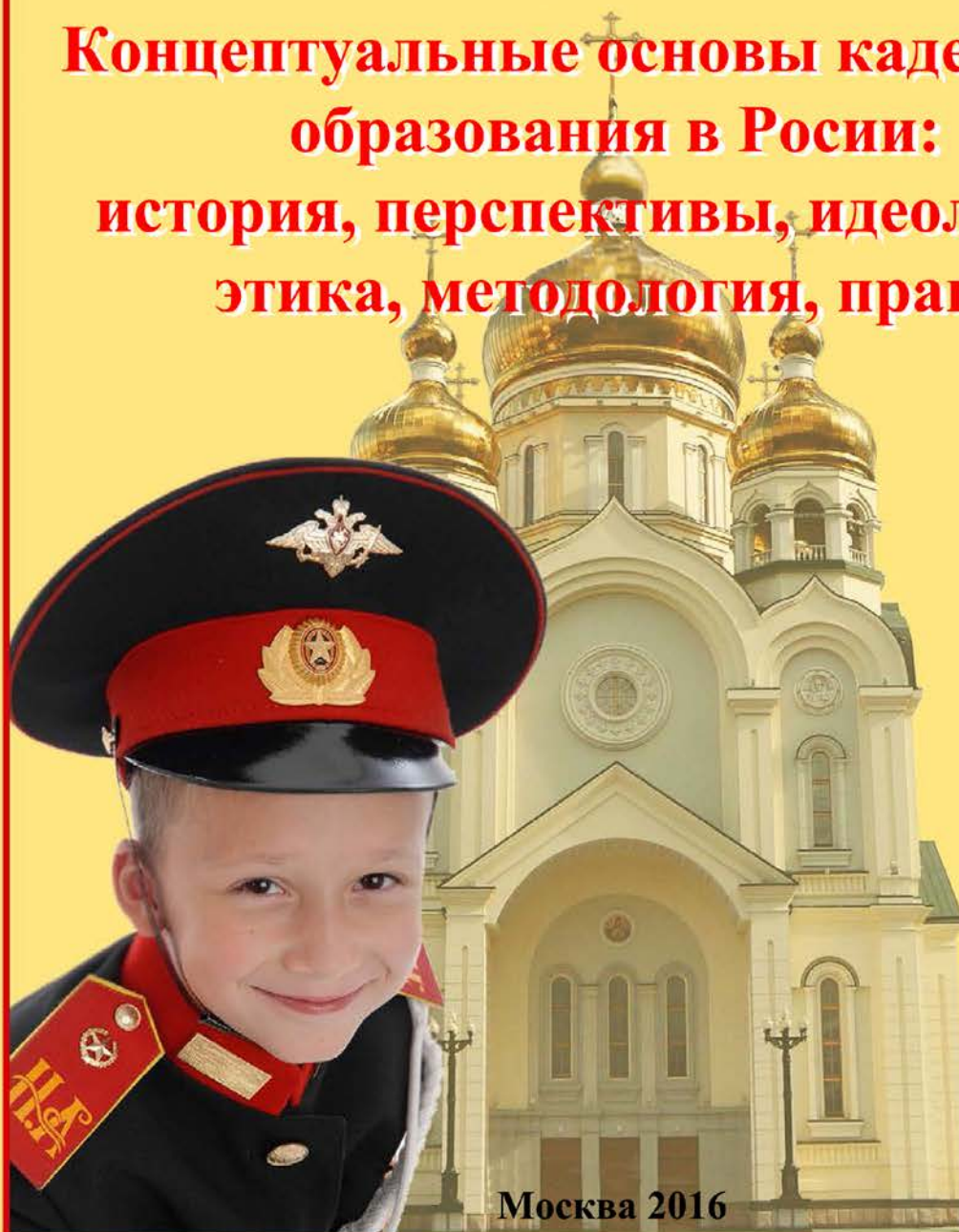


**Всемирный Русский Народный Собор
Общественная Палата Российской Федерации
«Патриотическая платформа» ВПП «Единая Россия»
Общероссийский союз кадетских объединений «Открытое Содружество
суворовцев, нахимовцев и кадет России»
Региональное благотворительное ветеранское общественное объединение
«Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет»
Региональное общественное объединение выпускников Московского СВУ
«Московские суворовцы»**

**Концептуальные основы кадетского
образования в России:
история, перспективы, идеология,
этика, методология, право**



Москва 2016

**Всемирный Русский Народный Собор
Общественная Палата Российской Федерации
«Патриотическая платформа» ВПП «Единая Россия»
Общероссийский союз кадетских объединений «Открытое Содружество
суворовцев, нахимовцев и кадет России»
Региональное благотворительное ветеранское общественное объединение
«Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет»
Региональное общественное объединение выпускников Московского СВУ
«Московские суворовцы»**

**Концептуальные основы кадетского образования
в России:
история, перспективы, идеология, этика,
методология, право**

МОСКВА 2015

Содержание

Аннотация

Обращение к читателям редакции Сборника

Вместо предисловия

- Из стенограммы заседания Общественной палаты РФ, посвященном 10-летию деятельности Общественной Палаты Российской Федерации с участием Президента России В.В. Путина
 - Из Доклада Святейшего Патриарха Кирилла на XIX Всемирном русском народном соборе
- 1. Александр Владимиров. Кадры решают все**
 - 1.1. Основы государственной кадровой политики
 - 1.2. О формировании национальных элит: кадетское образование как основа системы воспитания служилого слоя России и ее национальных элит
 - 1.3. Основы Концепции кадетского образования в России: из Рекомендаций Общественной Палаты Российской Федерации по развитию и стратегии Кадетского Образования, представленных по поручению Президента России
 - 1.4. О роли и месте общественных объединений кадет в системе кадетского образования в России
 - 1.5. Дорожная карта развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2015-2020 гг.
 - 1.6. Общие выводы и предложения
 - 2. История, идеология, этика и методология кадетского образования: основы**
 - 2.1. Игорь Андрушкевич. О феномене русского кадета
 - 2.2. .Игорь Андрушкевич. Исключительное значение кадетского воспитания
 - 3. Постановление дела кадетского образования в Российской Империи**
 - 3.1. Положение о кадетских корпусах Российской Империи 1886 г.
 - 3.2. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов Российской Империи 1908 г.
 - 3.3. Положение о Курсах для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах
 - 3.4. Положение о Курсах для приготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах
 - 4. Современные правовые основы кадетского образования в России: правовые акты и их проекты**
 - 4.1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 21 августа 1943 г.
 - 4.2. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»
 - 4.3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 86
 - 4.4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»
 - 4.5. Проект РВБОУ МСЧК «Приложение к приказу Министра обороны Российской Федерации»

Заключение

АННОТАЦИЯ

Издание сборника «**Концептуальные основы кадетского образования в России: история, перспективы, идеология, этика, методология, право**» стало откликом на возрастающий интерес российского общества к воспитательным и образовательным возможностям учреждений кадетского образования. В этом выражается желание старших поколений дать своим детям верные нравственные и трудовые ориентиры будущей деятельности, направив жизненную энергию молодежи на служение Отечеству на военном или гражданском поприще.

Важнейшим фактором, развития кадетского образования в России также явилось доброе государственное внимание к этому вопросу Президента России Владимира Владимировича Путина.

Настоящий сборник – первое и пока единственное издание, имеющее непосредственной целью: развитие и становление кадетского образования в России как начального профессионального образования государственной военной, правоохранительной или гражданской службы; создание национальной системы формирования нового служилого слоя России, основанного на исторических кадетских принципах верного служения Отечеству с детства на основе учреждений кадетского образования страны и обучении в учреждениях кадетского образования.

В сборник включены основные исторические, теоретические и практические материалы, посвященные раскрытию основ кадетского образования в России признанных российских авторов, представляющих классическую историческую русскую кадетскую и суворовскую военную педагогическую школы, а также основные официальные документы по организации кадетского образования Российской Империи.

В сборнике также представлены основные действующие правовые документы федерального уровня, по этой теме, а также их проекты.

Сборник предназначен для изучения классических основ кадетского образования в России и рекомендован для практического использования в педагогической деятельности и подготовке нормативных актов федерального и регионального законодательства, формирования уставных документов, учебных планов и программ учреждений кадетского образования Российской Федерации, для создания необходимых учебных и методических материалов и пособий.

Сборник рекомендован:

- государственным служащим, специалистам научных и образовательных институтов, работающих в сфере национальной обороны, образования и культуры, трудовой занятости и патриотического воспитания граждан;
- министерствам и департаментам образования Российской Федерации и регионов;
- общественным палатам субъектов Российской Федерации и институтам гражданского общества;
- руководителям и педагогическим коллективам учреждений кадетского образования;
- научным работникам, публицистам, журналистам и СМИ, занимающихся тематикой педагогики, патриотического воспитания, историей;
- партийному активу парламентских партий и политологам;
- специалистам по работе с кадрами;
- кадетам старших классов, школьникам, курсантам, студентам и слушателям высших учебных заведений.

Обращение редакции к читателям

Уважаемые читатели!

Настоящий сборник является результатом многолетнего труда ведущих экспертов Общероссийского союза кадетских объединений России, Всемирного Русского Народного Собора, «Патриотической платформы ВПП «Единая Россия», Общественной палаты Российской Федерации, а также специалистов, преподавателей и воспитателей действующих учреждений кадетского образования страны.

В ней собраны и сформулированы основные подходы к проблеме становления и развития кадетского образования в России, основанные на огромном и успешном историческом опыте деятельности кадетских корпусов Российской Империи, суворовской военной школы Советского Союза и современной России, теории и практике деятельности лучших кадетских корпусов и суворовских военных училищ нашего Отечества.

Брошюра представляется ее авторам, как теоретическая и методологическая основа конструктивной научной общероссийской научной и общественной дискуссии по теме развития кадетского образования в России, как основы системы формирования ее нового служилого слоя, призванного обеспечить достойную жизнь граждан России, ее единство, безопасность, исторический успех и вечность

С уважением,
Редколлегия

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Из стенограммы заседания Общественной палаты РФ,
посвященном 10-летию деятельности Общественной Палаты Российской Федерации,
с участием Президента России В.В. Путина

23 июня 2015 года, Москва, Кремль

О кадетском образовании в Российской Федерации

«Секретарь Общественной палаты РФ А. Бречалов:

Владимир Владимирович, совсем недавно у нас произошёл такой эпизод. Утро, у Общественной палаты 10 воспитанников кадетского училища из Воронежа стоят в две шеренги и требуют общения с общественностью. Мы их просьбу удовлетворили, занимался этим Вячеслав Алексеевич Бочаров. Через этот эпизод мы решили вникнуть в проблему кадетского образования, провели очень большую работу. Позвольте с коротким выступлением **член Общественной палаты Герой России Вячеслав Алексеевич Бочаров.**

В.Бочаров: Добрый день, уважаемый Владимир Владимирович!

Эта тема, наверное, созвучна с той темой, которую поднимала Диана, – система образования. Я **буду говорить о кадетском образовании.** Хотел бы обратить внимание на те проблемы, которые существуют среди учебных заведений кадетского профиля и которые не позволяют по-настоящему стать им настоящей кузницей по подготовке молодых людей для прохождения службы на военном поприще или на поприще гражданской службы.

В 2012 году Вы посетили в Краснодаре кадетский корпус. Вы тогда не удержались от эмоций и сказали: «Здорово!», – а дальше продолжили, что Вы будете уделять пристальное внимание подготовке молодых людей к военной службе и подготовке будущих офицерских кадров, что государство берёт на себя обязательства по всемерному развитию системы кадетских корпусов и суворовских училищ.

В настоящий момент у нас в стране 240 кадетских корпусов, они все разном ведомственные, и поэтому проблемы у всех абсолютно разные. Когда мы начали изучать проблемы, связанные с кадетским образованием, то мы, конечно, обратились в первую очередь к закону: **Федеральный закон №273 «Об образовании», и там статья 86-я касается именно темы кадетского образования.**

Но Вы понимаете, даже просто бегло посмотрев на эту статью в законе «Об образовании», можно понять, что **как к таковому кадетскому образованию отнеслись абсолютно поверхностно,** потому что, во-первых, кадетское образование – это просто как дополнительное образование, по принципу дополнительного образования, **хотя задача ставится большая: это подготовка людей к государственной военной или государственной гражданской службе, так в статье записано.**

Эта статья определяет 15 льготных категорий детей. Получается, что уже льготные категории начинают между собой конкурировать, кому же из них быть кадетом. Кроме того, там есть такие ляпсусы, я по-другому назвать не могу, как в льготную категорию попадают дети полных кавалеров ордена Славы. У нас последнее награждение в 1945 году было, и это уже не дети, это уже правнуки, а также дети Героев Советского Союза тоже не попадают. А эти ляпсусы директора кадетских корпусов обязаны в свои уставные документы переписывать, потому что они руководствуются федеральным законом.

Александр Владимирович сказал, что уже **к нам приходили не только индивидуальные письменные обращения или коллективные обращения, но к нам приходили уже непосредственно кадеты с проблемами, которые возникают у них в их учебных заведениях.** Поэтому мы провели и слушания в Общественной палате, и выездные слушания – выезжали в Воронежскую область. Я встречался со многими директорами кадетских корпусов разных ведомств, и, зная, что сегодня состоится такая встреча и будет предоставлена возможность обратить внимание на проблемы кадетского образования, **они настоятельно просили сказать, что у кадетского образования нет статуса.** Потому что даже закон «Об образовании» подразумевает, что **кадетское образование должно иметь**

статус начального профессионального образования в сфере военной службы или же начального профессионального образования в гражданской службе.

Ведь если на одной улице находится кадетское учреждение Министерства образования, а по другую сторону – просто обычная школа, то разницы никакой нет. Выпускники и того и другого заведения пользуются одинаковыми правами, **то есть потраченные средства не окупаются никаким образом.**

Второе – многоведомственность. Все хотят стать кадетскими корпусами Министерства обороны. Там всё более или менее нормально: и статус есть, и денежное содержание, и педагогический воспитательский состав подобран качественно, чего нельзя сказать о кадетских корпусах Министерства образования. Они бесхозные, потому что там нет того структурного подразделения, которое бы непосредственно занималось кадетским образованием в Министерстве образования. И это, конечно, негативно отражается в целом на кадетских корпусах этого направления.

Посмотрите, в прошлом году Первый Московский кадетский корпус мэра Москвы Собянин презентовал его как лучшее кадетское заведение. Показаны были все помещения, корпуса, где можно будет содержать интернатское содержание. **Кадетское образование – это ведь не только образование, но и воспитание. Там кадетское интернатское содержание.**

В этом году начальник корпуса ко мне пришёл и говорит: интернатское образование снимают – содержание снимается. То есть ребёнок пришёл, отзанимался и ушёл домой. Это получается, просто ребёнок ходит в воензированной форме одежды и не получает больше ничего. **Это, я считаю, откат назад от того, что было когда-то сделано раньше, и средства опять же потрачены зря.**

Кроме того, **нет стандарта кадетского образования.** Целый ряд региональных кадетских корпусов, департаменты образования в регионах самостоятельно утверждают ту или иную программу образования и вводят дополнительно гуманитарные классы, физико-математические классы. А что касается дополнительного образования, то **в некоторых корпусах до 25 программ дополнительного образования, что уже само по себе абсурдно.**

Подушевое финансирование кадетских корпусов Министерства образования не позволяет качественно готовить кадет к тем задачам, которые определены в этой 86-й статье.

Я просто не хочу занимать время всех для того, чтобы перечислять все проблемы, а они действительно есть. **В Общественной палате по результатам слушаний была определена рабочая группа, в которую вошли многие и многие представители кадетских структур, и были выработаны рекомендации.**

Я хотел бы обратить внимание на что: когда мы проводили слушания, планировали слушания, мы разослали приглашения во все заинтересованные ведомства, и, к сожалению, они были представлены на слушания, естественно, не первыми, не вторыми и даже не третьими лицами, а Министерство образования вообще проигнорировало слушания в Общественной палате. И те **рекомендации, которые мы выработали, – я боюсь, что их ждёт незавидная судьба, они просто будут проигнорированы,** как были проигнорированы те 14 законов «нулевого чтения», о которых Александр Владимирович говорил.

Поэтому, **пользуясь случаем и понимая важность кадетского образования, его востребованность как государством, так и родителями, я хотел бы просить Вашего поручения, чтобы разобраться в системе кадетского образования в нашей стране с привлечением всех заинтересованных ведомств, Общественной палаты, руководителей, директоров кадетских корпусов, представителей ветеранских общественных организаций и прийти к единому мнению в выработке стратегии в области кадетского образования для того, чтобы оно отвечало тем чаяниям и задачам, которые стоят перед государством.**

В.Путин: У нас в стране после Великой Отечественной войны получила распространение система суворовских училищ, и было это связано известно с чем: **это было связано с тем, что очень много сирот в стране было, беспризорников,** а в начале 1990-х, как это ни странно и неожиданно оказалось для страны, для общества, система сиротства, в том числе социального сиротства, в связи с развалом экономики, социальной

сферы опять вспыхнула. Кроме всего прочего, страну захлестнула волна организованной преступности – прямо надо сказать, гражданская война на Кавказе. **Всё это привело к тому, что количество детей, которые остались опять на улице, резко увеличилось.**

Именно тогда возникла идея нового создания суворовских училищ, кадетских училищ. Одно из первых таких училищ мы в своё время в начале 1990-х открыли в Ленинграде, точнее в Кронштадте. Предполагалось изначально – я этим занимался активно и помогал создавать эти училища в Ленинграде, – что это будут ведомственные учебные заведения, прежде всего Министерства обороны. **Но потом, как сейчас Вы нам рассказывали, всё это приобрело более широкий характер.**

Сегодня это уже как бы немножко забылось, с чего это начиналось, и проблемы у нас, к сожалению, до сих пор окончательно не решены по детству в том смысле, что **внимание к детям должно быть со стороны общества, конечно, сохраняться очень высоким, в силу как раз того самого социального сиротства, о котором я только что сказал и которое, к сожалению, полностью тоже не изжито у нас.** Поэтому то, что Вы предложили, является весьма востребованным. Во многих кадетских училищах я был – и не только на Кубани, но и в других местах. Там, где я был, это выглядит очень достойно.

Многие военные и военизированные ведомства инициативно начали открывать эти училища, и я считаю, что это хорошо, и слава богу. Но, конечно, нужно общее представление и общее регулирование. Давайте это сделаем, я Вам обещаю, давайте мне Ваши рекомендации, которые Вы подготовили. Я такое поручение сформулирую коллегам в соответствующих ведомствах, и вместе с Общественной палатой эту работу доведём до конца.

А.Бречалов: Спасибо, Владимир Владимирович».

Из Доклада Святейшего Патриарха Кирилла на XIX Всемирном русском народном собрании

10 ноября 2015 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил с докладом на XIX Всемирном русском народном собрании «Наследие князя Владимира и судьбы исторической Руси».

«Хотел бы отметить значение частного, но тем не менее весьма важного явления в отечественной школе — это возрождение кадетского образования, где получают путевку в жизнь как будущие воины, наследники подвигов князя Владимира, так и молодежь, избравшая мирные специальности, но способная быть готовой к защите Отечества, его свободы и независимости не только на поле ратной брани, но и в условиях информационного и культурного, а лучше сказать, антикультурного массового воздействия на сознание и чувства молодежи».

Храм Христа Спасителя, г. Москва 10 ноября 2015 г. 12:01

Александр Владимиров

Президент Коллегии военных экспертов России,
Почетный председатель Всероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадет,
кандидат политических наук,
автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»,
выпускник Московского СВУ,
генерал-майор в отставке

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Введение

- 1. Основы государственной кадровой политики**
- 2. О формировании национальных элит: кадетское образование как основа системы воспитания служилого слоя России и ее национальных элит**
 - 2.1. Краткий экскурс в историю появления кадетского образования и диалектику его развития**
 - 2.1.1. Особенности предназначения и диалектика направленности обучения в учреждениях кадетского образования
 - 2.1.2. Состояние кадетского образования в России сегодня
 - 2.1.2.1. В области подготовки профессиональных государственных служащих
 - 2.1.2.2. Состояние проблемы на сегодня (Что удалось сделать совместными усилиями)
 - 2.1.2.3. Два подхода к кадетскому образованию в России
- 3. Основы Концепции кадетского образования в России: из Рекомендаций Общественной Палаты Российской Федерации по развитию и стратегии Кадетского Образования, подготовленных по поручению Президента России**
 - 3.1. О необходимости создания системы подготовки национальной элиты и ее начальной ступени – системы кадетского образования России**
 - 3.2. Определения, используемые в Концепции и Государственном стандарте кадетского образования**
 - 3.3. Кадетское образование как основа системы формирования нового служилого слоя России: концепция**
 - 3.3.1. Концепции кадетского образования - базовые подходы
 - 3.3.2. Основной комплекс идей Концепции кадетского образования
 - 3.4. Основы Государственного кадетского образования как начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы**
 - 3.4.1. Ряд аксиоматических констатаций, имеющих определяющее методологическое и организационное значение для понимания кадетского образования и его дальнейшего развития
 - 3.4.2. Особенности воспитания в учреждениях кадетского образования РФ
 - 3.4.3. «Идея» кадетского образования как основа ее Государственного образовательного стандарта
 - 3.4.4. Основы идеологии и этики кадетского образования в России
 - 3.5. Базовые подходы к новому Государственному образовательному стандарту кадетского образования (на примере обучения в суворовских военных училищах)**
 - 3.5.1. Базовые подходы к формированию основных компетенций
 - 3.5.2. Об инфраструктуре учреждений кадетского образования: желаемый набор на примере суворовского военного училища
 - 3.5.3. О подборе и подготовке кадров учреждений кадетского образования
 - 3.5.4. О программах и учебных планах учреждений кадетского образования
 - 3.5.5. Кадетской педагогике как отрасли современной педагогической науки
 - 3.5.6. Об исполнительной вертикали кадетского образования

3.5.7. «Мечта директора Кадетского корпуса»

4. О роли и месте общественных объединений кадетв системе кадетского образования в России
5. Дорожная карта развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2015-2020 гг.
6. Общие выводы и предложения

Выводы

1. КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Введение

Анализ современного состояния социально-политического и экономического состояния России, дает на возможность утверждать, что сегодня страна переживает системный кадровый кризис. Известная фраза «Кадры решают все» уже давно стала абсолютной политической аксиомой. Для России это утверждение является не только справедливым, но носит характер роковой и нерешаемой проблемы. Отсутствие кадров профессионального управления государством является реальной угрозой стабильности и безопасности развития России.

Знание истории России позволяет констатировать следующее: когда Россией управляли поистине великие национальные государственные деятели, то их служением отечеству Россия и двигалась к своему великодержавию; а когда государством управляли очередные (независимо от эпохи) «временщики», Россия всегда терпела национальный крах.

Очевидно и то, что, когда Россия ставила перед собой великие цели и решала масштабные задачи национального развития – она всегда выдвигала к своей высшей власти великих государственных мужей, и всегда достигала успеха.

Мы уверены, что качество управления государством (особенно отработка механизмов принятия важнейших решений), качество национально ориентированной и профессионально подготовленной национальной элиты, а значит, и качество государственной кадровой политики приобретают первостепенное значение для судьбы России. Этот вывод в первую очередь касается Вооруженных Сил России, кадров ее специальных служб и всего государственного аппарата, ведь уровень руководящий кадров и состояние кадровой политики в них во многом определяет состояние национальной безопасности государства.

В итоге – Если Россия будет продолжать утрачивать свой последний ресурс развития – ресурс грамотного, разумного, позитивного и национально-ориентированного управления, то историческое время России как великой державы будет продолжать стремительно сокращаться.

Важная реплика

Николай Сергеевич Трубецкой. Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока

Идеологические основы царства Чингисхана и идейная сущность его государственной теории

«Чингисхан был не только великим завоевателем, он был и великим организатором. Как всякий государственный организатор крупного масштаба, он в своей организационной деятельности руководствовался не только узкопрактическими соображениями текущего момента, но и известными высшими принципами и идеями, соединенными в стройную систему».

«К своим подданным, начиная с высших вельмож и военачальников и кончая рядовыми воинами, Чингисхан предъявлял известные нравственные требования.

Добродетели, которые он больше всего ценил и поощрял, были верность, преданность и стойкость; пороки, которые он больше всего презирал и ненавидел, были измена, предательство и трусость.

Эти добродетели и пороки были для Чингисхана признаками, по которым он делил всех людей на две категории.

Для одного типа людей их материальное благополучие и безопасность выше их личного достоинства и чести, поэтому они способны на трусость и измену. Когда такой человек подчиняется

своему начальнику или господину, то делает это только потому, что сознает в этом начальнике известную силу и мощь, способную лишить его благополучия или даже жизни, и трепещет перед этой силой. За своим господином он ничего не видит; он подчинен только лично этому господину в порядке страха, т.е., в сущности, подчинен не господину, а своему страху. Изменяя своему господину или предавая его, такой человек думает тем самым освободиться от того единственного человека, который над ним властвует; но, делая это всегда из страха или из материального расчета, он тем самым остается рабом своего страха, своей привязанности к жизни и к материальному благополучию и даже утверждает в рабстве. Такие люди — натуры низменные, подлые, по существу рабские; Чингисхан презирал их и беспощадно уничтожал.

На своем завоевательском пути Чингисхану пришлось свергнуть и низложить немало царей, князей и правителей. Почти всегда среди приближенных и вельмож таких правителей находились изменники и предатели, которые своим предательством способствовали победе и успеху Чингисхана.

Но никого из этих предателей Чингисхан за их услугу не вознаграждал: наоборот, после каждой победы над каким-нибудь царем или правителем великий завоеватель отдавал распоряжение казнить всех тех вельмож и приближенных, которые предали своего господина. Их предательство было признаком их рабской психологии, а людям с такой психологией в царстве Чингисхана места не было.

И наоборот, после завоевания каждого нового царства или княжества Чингисхан осыпал наградами и приближал к себе всех тех, которые оставались верными бывшему правителю этой завоеванной страны до самого конца, верными даже тогда, когда их верность была для них явно невыгодна и опасна.

Ибо своей верностью и стойкостью такие люди доказали свою принадлежность к тому психологическому типу, на котором Чингисхан и хотел строить свою государственную систему.

Люди такого ценного Чингисханом психологического типа ставят свою честь и достоинство выше своей безопасности и материального благополучия.

Они боятся не человека, могущего отнять у них жизнь или материальные блага, а боятся лишь совершить поступок, который может обесчестить их или умалить их достоинство, притом умалить их достоинство не в глазах других людей (ибо людских насмешек и осуждений они не боятся, как вообще не боятся людей), а в своих собственных глазах.

В сознании их всегда живет особый кодекс, устав допустимых и недопустимых для честного и уважающего себя человека поступков; этим уставом они и дорожат более всего, относясь к нему религиозно, как к божественно установленному, и нарушение его допустить не могут, ибо при нарушении его стали бы презирать себя, что для них страшнее смерти.

Уважая самих себя, они уважают и других, хранящих тот же внутренний устав, особенно тех, кто свою стойкую преданность этому уставу уже показал на деле.

Преклоняясь перед велениями своего внутреннего нравственного закона и сознавая уклонение от этого закона как потерю своего лица и своего человеческого достоинства, они непременно и религиозны, ибо воспринимают мир как миропорядок, в котором все имеет свое определенное, божественной волей установленное место, связанное с долгом, с обязанностью.

Когда человек такого психологического типа повинуетя своему непосредственному начальнику, он повинуетя не ему лично, а ему как части известной божественно установленной иерархической лестницы; в лице своего непосредственного начальника он повинуетя ставленнику более высоко стоящего начальника, являющегося в свою очередь ставленником еще более высокого начальника и т.д., вплоть до верховного земного повелителя, который, однако, мыслится тоже как ставленник, но ставленник не человека, а Бога.

Таким образом, человек рассматриваемого типа все время сознает себя как часть известной иерархической системы и подчинен в конечном счете не человеку, а Богу.

Измена и предательство для него психологически невозможны, ибо, изменив своему непосредственному начальнику, он тем самым еще не освобождается от суда начальников, более высоко стоящих, и, даже изменивши всем земным начальникам, все-таки не уходит из-под власти суда Божьего, из-под власти божественного закона, живо пребывающего в его сознании.

Это сознание невозможности выхода из-под власти сверхчеловеческого, божественного закона, сознание своей естественной и неупразднимой подзаконности сообщает ему стойкость и спокойствие фатализма.

Чингисхан сам принадлежал именно к этому типу людей.

Даже после того, как он победил всех и вся и сделался неограниченным властелином самого громадного из когда-либо существовавших на земле государств, он продолжал постоянно живо ощущать и сознавать свою полную подчиненность высшей воле и смотреть на себя как на орудие в руках Божиих.

Подразделяя людей на две вышеупомянутые психологические категории, Чингисхан — это подразделение ставил во главу угла при своем государственном строительстве.

Людей рабской психологии он держал тем, чем только и можно их держать, — материальным благополучием и страхом.

Один факт объединения в едином государстве колоссальной территории Евразии и части Азии, обеспечения безопасности евразийских и азиатских караванных путей, и упорядочения финансов создавал для жителей монархии Чингисхана такие благоприятные экономические условия, при которых их стремления к материальному благополучию могли получить самое полное удовлетворение.

С другой стороны, физическая мощь его непобедимой, не останавливающейся ни перед какими препятствиями и беспрекословно ему повинующейся армии и неумолимая жестокость его карательных мероприятий заставляли трепетать перед ним всех людей, привязанных к своему личному физическому существованию.

Таким образом, люди рабской психологии были у Чингисхана в руках. Но этих людей он к правлению не подпускал.

Весь военно-административный аппарат составлялся только из людей второго психологического типа, организованных в стройную иерархическую систему, на высшей ступени которой пребывал сам Чингисхан.

И если прочие подданные видели в Чингисхане только подавляюще страшную силу, то люди правящего аппарата видели в нем прежде всего наиболее яркого представителя свойственного им всем психологического типа и преклонялись перед ним как перед героическим воплощением их собственного идеала.

При конкретизации своей государственной теории, при практическом применении ее в реальных условиях завоеванных им стран Чингисхан руководствовался тем убеждением, что люди ценного им психологического типа имеются главным образом среди кочевников, тогда как оседлые народы в большинстве своем состоят из людей рабской психологии.

И действительно, кочевник по самому существу своему гораздо менее привязан к материальным благам, чем оседлый горожанин или земледелец. Питая органическое отвращение к упорному физическому труду, кочевник в то же время мало дорожит и физическим комфортом и привык ограничивать свои потребности, не ощущая этого ограничения как особенно тяжелого лишения. Он не привык бороться за свое существование с силами природы и потому смотрит на свое благосостояние фаталистически. Богатство кочевника состоит в скоте. Если богатство это будет уничтожено падежом скота, то против этого несчастья все равно ничего сделать нельзя: с эпизоотиями и сейчас трудно бороться, а в то время бороться и вовсе не умели. Скот может быть угнан врагом; но точно так же можно другой раз и самому угнать скот у врага. И то и другое зависит от личной военной доблести, а также и от самого существования неприятельских и приятельских отношений, регулируемых обычным правом и чувством порядочности и чести. Поэтому кочевник особенно ценит в мужчине, с одной стороны, военную доблесть и, с другой стороны, верность данному слову и договору. Все это и создает в кочевнике условия, благоприятствующие развитию той психологии, которую Чингисхан считал особенно ценной.

У кочевнической аристократии все эти черты были еще усугублены родовыми традициями, живым чувством не только личной, но и фамильной чести, сознанием ответственности перед предками и потомками. Неудивительно поэтому, что человеческий материал для своего военно-административного аппарата Чингисхан черпал главным образом из рядов кочевнической аристократии.

Но при этом он в принципе вовсе не руководствовался сословными предрассудками: многие назначенные им на высокие посты военачальники происходили из самых захудалых родов, а кое-кто из них и прямо был прежде по своему социальному положению простым пастухом.

Важна была для Чингисхана не принадлежность данного человека к тому или иному классу или слою кочевнического общества, а его психологический тип.

Но, как сказано, людей нужного ему психологического типа Чингисхан находил преимущественно среди кочевников, и связь этого психологического типа с кочевым бытом он ясно понимал. Поэтому главный завет, который он дал своим потомкам и всем кочевникам, состоял в том, чтобы они всегда сохраняли свой кочевой быт и остерегались становиться оседлыми.

Что касается до презрения Чингисхана к оседлым народам, в которых он видел людей низменной, рабской психологии, то по отношению к тем оседлым народам, с которыми ему приходилось иметь дело, он до известной степени был прав: в оседлых азиатских монархиях того времени действительно снизу доверху господствовал рабский дух; алчная приверженность к материальному богатству, не всегда честно приобретенному, высокомерное и оскорбительное обращение с низшими, и униженное пресмыкание перед высшими характеризовали социальную жизнь этих государств точно так же, как беспринципный карьеризм, предательство и измена характеризовали их политическую жизнь; того разграничения между людьми двух разных психологических типов, которое Чингисхан ставил во главу угла своего государственного строительства, в этих азиатских монархиях не было, ибо в них и правительственный аппарат весь держался на физическом страхе и материальной выгоде.

Таким образом, подходящий человеческий материал для военно-административного аппарата своего государства Чингисхан мог почерпнуть только среди кочевников, среди оседлых же он мог найти разве что отдельных «спецов» по финансовым делам и канцелярскому делопроизводству.

Отличительным признаком государства Чингисхана являлось то, что это государство управлялось кочевниками.

Другой важной особенностью Чингисханова государства было положение религии в этом государстве.

Будучи лично человеком глубоко религиозным, постоянно ощущая свою личную связь с божеством, Чингисхан считал, что эта религиозность является непременным условием той психической установки, которую он ценил в своих подчиненных.

Чтобы бесстрашно и беспрекословно исполнять свой долг, человек должен твердо, не теоретически, а интуитивно, всем своим существом верить в то, что его личная судьба, точно так же, как и судьба других людей и всего мира, находится в руках высшего, бесконечно высокого и не подлежащего критике существа; а таким существом может быть только Бог, а не человек.

Дисциплинированный воин, умеющий одинаково хорошо, как подчиняться начальнику, так и повелевать подчиненному, никогда не теряя уважения к самому себе, и потому одинаково способный уважать других и вызывать у других уважение к себе, по существу, может быть подвластен только нематериальному, неземному началу, в отличие от рабской природы, подвластной земному страху, земному благополучию, земному честолюбию.

И проникнутый этим сознанием Чингисхан считал ценными для своего государства только людей искренне, внутренне религиозных. Но подходя к религии, в сущности, именно с такой, психологической точки зрения. Чингисхан не навязывал своим подчиненным какой-либо определенной, догматически и обрядово оформленной религии.

Официальной государственной религии в его царстве не было; среди его воинов, полководцев и администраторов были как шаманисты, так и буддисты, мусульмане и христиане (несториане).

Государственно важно для Чингисхана было только то, чтобы каждый из его верноподданных так или иначе живо ощущал свою полную подчиненность неземному высшему существу, т.е. был религиозен, исповедовал какую-нибудь религию, все равно какую.

В этой широкой веротерпимости известную историческую роль играло то обстоятельство, что сам Чингисхан по своим религиозным убеждениям исповедовал шаманизм, т.е. религию довольно примитивную, догматически совершенно неформленную и не стремящуюся к прозелитизму. Но следует подчеркнуть, что веротерпимость Чингисхана отнюдь не была проявлением индифферентизма или пассивного безразличия. Безразлично было для Чингисхана только то, к какой именно религии принадлежат его подданные, но принадлежность их к какой бы то ни было религии была для него не безразлична, а, наоборот, первостепенно важна. Поэтому он не просто пассивно терпел в своем государстве разные религии, а активно поддерживал все эти религии.

И для государственной системы Чингисхана активная поддержка, утверждение и постановка во главу угла религии были столь же важны и существенны, как утверждение кочевого быта и передача власти в руки кочевников.

Итак, согласно государственной идеологии Чингисхана, власть правителя должна была опираться не на какое-либо господствующее сословие, не на какую-нибудь правящую нацию и не на какую-нибудь определенную официальную религию, а на определенный психологический тип людей.

Высшие посты могли заниматься не только аристократами, но и выходцами из низших слоев народа; правители принадлежали не все к одному народу, а к разным монгольским и тюрко-татарским племенам и исповедовали разные религии. Но важно было, чтобы все они по своему личному характеру и образу мысли принадлежали к одному и тому же психологическому типу, обрисованному выше.

А практически, в порядке применения к конкретным условиям тех стран, с которыми Чингисхан имел дело, это приводило к тому, что правящий класс набирался из среды кочевников, что каждый представитель этого класса был ревностным приверженцем какой-нибудь религии и что всем религиям оказывалась поддержка¹.

1. Основы государственной кадровой политики

Основная цель – формирование руководящего слоя – национальной элиты государства и профессионального слоя государственных служащих, способных эффективно управлять страной во имя достижения целей национального развития.

Править страной и нацией должны лучшие.

Реализация этой цели возможна при решении следующего перечня базовых политических и организационных задач.

1. Достижение современного уровня государственного управления и развития

кадрового потенциала в целях создания высокопрофессионального корпуса государственных служащих.

2. Реализация принципа «персональной компетенции и ответственности».

3. Законодательное определение критериев, принципов и процедур ответственности членов Правительства РФ перед Президентом РФ, а также общих принципов должностной ответственности чиновников.

4. Профессионализация государственной службы (отбор и продвижение кадров на основе объективных процедур подтверждения деловых качеств и достигнутых результатов).

5. Создание нового служилого слоя государственных служащих в гражданской и военной сферах.

6. «Декоммерциализация» государственной службы, отделение функций управления конкретных государственных служащих от выполнения ими же коммерческих функций.

7. Повышение социальной защищенности государственных служащих, преодоление тотальной коррупции и унификация условий денежного содержания работников одного ранга в разных ведомствах.

8. Увеличение независимой экспертной составляющей при принятии управленческих решений.

Главная болезнь бюрократического аппарата – коррупция.

Борьба с этим социальным злом должна **базироваться на следующих базовых константах.**

1. Государственный служащий должен любить свое Отечество, хотеть добросовестно служить ему и гордиться своей принадлежностью к государственной службе.

2. Государственный служащий должен бояться потери своего рабочего места и социального статуса. Государственный служащий любого ранга должен знать, что если он честно и добросовестно выполняет свои служебные обязанности, то его материальное обеспечение и социальные гарантии достойной жизни его семьи, в том числе и с его выходом на пенсию – гарантируется государством.

3. Высокий уровень государственных гарантий достойной жизни чиновника должен предотвращать желание коррупции, так как гласное и окончательное наказание неотвратимо, а его, в лучшем случае ждет лишение статуса, всех имевшихся прав, гарантий, льгот и угроза безработицы.

4. Государственный чиновник должен нести государственную службу в рамках скрупулезно полно расписанных служебных полномочий, правовая основа которых должна исключать возможность непрозрачных решений и коррупционных действий, связанных со злоупотреблениями служебным положением, и в соответствии с корпоративной этикой внутреннего руководства государственной службы.

5. Руководящий слой государства должен формироваться из политических назначенцев, формирующих политику своего ведомства, но не имеющих права единолично распоряжаться его средствами, и корпуса профессиональных государственных служащих, делающих свою карьеру в ее рамках, и обеспечивающих проведение в жизнь политики государства.

Кадровая политика, как составная часть национальной стратегии развития России, должна строиться на следующих базовых принципах.

- В основе кадровой политики России должны лежать ее исторические национальные ценности, святыни и идеалы, ее национальная государственная идея и национальная стратегия.

- Страной должны управлять лучшие.

- Управлять страной должны люди национально и государственно-ориентированные, и нравственные.

- Управлять страной должны люди профессиональные.

- Управляющую элиту надо отбирать поштучно, специальной системой и всем российским обществом.

- Управлению страной нужно специально учить.

- Кадровая политика государства должна осуществляться непрерывно, только в интересах национального развития и вне зависимости от колебаний политической конъюнктуры.

- Нам представляется, что процесс повышения качества кадрового состава органов государственного управления, совершенствования их профессиональных навыков не может быть кратковременной или одномоментной акцией.

- Надо отдавать себе отчет, что радикально улучшить корпус кадров государственного управления в течение 2 или 3 лет невозможно, так как для этого нет необходимых кадровых, финансовых и организационных ресурсов.

Нам представляется важным, чтобы политические партии несли ответственность перед своими избирателями за идеологию и программы, позволившие им победить на региональных или федеральных выборах. Это значит, что назначение глав администраций субъектов Российской Федерации и формирование правительств должно осуществляться и с учетом этого фактора, с тем, чтобы народ сам решал судьбу чиновников в зависимости от конкретных результатов их деятельности.

Оздоровлению кадровой обстановки должен послужить вводимый институт парламентских расследований, материалы которых явятся основой решения проблем пребывания на должностях высокопоставленных чиновников, вплоть до лишения их права занимать впредь должности на государственной службе.

Мы обязаны постоянно проявлять политическую волю к достижению нового качества кадровой составляющей государственного управления, сформировать системную матрицу требований (стандартов) к государственным служащим по основным группам должностей и разработать профессиональную этику государственного управления как этику служащей нации государственной профессиональной управленческой корпорации.

Важнейшим направлением совершенствования системы государственной службы, является изменение парадигмы, то есть концептуальной базовой схемы ее функционирования:

- с «наемного работника» – заключившего контракт с государством, и «продающий ему свой профессионализм»;

- на «служение нации» – которое подразумевает исключительно высокий общественный статус государственного служащего, связанный как с государственными гарантиями и льготами, так и с высокой личной ответственностью и ограничения его гражданских прав.

Только так можно строить всю систему государственной службы как прототип и основу формирования нового служилого слоя России, который своим самоотверженным и ответственным служением Отечеству – реализует его национальную стратегию и снимет сегодня столь жгучую проблему качества национальных элит и управления державой.

Россия еще богата честными и талантливыми людьми.

Формирование государственной кадровой политики России как выдвижения к власти ее лучших представителей – есть дело выживания России как государства, суперэтноса и особой цивилизации, и это есть дело всей нации.

У России сейчас есть одна первоочередная и главная задача – создание нравственной и дееспособной государственной власти.

2. О формировании национальных элит: кадетское образование как основа системы воспитания служилого слоя России и ее национальных элит

Выдающийся русский историк и философ князь Николай Сергеевич Трубецкой писал: «Именно типы отбора правящего слоя, а вовсе не типы формы правления существенно важны для характеристики государства».

Нам представляется, что эта констатация нашего соотечественника, для качественного и перспективного государственного строительства России сегодня имеет решающее значение.

Приведем его высказывания по этому вопросу более полно.

Важная реплика

Николай Сергеевич Трубецкой О государственном строе и форме правления

«Именно типы отбора правящего слоя, а вовсе не типы формы правления существенно важны для характеристики государства.

Аристократическая республика более похожа на аристократическую монархию, чем на республику демократическую; точно так же и демократическая монархия ближе к демократической республике, чем к монархии аристократической.

Существенно важно во всех этих случаях не различие между монархией и республикой, а различие между аристократическим и демократическим строем, т. е. между двумя типами правящего слоя.

Однако, несмотря на то что с одним и тем же типом отбора правящего слоя могут сочетаться разные формы правления, тем не менее между типом отбора, с одной стороны, и формой правления – с другой, существует известная функциональная связь. Каждый тип отбора правящего слоя предполагает особую форму правления, которая для него является наиболее нормальной и естественной: это не исключает возможности сочетания и с другими формами правления, но все же предполагает постоянное тяготение к одной определенной форме правления.

Эта нормальная форма правления, к которой данное государство тяготеет или которую оно уже осуществило, является, таким образом, зависимой, производной от данного типа отбора правящего слоя».

«Тот новый тип отбора правящего слоя, который ныне выковывается жизнью и призван прийти на смену как аристократии, так и демократии, может быть обозначен как идеократия, идеократический строй. При этом строе правящий слой состоит из людей, объединенных мирозерцанием»ⁱⁱ.

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование – это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ✓ ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- ✓ элиту патриотическую, профессиональную, нравственную и ответственную;
- ✓ элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

2.1. Краткий экскурс в историю появления кадетского образования и диалектику его развития

Анализ истории возникновения и развития феномена кадетского образования позволяет сформулировать некоторые выводы о его истории, генезисе и диалектике его предназначения.

Необходимость и общественная полезность воспитания молодых поколений своего социума (рода, племени, народа, государства и нации) понималась нашими предками всегда.

Это воспитание первоначально носило характер подготовки «вскормленных с копья»ⁱⁱⁱ детей непосредственно к войне, как главному делу человеческого социума.

Такое образование имеет своим истоком подготовку к военной службе и воспитание воина с детства в системах воспитания с древних времен – Шумеры, Афины, Спарта, Древний Рим, Османская империя и так далее.

Все эти цивилизации и государственные образования имели свои родовые особенности воинского воспитания детей. Так, например, Спарта – воспитывала мальчиков как воинов и обладающих воинскими боевыми навыками бойцов; Афины и Древний Рим – основной упор делали на широкое образование и обязательное воинское воспитание; Османская империя делала основной упор на подготовку детей войны – мамелюков (оторванных от родных корней детей покоренных народов), как касту слепо преданных султану воинов.

Именно к тому времени относится появление специальных мест подготовки детей к войне, которые, со временем и стали школами, гимназиями, лицеями и кадетскими корпусами, и обрели свою собственную специфику образования и воспитания, свои системы взаимоотношений и внутренней этики.

Распространение Христианства, появление в Европе рыцарства, эпоха Реформаторства, Возрождения и гуманизма, а также общее развитие наук в средние века, безусловно, гуманизировало воспитание молодого поколения и сделало более доступным школы общего назначения, притом, что воспитание будущих воинов и государственных служащих стало задачей закрытых учебных заведений.

Военные реформы и непрерывные войны XVI – XVII веков Нидерландов, Дании, Германии и Франции выявили необходимость профессиональных армий, а значит профессионального военного обучения, что сказалось появлением разного рода военных академий, училищ и школ, создаваемых королями и принцами, то есть, имеющих практический государственный статус.

Для нас важным является тот факт, что практически непрерывные войны середины Второго тысячелетия выявили и поставили перед государствами проблемы военного сиротства и, одновременно, необходимость воспитания военных профессионалов, в качестве проблем, решение которых было необходимо найти.

Решение этих проблем оказалось возможным путем создания и государственного патронирования специальных образовательных учреждений, которые потом будут называться кадетскими корпусами, лицеями и суворовскими военными училищами.

Учебные заведения такого типа были созданы первоначально великим курфюрстом Пруссии Фридрихом-Вильгельмом I, создавшим в 1686 году кадетские роты и три (Брауншвейг, Бранденбург, Кольберг) военные кадетские (рыцарские) академии.

Этот процесс был обобщен следующим образом: «В 1717 г. Фридрих Вильгельм I принял меры по организации всеобщего образования, и эти три академии сведены в Берлине в кадетский корпус на 100 человек, шефом которого стал 5-лентный кронпринц Фридрих – будущий король Фридрих II. Берлинский корпус стал образцом для Саксонии. В 1725 году там был создан свой кадетский корпус. Примеру пруссаков последовали и другие: Россия – 1723 г., Австрия – 1751 г., Польша- 1765 г., Бавария – 1790 г.»^{iv}

В России появление учреждений кадетского образования прямо связано с царствующей фамилией Романовых, которые: образовали в 1701 году Навигаторскую Школу (Петр I), в 1732 году Сухопутный шляхетный кадетский корпус (Анна Иоановна); довели численность кадетских корпусов России до 32-х; обеспечили их Высочайшее покровительство, назначив Великого Князя Константина Константиновича Романова Попечителем всех кадетских корпусов, который ведал кадетским образованием как отдельной ветвью системы образования России.

После революции 1917 года и с началом Гражданской войны в России были ликвидированы все кадетские корпуса. Часть корпусов удалось вывести вместе с Белой армией и продолжить их работу в Сербии (Белая церковь) и Франции (Версаль), последний русский кадетский корпус был закрыт в Версале в 1964 году.

В 1943 году сразу после стратегической победы Красной армии над войсками немецкого вермахта под Курском, в Советском Союзе была создана система суворовских

военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по «типу старых кадетских корпусов».

Эта система учреждений кадетского образования России существует и развивается сегодня, она существенно пополняется путем образования десятков новых кадетских корпусов субъектов Российской Федерации, при этом их предназначение, количество, программы и сроки обучения в них были и остаются различными.

В целом

Кадетам России сегодня (в 2015 году) 314 лет, свое начало мы считаем с момента создания Петром Великим в январе 1701 года Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве, притом, что Первый Шляхетский кадетский корпус был основан Императрицей Анной Иоановной в Санкт-Петербурге в 1732 году.

Это значит, что мы на 75 лет старше, чем Североамериканские соединенные штаты (Основаны в 1776 году)¹.

История кадет России за все 314 лет никогда не прерывалась, несмотря на то, что за это время в истории России завершили свое существование две великие Российская и Советская империи, родилась современная Россия.

Все 314 лет кадеты России всегда составляли ее национальное достояние и дали Отечеству тысячи своих воспитанников, составивших славу России в военном деле, государственном управлении, культуре, искусстве, в войне и мире.

Важно сказать, что двое кадет стали Святыми Русской Православной церкви

Имперский период, создавший 32 кадетских корпуса, давших России плеяду выдающихся людей и закончился Гражданской войной в 1918 году.

За все время своего существования Кадетские корпуса и лицеи Российской империи дали России, выдающихся государственных и общественных деятелей:

Политики: канцлер Горчаков А. М.

Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.;

Адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.;

Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.;

Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.;

Мореплаватели: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.;

Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А

Святые Русской Православной Церкви – адмирал Ушаков Ф. Ф. – выпускник Шляхетского КК; Иоанн Шанхайский и Сан-францисский – выпускник Полоцкого КК

Этот период сменился **периодом Эмиграции и Рассеяния** русских кадет, чей Лозунг всегда звучал так – «Рассеяны, но не расторгнуты!» и новой их организацией в русских кадетских корпусах Версаля во Франции (функционировал до 1964 года) и Белой Церкви (Сербия), который был прерван Германским фашизмом в 1944 году.

Советский период истории кадет связан с образованием в 1943 году системы суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ «типа старых кадетских корпусов», их 70-летие российские кадеты широко отметили вместе с Армией и страной в 2013-2014 годах. Этот период дал Отечеству 77 Героев Советского Союза и России, премьер-министра России (Е. М. Примаков – Бакинское военное морское подготовительное училище), нескольких федеральных министров, трех академиков РАН, трех космонавтов и четырех губернаторов, около тысячи генералов (в том числе пять генералов армии, двенадцать командующих стратегическими объединениями и заместителей Министра

¹ Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость продолжалась до 1783 года и окончилась победой колонистов. В 1787 году была принята Конституция США, а в 1791 — Билль о правах, который существенно ограничил полномочия правительства в отношении граждан.

обороны), несколько десятков тысяч старших офицеров, сотни мастеров спорта, десятки олимпийских и мировых чемпионов, множество известных деятелей культуры и искусства.

Сегодня кадеты России переживают период своей новейшей истории, который должен поднять их на новый уровень профессиональной пригодности, патриотического воспитания и официального признания государственной властью и обществом в качестве патриотической и профессиональной опоры нации, при сохранении **главной исторической задачи кадет – беспорочно служить Отечеству с детства и всю жизнь.**

В целом, кадеты своей жизнью и служением Отечеству доказали:

- что кадетское образование является самой эффективной и результативной системой образования, по эффективности, не имеющей аналогов в мире;
- что не надо придумывать какое-либо «инновационное образование» но надо правильно следовать историческому кадетскому государственному образованию;
- что учреждения кадетского образования являются не приютами и учреждениями социальной помощи детям, но основой для дальнейшей полноценной жизни молодежи России и служебной карьеры;
- что учреждения кадетского образования должны стать казенными учреждениями начального профессионального образования государственной гражданской, военной и правоохранительной службы, и готовить элиту нации с детства.

За прошедшие 314 лет, кадетское образование в России знавало как времена взлета, так и периоды упадка и недопонимания его государственного значения.

Сегодня негативное отношение к кадетскому образованию в основном успешно преодолевается.

2.1.1. Особенности предназначения и диалектика направленности обучения в учреждениях кадетского образования

Анализ генезиса учреждений кадетского образования с точки зрения решения ими базовых задач своего предназначения, позволяет сделать следующие выводы.

Базовыми социальными функциями и задачами учреждений кадетского образования исторически были:

- «Поглощение» сирот войны или решение задач «военного сиротства», но никогда проблемы детской беспризорности;
- Коррекция поведения и судеб воспитанников;
- Ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы;
- Государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников.

Все эти социальные задачи и функции были характерны для всех типов учреждений и для всех исторических периодов кадетского образования, но каждое государство и даже каждый период его истории вносили свои коррективы в приоритетность тех или иных задач.

Как показывает анализ, специфика предназначений учреждений кадетского образования, а значит и специфика образования получаемого их воспитанниками, в зависимости от исторического времени и задач, решаемых государствами – менялись.

Так, например, во Франции XVI века кадетами становились дети погибших в войне офицеров и их учили «благородству».

В Пруссии кадетами становились дети погибших офицеров и их готовили как будущих офицеров.

Кадетские корпуса Императорской России являлись государственными учреждениями, комплектовались детьми погибших в войне и на воинской службе офицеров и гражданских государственных чиновников, а так же тех из них, которые имели заслуги перед Россией, но не имели средств на образование своих детей.

Их воспитанники готовились к государственной службе на военном и гражданском поприще, притом, что эта служба была обязательной. Этот период истории кадетского

образования дал России замечательную когорту великих военачальников и государственных деятелей, поэтов, писателей, композиторов, инженеров и ученых.

В процессе анализа причин высокой эффективности учреждений кадетского образования Императорской России, мы выявили **несколько родовых черт этой образовательной системы, признаков и условий функционирования.**

Во-первых, эти учреждения относились к определенному, особому и специальному типу образовательного учреждения – кадетскому корпусу.

Во-вторых, они готовили не только просто образованных людей, но будущих государственных служащих.

В-третьих, они имели собственный образовательный стандарт и систему учебы и воспитания.

В-четвертых, они имели собственную систему подготовки (переподготовки) преподавателей и воспитателей.

В-пятых, они имели собственную систему оплаты труда учителей и командования корпусов.

В-шестых, они подчинялись только Царю, своим министерствам и губернаторам.

В-седьмых, они имели собственную вертикаль управления деятельностью.

В-восьмых, они обеспечивали своим воспитанникам продолжение учебы в профильных учреждениях высшего образования и являлись начальным этапом служебной карьеры на гражданском или военном поприще.

Русские кадетские корпуса за рубежом комплектовались из сирот и детей русских эмигрантов и из них воспитывали патриотов России и честных людей.

В целом, кадетские корпуса Императорской России:

- изначально и до военной реформы Д. А. Милютина (1861 г.) решали проблему профессиональной подготовки корпуса офицеров армии и флота, и чиновников государственной службы с детства, при этом проблемы «военного сиротства» решались как сопутствующие;

- в результате военной реформы Д. А. Милютина кадетские корпуса были свернуты и превращены в военные гимназии, которые решали задачу исключительно общего образования воспитанников, при обязательном решении задач «военного сиротства» и коррекции поведения и судеб своих учащихся;

- после гибели Александра II и восшествия на Престол Российской Империи Александра III, кадетские корпуса были восстановлены, и до революции 1917 года их численность росла, а работа совершенствовалась, при этом они решали в качестве главной, задачу профессиональной подготовки служилого сословия России;

- русские кадетские корпуса за рубежом решали исключительно проблему «русского сиротства» и коррекции поведения и судеб детей русских эмигрантов, с опорой на военно-патриотические традиции воспитания кадет в Императорских кадетских корпусах.

Воспитание в суворовских военных училищах СССР и современной России в разные исторические периоды осуществлялось по-разному.

Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища Советского Союза изначально и до 1963 года, предназначались: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов... организовать девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов.... Установить, что суворовские военные училища имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование^v».

Суворовские военные училища являлись государственными военными учебными учреждениями и входили в ствол профессионального военного образования, подчинялись непосредственно Министерству обороны СССР и выполняли задачи и его разнарядку на подготовку воспитанников для продолжения профессиональной военной службы в составе офицерского корпуса.

В целом. В СССР с момента образования национальной суворовской военной школы в 1943 году и до 1963 года, училища комплектовались детьми погибших офицеров и работников государственной службы, в течение семи-девяти лет им давалось широкое гуманитарное образование, государственно-патриотическое воинское воспитание и

прекрасная физическая и военно-профессиональная подготовка. В аттестате зрелости выпускника указывалось, что выпускник получил среднее общее образование и «прошел производственное обучение по специальности военная подготовка», которое, к примеру, давало ему право, в случае службы в Советской армии на рядовых должностях, занимать должности младшего командного состава – сержантов.

Их выпускники имели четко направленное военное предназначение и, по окончании училища они, по старшинству баллов, распределялись для поступления в высшие военные учебные заведения, выполняя, таким образом сформированный, государственный заказ Вооруженных Сил СССР.

Обучение и воспитание в училищах осуществлялось специально подобранным контингентом преподавателей и офицеров-воспитателей, каждый из которых отвечал высоким требованиям (например, обязательное высшее образование, знание иностранного языка, способность и желание работать с детьми, собственная благополучная семья, любовь к детям) и периодически обучался в специальном институте усовершенствования учителей.

Этот период дал наиболее впечатляющие результаты по воспитанию для страны и армии огромного количества выдающихся генералов и офицеров, государственных чиновников, ученых и спортсменов.

Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде^{vi}.

Обучение в Суворовских военных училищах Российской Федерации и их предназначение, начиная с 1963 года по настоящее время, менялись разительно.

После 1963 года, решением Н. С. Хрущева было сокращено количество суворовских и нахимовских военных училищ, в училища могли поступать любые, сдавшие вступительные экзамены, абитуриенты (преимуществом при поступлении обладали круглые сироты и детей военнослужащих, прослужившие в Вооруженных Силах не менее 20 лет); срок обучения в них был сокращен сначала с семи до трех, а потом до двух лет; но система распределения выпускников в высшие учебные военные заведения еще оставалась.

Качество и эффективность образования и воспитания в суворовских училищах снизились настолько, что в 2005 году стоял вопрос о переводе всех училищ из Министерства обороны в систему Министерства образования.

К счастью, решительностью ветеранов-суворовцев, этого несчастья не случилось, и уже в 2009 году вышла Директива Министра обороны РФ, вернувшая в суворовские военные училища 7-летний цикл обучения, правда, ценой их «девоенизации».

Тем не менее, общая ситуация, связанная с функционированием и даже сохранением национальной суворовской военной школы оставалась неясной и тревожной, до принятия чрезвычайных мер Президентом России, связанных с заменой (по некомпетентности, коррупции и утрате боеготовности войск) прежнего руководящего состава Министерства обороны России и назначения Министром обороны Сергея Кожугетовича Шойгу.

Сегодня в нашу суворовскую военную школу возвращается ее собственно военная суть.

Начиная с 1993 года в России, на базе школ-интернатов, стала формироваться система кадетских корпусов общегражданской образовательной и патриотической воспитательной ориентации.

В эти корпуса могут поступать дети любых родителей и способностей, отбор в корпуса практически отсутствует, специальная подготовка преподавателей и самого корпуса воспитателей не ведется. Выпускники этих учреждений получают обычное общее среднее образование, а качество их образования и воспитания прямо зависит от района их дислокации и требовательности директоров этих учреждений.

Массовое и самодеятельное появление сегодня десятков кадетских корпусов и сотен кадетских классов, хотя и выражает доверие российского общества к кадетскому образованию, но, тем не менее, размывает само предназначение кадет и нивелирует всю систему кадетского образования, придавая ей, хоть и, несомненно, патриотический, но все-таки декоративный характер.

2.1.2. Состояние кадетского образования в России сегодня

Точное знание состояния дел в сфере кадетского образования позволяет сделать следующие констатации.

Сегодня в Российской Федерации образовалась сложная коллизия, связанная:

с одной стороны – с объективной потребностью государства и общества в кадетском образовании, как системе начальной профессиональной подготовки национальных кадров государственной гражданской и военной службы;

с другой – с отсутствием его правовых и организационных основ, а также с непониманием и нежеланием Минобороны и Минобрнауки РФ заниматься этим вопросом.

Эту коллизию мы можем наблюдать в следующих сферах:

- в области ожидания и предпочтений российского общества;
- в области подготовки профессиональных государственных служащих;
- в области национальной системы образования и права.

В области ожидания и предпочтений российского общества

Представляется, что самым чутким барометром, мгновенно реагирующим на собственные положительные упования и предпочтения, является российская общественность, а в ней – родители.

Сегодня резко возросла общественная востребованность и популярность учреждений кадетского образования, так как они оказались практически единственной формой и типом учреждений системы национального образования, которые по определению и статусу, способны дать своим воспитанникам добротное среднее образование, уберечь детей от соблазнов улицы и привить им навыки патриотизма, коллективизма, дружбы и честности.

Сегодня родители довольны и этим, но скоро общественность России поставит вопрос о том, что государство, взявшее на себя ответственность за кадетское образование их детей, должно давать им шанс и возможность обретения специальности, востребованной страной, то есть – регулярно и планомерно формировать свой государственный (региональный, ведомственный) заказ на подготовку специалистов государственной службы. Выпускники кадетских корпусов должны быть востребованы государством, а также должны обладать конкурентоспособностью на национальном рынке труда.

Это значит, что существующая система образования в учреждениях кадетского образования должна быть пересмотрена и сформирована заново на основах Концепции кадетского образования и в соответствии с Государственным стандартом кадетского образования.

Поскольку этих документов еще нет, то их разработка, апробирование, введение в современное российское право и введение в практику, станет требованием российской общественности, а значит должно и будет реализовано.

2.1.2.1. В области подготовки профессиональных государственных служащих

1. Подготовка профессиональных служащих государственной гражданской службы

Насущная потребность подготовки, государственно-патриотической социализации и необходимость их деятельности в соответствии с этическими нравственными мотивами и принципами их службы – вошла в противоречие с тем, что гражданские государственные служащие, особенно низших рангов, практически нигде не готовятся и появляются на государственной службе случайно. При этом, их профессиональный и нравственный уровень, и мера личной ответственности за исполнение службы, как правило, не высоки.

Государственные служащие не образуют устойчивый служилый слой, объединенный единой корпоративной этикой и контролируемый корпорации государственных служащих.

Эта категория служащих практически лишена возможности сделать карьеру на государственной гражданской службе.

Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации изначально не призваны к начальной профессиональной подготовке государственной гражданской службы и осуществляют свое предназначение в направлении коррекции поведения своих воспитанников.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что сегодня в России обращается особое внимание на профессиональную подготовку специалистов промышленности и сельского хозяйства (интенсивно готовятся специалисты слесари, электрики, строители и так далее), которые, по замыслу Правительства Российской Федерации, должны восполнить катастрофическую нехватку младших специалистов в этих областях, но ни кто не готовит профессиональных государственных служащих нижних звеньев.

В то же время, потребности в государственных служащих государственной гражданской службы настолько велико, что практически все учреждения кадетского образования гражданской направленности могут и должны стать кузницей их начальной профессиональной подготовки.

Максимальная социальная задача, которую сегодня выполняют современные учреждения кадетского образования (кадетские корпуса и кадетские школы интернаты), является задача корректировки поведения своих воспитанников, что уже недостаточно для современных условий и не окупает огромных средств, вкладываемых государством в них.

Представляется, что учреждения кадетского образования гражданской сферы могут быть отнесены к следующим основным направлениям выполнения ими задач своего предназначения.

Общее направления – государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников – для всех видов учреждений кадетского образования.

Первое направление – коррекция поведения и судеб воспитанников – для учреждений кадетского образования субъектов Российской Федерации.

Второе направление – ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы – для учреждений кадетского образования федеральных министерств и ведомств, учреждений кадетского образования субъектов Российской Федерации по их решению.

2. Подготовка профессиональных служащих государственной военной службы

Анализ военной истории России говорит о том, что в периоды, когда ее военная элита воспитывалась в системе кадетских корпусов, государство имело больше военных побед.

Этот вывод связан как с победами и безусловными военными талантами кадет-полководцев Румянцева П. А., Кутузова М. И., Брусилова А. А., Дорохова И. С., Корнилова Л. Г., Каледина А. М., Нестерова П. Н.; и кадет-адмиралов: Ушакова Ф. Ф., Сенявина Д. Н., Нахимова П. С., Макарова С. О., Колчака А. В., тысяч других генералов и офицеров России, так и с анализом войн XX века и войн последнего времени, огромную роль в победоносности которых сыграли выпускники кадетских корпусов и суворовских военных училищ.

Современное состояние военного профессионального образования в России характеризуется тем, что оно включает в себя: среднее военное образование (военный училища и институты, дающие своим выпускникам общее высшее образование и среднее специальное профессиональное военное образование); и высшее профессиональное военное образование (военные академии).

В то же время, в национальной системе профессионального военного образования нет его начальной компоненты, которая существует во всех остальных системах профессионального образования в России.

Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном военном образовании и призваны занять суворовские военные, нахимовское военно-морское училища и кадетские корпуса Министерства обороны и других силовых ведомств Российской Федерации, которые в своей образовательной деятельности должны руководствоваться собственным государственным образовательным стандартом.

С момента своего образования специальным Постановлением СНК и ЦК ВКП(б) в 1943 году суворовские военные училища организовывались как образовательные учреждения Министерства обороны, подчинялись Главкомату сухопутных войск и входили в систему военных учебных заведений.

По окончании суворовских училищ их выпускники получали Аттестат зрелости о среднем образовании Министерства просвещения РСФСР, в котором указывалось, что выпускник окончил полный курс Суворовского военного училища в таком-то городе, обнаружил, при отличном поведении, такие-то знания (предметы обучения и их оценки),

далее шла запись «Кроме того, воспитанник (ФИО), прошел производственное обучение по специальности военная подготовка».

Выпускники суворовских военных училищ, в зависимости от их успеваемости и предпочтений, распределялись по военным училищам, согласно разнарядки Министерства обороны, поступали в них без экзаменов и вне конкурса, а в высшие общевоинские училища сразу на второй курс обучения.

Нам представляется, что важнейшей задачей и обязанностью руководства государства и Вооруженных сил Российской Федерации является придание системе кадетского образования статуса начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.

В области национальной системы образования России и права

1. Коллизия между правдой жизни и существующим правом в сфере образования заключается в том, что суворовцы, нахимовцы и кадеты, а так же суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса сегодня существуют реально и их количество растет, а официально принятого кадетского образования и системы его учреждений – нет.

2. К настоящему времени единой федеральной системы кадетского образования в России не сложилось, несмотря на то, что в стране фактически существуют все элементы такой системы, кроме официального признания и правовых основ ее функционирования.

К системе кадетского образования, в полном объеме, могут быть отнесены:

- Президентские кадетские училища, Суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские корпуса Минобороны и других силовых структур Российской Федерации (Минобороны, ФСБ, МВД, МЧС);
- Кадетские корпуса министерств и ведомств не силового блока (МИД, ФТС, Генеральная прокуратура, Минюст);
- Кадетские корпуса субъектов Российской Федерации (сегодня их в стране около ста).

Кадетские классы и кадетские школы муниципального уровня могут быть отнесены только к системе кадетского государственно-патриотического воспитания.

В области права

Необходимо отметить, что, благодаря многолетней борьбе ветеранов-суворовцев за спасение национальной суворовской военной школы, в настоящее время принят Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г., в котором, впервые в федеральном праве за все советское и постсоветское время, появилась отдельная статья № 86, которая, прямо определяет положение и базовое предназначение суворовских военных училищ, кадетских военных корпусов и президентских кадетских училищ в качестве учреждений имеющих «...целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества»^{vii}

Тем не менее, такая важнейшая область воспитания подрастающего поколения как кадетское образование и воспитание в национальном праве еще отсутствует, и лишь фрагментарно отражается в государственных программах патриотического воспитания молодежи.

Действующее законодательство не содержит прямых законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

Также необходимо отметить, что в законодательстве отсутствуют нормы, обеспечивающие участие субъектов Российской Федерации в указанной деятельности (этот процесс, как правило, обеспечивается законодательством заинтересованных субъектов Российской Федерации, исходя из их представлений и потребностей).

Суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса федерального значения находятся в ведении Минобороны России, МВД России, ФСБ России.

Исходя из потребностей некоторых других федеральных органах исполнительной власти (МЧС России, Федеральная служба налоговой полиции, Минюст России,

Следственный комитет и др.), образовательные учреждения кадетского типа имеются в ведении этих ведомств.

2.1.2.2. Состояние проблемы на сегодня (Что удалось сделать совместными усилиями)

25 лет назад в стране еще не звучало само слово «кадетский корпус».

Сегодня в России действуют более 200 учреждений кадетского образования (кадетских корпусов и кадетских училищ ведомств и регионов), а число кадетских классов насчитывается сотнями, и **это наш общий несомненный успех.**

Нашими общими усилиями **была спасена суворовская военная школа России**, в том числе, путем удаления из власти и с занимаемых высоких должностей ее противников.

В 2012 году, впервые за 70 лет существования кадетского образования в стране, удалось обосновать, подготовить и включить в федеральное право статью 86 в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

В 6-ти пунктах этой статьи определены легитимные права на создание и деятельность учреждений кадетского образования всех типов (президентские кадетские, суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские корпуса).

На базе исторического опыта и современной воспитательной практики, и на основе общественной кадетской инициативы, ведется **научно-теоретическое обоснование и разработка фундаментальных принципов и стандартов кадетского образования**, выстраиваются перспективы его дальнейшего развития.

Резко выросла популярность и востребованность кадетского образования в российском обществе.

В России резко **возрос авторитет кадетского движения** - объединений выпускников суворовский военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных училищ и кадетских корпусов России и стран СНГ (созданы и действуют практически в каждом регионе и их областных центрах).

В стране сегодня насчитывается **более 200 тысяч выпускников учреждений кадетского образования** и это число ежегодно увеличивается на несколько тысяч новых их выпускников.

Участие кадет в общественной жизни страны и в органах государственного и военного управления непрерывно увеличивается и будет только расширяться и возрастать.

Таким образом, в стране последовательно создаются необходимые условия для формирования федеральной системы кадетского образования, как основы воспитания служилого слоя (национальных элит) России с детства.

Исходя из сказанного можно сделать вывод:

совместные усилия государственных ведомств и общественных организаций дают основания утверждать, что кадетское образование в стране возродилось, устояло и готово к дальнейшему развитию.

Однако коренной перелом в стратегическом развитии кадетского образования еще не наступил.

3. В стране образовалась коллизия, когда:

• **с одной стороны – реально учреждений кадетского образования в России много** (более 200) и их количество только растет, а их востребованность в российском обществе повышается возрастает, как растет и конкурс на поступления в кадетские корпуса (более 10 человек на место). При этом государство объективно нуждается в образованных и воспитанных с детства кадрах и кадетские корпуса уже есть в национальном праве (ст.86 Закона «Об образовании в РФ», принят в 2012 году);

• **с другой стороны – кадетского образования как такового не существует**, принятые нормы дополнительного образования только обозначают кадетское образование, что, в существующем виде, не дает необходимого государству результата. Даже Минобороны России, имеющее 25 собственных и прекрасных учреждений кадетского

образования, сковано рамками и самой постановкой вопроса «дополнительного образования» в них, и отсутствием официального признания кадетского образования.

4. Мы уперлись в пределы стихийного роста кадетского образования в стране в его существующем и неопределенном виде, и его государственной бесхозности:

- в непонимание роли и значения кадетского образования как такового руководителями Минобрнауки России и его департаментов на местах, в их боязнь и нежелание проявлять инициативу в этом плане;

- в непрофессионализм чиновников, отвечающих за этот участок работы или их физическое отсутствие;

- в паразитирование на кадетском образовании части общества, а также некоторых государственных и аффилированных с ними структур.

5. Сегодня нет правовых, организационных и финансовых основ самого кадетского образования и даже его правовых определений.

Учреждения кадетского образования не имеют соответствующего статуса и возможностей для успешного решения уже поставленной перед ними Законом об образовании основной цели: «Подготовка несовершеннолетних к несению государственной гражданской и военной службы».

Кадетское образование не получило пока официальный статус начального профессионального образования государственной военной и гражданской службы.

Его финансирование ведется по общему принципу «подушевого финансирования», рассчитанного на общее среднее образование учащихся в общеобразовательных школах, а не на подготовку воспитанников учреждений кадетского образования готовящих младших специалистов государственной службы

4.Предпринимаются попытки упразднения учреждений кадетского образования (например, в Москве и Воронеже) когда сначала под любым предлогом убирают директора кадетского корпуса, потом на его место назначается «подручная женщина», затем корпус «расширяется на несколько неуспешных школ», а его кадетам предлагают самим покупать кадетскую форму, самим оплачивать программу дополнительного образования и ночевать дома.

5. Само кадетское образование подменяется созданием кадетских классов.

Однако кадетские классы не могут обеспечить полноценного кадетского образования, так как кадетский класс есть структура кадетского воспитания, а не образования.

Такая тенденция в принципе недопустима, так как это ведет к неоправданному упрощению и разрушению кадетского образования как такового, превращая его в «карнавал».

6. В ряде регионов, несмотря на инициативу общественности, создание учреждений кадетского образования блокируется из-за предвзятой отрицательной реакции некоторых чиновников.

Неприемлемо и то, что часть кадетских учреждений создается экспромтом, без включения их в систему кадетского образования страны, а их учебные планы и воспитательный процесс формируется произвольно, часто просто неадекватны самому существу кадетского образования, чего нельзя допускать в принципе.

Кадровый состав учреждений кадетского образования комплектуется произвольно, системы их отбора, переподготовки и аттестации нет.

7. Несмотря на то, что в России уже функционирует значительное число учреждений кадетского образования, но системы кадетского образования они не образуют из-за предвзятой позиции Минобрнауки и нежелания как следует заниматься этим важнейшим государственным делом.

8. Кадетское образование (кроме Минобороны России) - бесхозно, в Минобрнауки и его региональных министерствах не существует департаментов кадетского образования, поэтому за него и его качество никто не отвечает.

9. Основа кадетского движения – ветеранские общественные объединения выпускников учреждений кадетского образования разных поколений – нуждаются в признании и в неформальном искреннем шефстве государства и его реальном партнерстве.

2.1.2.3. Два подхода к кадетскому образованию в России

Сегодня проглядываются несколько взглядов на само кадетское образование и его развитие в стране.

Первый взгляд и подход к вопросу кадетского образования в России

Это взгляд государственников, основанный на многовековых исторических традициях русской кадетской государственной школы и успешном 70-летнем опыте национальной суворовской военной школы.

Он заключается в следующем логическом ряде.

- 1. России необходим новый слой профессиональных служащих, воспитанных в готовности и способности служить Отечеству с детства.**
- 2. Кадетское образование России необходимо и это должно быть государственное начальное профессиональное образование государственной службы.**
- 3. Учреждения кадетского образования, являются самостоятельным типом образовательных учреждений и должны быть государственными казенными учреждениями, обеспечивающими -**
 - Государству Российская Федерация:**

Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работу с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими и исполнению первичных должностей государственной военной и гражданской службы;
формирование и накопление кадрового резерва в разных сферах государственной службы;
постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством, государственной службы, снижение уровня коррупции, бюрократизма и государственной неэффективности;
рост профессионального качества управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сфере управления.
 - Российскому народу и обществу:**
 - ✓ рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
 - ✓ уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
 - ✓ утверждение патриотической национальной идентификации.
 - Своим воспитанникам:**
 - ✓ получение полного общего среднего и начального профессионального образования государственной службы;
 - ✓ высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству и т.д.
 - ✓ твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину, уважение к труду и так далее;
 - ✓ получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования, который должен быть специально разработан и введен в практику;
 - ✓ высокую конкурентоспособность на рынке труда;
 - ✓ возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

Этот взгляд тверд и ясен, он опирается на вековой исторический опыт, потребности государства, желание российского общества и работоспособность ветеранских объединений кадетского движения России.

Второй взгляд и подход к кадетскому образованию

Это взгляд и подход людей, чиновников и деятелей либерально думающих и практикующих (например, Минобрнауки РФ, Департамент образования правительства Москвы и некоторых регионов т.д.), а также людей и аффилированных структур, паразитирующих на тематике национального образования.

Этот взгляд противоположен и даже антагонистичен первому.

Он основан на либеральном утверждении необходимости воспитывать граждан России не как патриотов страны, а как «подготовленных потребителей» со стандартами мышления, поведения и ментальности отвечающим «высоким общечеловеческим ценностям толерантности и прав человека».

Самое тревожное и опасное заключается в том, что сегодня это есть практически официальная позиция Правительства РФ и его Министерства образования и науки, которая, практически насильственно внедряется во все образовательные структуры, планы, проекты и право.

Основные методы борьбы против кадетского образования в России просты:

во-первых, специально и подчеркнуто не замечать его (раз кадетского образования нет в законе, то и нет объекта дискуссии);

во-вторых, не признавать его;

в-третьих, не вводить его в правовую сферу;

в-четвертых, не давать его организовывать на местах;

в-пятых, на любом доступном уровне дискредитировать его;

в-шестых, размывать его суть всякого рода «патриотическими инициативами» и околонучной демагогией (болтовней о «равенстве прав учащихся и социальной справедливости подушевого финансирования»), всякого рода негативными независимыми опросами и исследованиями, подчеркнутым неприходом и невниманием властью (предержащих), дискуссиями, мнением общественности, блогами и целенаправленной кадровой политикой, направленной на уход от темы и из учебных учреждений лучших педагогов и директоров;

в-седьмых, специальным формированием правового поля, исключаящим или затрудняющим становление и развитие кадетского образования, под общим лозунгом «все, что вы хотите уже есть в нашем законе, пользуйтесь тем, что есть», и т.д.

Надо сказать, что именно практически такими же методами создаются условия ненасильственной смены власти путем методов «гражданского неповиновения», которыми «осчастливил» политическую мысль мира Джин Шарп, основатель теории о «цветных революций».

Нельзя не сказать, что сегодня несмотря ни на что, **этот подход к проблеме, к сожалению, преобладает, что побуждает нас ставить вопросы об идеологическом, правовом и должностном соответствии некоторой части чиновников от образования.**

Аксиомой государственного строительства является обязательное формирование профессионального чиновничества, соответствующего задачам государства, его целям, политическому устройству и функциям.

Государство не может существовать без специально созданного аппарата, без эффективной системы государственной службы.

Серьезные трудности, возникающие на современном этапе, во многом объясняются игнорированием безотлагательности и сложности задачи формирования качественно новой системы государственной службы, в том числе профессионального чиновничества.

Эффективность деятельности государства и благополучие общества определяются, прежде всего, качественным исполнением функций управления во всех ветвях государственной власти, состоянием государственного аппарата и, в первую очередь, его кадрового потенциала.

Это требует проведения эффективной, основывающейся на необходимой правовой базе кадровой политики, которая должна позволить формировать качественно работающий состав профессиональных чиновников.

Государственная власть, нормируя и интегрируя целое общество, представляет собой определенное сообщество - государственную службу, которая, как управляющий центр и инициативное сообщество, оказывает влияние на все российское общество.

Вместе с тем, в государственной службе отражаются особенности этого целого российского общества.

В силу того, что государственная служба призвана осуществлять функцию государственного управления, характер и качество этого управления зависят от эффективности структуры организации сообщества государственных служащих как одного из важнейших регуляторов социального действия.

Издавна в России под словом «служба» понималось отношение, связь, обязанность долга, верности, преданности, готовности исполнять дело, оказывать услугу, защищать интересы. Предполагалось, что служба имеет не только материальные измерения в виде времени службы либо произведенных продуктов.

Она заключается в духовной, идейной, ценностной обязанности того, кому служат, и того, кто служит.

Более того, - в их совместной принадлежности к какому-либо большому и важному для них идеалу, интересу, делу.

Таким образом

Кадетское образование в России относится:

- как к системе государственного общего среднего и специального (профессионального) начального образования страны,
- так и к системе государственной службы России.

Это значит, что -

Во-первых, правовое поле кадетского образования должно находиться и разрабатываться в этих двух сферах:

в сфере образования - это может быть отдельная новая глава в Законе «Об образовании в РФ» или самостоятельный Закон «О кадетском образовании в РФ»;

в сфере государственной службы – например, ввести в разрабатываемый Закон «О государственной службе в РФ» – Главу «Об образовании государственной службы в РФ», где отразить и закрепить все особенности профессионального военного и гражданского образования государственной службы (от суворовского и кадетского образования до высшего военного и государственного образования), и обоснования их целевого финансирования.

Во-вторых, кадетское образование не должно быть «дополнительным образованием» или их суммой, «образовательной услугой» или любого рода «внеклассной работой», оно должно быть – базовым, основным.

Если для этого будет необходимо сформулировать и определить (на деле – подтвердить сам факт наличия и потребности) в составе системы образования Российской Федерации, начального профессионального образования, то это сделать необходимо и быстро.

Притом, что все его компетенции должны быть прописаны ясно и четко на федеральном уровне и в одном месте (в одном отдельном документе, например, Стандарте кадетского образования России, с необходимыми региональными и профильными компонентами разных учредителей его учебных заведений), а не являться набором пожеланий родителей кадет, или складываться, например, из предпочтений директора корпуса.

В-третьих, кадетское образование должно готовить младших специалистов государственной службы и соответствующим образом финансироваться как казенное учреждение нормативно и постатейно, а не по «подушевому» принципу.

В-четвертых, кадетское образование может быть реализовано только в условиях правового определения **особого типа учреждений кадетского образования - кадетский корпус**, система положений и установлений о котором должны вмещать все особенности кадетского образования.

В-пятых, кадетское образование должно управляться **собственной исполнительной вертикалью**, начиная с Администрации Президента России, аппаратов его представителей в Федеральных округах, и департаментов кадетского образования во всех профильных и заинтересованных министерствах правительства России и субъектов Российской Федерации.

В-шестых, всякие разговоры, типа «этого нам не надо», «этого нет в законе» и другие такие же надо решительно отвергать как вредительские и наносящие урон национальной безопасности страны.

С учетом разных подходов и взглядов на кадетское образование имеющих место быть, к разработке его основ **необходимо привлекать экспертов и специалистов кадетского движения России, разработавших Концепцию и основы стандарта кадетского образования в стране и являющихся инициаторами его создания.**

В целом

Нам представляется, что далее такое положение дел с кадетским образованием в стране не допустимо, так как **у России есть только один неиспользованный ресурс развития – ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления, который может формироваться только с детства.**

В системе существующего законодательства и организации образовательного процесса в России, вопрос создания кадетского образования и формирования нового служилого слоя в стране решить невозможно.

Необходимы решения и совместные усилия государства и гражданского общества для решения этой задачи.

Выводы

Несмотря на численное увеличение числа учреждений кадетского образования, на усиление внимания государства и общества к этой системе воспитания молодых поколений граждан России, и на выделение значительных средств государства и регионов на создание и поддержание достойного уровня учреждений кадетского образования – на сегодняшний день ни государство, ни регионы не получают должной отдачи.

Общественные ожидания не оправдываются, правовое поле и организационные основы кадетского образования создаются медленно и с трудом, огромные затраты на содержания учреждений кадетского образования не окупаются, так как предпринимаемые усилия не приводят к появлению нового слоя профессиональных государственных служащих, способного стать кадровой основой нового управления государством.

Такое состояние дел в этом вопросе выдвигает необходимость серьезного изменения подходов к кадетскому образованию как таковому, разработки и принятия Концепции кадетского образования и Государственного стандарта кадетского образования

Представляется, что в соотнесённости с другими видами образования в системах образования и государственной (военной и гражданской) службы Российской Федерации, кадетское образование должно занять место и играть роль начальной ступени профессионального образования государственной службы.

Мы считаем, что правовое регулирование проблем кадетского образование может быть оформлено в поправках к принятому Закону РФ «Об образовании в РФ», или соответствующей статьей нового Закона РФ «Об образовании государственной службы в РФ».²

**Так могут выглядеть правки статьи Закона «Об образовании в РФ»,
или статья
нового Закона РФ «Об образовании государственной службы в РФ»**

Статья. 86 (№) Кадетское образование в Российской Федерации

1. Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным специальным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

2. Кадетское образование есть – государственное начальное специальное профессиональное (профильное) образование, включающее основы военной и/или гражданской государственной службы, получаемое несовершеннолетними гражданами России в процессе получения ими общего полного среднего образования, в ходе обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства.

3. Целью кадетского образования и его учреждений является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в качестве специалистов-профессионалов.

4. В интересах подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие специальные профессиональные образовательные учреждения, со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», далее - учреждения кадетского образования.

5. Учреждения кадетского образования – есть особый тип образовательных государственных бюджетных учреждений начального специального (профессионального) образования государственной службы, с углубленным военно-патриотическим воспитанием типа старых кадетских корпусов, интернатного типа, при полном пансионе с восьмилетним сроком обучения предметам начальной военной и иной профессиональной (специальной) подготовки государственной службы с пятого по двенадцатый класс, со средним (полным) общим образованием и общим двенадцатилетним сроком обучения, для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в качестве специалистов-профессионалов.

6. Учреждения кадетского образования образуют единую систему кадетского образования, находящуюся в ведении уполномоченного государственного органа при Президенте Российской Федерации и включающую суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, президентские кадетские училища и кадетские корпуса, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации.

В них реализуются образовательные программы начального специального профессионального образования государственной службы, а также образовательные программы среднего (полного) общего образования.

7. Для системы кадетского образования разрабатываются и утверждаются в порядке, предусмотренном Правительством Российской Федерации, специальные федеральные государственные стандарты кадетского образования, основывающиеся на лучших исторических традициях российского кадетского и суворовского (нахимовского) образования.

8. Учреждения кадетского образования со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией.

Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

9. Финансирование федеральных общеобразовательных организаций кадетского образования, включая учреждения кадетского образования при федеральных органах исполнительной власти, производится за счет федерального бюджета, общеобразовательных организаций кадетского образования субъектов Российской Федерации – за счет бюджета субъектов Российской Федерации.

Особенности режима рабочего времени, порядок оплаты труда и социальные льготы для учащихся, руководителей, преподавателей, офицеров-воспитателей и персонала учреждений кадетского образования устанавливаются Правительством Российской Федерации

10. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных учреждениях кадетского образования регулируется настоящим Федеральным законом, типовыми положениями об общеобразовательных учреждениях кадетского образования (о суворовских военных училищах, нахимовских военно-морских училищах, президентских кадетских училищах и кадетских корпусах), утверждаемыми Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми на их основе уставами этих учреждений кадетского образования

Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

11. Учредители учреждений кадетского образования устанавливают типовые положения, организационные штаты, дополнительные программы обучения, регламенты внутренней жизни, форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия, а также порядок распределения

Все это требует принятия необходимых политических решений, определенных институциональных изменений, разработки и принятия новых законодательных актов по направлению кадетского образования, и создания его административных механизмов, способных решать эту задачу в современной России не менее эффективно, чем она решалась в Российской Империи.

К счастью, **инициативы кадетского движения России** по развитию кадетского образования в стране и желание сотен тысяч матерей, желающих своим детям и стране счастья и успеха **сегодня услышаны высшей государственной властью и Русской Православной Церковью.**

23 июня 2015 года в Кремле на заседании, посвященном 10-летию деятельности Общественной Палаты Российской Федерации, состоялось специальное обсуждение состояния кадетского образования в стране.

Доклад «О проблеме кадетского образования в России» сделал заместитель Секретаря Общественной палаты РФ, Герой России Вячеслав Алексеевич Бочаров, который

выпускников этих учреждений среди учреждений профессиональной высшей школы свойственных им профилей.

12. Прием в учреждения кадетского образования осуществляется в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В учреждения кадетского образования зачисляются обучающиеся, после окончания четвертого класса общеобразовательных учреждений, по результатам вступительных испытаний. Допускается зачисление обучающихся в пятые, шестые и седьмые классы, в порядке исключения, при наличии свободных мест и по результатам вступительных испытаний.

Порядок вступительных экзаменов, требования и условия зачисления в учреждения кадетского образования (суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, президентские кадетские училища и кадетские корпуса) устанавливается учредителями учреждений кадетского образования по согласованию с уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

13. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы, которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев России, дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в учреждения кадетского образования.

14. Лица, успешно окончившие государственные учреждения кадетского образования, в зависимости от качества учебы, государственного заказа органов государственной власти и собственного выбора – принимаются на вторые (первые) курсы в федеральные государственные образовательные учреждения, перечень которых устанавливается указом Президента Российской Федерации и которые осуществляют профессиональную подготовку государственных и муниципальных служащих, а также в высшие военные учебные заведения, учреждения реализующие военные профессиональные образовательные программы, перечень которых устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, без экзаменов и вне конкурса.

точно и полно доложил Президенту России эту тему, основываясь на ее кадетском видении и наших разработках.

Результатом обсуждения стало поручение Президента России В. В. Путина Правительству РФ о разработке совместно с Общественной палатой, на основе ее рекомендаций, основ стратегии кадетского образования в стране и ее правового обеспечения.

Впервые после 1943 года вопрос о кадетском образовании России был вынесен на самый высокий государственный уровень, притом, что это заседание транслировалось центральным телевидением России в прямом эфире, на всю страну и мир.

Важная реплика

Выписка

**Перечень поручений
Президента Российской Федерации В.В. Путина
по итогам пленарного заседания Общественной палаты
Российской Федерации 22-23 июня 2015 года**

7. Рекомендовать Общественной палате Российской Федерации:

а) провести мониторинг деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», созданных субъектами Российской Федерации, и подготовить предложения по совершенствованию деятельности таких организаций;

Срок – 1 февраля 2016 года.

Благодаря вниманию Патриарха Всея Руси, мы имеем его личное одобрение кадетского образования в России как важного явления ее культуры и секцию Великого Русского Народного Собора по кадетской тематике.

В этой связи, все последующие разделы мы будем излагать исходя из Рекомендаций Общественной Палаты Российской Федерации по развитию и стратегии Кадетского Образования, подготовленных по поручению Президента России, разработанных учеными и экспертами выпускниками суворовской военной школы и действующих учреждений кадетского образования в рамках деятельности Рабочей группы по развитию кадетского образования Общественной Палаты Российской Федерации и общественных палат регионов.

**2. Основы Концепции кадетского образования в России:
из Рекомендаций Общественной Палаты Российской Федерации по
развитию и стратегии Кадетского Образования, подготовленные по
поручению Президента России**

ПРОЕКТ

Анализ современного состояния дел в сфере воспитания граждан России сегодня позволяют сделать следующий ряд неутешительных констатаций:

1. Национальной системы воспитания граждан страны не существует и государство самоустранилось от руководства этой важнейшей сферой национального бытия.

2. Образование оторвано от воспитания.

3. Воспитание не имеет своей официальной идеологической основы, а национальная информационная сфера практически вся порочна.

4. Приоритеты рыночных отношений, внедряемые в бытие нации самим государством, сказываются на воспитании граждан России, их нравственности и общей культуре населения – губительно.

5. Практически единственным институтом российского общества, который прямо и непосредственно занимается воспитанием народной нравственности является Русская Православная Церковь.

6. В итоге, сегодня мы наблюдаем «кадровый голод» практически на всех уровнях и во всех сферах функционирования государства, что уже негативно сказывается на темпах и качестве развития Державы.

7. Государство, испытывая «кадровый голод» пытается возместить недостаток управленческих кадров за счет усиления своего внимания к выпускникам экономических ВУЗов (Высшая школа экономики, ряд других элитарных экономических колледжей) и участникам специально созданных молодежных движений, что на наш взгляд, является практикой порочной, так как одни из этих институтов российского общества не дает необходимого уровня государственно-патриотической социализации и оторван от реальной практики и жизни населения страны (то есть образование без воспитания и патриотической социализации). Очевидно, что обе эти ветви пополнения кадрового резерва страны – ущербны, и эффективно решить проблему формирования национальных элит России не способны.

При этом представляется важным осознание государством и обществом, что подготовка профессиональной управленческой элиты государства не менее важна для судеб страны, и должна иметь не менее высокие приоритеты, чем подготовка младших специалистов промышленности.

8. Парадокс современной педагогики заключается в том, что современное российское общество и все родители России хотят видеть своих детей не только (и даже не столько) образованными, но (сколько) здоровыми и просто хорошими, воспитанными людьми, то есть они хотят всего того, чем современная российская система образования просто (и почти принципиально) не занимается.

9. Необходимо также отметить, что наше российское общество и особенно родители, особенно чутко уловили и осознали образовавшийся провал в воспитании и образовании своих детей, несостоятельность и ущербность существующих парадигм национального образовательного процесса, и ощутили надвигающуюся катастрофу примитивизации и опошления собственного бытия.

10. Именно этим можно объяснить феномен нарастающей популярности кадетского образования и кадетского воспитания (которое есть воспитание нравственное и государственно-патриотическое), и почти неуправляемый рост числа учреждений кадетского образования, даже в условиях почти полного отсутствия его современных правовых и теоретических основ.

Сегодня мы наблюдаем «кадровый голод» практически на всех уровнях и во всех сферах функционирования государства, что уже негативно сказывается на состоянии национальной безопасности, темпах и качестве развития России.

Анализ состояния национальной системы воспитания граждан России и формирования ее национальных элит выявляет наличие необходимости воссоздания национальной системы воспитания граждан России (в формировании ее национальных элит с детства). Это является приоритетной задачей государства и российского общества.

3.1. О необходимости создания системы подготовки национальной элиты и ее начальной ступени – системы кадетского образования России

Основные посыпки

1. В течение последних 25 лет мы были свидетелями краха, как не очень крупных, так и сильных государств (например, СССР, Югославия, Ирак, Ливия). Анализ этих событий позволяет нам вывить факторы от которых зависит жизнеспособность и независимость нации.

Итак, жизнеспособность нации зависит:

во-первых, ее готовности противостоять внешним попыткам изменить (извне и изнутри) ее национальное бытие и образ жизни;

во-вторых, главное, от способности и готовности политических элит нации руководить этой борьбой не сдаваясь, и не предавать свою нацию (как, например – в СССР, Югославии, Ираке).

2. Основным условием развития, успешности и исторической вечности России как великой державы, суперэтноса и особой цивилизации, является способность государства к формированию национальной стратегии безопасности и развития страны, непрерывное и активное преследование нацией ее целей, во всех условиях обстановки во внешней и внутренней сферах национального бытия.

Достижение стратегических целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твердого управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны.

3. Необходимость твердого управления национальным развитием предопределяет необходимость формирования нового слоя государственных служащих, изначально, то есть, по определению и генетике своего воспитания и образования, способных профессионально, нравственно и ответственно управлять бытием державы.

4. Для создания этого нового служилого слоя государственных служащих необходимо формирование специальной системы его воспитания, образования, подбора, расстановки, ротации и повышения квалификации кадров, а также специальной системы этических норм его поведения и образа жизни, и мер социального обеспечения.

Решение этой задачи видятся авторам проекта путем создания самостоятельного ствола Кадетского образования в системе образования Российской Федерации.

3.2. Определения, используемые в Концепции и Государственном стандарте кадетского образования

В Концепции используются следующие определения.

«Служилый слой России» - граждане России, посвятившие свои жизни службе Отечеству на военном или гражданском поприще, получившие соответствующее профильное, профессиональное, кадетское образование с детства, делающие свою служебную (должностную) карьеру в рамках действующих учреждений государственной службы Российской Федерации.

В совокупности и при потомственном служении Отечеству – образуют служилое сословие.

«Национальная элита» - лучшие представители российского общества, составляющие слой, осуществляющий функции управления государством (его институтами), развития науки, экономики, культуры и сферы безопасности страны.

«Формирование национальной элиты» - постоянный процесс воспитания, подготовки, отбора и назначения руководящих кадров государства во всех сферах его функционирования, продолжающийся от отбора и поступления ребенка в учреждение кадетского образования, до завершения им карьеры государственного служащего.

«Кадетское воспитание» - воспитание, получаемое учащимися и в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству, и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- вырабатывает устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям.

«Кадетское образование» - государственное начальное профессиональное (профильное) образование государственной (военной и/или гражданской) службы,

получаемое молодыми гражданами России в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства, одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования, в условиях интернатного содержания и воинского общежития.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации.

«Учреждения кадетского образования» - учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы, к ним относятся образовательные учреждения:

- **федерального уровня:** Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- **регионального уровня:** кадетские корпуса и кадетские школы интернаты правительств субъектов Российской Федерации;

Учреждения муниципального уровня: кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации – не являются учреждениями кадетского образования и относятся к системе кадетского патриотического воспитания.

При этом **учреждения кадетского образования федерального и регионального уровней дают своим воспитанникам сертифицированное кадетское образование**, а учреждения муниципального уровня предназначены для получения воспитанниками углубленных основ патриотического (кадетского) воспитания.

Согласно направлениям выполнения задач своего предназначения, учреждения кадетского образования могут быть отнесены к следующим основным типам.

Первый тип, это - учреждения кадетского образования, которые дают своим воспитанникам основы подготовки государственной службы, формируют основы служилого слоя государственной службы России, и могут быть отнесены к сфере начального профессионального образования государственной службы.

К первому типу учреждений кадетского образования относятся:

учебные заведения основанные (учрежденные) только государством, его министерствами (ведомствами), субъектами Российской Федерации или учреждаемые ими совместно:

- президентские кадетские училища, суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, военно-музыкальные училища, кадетские корпуса видов Вооруженных сил Министерства обороны РФ, которые, кроме решения остальных социальных и воспитательных задач своего предназначения, **в качестве главной задачи - дают своим воспитанникам раннюю профессионализацию, в направлении их последующей обязательной государственной военной службы;**

- кадетские корпуса МВД, ФСБ, ФСО, МЧС, МИД, ФТС и так далее - **дающие своим воспитанникам раннюю профессионализацию и определяющие их дальнейшую обязательную государственную службу согласно профилю своих ведомств-учредителей;**

- кадетские корпуса субъектов Российской Федерации, предназначенные для подготовки специалистов государственной (муниципальной) службы в интересах своих регионов;

- кадетские корпуса, совместно учреждаемые субъектами Российской Федерации, их министерствами (ведомствами), а также министерствами (ведомствами) федерального уровня функционирующими на территориях этих регионов, предназначенные для подготовки специалистов государственной, муниципальной и специальных служб в интересах своих учредителей в регионах.

Второй тип, это - учреждения кадетского образования, которые предназначаются для решения социальных задач кадетского воспитания, коррекции поведения и судеб воспитанников, их государственно-национальной патриотической и социализации, и могут быть целиком отнесены к национальному «социальному пакету».

Ко второму типу учреждений кадетского образования относятся:

- основная масса кадетских корпусов (школ-интернатов) субъектов Российской Федерации.

Система кадетского образования

Национальная система кадетского воспитания включает в себя и состоит –

- из существующих на сегодняшний день и вновь формируемых (восстанавливаемых) государственных специализированных казенных учреждений кадетского образования любого уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) сертификацию и подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе;
- органов управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;
- системы подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) учреждений кадетского образования, как системы постоянно действующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;
- системы (набора) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ начального профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей своих учредителей;
- систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;
- систему обязательного учета выпускников учреждений кадетского образования в военных комиссариатах Российской Федерации.

Система кадетского образования России должна включать не только кадетские (мужские) корпуса, но Мариинские женские училища (пансионы), создание которых желательно осуществлять одновременно с созданием кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

Суворовское (нахимовское) военное училище, Кадетский корпус (военный, морской, казачий, пансион государственных воспитанниц), Президентское кадетское училище –особый (самостоятельный) тип учебного образовательного заведения, есть

- казенное государственное специализированное учебное заведение с программой полного среднего образования, специальными программами профессионального начального образования государственной службы (военной и гражданской), дополнительными программами в области образования, воспитания и культуры, предназначенное для подготовки молодежи к государственной военной и гражданской службе (карьере) в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

Суворовец, нахимовец, кадет – воспитанник (и выпускник) учреждения кадетского образования разных форм учреждения и ведомственной подчиненности, получивший в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) полное среднее общее и начальное профессиональное образование государственной службы, воспитанный в исторических патриотических кадетских традициях, в готовности и способности к службе своему Отечеству на военном или гражданском поприще.

- **Воспитанников суворовских военных училищ** называют **суворовцами** (ед. ч. **суворовец**, склоняется)
- **Воспитанников нахимовских военно-морских училищ** называют **нахимовцами** (ед. ч. **нахимовец**, склоняется)
- **Воспитанников кадетских корпусов** называют **кадетами** (ед. ч. **кадет**, не склоняется)
- **Обобщенное название всех воспитанников и выпускников учреждений кадетского образования – кадеты** (ед.ч. **кадет**, не склоняется)

«Непрерывное профессиональное образование государственной службы» - система учреждений профессионального образования государственной службы, получение образования в которых позволяет его воспитанникам получать профессию государственной службы, занимать соответствующие должности в системе государственной или муниципальной службы, делать служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

К системе непрерывного образования профессиональной государственной службы относятся:

- учреждения кадетского образования;
- институты государственной службы правительств субъектов Российской Федерации;
- институты профильного профессионального образования государственной гражданской и военной службы федерального уровня;
- Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. Военная академия Генерального штаба ВС РФ.

«Кадетское движение России» - совокупность общественных объединений выпускников суворовских (нахимовских) военных училищ, кадетских корпусов силовых структур, Минобрнауки РФ и субъектов Российской Федерации, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами деятельности.

В состав кадетского движения России входят:

- Советы (комитеты) ветеранов суворовских (нахимовских) училищ и кадетских корпусов всех типов, образуемые в каждом учреждении кадетского образования;
- Объединения выпускников одного учреждения кадетского образования, компактно проживающих в данной конкретной местности;
- Региональные и межрегиональные объединения кадет;
- Общероссийские организации выпускников учреждений кадетского образования России.

Предлагаемая Концепция кадетского образования, главным образом, относится к учреждениям кадетского образования Первого типа.

Государственные образовательные стандарты разных типов учреждений кадетского образования должны существенно различаться своим содержанием и направленностью. Механизмы взаимодействия учреждений кадетского образования с образовательными учреждениями высшей школы и учреждениями профессионального образования высшего уровня прописываются для каждого их вида и типа индивидуально.

3.3. Кадетское образование как основа системы формирования нового служилого слоя России: концепция

Основным условием развития, успешности и исторической вечности России как великой державы, суперэтноса и особой цивилизации, является способность государства к формированию национальной стратегии безопасности и развития страны, непрерывное и

активное преследование нацией ее целей, во всех условиях обстановки во внешней и внутренней сферах национального бытия.

Достижение стратегических целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твердого управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны.

Необходимость твердого управления национальным развитием предопределяет потребность и необходимость формирования нового слоя государственных служащих, изначально, то есть, по определению и генетике своего воспитания и образования, способных профессионально и ответственно управлять бытием державы.

Для создания этого нового служилого слоя государственных служащих необходимо формирование специальной системы его воспитания, образования, подбора, расстановки, ротации и повышения квалификации кадров, а также специальной системы этических норм его поведения и мер социального обеспечения.

Такая система формирования национальной элиты России может быть создана путем сочетания реформаторских усилий государства и лучшей части российского общества с многовековой и исторически самой успешной национальной образовательной и воспитательной системой - Кадетскими корпусами Императорской России и Суворовской школой Советского Союза и современной России.

5.1.1. Концепция кадетского образования - базовые подходы

1. Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища, военные лицеи и кадетские корпуса Министерства обороны России, а также сертифицированные кадетские корпуса и другие равных им учебные учреждения Минобрнауки и субъектов Российской Федерации, имеющие федеральный или региональный статус - образуют систему начального (первичного) государственного профессионального образования государственной службы.

2. Они предназначаются для подготовки молодого поколения граждан России к государственной службе на гражданском и военном поприще.

3. Государственное кадетское образование - есть самостоятельный вид и система начального профессионального образования государственной службы в общей системе национального образования России.

4. Кадетское образование готовит младших специалистов государственной службы на военном и гражданском поприще.

5. Кадетское образование обеспечивается: специальным правовым полем; собственной вертикалью исполнительной власти и собственной системой органов кадетского образования федерального уровня; собственной системой подбора, подготовки и назначения кадров воспитателей, преподавателей и командующего состава; собственными государственными образовательными и воспитательными стандартами, положениями, регламентами и статусами, а так же специальными сертификационными (лицензионными) критериями; собственными программами, учебниками, учебными пособиями и учебной материальной базой, а также специальную учебную и воспитательную инфраструктуру; в ней создаются специальные экономические и правовые условия, обеспечивающие безусловную престижность обучения и работы в ней.

6. В основы новых Государственных регламентов кадетского образования должна закладываться система существенных привилегий как для преподавателей, воспитателей и командования КК, так и для выпускников-кадет КК и СВУ при их поступлении на государственную службу, и так далее.

7. Контроль над эффективностью функционирования системы кадетского образования возлагается на Совет Федерации и Правительство России, а также на губернаторов и законодательную власть регионов, создающие, в этих целях, специальные органы контроля.

8. За подготовку младших военных специалистов отвечает (и платит) Министерство обороны, за подготовку младших специалистов государственной гражданской службы - Минобрнауки, профильные министерства (например: МВД, Минюст, ФТС, РЖД, Минтруда и т.д.) и субъекты Российской Федерации.

9. Эти министерства, а также Министерство по труду и занятости, вместе с заинтересованными структурами государственной власти Центра и регионов, формируют

ежегодный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.

10. Система учреждений кадетского образования (увеличение числа учреждений, расширенный прием и учеба в них молодого поколения граждан России) может стать частью социального пакета для министерств, ведомств и регионов России, особенно в период кризиса и проведения радикальной военной реформы.

3.3.2. Основной комплекс идей Концепции кадетского образования

В основе Концепции кадетского образования лежит следующий комплекс идей

- **Создание системы воспитания национальных элит, как служилого слоя России, с детства,** осуществляется на базе учреждений кадетского образования (суворовские военные училища Минобороны и кадетские корпуса силовых структур и субъектов Российской Федерации) страны.

- Формирование на базе учреждений кадетского образования **единого ствола системы начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.**

- Разделение общего ствола национального кадетского образования на **собственно военный ствол** (суворовские военные училища и кадетские корпуса силовых структур) призванный служить основой профессиональной подготовки офицерского корпуса России, и **собственно гражданский ствол** (кадетские корпуса федеральных министерств и субъектов Российской Федерации), призванный служить основой формирования корпуса профессиональных чиновников гражданской государственной службы.

- **Военный ствол кадетского образования**- дает выпускникам суворовских военных училищ и кадетских корпусов федеральных силовых структур полное среднее образование и начальное профессиональное образование военной службы и, по выпуску, квалификацию сержанта командира отделения-заместителя командира взвода.

По окончании училища, выпускник зачисляется согласно своему выбору и государственной разрядке Минобороны (поступает вне конкурса без экзаменов) на второй курс военного училища, и, в последующем, в обязательном порядке продолжает служебную карьеру на военном поприще в составе офицерского корпуса России

В случае не поступления выпускника в военное училище, он автоматически (по прибытии в часть), начинает действительную военную службу в качестве сержанта, и продолжает ее в течение срока, определенного условиями поступления в СВУ (или КК), или контрактом в военном округе (Виде ВС РФ) своего предназначения (например, 4-6 лет). Эти выпускники формируют основу корпуса профессиональных младших командиров и, в дальнейшем, могут делать служебную карьеру на военном поприще в собственно сержантской вертикали или, после учебы, в составе офицерского корпуса России.

Возможно принятие воинской присяги и заключение соответствующего контракта на службу в составе Вооруженных Сил РФ при выпуске из суворовского училища или кадетского корпуса.

- **Формирование системы обязательного регионального и федерального заказа** на подготовку государственных служащих в системе учреждений кадетского образования, который предусматривает планирование подготовки младших специалистов военной службы по планам Минобороны и гражданской службы по планам правительств регионов, со всеми вытекающими из этого постулата **обязательствами заказчиков** - по подготовке и последующему обязательному размещению специалистов-выпускников учреждений кадетского образования в своих структурах, повышению их квалификации и обеспечению их аттестации и карьерного роста.

- Разработка и введение самостоятельного **государственного стандарта кадетского образования и воспитания**, в формате его профессиональной военной и профессиональной гражданской компонент, а также его **программного обеспечения, сертификации** самих учреждений, их учебной, бытовой и материально-технической базы, и **подготовки преподавательских кадров.**

- Разработка и введение самостоятельного **Положения и Кодекса учреждения кадетского образования и их воспитанников.**

- Создание системы связи учреждений кадетского образования со своими выпускниками, путем обязательного создания в каждом учреждении его **Совета ветеранов-выпускников**.

- Создание системы **федерального и регионального руководства кадетским образованием в России**.

- Включение учреждений кадетского образования и их выпускников в обязательный цикл подготовки государственных служащих страны.

- **Формирование на базе выпускников учреждений кадетского образования кадрового резерва страны**.

- Включение этих идей и мероприятий в состав соответствующих приоритетных **Национальных проектов**.

Представляется целесообразным рассматривать суворовское (нахимовское) и кадетское образование равнозначным начальному профессиональному образованию государственной (в том числе военной) службы в Российской Федерации.

Учреждения кадетского образования осуществляют подготовку несовершеннолетних граждан, преимущественно мужского пола, к поступлению в военные образовательные учреждения федерального органа исполнительной власти, в ведении которого они находятся (либо на соответствующие специальности других учебных заведений, как в случае с кадетскими учреждениями, находящимися в ведении МЧС России, правоохранительных или налоговых органов).

Кадетские корпуса создаются, реорганизуются и ликвидируются Правительством Российской Федерации в установленном порядке по представлению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции учредителя и по согласованию с ведомствами, реализующими государственную политику в сфере общего и начального профессионального образования, защиты прав и здоровья детей, а также по согласованию с органами власти тех субъектов Российской Федерации, на территории которых предполагается разместить данное учреждение кадетского образования.

3.4. Основы Государственного кадетского образования как начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы

Базовые подходы

Мы убеждены, что система формирования национальной элиты России может быть создана путем сочетания реформаторских усилий государства и лучшей части российского общества с многовековой и исторически самой успешной национальной образовательной и воспитательной системой - Кадетскими корпусами Императорской России и Суворовской школой Советского Союза и современной России.

3.4.1. Ряд аксиоматических констатаций, имеющих определяющее методологическое и организационное значение для понимания кадетского образования и его дальнейшего развития

- Все учреждения кадетского образования (далее кадетские корпуса) должны быть основой системы подготовки служилого слоя - государственных служащих России, именно в этом и заключается их основная цель и задача.

- Кадетские корпуса являются учреждениями, готовящими младших специалистов государственной службы.

- Кадетское образование и его учреждения не являются учреждениями социального призрения (приютами, детскими домами и т.д.)

- Кадетских корпусов не должно быть много, но все они должны быть элитными.

- Кадетские корпуса могут быть только казенными государственными заведениями (учреждениями), но никогда не могут быть частными заведениями.

- Емкость, то есть общая численность переменного состава (собственно кадет) должна составлять не менее 100-110 человек в каждой роте, то есть 770-800 кадет, одновременно живущих и воспитывающихся в училище.

При этом ежегодный выпуск должен составлять порядка 100 кадет.

Ежегодный набор в младшую роту должен составлять, с учетом неизбежного естественного отсева не менее 110 человек.

• **Вложение средств государства в кадетское образование должно влечь получение им однозначной пользы, которая** выражается в обязательной добросовестной государственной службе выпускников учреждений кадетского образования и их профессиональной работе по управлению институтами государства.

Поэтому, **основное экономическое обеспечение кадетского образования - это вовсе не «подушевое финансирование»**, средства родителей и спонсоров, а **это средства государственного бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы**, согласно утвержденного государственного (федерального, регионального) заказа. С последующим размещением по соответствующим должностям и номенклатурам, согласно с заключаемым контрактам между воспитанниками кадетского корпуса и самим кадетским корпусом, и профильными учреждениями высшей профессиональной школы, и соответствующими органами, и структурами (структурами) государственной власти.

Получение профессиональных знаний и навыков по специальностям государственной службы и необходимых компетенций осуществляется:

- в ходе всего периода обучения воспитанника в кадетском корпусе в течение 7-8 лет 11-12 летнего полного общего среднего образования,
- и специального начального профессионального образования, осуществляемого по специальным программам и планам;
- при изучении специальных материалов по специальным учебным пособиям;
- в специальных классах, цехах, на тренажерах и компьютерных играх;
- согласно расписаний практических занятий по объектам МЧС, ДОСААФ и в воинских частях, профильных предприятиях и организациях;
- в ходе профессиональных стажировок на трех старших курсах;
- в ходе спартакиад, олимпиад и конкурсов.

Обязательными атрибутами и компонентами кадетского образования являются:

- проживание в условиях полного пансиона и воинского общежития, с обязательным выполнением требований Общевоинских Уставов и воинских ритуалов;
- институт офицеров-воспитателей;
- кафедры иностранных языков и военного перевода, точных и гуманитарных наук;
- кафедра государственной службы;
- кафедра военной подготовки;
- кафедра физической культуры и спорта;
- особая культурная, моральная и этическая среда жизни кадет;
- система гражданского контроля над процессом образования и воспитания со стороны общественной ветеранской организации выпускников своего кадетского корпуса;
- возможность и обязательность заключения договора на получение специальности и повышение квалификации (уровня образования) и возможность служебной карьеры на государственной службе.

3.4.2. Особенности воспитания в учреждениях кадетского образования РФ

1. Учреждения кадетского образования являются статусными закрытыми образовательными учреждениями специального (собственного) интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе.

2. Воспитанники проходят специальный отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам учреждений и их особым назначением.

3. У выпускников учреждений изначально есть целевое назначение (наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу) - служение своему Отечеству на гражданском и военном поприще. Распределение происходит применительно к этому назначению, а также согласно

распределения в профильные учреждения высшей школы, согласно желания выпускника и качества его успеваемости.

4. Система воспитания кадет носит специальный характер, центральной и главной фигурой этой системы является офицер-воспитатель.

5. Система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы.

6. Воспитание направлено на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, и кадетской корпоративной принадлежности.

7. Система воспитания предполагает совместное проживание воспитанников по гендерному признаку, с детства и в условиях общежития.

8. Условия жизни воспитанников в учреждениях кадетского образования определяются:

- полным государственным пансионом их содержания и специальным военизированным образом жизни кадет;
- строго регламентируются практически военными уставными взаимоотношениями старших и младших;
- имеет место жесткая иерархическая вертикаль, в состав которой входят сами воспитанники;
- предусмотрено обязательное ношение специальной (военной) формы одежды и знаков различия;
- предусмотрено получение воспитанниками навыков обращения с оружием, боевой техникой и действий в поле;
- распорядок обучения включает систему обязательных ежедневных и специальных торжественных ритуалов, и Церемоний;
- предусматривается периодическое исполнение воспитанниками обязанностей по внутренней службе, таких, как несение нарядов по расположению, уборку территории, столовой и кухни.

9. В образовательный процесс введены некоторые специальные предметы военного образования, а также проведение летних и зимних лагерей с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке.

10. Меры поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер.

11. Регламенты жизни и распорядок дня воспитанников основаны на общевоинских Уставах, жестко регламентированы и находятся под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и администрации учреждения.

12. Непосредственный контроль и управление процессом воспитания суворовцев и кадет лежит на освобожденных ответственных лицах: «офицерах-воспитателях», проходящих специальную методическую подготовку и в большинстве случаев - прошедших подобную школу воспитания в суворовских училищах.

3.4.3. «Идея» кадетского образования как основа ее Государственного образовательного стандарта

Представляется необходимым сформулировать несколько важных общеметодологических тезисов о существовании "кадетского образования (национальной кадетской школы)", притом, что ее основой, как нам представляется, должна стать идея "кадетского образования".

Чтобы отвечать своему прямому предназначению, любая школа любого уровня, в основе своего функционирования, должна содержать некую идеальную модель желаемого эталона своего выпускника, в качестве идеальной цели процесса (конкретного для каждого вида и уровня школ) воспитания, образования и социализации своих учащихся.

Система кадетского образования - должна готовить хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве, и в буквальном смысле этого слова, пригодных к этому.

Базовая «идея» кадетского образования подразумевает наличие реестра собственных требований к процессу и качеству образовательного процесса.

Воспитательная компонента кадетского образования должна обеспечивать готовку и воспитание своих питомцев как:

- граждан России, чье основанное на исторических национальных ценностях мировоззрение (целостный взгляд на мир и свое место в нем) и укорененные в сознание принципы жизни, делают их способными и умеющими успешно и нравственно жить, и "установленными на добро" людьми;
- государственно социализированных и ответственных граждан России, сознающих свою ответственность за судьбу и будущее страны;
- безусловных и просвещенных патриотов России, способных и готовых служить ей на гражданском и военном поприще;
- духовно-нравственных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях здоровых и хороших людей;
- свободных личностей, способных к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом - не любой ценой;
- активных членов общества желающих и способных создать свою семью и воспитать детей, а также имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, и способных отстаивать его перед государством;
- людей способных к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями, и так далее;
- личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

Воспитание в учреждениях кадетского образования должно:

- строится на исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству; на традициях дружбы, уважения и подчинения во взаимоотношениях равных, старших и младших; способности к формированию выражения собственного мнения и учете мнений товарищей; а также личной ответственности и сознательной дисциплины;
- учащиеся должны обучаться кодексам поведения (житейским правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, другими словами они должны обучаться умению жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;
- обеспечивать воспитание в них «критического нравственного чутья», то есть, основанного на усвоенных на генетическом уровне национальных исторических ценностях, умения отличать плохое от хорошего и рефлекторно следовать добру;
- обеспечивать воспитание собственно воли, организаторских и лидерских качеств, и овладение технологиями управления коллективами и так далее;
- обеспечивать воспитание уважение к личности, ее правам и обязательном понимании важности собственных обязанностей перед коллективом и государством, и необходимости их выполнения;
- обеспечить привитие кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам, уставным и нравственным требованиям, при развитии и возвышении чувства чести и собственного достоинства.

Общеобразовательная компонента кадетского образования является базовой.

Она может строиться в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего полного среднего образования.

Притом подразумевается, что ее выпускники, кроме необходимого набора базовых образовательных, прикладных и специальных дисциплин, должны:

- получать широкое гуманитарное образование (в том числе общие курсы мировой и национальной истории, культуры, религии, права, геополитики и так далее);
- получать, на примере нашей национальной истории, полное представление о месте и роли России в прошлом, настоящем и будущем мире;
- получить достаточно полное представление об общецивилизационных процессах, геополитике, геоэкономике, современных процессах глобализации и так далее, а также о самых современных взглядах на Россию и мировое бытие ведущих национальных и

зарубежных мыслителей (современных и прошлого) и конечно, иметь самое полное представление о современном состоянии зарубежной и национальной научной и художественной мысли, и так далее.

Единые программы базового образования общего среднего и специального образования, на которых основывается кадетское образование, должны реализовываться в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования кадет, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, с целью недопущения снижения общего уровня их образования, выявления индивидуальных талантов воспитанников, а также созданием условий их развития.

Система кадетского образования в своей профессиональной части должна готовить своих питомцев как специалистов начального профессионального уровня общего профиля, в соответствии ведомственной подчиненностью и со сложившимися традициями, а также в соответствии с определенными федеральными и региональными заказами на подготовку работников специальностей государственной службы.

В то же время.

Сегодня любое решение есть решение военное

Это значит, что любой и каждый государственный служащий должен обладать необходимым объемом военных знаний, опытом и ответственностью.

В свою очередь, это значит, что основой кадетского образования и воспитания должно стать военное дело.

Другими словами, это обозначает, что любой и каждый кадет (воспитанник учреждения кадетского образования), независимо от направленности получаемого профессионального образования государственной службы (профиля и направленности данного учреждения кадетского образования) должен знать азы военного дела и воспитываться как человек военный.

А все профильные заведения государственной службы высшей школы должны давать своим выпускникам военное образование среднего уровня.

Все это должно обеспечиваться соответствующей уровню учреждения учебной инфраструктурой, материальной базой, программным обеспечением, соответствующими учебными планами, своей оргштатной структурой и структурой учебного процесса, а также подбором и необходимым качеством командного, преподавательского и воспитательского состава.

3.4.4. Основы идеологии и этики кадетского образования в России

Один из великих и последних Русских Императорских кадет, выпускник Первого Русского Константина Константиновича Кадетского Корпуса (Сербия) Игорь Николаевич Андрушкевич, в своей блистательной работе «О феномене русского кадета» пишет:

«Существование почти в течение трех веков в России многочисленных кадетских корпусов выработало сложную педагогическую систему кадетского воспитания, с большим практическим опытом в этой области.

Таким образом, сложилась законченная педагогическая доктрина, которая, несомненно, является ценной и для будущего. Можно вкратце перечислить некоторые основные концепции этой **русской педагогической доктрины**:

1. Основой образования и воспитания русских кадет является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

2. Тщательный отбор воспитателей и тщательная разработка общей программы, предметов обучения и общих педагогических структур и норм в кадетских корпусах.

3. Главной целью средних учебных заведений вообще, и кадетских корпусов в частности, является не только обучение, но также и **воспитание** молодежи. Воспитание по-испански обозначается словом «эдукасион», в котором латинский корень «вести» соответствует такому же греческому корню в слове «педагогика». Другими словами, целью воспитания является достичь хорошего **поведения** молодежи и юношества. Обучение **хорошему поведению и хорошим навыкам** полностью возможно только лишь в детском и

юношеском возрасте, в то время как обучение наукам и ремёслам может происходить в любом возрасте.

4. Такое воспитание возможно только лишь при категорическом соблюдении **внешней и внутренней дисциплины**. В латинском языке само слово дисциплина неразрывно связано по смыслу со словом «ученик» (discipulus).

5. Однако, достижение хорошего воспитания и хороших навыков с помощью одной лишь дисциплины невозможно. Для этого необходимо укрепление общих **религиозных и нравственных верований и традиций** в юношестве и установление **цельной системы жизненных концепций**, базирующихся на этих верованиях и традициях. Поэтому в русских императорских и зарубежных кадетских корпусах существовали системы так называемых **«заповедей»**, в которых выпукло и в краткой форме резюмировались эти верования, традиции и концепции, главным образом идейного и патриотического характера. Главными из них были **«12 Заповедей Товарищества»** Великого Князя Константина Константиновича. Особенное значение имеют Заповеди 4, 5 и 6: *«Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества. Долг товарищества преклоняется перед долгом службы. Честь непреклонна, бесчестие во имя товарищества остаётся бесчестием.»* Затем, уже в Эмиграции, Директор Первого Русского Корпуса, генерал-лейтенант Б. В. Адамович составил **«67 Заветов»** кадетам, из которых нужно особенно отметить 6-ой Завет: *«Помнить, чьё мы имя носим»*.

6. Помимо этого, обращалось большое внимание на **манеры поведения**, каковые отражали не только идейные и нравственные установки, но также **эстетические и гигиенические правила**. Многие правила хорошего поведения тесно связаны с нравственной, психологической и физической гигиеной.

7. Обращалось особенное внимание на развитие **способностей для анализа** любой информации и любых ситуаций, а также и способности **формирования идей и концепций**. Кроме того, развивались способности для выработки положительных предложений и принятия правильных решений.

8. В области обучения обращалось особенное внимание на ясное понимание **общего смысла** отдельных наук, а не на зубрёжку их деталей.

9. Среди наук особенное место выделялось **для двух иностранных живых языков**, которые в течение семилетнего срока обучения должны были быть освоены полностью. Кроме того, изучались основные понятия латинского языка, чтобы можно было с помощью словаря переводить основные тексты. Также требовалось достаточно хорошее владение основными историческими познаниями.

10. Воспитание и обучение в кадетских корпусах имели одной из главных целей **отбор и тренировку** лучших человеческих ресурсов страны, для служения государству и народу. Посему принцип **селекции** лежал в основе не только принятия в эти учебные заведения, но и во всей их педагогической программе. Эта селекция должна была вести к достижению русскими кадетами высокой общей культуры.

11. Русская кадетская педагогическая система основывалась не только на общих методологических принципах, но также и на специфических **коренных русских идейных и мировоззренческих началах**. В этом заключается её уникальность и превосходств»³.

Мы привели эти строки только затем, чтобы констатировать данность:

Идеология и Этика русских Императорских кадет и кадет современной России, в своей сути – едина.

Основой Идеологии кадет России сегодня является **идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.**

Этику кадет России составляют ее бессмертные исторические принципы, завещанные нам нашими великим предками.

Основа Этики кадет России сконцентрирована в принципах, сформулированных Попечителем кадетских корпусов Российской Империи Великим Князем Константином

³ Андрушкевич Игорь Николаевич. О феномене русского кадета. Русские тетради

Константиновичем и выдающимся директором кадетского корпуса генерал-лейтенантом Б. Адамовичем.

Мы приводим их полностью и без комментариев, так как лучше сказать невозможно.

Генерал-лейтенант Борис Викторович Адамович⁴

*Шестьдесят семь моих заветов кадетам
Первого Русского Великого Князя
Константина Константиновича
Кадетского Корпуса.*

I. Самое главное

1. Быть верным старой России и относиться уважительно к ее прошлому.
2. Быть верными Югославии.
3. Уважать религии.
4. Уважать русские старые обычаи.
5. Охранять нашу национальность.
6. Помнить, чье имя носим.
7. Сохранять русский воинский строй и выправку.
8. Подчиняться не рабами, а доброй волей.

II. Отношение к корпусу

9. Любить Корпус, как любят старые кадеты.
10. Не грязнить гнездо и будущие воспоминания о своем детстве, отрочестве и юности.
11. Оберегать дом Корпуса и все в нем.
12. Соблюдать в Корпусе гостеприимство к старым кадетам.
13. Не набрасывать тень на кадет своим поведением вне Корпуса.
14. Соблюдать форменность кадетской одежды.

III. Облик кадета

15. Быть бодрым.
16. Закалять свою волю.
17. Терпеть безропотно лишения.
18. Быть везде и всегда с «поднятым забралом».
19. Смотреть людям в глаза. «Как утра блеск твое сияет око».
20. Быть честным во всем.
21. Помнить, что честен в великом лишь честный в малом.
22. Не обманывать.
23. Не лгать.
24. Не хвастаться.
25. Не хамствовать.

⁴Википедия.

10.03.1920 — назначен директором «сводного кадетского корпуса», в состав которого вошли преподаватели и кадеты Одесского, Киевского и Полоцкого кадетских корпусов, вывезенные в январе 1920 года из Одессы и размещенные в казармах г.Сараево в Королевстве СХС.

07.08.1920 — корпус получил наименование «Русский Киево-Одесским кадетский корпус в Королевстве С. Х. С.», его директор — вновь Б. В. Адамович.

01.09.1929 — корпус перемещён в Белую Церковь (серб. *Бела Црква*) и соединен с Крымским кадетским корпусом. Корпус получает новое наименование — «Первый Русский кадетский корпус» при прежнем директоре.

05.12.1929 — в день корпусного праздника, он получил шефство и наименование «Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус» с шифровкой на погонах вензеля великого князя. Корпус содержался державной комиссией Королевства СХС и пользовался особым вниманием короля Александра I.

22.03.1936 — Б. В. Адамович скончался в Сараево. Был похоронен на участке Русского кадетского корпуса на Военном кладбище Сараево

26. Не быть грубым.
27. Быть приличным.
28. Не сквернословить.
29. Не опускаться.
30. Быть чистоплотным («Чистота — лучшая красота»).
31. Держаться скромно.
32. Соблюдать трезвость.
33. Знать свои недостатки.
34. Не оправдываться ни тем, что «все по-волчьи воют», ни тем, что «один в поле не воин».
35. Быть, а не казаться.
36. Быть благодарным. («Благодарность — первый взнос в уплату долга» и «шестое чувство человека»).

IV. Взаимоотношения

37. Помогать товарищам.
38. Не завидовать.
39. Поддерживать выдающихся.
40. Не нарушать прав собственности.
41. Делиться.
42. Не делать бесчестного ради товарищества.
43. Не преклонять служебный долг перед долгом Товарищества.
44. Не подводить товарищей под ответ за свои поступки.
45. Почитать требующего по долгу службы.
46. Не оскорблять.
47. Помнить: оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
48. Поддерживать взаимную уважительность.
49. Младшим не драться, старшим не расправляться насилием.
50. Уважать молящегося.
51. Охранять младших кадет, как братьев.
52. Если загрязнился, не грязнить чистых.
53. Не соблазнять «малых сих».
54. Не дружить во вред товариществу.
55. Не образовывать партий.
56. Поссорившись, думать о мире.
57. Не доносить и не сплетничать.
58. Выдавать через старших: антинационалистов, развратников, развращающих, хулящих Корпус и воров.

V. Из правил общежития

59. Не лишать товарищей удобства общежития.
60. Стесняться себя, чтобы не стеснять товарищей.
61. Не бояться быть вежливым.
62. Уважать чужое горе, печаль, радость и веселье, отдых, сон, труд и покой.
63. Не выдавать грубостью и руганью своей ненаходчивости и ограниченности.
64. Не барствовать перед прислугой.
65. Не брать пищу до раздачи.
66. Соблюдать за едой приличие.
67. Не проявлять и не высказывать брезгливости.

День праздника Роты
Директор Корпуса Его Величества
Генерал-лейтенант Б. Адамович 1934 г.

Великий Князь Константин Константинович Романов

Заповеди товарищества

- I. Товариществом называются добрые взаимные отношения вместе живущих или работающих, основанные на доверии и самопожертвовании.
- II. Военное товарищество доверяет душу, жертвует жизнью.
- III. На службе дружба желательна, товарищество обязательно.
- IV. Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества.
- V. Долг товарищества преклоняется перед долгие службы.
- VI. Честь непреклонна, бесчестное имя во имя товарищества остается бесчестным.
- VII. Подчиненность не исключает взаимного товарищества.
- VIII. Подвод товарища под ответственность за свои поступки — измена товариществу.
- IX. Товарищество прав собственности не уменьшает.
- X. Отношения товарищей должны выражать их взаимное уважение.
- XI. Честь товарищей нераздельна.
- XII. Оскорбление своего товарища — оскорбление товарищества.

3.5. Базовые подходы к новому Государственному образовательному стандарту кадетского образования

(на примере обучения в суворовских военных училищах)

3.5.1. Базовые подходы к формированию основных компетенций

Суворовские (нахимовские) военные училища, президентские кадетские училища, военные лицеи и кадетские корпуса Министерства обороны, других федеральных министерств и ведомств, и субъектов Российской Федерации, образуют систему начального (первичного) профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.

1. Учреждения кадетского образования комплектуются, в основном из детей военных и государственных служащих (а также их сирот) и должны:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;
- давать им полное сертифицированное общее гуманитарное среднее образование, дающее кадетам: возможно глубокое знание основ русской национальной культуры, истории и литературы, основ православного религиозного воспитания; необходимо высокий уровень общей культуры и обеспечивающее их способность устно и письменно формулировать свою мысль, а также аргументировано и логически точно выражать ее хорошим русским языком;
- давать им первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, а также навыки системного анализа и формировать способности кадет к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;
- развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
- отличные знания иностранных языков (переводчик-референт 1-2 иностранных языков);
- знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владения компьютером на уровне хорошего пользователя;
- базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;
- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- общие навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
- для суворовцев - общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения - заместителя командира мотострелкового взвода);

• для кадет гражданских учреждений кадетского образования - базовые знания и навыки в работе по специальностям гражданской государственной службы.

2. Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

3. Обучение в этих учреждениях должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7-8 лет.

4. По окончании девятого класса и получении сертификата о получении неполного среднего образования, воспитанником, его родителями (попечителями) и командованием училища должен решаться вопрос о продолжении получения им образования:

- в обычном учреждении среднего (специального) образования;
- или продолжения обучения в суворовском военном училище при обязательном условии поступления в учреждения военного (гражданского) профессионального образования, на основании собственного выбора и качества учебы, а также на предвидения (основе) договора с конкретным образовательным учреждением.

5. При решении о поступлении воспитанника по окончании суворовского военного училища в учреждение среднего (высшего) военного образования и в соответствии с собственным желанием и договором, на последнем курсе обучения он может быть приведен к Воинской Присяге.

6. В ходе обучения должен быть предусмотрен ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца, а на последних двух курсах должна проводиться стажировка в учреждениях государственной службы (войсковая стажировка).

7. В течение двух последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и возможностей, а также по результатам тестирования, должны определяться будущая профессиональная специализация каждого воспитанника.

8. Государственная (войсковая) стажировка на последнем курсе должна носить характер экзамена и учитывать выбранную воспитанником специализацию, а ее завершение должно оформляться соответствующим сертификатом профессионального образования.

9. Выпускники учреждений кадетского образования должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной (гражданской и военной) службы.

10. Система получения первичного (начального) военного образования должна обеспечить высокий уровень и гуманитарного среднего образования, безусловную государственно ориентированную социализацию своих выпускников, их общую готовность к реальной жизни и к продолжению государственной службы, а также обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

3.5.2. О материальной базе и инфраструктуре учреждений кадетского образования: желаемый набор на примере суворовского военного училища

Не вдаваясь в подробное описание инфраструктуры учебы, воспитания и жизнедеятельности СВУ просто перечислим те основные сооружения и объекты инфраструктуры, без которых подготовка современного государственного служащего, а, тем более, военнотружашаго невозможна в принципе.

Общая - желательная площадь Комплекса, без его лагерной (полевой) компоненты, может составлять порядка **100-200 и более гектаров**.

1. Жилой комплекс.

Из расчета на каждую суворовскую роту отдельный этаж с отдельным входом, необходимым набором учебных классов, тренажерного зала, помещениями для проведения досуга и подсобных помещений, современным санитарно-гигиеническим комплексом, с большими спальными помещениями из расчета одно помещение на суворовский взвод (30 чел.) или отделение (10 чел.);

2. Православный храм.

3. Строевой плац с ёмкостью на все училище или КК.

4. Учебный корпус.

С необходимым набором современных учебных классов, обязательными лингафонными кабинетами и обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях;

3. Большой спортивный многофункциональный комплекс.

С собственной инфраструктурой гимнастики, бокса, фехтования, единоборств и игровых видов спорта, возможностью проведения соревнований по каждому из видов спорта.

5. Мастерские и хозяйственные постройки.

6. Бассейн с необходимым набором помещений и трибунами.

7. Закрытый и открытый **стрелковый тир** не менее 100 метров.

8. Стадион, полоса препятствий, гимнастический городок емкостью на роту;

9. Огневой городок для стрельбы из боевого стрелкового оружия и гранатометания;

10. Технические классы с тренажерами современной боевой бронетанковой техники;

11. Автодром для вождения автомобильной техники.

12. Большой клуб(емкостью на весь корпус) с необходимым набором помещений для работы творческих классов, кружков, изалов для танцев; **современной библиотекой** с большим библиотечным фондом, Интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на DVD носителях.

13. Музей с историческим мемориальным комплексом и архивом.

14. Современный **местный радио и телевизионный центр, типография.**

15. Современный **медицинский центр** с коечной емкостью на 50 чел.

16. Современный блок питания из расчета четырехразового питания СВУ в одну смену, и из расчета четырехместных столов.

17. Современный **комбинат банно-прачечного обслуживания** из расчета помывки личного состава СВУ в один день.

18. Специально выделенная **жилая зона со служебным жильем** постоянного состава СВУ со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

Желательно, чтобы эти новые учебные Суворовские центры **были закрытыми гарнизонами со своей структурой общественной безопасности**(комендатурой или военной полицией), и были связаны с ближайшим населенным пунктом системой общественного транспорта.

19. Летний (и зимний) лагерь с необходимой инфраструктурой.

Притом, что существующая традиция «устраивать короткий летний суворовский лагерь на войсковых учебных центрах» может быть использована, но это явно недостаточно и только «обозначает факт самого лагерного выхода».

Поэтому, на наш взгляд, каждое Суворовское военное училище должно иметь свой собственный лагерь.

Важная реплика

К сожалению, ничего подобного ни в одном СВУ Минобороны нет, в то время как в том же Московском СВУ, уже в 1956 году почти все эти элементы учебной инфраструктуры (конечно на уровне тех лет) были, и мы, кадеты тех наборов, учились на них.

Мы все получали водительские права, спортивные разряды и удостоверения переводчика референта иностранного языка, а на войсковой стажировке в полковой школе сержантов Таманской дивизии – водили танки (Т-34), участвовали в боевых стрельбах в составе отделений, стреляли из всех видов оружия и метали боевые гранаты, а по окончании этой войсковой стажировки нам присваивалась квалификация «командир мотострелкового отделения-заместитель командира мотострелкового взвода, «сержант».

Надо сказать, что именно это, а так же высочайшая квалификация преподавателей и офицеров-воспитателей училища, давали нам такой высокий уровень среднего образования и профессиональной военной готовности, что позволяло выпускникам СВУ семилетнего обучения, поступать без экзаменов на второй курс высших военно-учебных заведений, и там резко отличаться в лучшую сторону от проучившихся уже год пришедших с «гражданки» курсантов качеством своей образованности, физической и строевой подготовки, а так же дружкой и мотивированностью к службе в Вооруженных Силах.

Мы считаем, что практически все **существующие СВУ Минобороны сегодня уже исчерпали возможности своего инфраструктурного развития**, так как расположены в больших городах, в старом жилом и служебном фонде.

Мы считаем, что **необходимо начать строительство принципиально новых современных учебных комплексов СВУ и КК** как самостоятельных комплексных учебных центров, на чистом месте, за городской чертой и по принципиально новым перспективным проектам. Нам представляется, что затраты государства на строительство подобных комплексов могут быть существенно снижены за счет продажи земли и зданий освобождающихся военных городков.

Нам представляется, что **первым таким проектом может стать строительство в непосредственной близости к Москве, комплекса – Московского Президента России Суворовского военного училища**. В этом комплексе должны быть реализованы все разумные предложения экспертов, ветеранов кадет и специалистов по образованию и воспитанию государственной элиты России с детства.

Кроме того, большое количество сокращаемых высших военных учебных заведения Минобороны создают условия для формирования новой системы СВУ и КК на их инфраструктурной учебно-материальной базе. Это позволит сберечь колоссальные деньги уже вложенные в нее, обеспечит потребности новых СВУ и КК в ней, а также сохранит ее как базу возможного мобилизационного развертывания армии военного времени.

В принципе, все сокращаемые учебные заведения высшей профессиональной военной школы ВС РФ могут быть перепрофилированы в соответствующие СВУ или КК Минобороны или Минобразования.

3.5.3. О подборе и подготовке кадров учреждений кадетского образования

Особое значение должно уделяться конкурсному подбору кадров командного состава, преподавателей и воспитателей в учреждения кадетского образования, при этом **главным критерием их отбора, кроме безусловного высокого уровня общей культуры и профессионализма, должна стать любовь к детям**.

Разработка требований к ним, порядок их подготовки и назначения, их сертификация и переподготовка - должны быть частью общей работы по созданию системы кадетского образования.

Кроме того, **важным и новым направлением государственной кадровой политики могло бы стать принятие решения о возможности продолжения воинской службы в запасе** (в настоящее время военнослужащий, выслуживший установленные сроки действительной военной службы - "состоит в запасе", а не "служит в запасе"), что практически автоматически позволит решить вопрос подбора командных кадров для системы СВУ и КК из наиболее подготовленных и зрелых офицеров ВС РФ, без увеличения штатной численности офицерского корпуса армии мирного времени.

Непременным условием назначения кадров постоянного состава в систему учреждений кадетского образования должно стать их **предварительное обучение на специальных курсах по подготовке к работе с детьми**.

Необходимо сказать, что после Великой Отечественной войны в Минобороны СССР был создан специальный военных институт подготовки преподавателей для учреждений военного образования и СВУ, очевидно, что сегодня необходимо совершенствовать уже имеющиеся подобные структуры или создавать их вновь.

Представляется так же важным, чтобы кадры **постоянного состава учреждений кадетского образования сами были выпускниками СВУ или КК**, то есть людьми, знающими изнутри и понимающими кадетскую жизнь, и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания в них.

Нам представляется, что **в России и даже в регионах должны быть созданы методические центры и Центры повышения квалификации командного и педагогического состава учреждений кадетского образования**.

3.5.4. О программах и учебных планах учреждений кадетского образования

Новые программы обучения и учебные планы учреждений кадетского образования должны верстаться исходя из принятой базовой схемы их профессиональной предназначенности.

Эта базовая схема начального профессионального образования государственной службы должна складываться из системы курсов и специальных предметов обучения, и добротного среднего (углубленного гуманитарного) образования кадет.

Расчеты часов по предметам обучения, перечни курсов и тем занятий должны диктоваться как прямым предназначением учреждений кадетского образования, так и спецификой государственного заказа к ним с учетом региональной специфики их дислокации. Курсы специальных предметов обучения, определяющих профессиональную ориентацию, подготовку и будущее предназначение кадет и должны рассчитываться на весь 7-8-летний цикл их обучения с максимальным использованием для учебы времени летних лагерей.

Эти документы должны разрабатываться на местах с учетом нового образовательного стандарта, требований профильных (заказывающих) министерств и региональных властей, и рекомендаций Минобрнауки РФ.

Важной частью подготовки кадет исторически является спорт, поэтому, нам представляется крайне важным, чтобы составной частью учебного и воспитательного процесса стало проведение плановых (один раз в два года) Спартакиад СВУ и КК по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, фехтованию, боксу, игровым видам спорта и силовым единоборствам.

3.5.5. О Кадетской педагогике как отрасли современной педагогической науки

В соответствии с требованиями времени, государства и общества, перед учреждениями кадетского образования России выдвигается **задача значительного повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**

Нам представляется, что эта задача может быть выполнена, в том числе и тем, что кадетская педагогика будет признана и развита в качестве самостоятельной отрасли современной педагогической науки, как, например, хорошо разработанные Школьная педагогика, Военная педагогика и даже Пенитенциарная педагогика.

Вбирая в себя лучшие достижения и принципы Школьной и Военной педагогики, современная Кадетская педагогика уже успешно развивается в большинстве учреждений кадетского образования, **как педагогика формирования государственных служащих с детства.**

Серьезный воспитательный результат достигается благодаря следованию историческим традициям, неугасающему энтузиазму и творческой работе многочисленного отряда практиков Кадетской педагогики.

Кадетская педагогика, обогащенная традициями Суворовской и Нахимовской военной школы и опытом Кадетских корпусов современной России, сегодня выходит на этап научного обобщения в качестве органичной и собственной отрасли общего педагогического знания.

В настоящее время накоплен большой материал исследований и научных разработок практических работников учреждений кадетского образования, научных исследований и обобщений теоретиков Кадетской педагогики, **практически уже созданы ее основы.**

Основы Кадетской педагогики:

- **были заложены Петром Великим** в пору создания в России регулярной Армии и Флота;
- **развиты благодаря могучей нравственной этике и духовной энергии Русской Православной Церкви**, всегда благословляющей российских воинов на безупречное Служение своему Отечеству;

- практически сложились в практике и традициях Императорских и Русских кадетских корпусов за рубежом, в опыте суворовской национальной военной школы Советского Союза и современной России.

Считаем, что наступило время для решения важной и фундаментальной задачи – подготовки и практического апробирования вначале Учебного пособия, а затем и полноценного Учебника «Кадетская педагогика».

Поэтому, нам представляется важным реализовать проект, который, на наш взгляд, поможет **объединить усилия теоретиков и практиков кадетской педагогики** всех Учреждений кадетского образования, независимо от их ведомственной подчиненности.

В сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами, мы иницилируем создание **автономной некоммерческой организации «Институт кадетской педагогики»**.

По нашему убеждению, такой **Институт кадетской педагогики** мог бы осуществлять необходимую сегодня **научно-исследовательскую и учебно-методическую деятельность по развитию кадетской педагогики** как самостоятельной отрасли современной педагогической науки.

3.5.6. Об исполнительной вертикали кадетского образования

Правда жизни состоит в том, что кроме Президента России и организаций кадет ветеранов эту важнейшую задачу государственного строительства России никто не осилит.

Попечительские советы, решая вопросы улучшения быта кадет и качества инфраструктуры образования, оставляют без внимания и контроля все сферы прямой и ежедневной работы, то есть идеологию, воспитание, учебный процесс и само функционирование этих образовательных учреждений как особых административных (военных) организмов.

Все это настоятельно требует принципиально другой постановки задачи, так как создает опасность "растворения" кадетского образование в партийных и региональных потребностях в кадетском движении (то есть, в подручном электорате), что вообще недопустимо в принципе.

Нам представляется, что **необходимо создание исполнительной вертикали управления кадетским образованием России**.

Для того чтобы кадетское образование как система начального профессионального образования государственной службы России и кузница элиты была успешной, ее **главным попечителем, куратором и администратором должен быть Президент России лично, и его специальный Помощник по делам Суворовских училищ и Кадетских корпусов, как Председатель комитета (отдела, управления) по кадетскому образованию Администрации Президента России**, который бы возглавлял исполнительскую вертикаль кадетского образования, доходящую до уровня Федеральных округов и субъектов Российской Федерации.

Для управления кадетским образованием в России в Министерстве образования и науки Российской федерации, **во всех заинтересованных министерствах и ведомствах федерального и регионального уровней создаются соответствующие департаменты кадетского образования**.

Представляется целесообразным, чтобы **должность** Помощника Президента России (Председателя Комитета (отдела) Администрации Президента по кадетскому образованию и кадетскому движению России) и соответствующих департаментов министерств и ведомств **занимал только и исключительно человек военный и закончивший в свое время Суворовское училище или Кадетский корпус**.

Только тогда, существующая система суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов и других учреждений общего образования, построенная на национальных исторических ценностях служения Отечеству, станет основой государственной патриотической социализации всего нашего общества, и даст России новые поколения ее защитников, управленцев и просто достойных граждан.

3.5.7. «Мечта директора Кадетского корпуса»

Работа с директорским корпусом, командно-преподавательским составом и представителями родительских объединений учреждений кадетского образования, позволила сформулировать «Мечту директора Кадетского корпуса».

В интересах кадет и их воспитателей, жизненно важно во всех отношениях, чтобы Учреждение кадетского образования было:

1. государственное, то есть - учрежденное именно Российской Федерацией;
2. функционирующее как интернат (полный круглосуточный пансион), осуществляемый в условиях современного воинского общежития и отдельного (только мужского или женского) проживания;
3. подведомственное Минобороны или другому «силовому» (другому федеральному) ведомству; государственным корпорациям (например, Роскосмос, Росатом, РЖД и т.д.); правительствам (губернаторам) субъектов Российской Федерации
4. казенное – то есть государственное федеральное общеобразовательное казенное учреждение, имеющее бюджетное НОРМАТИВНОЕ финансирование на подготовку младших специалистов государственной службы, а не "подушевое" финансирование;
5. действующее по Государственному стандарту кадетского начального профессионального образования военной, правоохранительной или гражданской государственной службы;
6. исполняющее государственный (региональный) заказ на подготовку младших специалистов государственной службы, определенный Правительством региона или ведомством учредителем;
 - под попечением первых лиц государства и постоянным шефством кадет-выпускников разных поколений;
 - на современной учебно-материальной базе и соответствующей современной инфраструктуре;
 - по специальным программам, учебным планам, с системой учебных лагерей и практических стажировок;
 - с возможностью заключения прямых контрактов с профильными учреждениями высшей школы и органами власти на подготовку младших специалистов затребованных специальностей;
 - при наличии системы отбора, подготовки и переподготовки кадров постоянного состава;
7. укомплектовано командно-воспитательными и педагогическими кадрами, которые:
 - отобраны на конкурсной основе (или выдвинуты в качестве поощрения для служебного роста) из числа офицеров запаса, имеющих прохождение службы в строевых частях;
 - имеющих заслуги перед Россией, свои состоявшиеся семьи и детей;
 - прошли специальную переподготовку, обучены и способны работать с детьми;
 - имеют особые условия работы (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "проходить воинскую службу в запасе" и заключать на нее контракт).
8. состоящее в системе кадетского образования России;
9. починающееся своей вертикали управления;
10. имеющее собственную атрибутику:
 - Знамя корпуса, Исторический формуляр корпуса, Знак выпускника корпуса и форму одежды - общероссийского образца;
 - погоны и шевроны своего корпуса;
 - исторические ритуалы и традиции;
11. являющееся гордостью России, своего региона и города.

4. О роли и месте общественных объединений кадетв системе кадетского образования в России

Представляется важным подчеркнуть тот исторический факт, что кадетские корпуса России императорской и современной, формировались не только государством, но и

создавались по инициативе и на средства патриотических общественных объединений и частных лиц.

Так, например –

Сумской кадетский корпус был построен в 1889 году по инициативе и на средства сахарозаводчика Харитоненко Ивана Герасимовича и его сына Павла Ивановича, после почти десятилетнего отказа им в этом Императора Николая II.

Бахтинский кадетский корпус в Орле⁵, ставший в последствии современным (Орловским, Свердловским) Екатеринбургским суворовским военным училищем, основан по инициативе, на средства и на основании обращения полковника Михаила Петровича Бахтина непосредственно в Императору и его резолюции-распоряжения Губернатору края.

Первые кадетские корпуса в современной России были основаны в 90-х годах прошлого века по инициативе и на средства Объединений выпускников русских кадетских корпусов за рубежом и суворовцами-ветеранами.

Первый Московский кадетский корпус был построен в 1993 году по решению и на средства Московского суворовско-нахимовского содружества, (корпус полномасштабно функционировал первые три года на средства кадет Содружества, после чего был передан Мэрии Москвы), сегодня корпус имеет прекрасную 20-летнюю историю и является лучшим в стране.

Практически все существующие учреждений кадетского образования в регионах образованы почти исключительно по инициативе патриотических, суворовских объединений гражданского общества России.

В настоящее время инициативы и работа общественных объединений кадет России, получила поддержку всего гражданского общества и депутатского корпуса страны, что позволило вывести работу по созданию системы кадетского образования в России на принципиально новый и высший уровень.

Роль и место общественных объединений кадет России в разработке и реализации Концепции кадетского образования в России важна и уникальна.

Эта важность и уникальность этих объединений определена целым рядом факторов.

Во-первых. Кадетскому образованию насчитывается более трехсот лет и все эти годы, в той или иной степени организации, существовали корпоративные связи и объединения выпускников кадетских корпусов, потом и суворовских (нахимовских) военных училищ.

Во-вторых. Выпускники суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов СССР с России образуют слой граждан России, объединенных общностью судьбы, дружбой с детства, воспитанием на кадетских традициях и принципах корпоративной кадетской этики служения Отечеству в учреждениях кадетского образования.

В-третьих. Общественные организации выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов созданы в большинстве субъектов Российской Федерации.

Объединения насчитывают около 200.000 своих членов и объединены в Общероссийский союз кадетских объединений "Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России", который уже стал весомой и авторитетной частью гражданского общества России.

⁵Михаил Петрович Бахтин (17 ноября (28 ноября) 1768, село Барышье, Брянский уезд, Российская империя — 27 января (8 февраля) 1838, там же) — российский меценат, общественный и военный деятель, генерал-майор (1836). Крупный орловский и курский помещик

В России Бахтин получил известность как инициатор создания кадетского корпуса в Орле, пожертвовавший на его устройство большую часть своего состояния — полтора миллиона рублей ассигнациями и благоприобретенные имения с 2700 крестьян. Из всех частных приношений на нужды военного воспитания в России его пожертвование стало самым крупным. В связи с этим в честь Бахтина была выбита памятная золотая медаль, а кадетский корпус, открытый в 1843 году, стал носить его имя. Примечательно, что из 28 кадетских корпусов, существовавших в Российской империи, только один был назван в честь своего основателя.

Каждый год выпуск учреждений кадетского образования составляет около 3 тысяч человек, которые, по определению, становятся членами общественных объединений кадет своего региона.

В-четвертых. Общественные объединения кадет являются носителями исторических традиций и кадетской этики и осуществляют их прямую историческую преемственность.

Они представляют вид корпорации, организованной по принципу родственности духа и связи выпускников всех и каждого суворовского (нахимовского) училища или кадетского корпуса.

В-пятых. Общественные объединения кадет составляют основу Советов ветеранов учреждений кадетского образования, осуществляют прямое и непосредственное влияние на воспитание кадет в самих учреждениях кадетского образования, в ходе службы и жизни кадет, представляя собою своеобразную корпоративную форму гражданского контроля над учреждениями кадетского образования и качеством образования и воспитания в них.

В-шестых. Все позитивные изменения в области кадетского образования и воспитания, а также в вопросах государственного статуса учреждений кадетского образования и их востребованности Отечеством происходили по инициативе и в результате огромной работы общественных объединений ветеранов - суворовцев.

В-седьмых. Объединения ветеранов-суворовцев играют уникальную роль в деле воспитания общества и особенно подрастающего поколения в идеалах русской культуры, просвещенного патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В-восьмых. Объединения ветеранов-суворовцев берут на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию молодежи страны и, в этом плане, реально заменяют уходящее поколение ветеранов Великой Отечественной войны в учреждениях кадетского образования, школах, районах и муниципальных образованиях.

В-девятых. Общественные объединения суворовцев, нахимовцев и кадет России являются единственными структурами гражданского общества страны, непосредственно производящими «патриотизм», и головными в патриотическом воспитании граждан нашего Отечества.

В-десятих. Наши общественные объединения осуществляют прямое и непосредственное влияние на воспитание кадет в военных учреждениях, представляют собой своеобразную корпоративную форму гражданского контроля над учреждениями, в первую очередь, суворовско-нахимовского (кадетского) образования и качеством образования и воспитания в них

В-одиннадцатых. Наилучшей формой функционирования кадетского движения России является обязательное, то есть, по определению и традиции – нахождение каждого выпускника учреждений кадетского образования в составе объединения выпускников своего выпуска своего СВУ (НВМУ,ПКУ, КК), их членстве в составе соответствующего регионального общественного объединения ветеранов кадет и общественно-государственного объединения «Кадеты России».

В целом

В системе и области кадетского образования России общественные объединения ветеранов-суворовцев занимают место и осуществляют функции:

- генератора, движителя и механизма реализации идей кадетского образования;
- профессионального экспертного сообщества;
- нравственного стержня и идеологического наставника;
- кадрового потенциала для формирования постоянного состава учреждений кадетского образования;
- хранителя и формирователя кадетских корпоративных традиций;
- основы Советов ветеранов суворовских училищ (кадетских корпусов), как базовой воспитательной компоненты кадетского образования;
- общественного контроля и основы системы мониторинга системы и учреждений кадетского образования;
- системы связи учреждений кадетского образования с гражданским обществом России;
- системы корпоративного нравственного контроля деятельности выпускников учреждений кадетского образования.

Общественные объединения кадет России будут осуществлять эти функции всегда и независимо от решений органов власти

5. Дорожная карта развития кадетского образования в Российской Федерации на период 2015-2020 г. (Из Рекомендаций ОПРФ)

В течение 2015 года

1. Создание Рабочих групп по развитию кадетского образования в Совете Федерации РФ, в Государственной Думе, Общественной палате и Министерстве обороны Российской Федерации.

2. Вынесение вопроса о развитии кадетского образования на слушания профильных и заинтересованных комитетов Совета Федерации, Государственной Думы, Общественной палаты, Общественного совета при Минобороны России и принятие соответствующих решений, постановлений и обращений.

3. Обращение руководителей высших органов государственной власти, Министра обороны России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на базе учреждений кадетского образования страны.

4. Обращение руководителей кадетского движения России к Президенту России по вопросу развития кадетского образования в стране в качестве основы системы воспитания нового служилого слоя (национальных элит) России с детства, на основе системы учреждений кадетского образования страны.

5. Получение и принятие к исполнению Поручений Президента России по вопросам развития в стране кадетского образования.

6. Формирование объединенной рабочей группы по кадетскому образованию в Администрации Президента России.

7. Установление общественно-государственного партнерства между органами и структурами государственной власти, и объединениями кадетского движения России (возможно в виде официального Общественного Договора).

2016 год

К весне 2016 года

8. Формирование и отработка национального Проекта кадетского образования в правовых и организационных формах.

Разработка проектов и принятие системы правовых актов по всем вопросам кадетского образования в России, в том числе «Закона о кадетском образовании в РФ» и Государственного стандарта кадетского образования, с учетом вековых кадетских традиций и базовых научно-теоретических основ, разработанных кадетским движением России.

Законодательное установление кадетского образования в качестве начального профессионального образования государственной службы.

9. Создать при Президенте РФ Совет по делам кадетского образования (по аналогии Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества) и его структуры в аппаратах представителей Президента РФ в Федеральных округах и администрациях губернаторов, и укомплектовать их, преимущественно выпускниками суворовских и кадетских образовательных учреждений, по согласованию с активом кадетского движения России.

10. Сформировать Всероссийский Попечительский совет по делам кадетского образования и кадетского движения, и создать при нем - Фонд поддержки кадетского образования и кадетского движения.

11. Учет и оптимизация существующих учреждений кадетского образования в России и приведение их к единой системе кадетского образования.

Из общего оперативного расчета:

- по одному Кадетскому корпусу и одной Мариинской (женской) гимназии (лицея) в каждом субъекте Российской Федерации - учредителе, по решению (прошению) глав их администраций;
 - в Москве в каждой префектуре;
 - в Минобороны по решению Министра обороны;
 - в других силовых ведомствах-учредителях решением их министров.
12. Включение кадетского образования в систему образования государственной службы Российской Федерации и создание необходимого правового обеспечения этого процесса.
13. Формирование государственного и региональных заказов на подготовку специалистов государственной службы в учреждениях кадетского образования и их последующее образование в профильных (профессиональных) учреждениях высшей школы.
14. Разработка новых штатных расписаний и сертификационных требований и документов согласно получаемым в кадетском образовании компетенциям.
15. Проведение с участием всех субъектов Российской Федерации федерального конкурса на разработку:
- проекта Типового комплекса зданий кадетского корпуса (КК) и Мариинской гимназии (МГ) со всей их учебной инфраструктурой и материальной базой;
 - проектов учебных планов и программ общеобразовательной подготовки и подготовки по базовым специальностям государственной службы;
 - проектов штатных расписаний КК и МУ;
 - проектов методических рекомендаций и требований к образовательному процессу и преподавательскому составу;
 - предложений по системе отбора и подготовки (переподготовке) командных, воспитательных и преподавательских кадров и др.
 - разработка типового эталонного комплекта внутренних нормативно-правовых документов для организации образовательно-хозяйственной деятельности кадетских образовательных учреждений (КОУ) на основе принятых государственных правовых актов и Государственного стандарта кадетского образования.
16. Изучение и обобщение опыта кадетского образования в регионах и разработка его методических и организационных основ.
17. Введение кадетского образования в отдельную строку федерального и других соответствующих бюджетов, и статей, с финансированием государственных казенных учреждений кадетского образования из расчета подготовки младших специалистов государственной службы.
18. Формирование инфраструктуры кадетского образования и его информационного обеспечения
(Создание серии учебников и учебных пособий, тренажеров и компьютерных игр и пособий; издание серии книг и видео продукции «Библиотека российского кадета»; создание Кадетского портала в интернете; издание газет «Сыны Отечества», Кадетское братство», альманаха «Кадетский вестник» и подобных региональных изданий; создание тематических передач и программ на Телевидении»; съемка художественного фильма для подросткового зрителя «Свидетели тайны»; создание системы кадетских конкурсов, олимпиад, спартакиад, лагерей, мест стажировок по специальности, центров, музеев и Домов кадета, и др.)
19. Создать и зарегистрировать общественно-государственное объединение «Кадеты России» (по аналогии с Российским военно-историческим обществом и ДОСААФ)

С осени 2016 года

Первое выборочное практическое применение новых правовых норм кадетского образования, осуществление в них перехода от дополнительного образования, к начальному профессиональному образованию государственной службы.

2017 год

Практическая отработка и опробование системы кадетского образования в масштабе министерств и избранных регионов.

Обсуждение выполнения Поручений Президента Российской Федерации по вопросам развития кадетского образования на V Общекадетском съезде общественных объединений суворовцев, нахимовцев, кадет России (г. Тверь).

2018 год

(год 75-летия образования суворовских военных училищ)

Полноценная и полномасштабная работа всех учреждений кадетского образования в качестве государственных казенных заведений в единой системе кадетского образования Российской Федерации

Завершение строительства и открытие в Парке «Патриот» МО РФ (Кубинка) запланированного Музея Истории кадет России

К 2020 году

(К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)

Получение первых результатов и дальнейшее развитие, и совершенствование системы подготовки служилого слоя

В заключение раздела представляется важным отметить следующее.

Анализ гибели Империй показал, что одной из причин их заката была порочная внутренняя кадровая политика, когда на постах руководителей всех уровней были не профессионалы, вожди и бойцы, а сыновья, родственники, лояльные особи и эффективные менеджеры, а честь заменялась пользой и личной выгодой.

Когда Империя наполнялась таким кадровым материалом, то защищать Империю. строить и развивать ее было некому, и все кончалось национальным крахом.

Именно поэтому, мы убеждены, что у государства есть только одна главная политика – это политика кадровая, так как все остальное управление великой державой и ее успех – прямо зависит от качества национальной управляющей элиты.

Мы утверждаем, что в кадровой политике России должны царствовать следующие принципы ее построения и функционирования.

Первый. Управлять державой должны лучшие, доказавшие свой профессионализм и нравственную пригодность к этой работе, своими конкретными личными достижениями в ходе предыдущей государственной службы или корпоративной работы.

Второй. Главным принципом формирования кадрового состава высшего управления России должен стать не «свободный выбор граждан из списков, предлагаемых партиями или властью», а «строгий гласный кадровый отбор лучших и делом доказавших свою личную компетентность, нравственность и пользу стране, профессионалов».

Третий. Основания к продвижению государственного чиновника по службе – безусловные положительные результаты работы и беспорочная служба.

Четвертый. Гласный и жесткий общественный контроль над деятельностью должностных лиц государства и их личной правовой ответственность за качество и последствия принимаемых решений.

6. Общие выводы и предложения

Мы убеждены, что у России есть только один неиспользованный ресурс развития – ресурс профессионального, патриотического и нравственного управления державой, который может формироваться только с детства.

Кадеты России – воспитанники и выпускники учреждений кадетского образования России, по определению и историческому предназначению являются -

- **Частью системообразующей государственной идеологии** служения Отечеству, как ее исторические и действующие носители.
- **Частью системы политической, государственной и военной безопасности**, обеспечивающие и скрепляющие их своей корпоративностью, профессионализмом и готовностью служить Отечеству с детства и всю жизнь.
- **Основой служилого слоя и национальных элит России**, ведущим примером и механизмом их формирования.
- **Наиболее патриотической, государственно-ориентированной, профессиональной и активной частью** российского общества.
- **Основной патриотической, идеологической, этической, организационной и корпоративной скрепой**, обеспечивающей единство нации в ее государственной и общегражданской ипостасях.

Это значит, что кадетское образование и кадетское движение России должны осознаваться государством в качестве важнейшей части его властной вертикали.

Они должны управляться лично Президентом России, черпающим в них свою поддержку, абсолютный авторитет и естественный кадровый резерв, как это, прозорливо и бережно, делали все Императоры России.

Мы убеждены, что Кадетское образование в России должно быть и стать -

- Направлением, частью политики и практики **государственного и военного строительства.**
- Направлением и частью кадровой политики государства и Вооруженных Сил.
- Направлением и частью политики государства в сфере национальной безопасности, образования, патриотического воспитания, профессиональной занятости и этики государственной службы.
- **Кадетским образованием и кадетским движением должны заниматься Первые лица государства лично.**

Для этого необходимы:

1) дальнейшее **развитие кадетского образования, улучшение его качества и эффективности, трансформация** существующего дополнительного довузовского образования **в начальное основное (базовое) профессиональное образование государственной гражданской, военной и правоохранительной службы;**

2) **формирование национальной системы подготовки нового служилого слоя** России с детства на основе кадетского образования и системы учреждений кадетского образования;

3) **творческое и ответственное отношение органов государственной власти, министерств и ведомств федерального и регионального уровней подчинённости; их безусловная нацеленность** на формирование служилого слоя России с детства; их **последовательные, настойчивые и неотступные усилия** при решении этой важнейшей государственной задачи;

4) **радикальное улучшение работы общественных объединений ветеранов - выпускников учреждений кадетского образования, всемерная помощь** им со стороны органов власти всех уровней и **создание условий** для их участия в патриотическом воспитании кадет непосредственно в учреждениях кадетского образования и в российском обществе.

Все это и есть основные направления работы по развитию кадетского образования в России.

Для выполнения вышеперечисленных задач кадетскому образованию и общественному движению **необходимы законодательные и организационные основы**, отвечающие потребностям государства, современным вызовам и угрозам его национальной безопасности, и задачам развития.

Мы хорошо осознаем, что успешно решить задачу стратегического развития кадетского образования в Российской Федерации, **возможно только на основе непрерывного и хорошо отлаженного общественно-государственного партнерства.**

Инструменты такого партнерства –

Постоянно действующая рабочая Группа по кадетскому образованию, имеющая соответствующие полномочия и сферу ответственности.

Создание общественно-государственной организации «Кадеты России» (по аналогии с Российским военно-историческим обществом и ДОСААФ), а также создание Всероссийского попечительского совета по делам кадетского образования и кадетского движения России и образование при нем соответствующего Фонда их поддержки.

Исходя из вышеперечисленных задач, **кадетское образование и общественное кадетское движение России должны получить необходимые государственные гарантии, законодательные основы и необходимые условия для своего стратегического развития**, отвечающего современным задачам и целям национальной стратегии России.

Представляется важным и необходимым

Обратиться к Президенту Российской Федерации и Патриарху Московскому всея Руси рассмотреть и поддержать наши предложения по развитию системы кадетского образования в России как основы формирования служилого слоя страны.

- Создать при Президенте РФ Совет по делам кадетского образования (по аналогии Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества) и его структуры в аппаратах представителей Президента РФ в Федеральных округах и администрациях губернаторов, и укомплектовать их, преимущественно выпускниками суворовских и кадетских образовательных учреждений, по согласованию с активом кадетского движения России.
- Создать в Минобрнауки, профильных министерствах и правительствах регионов самостоятельные структуры управления кадетского образования.
- Внести раздел «развитие системы кадетского образования» в перечень показателей для оценки эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации.
- Ввести в разрабатываемый Закон «О государственной службе в РФ» – Главу, где отразить и закрепить все особенности профессионального военного и гражданского образования государственной службы (от суворовского и кадетского образования до высшего военного и государственного образования), и обоснования их целевого финансирования.
- Рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании» №273-ФЗ 2012г. и другие законы РФ.
- Разработать самостоятельный Закон «О системе кадетского образования в Российской Федерации», или самостоятельную главу с таким же названием в уже имеющийся Закон «Об образовании» №273-ФЗ 2012г. К разработке привлечь общественные объединения кадетского движения России.
- Сформировать государственную систему подготовки нового служилого слоя России с детства, на основе имеющихся учреждений и структур суворовского и кадетского образования:
 - ✓ с признанием кадетского образования как начального профессионального образования государственной службы (гражданской и военной) и как основного образования для учреждений кадетского образования;

- ✓ с разработкой и введением государственного стандарта кадетского образования (на примере и применительно к СВУ, НВМУ, ПКУ);
- ✓ с формированием системы подбора и подготовки воспитательных, педагогических и командных кадров для учреждений кадетского образования России;
- ✓ с разработкой госзаказа (и региональных заказов) на подготовку младших специалистов государственной (гражданской и военной) службы в учреждениях кадетского образования.
- Создать общественно-государственное объединение «Кадеты России».
- Сформировать Всероссийский Попечительский совет по делам кадетского образования и кадетского движения, и создать при нем -
- ✓ Фонд поддержки кадетского образования и кадетского движения.

2. ИСТОРИЯ, ИДЕОЛОГИЯ, ЭТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВЫ

Андрушкевич Игорь Николаевич

Выпускник 26 выпуска

Первого Русского Великого Князя Константина Константиновича

Кадетского Корпуса (Сербия)

2.1. О феномене русского кадета

Кадету

*Хоть мальчик ты, но сердцем сознавая
Родство с великой воинской семьей,
Гордися ей принадлежать душой;
Ты не один – орлиная вы стая.*

*Но подвиги и славные дела
Свершать лишь тем, в ком доблесть расцвела:
Ей нужны труд, и знанья, и усилья.*

К. Р.

Происхождение выражения «кадет»

В некоторых современных языках словом **кадет** обозначают младшую категорию любой профессии или занятия. Например, в испанском языке так называют несовершеннолетних членов спортивных клубов и самую низшую должность в администрациях частных фирм, приблизительно в смысле нашего выражения «мальчик на побегушках». Слово «кадет» французского происхождения и по своему общему смыслу обозначает «**младший**». В свою очередь, это французское слово происходит от уменьшительного «**капдет**» на гасконском наречии, производимого от латинского «**капителлум**», что буквально значит «**маленький капитан**» или «**маленький глава**». Таким образом, более точный смысл этого слова в данном случае гласит: **маленький или будущий возглавитель**.

Во Франции так назывались **дети дворян**, которые начинали свою военную службу в низших военных чинах, а также и дети выдающихся семей, которых с малолетнего возраста записывали в военные части, а затем уже взрослыми производили в офицерские чины. Соединение во Франции этих «кадет» в роты или в специальные школы, для военной подготовки, при одновременном всеобщем образовании, и было зачатком современных кадетских корпусов, которые в разных странах и в разные эпохи также назывались «военными гимназиями», «кадетскими школами», «военными лицеями» и «училищами». Впервые это слово встречается в Указе короля Людовика XIV, от 1682 года, об учреждении первых кадетских школ:

«Учреждение кадетских рот. Во время стольких славных кампаний, король, учитывая необходимость располагать многими офицерами, основал во многих местах своего королевства роты молодых людей, сыновей дворян или людей дворянского сословия, которым дал имя кадет. Их обучали всем военным упражнениям. Когда их считали пригодными для командования, их назначали офицерами в армию. Эти роты, так же, как и другие школы, в которых обучали военному искусству, постоянно поставляли очень хороших подданных».

В музее «Дорогой корпус» российских кадет в Париже сохранялась гравюра, на которой был воспроизведен этот документ 1682 года, подписанный королем Людовиком XIV, содержащий текст его Указа об учреждении первых кадетских рот во Франции. На гравюре изображена медаль «*Militae Tirosinium*» (обучение военному делу). На одной стороне медали, под изображением короля Людовика XIV, надпись: «*Ludovicus Magnus Rex Cristianissimus*». На другой стороне изображены две походные палатки, со строем кадет, перед которыми стоит группа офицеров. Снизу надпись по-латыни: «*Nobiles educati*

munificencia principia». (Журнал «Кадеты», номер 3, май 1948 года, Париж). Знаменательно, что в данном случае, в самый момент создания кадетских корпусов, обучение военному делу отождествляется с **воспитанием начал великодушия**. Munificencia происходит от munus, что значит дар, подношение, а educare в латинском языке значит **воспитывать**, буквально «**выводить на питание**». Первоначально, сложный глагол educare обозначал **вывод на пастбище** домашнего скота, ex discare. Латинский глагол «discare», **водить**, соответствует греческому глаголу «агогеин», содержащемуся в слове «педагогика», буквально «ведение детей». Понятие «**питания**» содержится и в русском слове «**воспитание**».

Однако, сбор дворянских детей в военные соединения, для их обучения военному делу, в России начался раньше, чем во Франции. Уже в 15 и 16 веках в России существовали **полки дворянских детей**, которые даже принимали участие, в качестве вспомогательных частей, в военных действиях. Эти полки и являются прямыми отечественными предшественниками русских кадетских корпусов.

Значит, хотя слово «кадет» и взято из французского языка, сама идея создания специальных военных соединений (корпусов) для обучения детей впервые возникла в России.

Этот исторический факт тоже является своего рода символической предпосылкой для правильного понимания этого исключительного русского явления, каковым является наша система кадетского воспитания.

Затем, через 19 лет после основания кадетских рот во Франции, Император Петр Великий основал в России в 1701 году Морскую кадетскую школу, под названием «Школа навигацких и математических наук».

В 1732 году Императрица Анна Иоанновна основала первый русский армейский кадетский корпус.

Историческое происхождение идеи кадетского воспитания

Никакое общество не может обойтись без воспитания молодежи, если оно хочет быть культурным обществом, то есть обладать культурой и сохранять и развивать эту культуру. Конечно, от специфического характера каждой культуры будет зависеть и специфический характер её педагогики, как это наглядно видно на примере тех трёх культур, из которых развилась, в основном, наша современная цивилизация.

Древние Израиль, Греция и Рим обладали весьма различными культурами, но все они придавали исключительное значение педагогике, каждая в своем духе и в своем направлении. В Израиле воспитание и образование имели ярко выраженный религиозный характер, в Риме – военный и юридический, в Афинах – гуманитарный и гимнастический.

Древняя Греция даже обозначала **культуру** и **воспитание** словами с общим корнем. Понятие и смысл воспитания выражались словом «**педагогика**», **ведение детей** («педагогус» - ведущий детей, от «педос», дети, и «агос», ведущий, от «аго», веду). Культура, «педия», в свою очередь выводилась из «педагогика». Согласно Платону, первым источником «**педии**» («культуры») является Бог, ибо «Бог является **педагогом** мира» («*Ho Theos paidagoge ton kosmon*», «Законы», X, 897 b).

Первоначальным источником педагогических концепций, на которых основываются кадетские корпуса во всем мире, были древние Афины, из которых эти концепции распространились почти на всю Древнюю Грецию. Иногда говорят, что источником этой системы кадетского образования была афинская демократия. Однако, афинская демократия была лишь последним этапом в истории афинского полиса. Система же публичных гимназий в Афинах зародилась гораздо раньше, хотя она продолжала существовать и в последний, демократический период Афин. Кроме того, эта система распространилась в своих основных характеристиках практически на всю Грецию, а затем и на весь эллинистический мир.

В Афинах же зародилось и название «**лицей**», каковым обозначаются кадетские корпуса в некоторых странах. В Афинах существовали три публичные гимназии, одна из которых неофициально называлась **лицеем** (в греческом произношении «ликеем»), ибо она находилась напротив статуи Аполлона Ликийского. (Ликия была одним из регионов древней Греции. Она находилась на юго-западном побережье Малой Азии, напротив острова Родос. В ней находился город Миры, называвшийся по сему Миры Ликийские, где затем был

епископом Святой Николай Чудотворец.) При этом лицее, Аристотель основал в 335 году до Р. Х. свою философскую школу.

Эти общественные гимназии (буквально: места для гимнастических упражнений) играли важную роль в греческой системе воспитания, ибо *«с точки зрения общественного интереса, самой важной целью воспитания было обеспечить государству в этих юношах здоровых воинов, одновременно крепких и красивых, мужественных и проворных... Под тенью гимназий велись ученые рассуждения, а дружба, этическую ценность которой ни один народ не понял так хорошо, как эллинский, воспламеняла души и подстрекала их соперничать в добродетели и в науке»*. (Немецкий учёный Ernest Kurtius. Перевод на испанский язык: *Historia de Grecia*. Буэнос-Айрес, 1962. Том 2, стр. 244. Перевод с испанского мой. И. А.).

При этом необходимо подчеркнуть, что в Афинах, колыбели демократии, **гражданские добродетели были неотделимы от добродетелей воинских**, как это символически еще недавно было и в некоторых швейцарских кантонах, где право голосовать имели только лишь отбывшие воинскую повинность вооруженные граждане, с кинжалом в руках. Этот же историк подчеркивает, что целью воспитания в Афинской демократии было **«сохранение унаследованных обычаев... и мирной силы традиций, опирающихся на религию и на многие остатки древних учреждений, для того, чтобы сохранять общество на своих старых фундаментах»**. (Там же).

Таким образом развилось понятие **цивилизации**, противостоящей варварству. Цивилизация *«совершенствует и украшает в одинаковой пропорции и тело, и душу»*. Эрнест Куртиус продолжает: *«Равновесие между телесным и духовным бытием, гармоничное совершенствование всех сил и всех инстинктов природы для греков были делом воспитания. Поэтому крепость, ловкость, сноровка, сила, непринужденность и свобода, великодушие и жизнерадостность, присутствие духа... были не менее важными, чем духовная культура, острота понимания, умелость в искусствах муз»*. (Там же. Том 1, стр. 448).

Однако такое воспитание не ограничивалось некоторым числом семейств, и не было предоставлено само себе. Во всей Греции были организованы государством общественные гимназии, *«с большими участками для упражнений, в тени от солнца, окруженные галереями и рядами деревьев, обыкновенно расположенными за городскими стенами, но под их юрисдикцией»*. (Между прочим, на развалинах Помпеи, вне самого города, вблизи от амфитеатра, сегодня можно ясно видеть контуры построек и прочих структур такой общественной гимназии). *«Всякий, кто хотел пользоваться уважением и влиянием между своими согражданами, должен был провести значительную часть своей жизни в гимназиях. Только там можно было приобрести **выправку**, которой отличается **хорошо воспитанный человек**... это было единственное отличие человека, призванного участвовать в общественных делах... Это усилие восторженных юношей достичь собственной личной ценности сдерживалось тормозом строгой дисциплины, так как закон следил за упражнениями, требуя строгого регламента, послушания старшим и отказа от эгоистических капризов... нигде не признавалась голая сила, и никому не позволялось участвовать в праздничных играх без предварительного подчинения регулярному воспитанию»*. (Там же. Том 1, стр. 449).

Возможно, что на систему афинского образования оказали некоторое влияние сохранявшиеся на острове Крите остатки Минойской цивилизации, в составе которой находились и Афины до своей самостоятельности. Некоторые историки предполагают, что, более чем за тысячу лет до Аристотеля, Минойская цивилизация на Крите стала *«культурной моделью для соседних регионов»*, в том числе *«благодаря **долголетнему обучению своей молодёжи гимнастике и морскому делу**»*. (Emily Vermuele, *Greece in the Bronze Age*, 1964. Цитировано по изданию на испанском языке «Grecia en la edad de bronce», Mexico, 1996, стр. 161). На некоторые дисциплины образования в Афинах несомненно также могли косвенно как-то повлиять и системы обучения других древних цивилизаций, в первую очередь Месопотамской и Египетской, а затем также, возможно, и соседнего с греками (и находящегося с ними в этническом родстве) Хеттского государства в Малой Азии. (Ключевский отмечает, что «в области государствоведения особое значение принадлежит Египту, бывшему школой ряда крупных деятелей античного мира: Пророка Моисея, греческих законодателей Ликурга и Солона, историка Геродота, философа Пифагора).

Затем, уже при образовании двойной греко-римской цивилизации, на военные аспекты этого образования, возможно, оказали некоторое влияние и этрусские педагогические традиции. Во всяком случае, римляне обозначали свое военное образование этрусским словом «**тиросиниум**», каковое затем снова всплывает через много веков в латинском тексте королевского указа Людовика XIV о создании во Франции кадетских рот. (У этрусков существовали жреческие школы разных профилей, в первую очередь строительного искусства, земледелия и искусственного орошения, а также астрономии, метеорологии, зоологии, ботаники и орнитологии. Возможно, что известная римская «коллегия понтификов», буквально «мостостроителей», в своих истоках имела некую связь с этрусскими школами инженеров путей сообщения. Во всяком случае, всем известно, что римляне имели прекрасных мастеров путей сообщения, создавших в Римской Империи непревзойденную систему имперских дорог. См.: Werner Keller, *Denn sie entzuendeten das Licht*. По-испански: Historia del pueblo etrusco. Barcelona, 1973, стр. 87).

Все культуры и цивилизации обращали значительное внимание на **педагогические проблемы**, ибо без воспитания молодежи не может обойтись никакое развитое общество. Однако, именно в Афинах система воспитания молодежи впервые в истории человечества возымела ярко выраженный **политический** характер. Дело в том, что афинский полис, как государственная структура, был своего рода **нововведением** в истории цивилизаций. Полис обладал определенной структурой, которая требовала осуществления определенных функций в рамках определенных условий **политической игры**, иногда довольно сложных. Политические решения в полисе окончательно принимались на вече (в агоре), а не при дворе монарха или в палатке вождя или в политическом комитете. Кроме того, эти решения на вече нуждались в воспитании не только меньшинства, предлагающего те или иные варианты решений, но также и большинства, высказывающего свое утверждение или неутверждение этих предложений. В Аргентине это кратко и выпукло выразил президент конца 19-го века Фаустино Сармиенто, сказавший, что в современных государствах **народ является сувереном**, но этого «**суверена надо воспитывать**». Таким образом, существовала реальная необходимость общего воспитания этого «суверена», каковой теоретически должен был быть своего рода окончательным политическим арбитром.

Кроме того, в Афинах образование молодежи впервые было организовано **вне жреческих институций**, в отличие от почти всех других древних стран. Однако, это отнюдь не обозначало разрыва с религией и с религиозными обрядами, а лишь функциональное **разделение в симфонии**, как бы в предвозвещение закона о Симфонии Императора Юстиниана, более чем через целое тысячелетие.

Однако, помимо **политического и мирского характера воспитания** молодёжи в Афинах, его отличительной чертой был **интегральный, целостный** характер. Сам Аристотель посвящает определению такого воспитания восьмую главу своей «Политики», откуда мы и берём следующие цитаты.

Цельное и полноценное воспитание

Греческая идея воспитания заключается в том, что оно должно быть целостным, интегральным, то есть **полноценным**, состоящим из всех необходимых составных частей, в согласии с эллинским классическим принципом «всего в меру, ничего чересчур». Этими частями были, в первую очередь, **грамматика, гимнастика, музыка и рисование**. Аристотель говорит: «*Четыре предмета обыкновенно преподаются: чтение и писание, гимнастика, музыка, а также иногда на четвертом месте и рисование*». Сегодня эти части воспитания можно было бы обозначить как **идейное, интеллектуальное, художественное, спортивное и военное воспитание**. Все эти части в Греции образовывали одно неразрывное гармоничное целое.

Интеллектуальное воспитание в Греции осуществлялось в значительной мере путем изучения **классической литературы**, каковое сопровождалось **музыкой**, так же как и **спортивное воспитание**. Аристотель утверждает, что обучение музыке не должно быть препятствием для «**военной и гражданской тренировки, сначала физической, а затем и теоретической**».

В другом месте он описывает, к чему должно стремиться музыкальное воспитание: к **благодушию, твердости и воздержанию**. Он также предупреждает, что «**нельзя одновременно тренировать чрезмерно ум и тело**». (Это соответствует общему положению эллинской культуры, цитируемому Аристотелем: «*Мы всегда больше хвалим умеренность*»,

чем крайности»). Аристотель предупреждает против чрезмерной атлетической подготовки и критикует спартанцев за то, что «они доводят до скотского состояния детей, путем тяжелых трудов», делая их таким образом «пригодными для выполнения только лишь одной из функций гражданина».

Аристотель делает различие между «дисциплинами утилитарными в жизни и дисциплинами, направляющими к добродетели, то есть не утилитарными». Он особенно защищает не утилитарные дисциплины, которые он связывает с досугом и с играми: «Сама природа старается не только хорошо работать, но также и хорошо пользоваться досугом, каковой является началом всех вещей». (Досуг по-гречески – «схола», откуда происходит и наше «школа»). Что касается игр, «они не являются целью нашей жизни, но предназначены для отдыха». «Необходимо ввести игры, выбирая подходящие моменты, чтобы ими пользоваться и употреблять их как лекарство, так как они вызывают движение настроения, которое ведет к уменьшению напряжения, и посредством такого удовольствия происходит отдых».

Здесь Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного воспитания: «Значит очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведет к свободе и к благородству». И чтобы не было ни малейших сомнений в смысле этих слов, несколькими строчками ниже Аристотель объясняет: «Таким образом, главную роль в воспитании должно играть все благородное, а не скотское, так как ни волк и ни какое другое животное не пойдут навстречу красивому риску, а только лишь хороший человек».

Таким образом, эта система целостного воспитания была органической частью политического строя Афинской демократии.

Воспитание против вырождения

В свою очередь, Платон считал, что, ввиду стихийности процессов политического и общественного вырождения в Афинской демократии, тормозить это вырождение поэтапно бессмысленно, а надо повернуть его вспять к первоначальной **учредительной добродетели**. Единственным действенным инструментом для этого является педагогика, то есть **обязательное воспитание и обучение** детей и молодежи. («Педагогика это – наука о воспитании и обучении детей, молодежи», определяет Владимир Даль).

Педагогика имеет своей целью в первую очередь воспитать **добродетельного человека** и, вследствие этого, **хорошего гражданина**, а затем и **хорошего правителя** (а не «дилетанта», по-гречески «идиота», как затем скажет Аристотель). Интересно, что именно на эту необходимость ссылается Указ Людовика XIV о создании кадетских рот: для «**поставки очень хороших подданных**».

В своем Седьмом письме из Сицилии и в своем последнем труде «Законы», Платон пространно перечисляет необходимые качества государственных правителей. Платон считает, что для этого необходимо **формирование и просвещение хороших правителей**, с помощью соответствующей подготовки желающих. По-видимому, Платон считал возможным делать такой выбор дальнейшего высшего обучения уже во время второго трёхлетия в гимназии, ибо он рекомендует изучать в этот период более углублённо три предмета: математику, геометрию и астрономию, но не всем, а лишь немногим. (Законы, 818 а).

Вообще, Платон уделяет много внимания периодам обучения и воспитания и учёту **возраста детей**, для организации их воспитания. При этом, он делит всё время воспитания на несколько **периодов**.

Платон сперва устанавливает **два дошкольных трёхгодичных периода**. В течение этих первых шести лет жизни ребёнка, его воспитание должно полностью осуществляться **в рамках семьи**, под руководством, главным образом, матери и няни. Первый трёхлетний период «не малый жизненный срок, чтобы начать жить хорошо или плохо» (Законы, 792 а), когда нужно достичь «кротости» ребёнка, чтобы он мог «принимать с радостью справедливые компромиссы». «Правильная жизнь ничуть не должна преследовать лишь удовольствия и не должна избегать огорчений... Душевная форма детей трёх, четырёх, пяти и даже шести лет нуждается в играх, хотя уже необходимо принимать меры, без их унижения, чтобы они не становились капризными. Не надо вызывать гнева в душах детей чрезмерными наказаниями, ни приучать их к непостоянству путём поблажек. В

этом возрасте... нужно следить за порядком среди детей и не допускать их плохого поведения». (Там-же).

Лишь после исполненных шести лет, надо отделять мальчиков от девочек. С этого возраста *«преподаватели должны обучать мальчиков верховой езде, стрелять из лука, метать копья, кидать из пращи»*. Однако, девочки, если они этого захотят, тоже могут добровольно тренироваться в этих упражнениях. В течение этого **начального четырёхлетнего учебного периода**, необходимо **двойное воспитание**: физическое и душевное. Первому способствует **гимнастика**, второму **музыка**.

Затем наступают **два средних трёхлетних учебных периода**, соответствующих нашей средней школе, в течение которых дети обучаются языку, литературе, игре на лире, арифметике, геометрии и астрономии. *«Математические и астрономические знания способствуют обучению детей построениям, походам и военным кампаниям, а также администрации домашнего хозяйства, и вообще делают их более полезными и смышлёными»*. (Там-же, 819 с).

Таким образом, эти три обязательных учебных периода продолжаются всего десять лет, и должны кончиться к 16-летнему возрасту.

Платон отмечает, что *«не допустимо, чтобы отец или сам ребёнок увеличивали или сокращали это время учёбы, установленное законом»*. (810 а). Затем, молодой человек должен отслужить воинскую повинность, и лишь после этого он имеет право получить гражданство.

Если молодой человек, став гражданином, хочет в будущем *«быть настоящим защитником (стражем) законов»*, он должен дополнительно углубить свои знания, чтобы *«действительно знать правду о законах и быть в состоянии изучать эту правду теоретически и уметь прилагать её на практике»*. (Законы, 966 а). Платон настаивает, что тот, кто не сумеет полностью овладеть всеми этими дисциплинами, *«и, после созерцания их философской взаимосвязи, не сумеет их прилагать, в соответствии с навыками и законами, и не будет в состоянии дать их определение, он никогда не сможет стать правителем всего государства, а должен быть лишь помощником правителей.»* (968 а).

Верховными правителями государства могут стать только лишь **просвещенные кандидаты**, получившие полное среднее воспитание, а затем и высшее обучение. Другими словами, Платон вводит **воспитательный ценз для политиков**. Однако Платон подчеркивает, что невозможно предписывать законом точные знания, которыми они должны обладать: *«Бесполезно предписывать, с помощью писаных законов, точное время, необходимое для передачи каждого знания»*.

Те граждане, которые к своим **тридцати годам** уже получили и ассимилировали это высшее образование, могут быть кооптированы правителями в свои помощники. Лишь достигнув **пятидесятилетнего возраста**, эти помощники смогут сами стать правителями, но, для этого, они должны быть не только **компетентными**, но также и **порядочными** (седьмое письмо Платона из Сицилии). Почти тысячу лет после этого указания Платона, святой император Юстиниан Великий включил его, как одну из необходимых предпосылок для достижения **«благой симфонии»** (благосозвучии), ведущей к народному благополучию, при отделении государства от Церкви.

Платон предлагает структурно **обеспечить законами** свою педагогическую систему, как основу устойчивости хорошего государственного строя. В своем конституционном проекте, подробно разработанном в «Законах», он предвидит должность специального **начальника всех учебных заведений**, который должен строго следить за исполнением этой педагогической системы, на всех уровнях, без допущения изменений или отступлений.

Некоторые комментаторы Платона даже называют такого начальника **«первым министром в правительстве Платона»**. Более того, вся государственная система, предлагаемая Платоном структурно связана с педагогической системой, и посему эта политическая модель Платона даже может быть названа **«педагогической моделью»**.

Интересно, что, согласно Платону, первым источником педагогики является сам Господь Бог, ибо *«Бог является Педагогом космоса»*, а не только его Законодателем. (Платон. Законы, 897). Известный эллинист Вернер Йегер (Werner Jaeger) считает, что именно это утверждение Платона сблизило древнюю греческую философию с тогдашними восточными религиозными мировоззрениями и способствовало зарождению и развитию эллинистической культуры, как симбиозу эллинской и других тогдашних культур.

От слова «педагогика» происходит греческий термин обозначающий «культуру»: «педия» (παιδεία). Значит, от «воспитания детей» в конечном итоге зависит и сама культура. Вернер Йегер обращает внимание на то обстоятельство, что восточные отцы Христианской Церкви переводят слова Ветхого Завета «пророк говорит», как «пророк **воспитывает**».

Кадетское воспитание в России

Как уже было сказано, Император Петр Великий основал в 1701 году «Школу навигацких и математических наук», являющуюся первым русским кадетским корпусом. В 1732 году Императрицей Анной Иоанновной был основан первый армейский кадетский корпус.

Всего в России в 18-ом веке было основано 4 кадетских корпуса, в 19-ом веке 22 кадетских корпуса, и в 20-ом веке, до Первой Мировой войны, 4 кадетских корпуса. Затем, во время Гражданской войны, на территории Русской Армии, под командованием генерал-лейтенанта барона П. Н. Врангеля, было основано еще 2 кадетских корпуса, которые частично были сводными корпусами. Значит, в России было всего 32 кадетских корпуса.

Кадеты составляли основу служилого слоя России и доказали государственную дееспособность и эффективность кадетского образования и воспитания и явились основой её могущества.

Необходимо отметить высочайшее внимание всех Императоров России к вопросам образования и воспитания кадет, недаром Генерал-Инспектором всех кадетских корпусов был назначен Великий Князь Константин Константинович, который занимался кадетами постоянно и лично.

В ходе гражданской войны, четыре кадетских корпуса эвакуировались из России с Русской Армией. Сводный корпус всех этих корпусов просуществовал в изгнании в Сербии до 1944 года, а кадетский корпус в Версале до 1964 года. Все остальные кадетские корпуса в России были после 1917 года закрыты, и многие их воспитатели и воспитанники подверглись гонениям со стороны новой власти.

Однако в процессе Второй Мировой войны, под конец 1943 года, в СССР было открыто несколько суворовских и нахимовских училищ, по образцу бывших кадетских корпусов, при участии бывших воспитателей императорских кадетских корпусов.

Значит, прямая передача кадетских традиций всё-таки не была полностью прервана, хотя и была значительно повреждена. Кроме того, в Русском Зарубежье тоже сохранилась в значительной мере прямая цепь передачи кадетских традиций.

В 1992 году состоялась историческая встреча русских кадет зарубежья с суворовцами и нахимовцами России. Эта встреча привела к тому, что сегодня эти оба кадетских крыла слились воедино, на благо России.

В 2007 году на Первом Съезде кадет России, ставшим Общекадетским съездом было статуйровано кадетское движение России и, на основах и традициях Объединений Русских кадет за рубежом, создан Всероссийский Союз кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России».

В 2010 году XXI Съезд Объединений русских кадетских корпусов за рубежом в Белграде официально утвердил суворовцев и нахимовцев России как своих исторических преемников.

Так была восстановлена трехсотлетняя цепь передачи кадетских традиций.

Все это, несомненно, является своего рода историческим феноменом.

После 1992 года, в России возник процесс стихийного (спонтанного) открытия средних учебных заведений под названием кадетских корпусов. До сих пор открыто, согласно некоторым данным, более 100-ти учебных заведений под таким названием.

Многие из них, конечно, имеют мало общего с прежними имперскими кадетскими корпусами, но в данном случае само по себе стремление к восстановлению кадетской системы воспитания, несомненно, является знаменательным.

Съезды Объединений выпускников русских кадетских корпусов за рубежом дважды обращались в своих Резолюциях к высшим политическим руководителям России, с просьбой и петицией восстановить должность Генерал-Инспектора всех Кадетских Корпусов, независимо от того, в бюджете какого министерства они состоят, подразумевая при этом, что эту должность будет исполнять Генерал-суворовец. Мы надеемся, что, в своем развитии, суворовская военная школа современной России выйдет и на этот уровень.

Существование почти в течение трех веков в России многочисленных кадетских корпусов выработало сложную педагогическую систему кадетского воспитания, с большим практическим опытом в этой области.

Таким образом, сложилась законченная педагогическая доктрина, которая, несомненно, является ценной и для будущего.

Основные концепции русской педагогической доктрины

1. Основой образования и воспитания русских кадет является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

2. Тщательный отбор воспитателей и тщательная разработка общей программы, предметов обучения и общих педагогических структур и норм в кадетских корпусах.

3. Главной целью средних учебных заведений вообще, и кадетских корпусов в частности, является не только обучение, но также и **воспитание** молодежи. Воспитание по-испански обозначается словом «эдукасион», в котором латинский корень «вести» соответствует такому же греческому корню в слове «педагогика». Другими словами, целью воспитания является достичь хорошего **поведения** молодежи и юношества. Обучение **хорошему поведению и хорошим навыкам** полностью возможно только лишь в детском и юношеском возрасте, в то время как обучение наукам и ремёслам может происходить в любом возрасте.

4. Такое воспитание возможно только лишь при категорическом соблюдении **внешней и внутренней дисциплины**. В латинском языке само слово дисциплина неразрывно связано по смыслу со словом «ученик» (discipulus).

5. Однако, достижение хорошего воспитания и хороших навыков с помощью одной лишь дисциплины невозможно. Для этого необходимо укрепление общих **религиозных и нравственных верований и традиций** в юношестве и установление **цельной системы жизненных концепций**, базирующихся на этих верованиях и традициях. Поэтому в русских императорских и зарубежных кадетских корпусах существовали системы так называемых **«заповедей»**, в которых выпукло и в краткой форме резюмировались эти верования, традиции и концепции, главным образом идейного и патриотического характера. Главными из них были **«12 Заповедей Товарищества»** Великого Князя Константина Константиновича. Особенное значение имеют Заповеди 4, 5 и 6: *«Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества. Долг товарищества преклоняется перед долгом службы. Честь непреклонна, бесчестие во имя товарищества остаётся бесчестием.»* Затем, уже в Эмиграции, Директор Первого Русского Корпуса, генерал-лейтенант Б. В. Адамович составил **«67 Заветов»** кадетам, из которых нужно особенно отметить 6-ой Завет: *«Помнить, чьё мы имя носим».*

6. Помимо этого, обращалось большое внимание на **манеры поведения**, каковые отражали не только идейные и нравственные установки, но также **эстетические и гигиенические правила**. Многие правила хорошего поведения тесно связаны с нравственной, психологической и физической гигиеной.

7. Обращалось особенное внимание на развитие **способностей для анализа** любой информации и любых ситуаций, а также и способности **формирования идей и концепций**. Кроме того, развивались способности для выработки положительных предложений и принятия правильных решений.

8. В области обучения обращалось особенное внимание на ясное понимание **общего смысла** отдельных наук, а не на зубрёжку их деталей.

9. Среди наук особенное место выделялось **для двух иностранных живых языков**, которые в течение семилетнего срока обучения должны были быть освоены полностью. Кроме того, изучались основные понятия латинского языка, чтобы можно было с помощью словаря переводить основные тексты. Также требовалось достаточно хорошее владение основными историческими познаниями.

10. Воспитание и обучение в кадетских корпусах имели одной из главных целей **отбор и тренировку** лучших человеческих ресурсов страны, для служения государству и народу. Посему принцип **селекции** лежал в основе не только принятия в эти учебные заведения, но и во всей их педагогической программе. Эта селекция должна была вести к достижению русскими кадетами высокой общей культуры.

11. Русская кадетская педагогическая система основывалась не только на общих методологических принципах, но также и на специфических **коренных русских идейных и мировоззренческих началах**. В этом заключается её уникальность и превосходство.

Подтверждение превосходства жизнью

Результаты развития такой системы кадетского воспитания в России сказывались весьма положительно со всей очевидностью в течение всех трёх веков её существования.

Известный автор исторических романов генерал П. Н. Краснов особенно отмечает, что успехи русской Армии во время войны с Пруссией при императрице Елизавете Петровне, впервые в истории занявшей Берлин в 1760 году, в значительной степени были обязаны офицерам, учившимся в Первом Кадетском корпусе, основанном императрицей Анной Иоанновной в 1732 году. Затем, во время Великой Отечественной войны 1812 года, офицеры-кадеты были стержнем Русской Армии, начиная с её Главнокомандующего Генерал-фельдмаршала князя М. И. Голенищева-Кутузова. Неудачные реформы по «разжижению» военной составляющей в кадетских корпусах в середине XIX века привели к серьёзным затруднениям во время войн на Кавказе.

Восстановление подлинного кадетского воспитания императором Александром III, с возвращением кадетским корпусам их традиционного имени, привело к новому расцвету педагогической системы России. Эта система дала России и всему миру блестящую плеяду великих творцов культуры, искусства и науки, что само по себе является исключительным случаем в истории человечества.

Уже Императрица Екатерина II назвала Первый кадетский корпус «Рассадником великих людей России». Заветы генералиссимуса А. В. Суворова и заповеди и педагогические нормы Великого Князя Константина Константиновича были славным завершением этой русской педагогической системы, несомненно, **лучшей в мире**, как в этом смогла удостовериться миллионная Русская эмиграция, рассеявшаяся по всему миру и увидевшая воочию все другие системы.

Новое поколение кадет в России, выпущенное Суворовскими и Нахимовскими училищами, еще раз подтвердило превосходство русской кадетской системы воспитания, даже при её неполном применении.

В свою очередь, кадеты русских кадетских корпусов в Русском Зарубежье доказали то же самое.

Кроме того, русские зарубежные кадеты, как последние представители Русского воинства за рубежом, оказались единственной, кроме Русской Православной церкви за границей, организованной институцией, **вернувшейся** органически в Россию.

Русская Церковь и Русское Воинство являются двумя основополагающими учредительными институциями России.

Русские зарубежные кадеты исполнили завещание своего любимого педагога и патриота России полковника П. Барышева, которым заканчивается его стихотворение «Русский кадетский корпус на чужбине»:

Ряды кадет на Русь пойдут
И честь молитвой и любовью
Гнезду родному отдадут.

После закрытия в Русском Зарубежье последнего русского Кадетского корпуса в 1944 году, прошло уже 68 лет. За это время, русские зарубежные кадеты практически всё время выпускали несколько периодических журналов и вестников и организовали в разных странах мира 21 кадетский съезд. Всегда обращенные лицом к России.

До сегодняшнего дня их сильно поредевшие ряды продолжают сохранять свой кадетский строй и свою кадетскую организацию, все члены которой сегодня имеют более чем восьмидесятилетний возраст.

Игорь Андрушкевич

Кадет XXVI выпуска

*Первого Русского Великого Князя Константина Константиновича Кадетского Корпуса
Буэнос-Айрес, июль 2012 г.*

2.2. Исключительное значение кадетского воспитания

Воспитание молодёжи для формирования народной элиты и для сохранения культуры, нравов и быта. Никакое общество не может обойтись без воспитания молодёжи (педагогика), если оно хочет быть культурным обществом, то есть обладать культурой и сохранять и развивать свою культуру. Конечно, от специфического характера каждой культуры будет зависеть и специфический характер её педагогики, как это наглядно видно на примере тех трёх культур, из которых развилась, в основном, наша современная цивилизация.

Древние Израиль, Греция и Рим обладали различными культурами, но все они придавали исключительное значение педагогике, каждая в своем духе и в своем направлении.

В Израиле воспитание и образование имели ярко выраженный религиозный характер, в Риме – военный и юридический, в Афинах – гуманитарный и гимнастический.

Древняя Греция даже обозначала культуру и воспитание словами с одним общим корнем. Понятие и смысл воспитания выражались словом «педагогика», буквально – ведение детей («педагогус» - ведущий детей, от «педос», дети, и «агогос», ведущий).

Культура, по-гречески «педия», в свою очередь выводилась из «педагогики», как её продукт. Согласно Платону, первым источником «педии» («культуры») является Бог, ибо «Бог является педагогом мира» («Но Theos paidagogei ton kosmon», «Законы», X, 897 b).

Во многих современных языках, понятие «воспитания» выражается словами, происходящими от латинского глагола educare. Первоначально, сложный глагол educare обозначал вывод на пастбище, на питание, домашнего скота, ex-ducare.

Понятие «питания» содержится и в русском слове «воспитание». А латинский глагол «ducare», водить, соответствует греческому глаголу «агогеин», содержащемуся в слове «педагогика». Однако, роль воспитания этим не ограничивается.

Среди существенных задач хорошего воспитания необходимо **отметить две чрезвычайно важные общественно-государственные задачи:**

1. Основой любого общества являются его нравы, древними греками обозначенные словом «этнос», а древними римлянами выражением «морес».

Греческий учёный и философ Аристотель назвал науку о нравах «этикой». Его труд «Этика» является вступлением к его труду «Политика». Любое общество живёт на основании господствующих в нём нравов.

Органическая сумма всех народных нравов образует народный быт. Каждый народ обладает своим бытом. Русский мыслитель А. Хомяков доказал, что само понятие «свободы» происходит от сочетания понятий «свой быт».

Таким образом, нравы являются социологическим проявлением коренных ценностей и верований самого общества.

Отметить эти ценности и привить вытекающие из них нравы подрастающей молодёжи и является важнейшей задачей воспитания.

Правильное воспитание молодёжи должно подготовить для страны её нравственный позвоночник.

В современное время такая задача воспитания приобретает ещё большее значение, ввиду современных технологий агрессии, когда таковой подвергаются не только собственная территория, но также и прежде всего собственные верования, ценности, искусство, нравы и быт, с целью подмены этих собственных верований и ценностей вражескими, для последующего перепрограммирования самого общества, чтобы сделать его зависимым, для его эксплуатации.

Политические технологии, связанные с территориальными проблемами, сегодня называются «геополитикой». Политические технологии, связанные с проблемами защиты

системы ценностей, до сих пор не имеют общепринятого специального обозначения, тем более, что эти проблемы сегодня имеют «закулисный» характер.

Их можно назвать «аксиополитикой», по аналогии с «аксиологией», наукой о ценностях.

Своевременное правильное воспитание также должно иметь задачей предотвращать успешное развитие таких вражеских агрессий и знакомить молодёжь с геополитикой и с аксиополитикой.

2. Наконец, задачей правильного воспитания является также и первоначальный отбор наилучших элементов из народа, чтобы из них постепенно и систематически готовить необходимые кадры для формирования национальной элиты, без которой не существует и не может существовать ни правильно функционировать никакое государство.

Воспитание для обороны страны должно быть своевременным.

Слово «кадет» – французского происхождения, которое по своему общему смыслу часто переводится как «младший». Это французское слово происходит от уменьшительного «капдет» на гасконском наречии, в свою очередь произведённого от латинского уменьшительного «капителлум», что буквально значит «маленький капитан» или «маленький глава». (От латинского слова *caput*, голова).

Таким образом, первоначальный смысл этого слова в данном случае можно толковать, как «маленький или будущий капитан (возглавитель)».

В некоторых современных языках словом кадет обозначают младшую категорию любой профессии или занятия. Например, в испанском языке так называют несовершеннолетних членов спортивных клубов и самую низшую должность в администрациях частных фирм, приблизительно в смысле нашего выражения «мальчик на побегушках».

Во Франции оно первоначально давалось младшим детям дворян, которые должны были идти на военную службу, ибо были лишены права наследования, каковое было закреплено лишь за старшим сыном.

Таким образом, в этом случае, «младший» не было определением возраста, а определением социальной категории «военных служилых», в отличие от старших сыновей, в рамках западноевропейского феодального строя.

На Руси, как и в Древней Греции, все дети служилого класса должны были служить, ибо все они наследовали права и обязанности своего отца.

Посему, русский кадет – это русский военный «служилый», «кто смолоду и всей душой в строю», в принципе, в течение всей своей жизни.

Однако, за такой сложной этимологией кроется и другой, более глубокий, смысл.

Дело в том, что в животном мире жизненные процессы, аналогичные тем, которые мы подразумеваем под выражением «воспитание», происходят в определённом возрасте и в определённых периодах.

Более того, в некоторых более организованных животных сообществах, все общественные функции определяются почти исключительно возрастом, как, например, у пчёл.

Возможно, что такой естественный, природный порядок был подмечен уже в древности.

Так, Платон уделяет много внимания периодам обучения и воспитания и учёту возраста детей, для организации их воспитания.

При этом, он делит всё время воспитания на несколько периодов.

Платон сперва устанавливает два дошкольных трёхгодичных периода.

В течение этих первых шести лет жизни ребёнка, его воспитание должно полностью осуществляться в рамках семьи, под руководством, главным образом, матери и няни.

Первый трёхлетний дошкольный период «не малый жизненный срок, чтобы начать жить хорошо или плохо» (Платон, Законы, 792 а), во время которого нужно достичь «кротости» ребёнка, чтобы он мог «принимать с радостью справедливые компромиссы».

Затем, во втором трёхлетнем дошкольном периоде «правильная жизнь ничуть не должна преследовать лишь удовольствия и не должна избегать огорчений... Душевная форма детей трёх, четырёх, пяти и даже шести лет нуждается в играх, хотя уже необходимо принимать меры, без их унижения, чтобы они не становились капризными. Не надо

вызывать гнева в душах детей чрезмерными наказаниями, ни приучать их к непостоянству путём поправок. В этом возрасте... нужно следить за порядком среди детей и не допускать их плохого поведения». (Там-же).

Лишь после исполненных шести лет, надо отделять мальчиков от девочек.

С этого возраста «преподаватели должны обучать мальчиков верховой езде, стрелять из лука, метать копья, кидать из пращи».

Однако, девочки, если они этого захотят, тоже могут добровольно тренироваться в этих упражнениях.

В течение этого начального четырёхлетнего школьного учебного периода, необходимо двойное воспитание: физическое и душевное.

Первому способствует гимнастика, второму музыка, считает Платон.

Затем наступают два средних школьных трёхлетних учебных периода, значит всего шесть лет, соответствующих курсу наших русских кадетских корпусов, в течение которых детей нужно обучать языку, литературе, игре на лире, арифметике, геометрии и астрономии.

«Математические и астрономические знания способствуют обучению детей построениям, походам и военным кампаниям, а также администрации домашнего хозяйства, и вообще делают их более полезными и смыслёнными». (Там-же, 819 с).

Таким образом, все эти три обязательных учебных периода продолжаются всего десять лет, и должны кончиться к 16-летнему возрасту.

Платон отмечает, что «не допустимо, чтобы отец или сам ребёнок увеличивали или сокращали это время учёбы, установленное законом». (Тамже, 810 а).

Затем, молодой человек должен отслужить воинскую повинность, и лишь после этого он имеет право получить гражданство.

Если молодой человек, став гражданином, захочет в будущем «стать настоящим защитником (стражем) законов», он должен дополнительно углубить свои знания, чтобы «действительно знать правду о законах и быть в состоянии изучать эту правду теоретически и уметь прилагать её на практике». (Законы, 966 а).

Платон настаивает, что тот, кто не сумеет полностью овладеть всеми этими дисциплинами, «и, после созерцания их философской взаимосвязи, не сумеет их прилагать, в соответствии с навыками и законами, и не будет в состоянии дать их определение, он никогда не сможет стать правителем всего государства, а должен быть лишь помощником правителей.» (968 а).

Верховными правителями государства могут стать только лишь просвещённые кандидаты, получившие полное среднее воспитание, а затем и высшее образование.

Другими словами, Платон вводит воспитательный ценз для политиков.

Однако Платон подчеркивает, что невозможно предписывать законом точные знания высшего уровня, которыми они должны обладать: «Бесполезно предписывать, с помощью писанных законов, точное время, необходимое для передачи каждого знания».

Те граждане, которые к своим тридцати годам уже получили и ассимилировали это высшее образование, могут быть кооптированы правителями в свои помощники.

Лишь достигнув пятидесятилетнего возраста, эти помощники смогут сами стать правителями, но, для этого, они должны быть не только компетентными, но также и порядочными (хорошими) людьми, огласно указанию Платона в его седьмом письме из Сицилии.

Почти тысячу лет после этого указания Платона, святой император Юстиниан Великий включил его, как одну из предпосылок, необходимых для достижения «благой симфонии» (благосозвучия), ведущей к народному благополучию, при отделении государства от Церкви.

Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания молодёжи

Первоначальным источником педагогических концепций, на которых основываются кадетские корпуса во всем мире, были древние Афины, из которых эти концепции распространились сперва на Древнюю Грецию, а затем также и на весь эллинистический мир.

Даже можно было бы сказать, что источником системы кадетского образования была афинская демократия. Однако, афинская демократия была лишь последним этапом в истории афинского полиса. Система же публичных гимназий в Афинах зародилась раньше, хотя она продолжала существовать и в последний, демократический период Афин.

Кроме того, эта афинская система включала в себя многие общегреческие элементы, в первую очередь спартанские.

В Спарте детей обучали уже с восьми лет, в первую очередь гимнастическим и военным предметам. Такое военнизированное обучение в Спарте продолжалось 13 лет, включая последних два походных года.

В Афинах зародилось название «лицей» (в греческом произношении «ликий»), каковым обозначаются кадетские корпуса в Аргентине и в некоторых других латинских странах. В Афинах существовали три публичные гимназии, одна из каковых неофициально называлась лицеем, ибо она находилась напротив статуи Аполлона Ликийского. (Ликия была одним из регионов древней Греции. Она находилась на юго-западном побережье Малой Азии, напротив острова Родос. В ней находился город Миры, называвшийся посему Миры Ликийские, где затем был епископом Святой Николай, Мир Ликийских Чудотворец.)

При этом лицее, ученик Платона Аристотель основал в 335 году до Р. Х. свою философскую школу. Эти общественные гимназии (буквально: места для гимнастических упражнений) играли важную роль в греческой системе воспитания, ибо «с точки зрения общественного интереса, самой важной целью воспитания было обеспечить государству в этих юношах здоровых воинов, одновременно крепких и красивых, мужественных и проворных...

Под тенью гимназий велись учёные рассуждения, а дружба, этическую ценность которой ни один народ не понял так хорошо, как эллинский, воспламеняла души и подстрекала их соперничать в добродетели и в науке». (Ernest Kurtius. *Historia de Grecia*. Буэнос-Айрес, 1962. Том 2, стр. 244. Перевод с испанского мой. И. А.).

При этом необходимо подчеркнуть, что в Афинах, колыбели первоначальной демократии, гражданские добродетели были неотделимы от добродетелей воинских, как это символически еще недавно было и в некоторых швейцарских кантонах, где право голосовать имели только лишь вооруженные граждане, с кинжалом в руках, уже отслужившие воинскую повинность.

Этот же выше цитированный немецкий историк подчеркивает, что целью воспитания в Афинской демократии было «сохранение унаследованных обычаев... и мирной силы традиций, опирающихся на религию и на многие остатки древних учреждений, для того, чтобы сохранять общество на своих старых фундаментах». (Там же).

Возможно, что на систему афинского образования оказали, через дорийскую Спарту, также и некоторое влияние сохранявшиеся на острове Крите остатки Минойской цивилизации. (Дорийцы завоевали остров Крит и учредили на нём свои порядки, но при этом и сами подверглись некоторому влиянию Минойской культуры).

Некоторые историки предполагают, что, более чем за тысячу лет до Аристотеля, Минойская цивилизация на Крите стала «культурной моделью для соседних регионов», в том числе и «благодаря долголетнему обучению своей молодёжи гимнастике и морскому делу». (Emily Vermuele, *Grece in the Bronze Age*, 1964. Цитировано по изданию на испанском языке «*Grecia en la edad de bronce*», Mexico, 1996, стр. 161).

На некоторые дисциплины образования в Афинах несомненно также могли косвенно как-то повлиять и системы обучения других древних цивилизаций, в первую очередь Месопотамской и Египетской, а затем также, возможно, и соседнего с греками (и находящегося с ними в некотором этническом родстве) Хеттского государства в Малой Азии. Ключевский отмечает, что «в области государствоведения особое значение принадлежит Египту, бывшему школой ряда крупных деятелей античного мира: Моисея, греческих законодателей Ликурга и Солона, историка Геродота, философа Пифагора»).

На побережье Малой Азии тогда находились и другие государства, которые тоже могли оказать какое-то влияние на древнюю греческую цивилизацию: Лидия, Ликия и Финикия.

В Лидии, по-видимому, впервые стали чеканить металлическую монету, а в Финикии был создан первый консонантный алфавит.

Согласно мифу, из Финикии была похищена на остров Крит финикийская царевна Европа, именем которой затем был назван сам европейский континент.

Затем, уже при образовании двойной греко-римской цивилизации, на военные аспекты этого образования, возможно, оказали некоторое влияние и этрусские педагогические традиции.

Во всяком случае, римляне обозначали свое военное образование этрусским словом «тиросиниум», каковое затем снова всплывает через много веков в латинском тексте королевского указа Людовика 14-го о создании во Франции кадетских рот. У этрусков существовали жреческие школы разных профилей, в первую очередь земледелия и

искусственного орошения, а также астрономии, метеорологии, зоологии, ботаники и орнитологии.

Возможно, что известная римская «коллегия понтификов», буквально «мостостроителей», имела некую связь с этрусскими школами инженеров путей сообщения. Во всяком случае, всем известно, что римляне имели прекрасных мастеров путей сообщения, создавших в Римской Империи непревзойдённую систему имперских дорог. (См.: Werner Keller, *Denn sie entzuendeten das Licht*. По-испански: *Historia del pueblo etrusco*. Barcelona, 1973, стр. 87).

Во всяком случае, независимо от действительных размеров влияния тех или иных выше отмеченных древних культур на афинскую педагогику, она несомненно была синтезом предыдущего культурного развития человечества.

В свою очередь, наша русская кадетская педагогическая система является наследницей этого древнего синтеза, обогащённого дальнейшим культурным развитием человечества.

Все культуры и цивилизации обращали значительное внимание на педагогические проблемы, ибо без воспитания молодежи не может обойтись никакое общество.

Однако, именно в Афинах система воспитания молодежи впервые в истории человечества возымела ярко выраженный политический характер.

Дело в том, что афинский полис, как государственная структура, был своего рода нововведением в истории цивилизаций.

Полис обладал определённой структурой, которая требовала осуществления определённых функций в рамках определённых условий политической игры, иногда довольно сложных.

Политические решения в полисе окончательно принимались на вече (в агоре), а не при дворе монарха или в палатке вождя или в политическом комитете.

Кроме того, эти решения на вече нуждались в воспитании не только меньшинства, предлагающего те или иные варианты решений, но также и большинства, высказывающего свое утверждение или неутверждение этих предложений.

В Аргентине это кратко и выпукло выразил президент республики конца 19-го века Фаустино Сармиенто, сказавший, что народ является сувереном, но этого «суверена надо воспитывать».

Таким образом, в Афинах существовала реальная необходимость общего воспитания этого «суверена», каковой теоретически должен был быть своего рода окончательным политическим арбитром.

Кроме того, в Афинах образование молодежи впервые было организовано вне жреческих институций, в отличие от почти всех других древних стран. Однако, это отнюдь не обозначало разрыва с религией и с религиозными обрядами, а лишь функциональное разделение в симфонии, как бы в предвозвещение закона о Симфонии Императора Юстиниана, более чем через целое тысячелетие.

Однако, помимо политического и мирского характера воспитания молодёжи в Афинах, его отличительной чертой был интегральный, целостный характер.

Сам Аристотель посвящает определению такого воспитания восьмую главу своей «Политики», откуда мы и берём следующие цитаты.

Греческая идея воспитания заключается в том, что оно должно быть целостным, интегральным, то есть полноценным, состоящим из всех необходимых предметов, в согласии с эллинским классическим принципом «всего в меру, ничего чересчур».

Этими предметами были, в первую очередь, грамматика, гимнастика, музыка и рисование.

Аристотель говорит: «Четыре предмета обыкновенно преподаются: чтение и писание, гимнастика, музыка, а также иногда на четвертом месте и рисование».

Сегодня эти части воспитания можно было бы обозначить как идейное, интеллектуальное, художественное, спортивное и военное воспитание.

Все эти части в Греции образовывали одно неразрывное гармоничное целое.

Интеллектуальное воспитание в Греции осуществлялось в значительной мере путем изучения классической литературы, каковое сопровождалось музыкой, так же как и спортивное воспитание.

Аристотель особенно обращает внимание на важность обучения традиционной музыке, но оно не должно быть препятствием для «военной и гражданской тренировки, сначала физической, а затем и теоретической».

В другом месте он описывает, к чему должно стремиться такое музыкальное воспитание: к благодушию, твердости и воздержанию.

Значит, нетрадиционная музыка, а тем паче чужая, не воспитывающая именно эти качества, не должна иметь места в программах воспитания.

Аристотель также предупреждает, что «нельзя одновременно тренировать чрезмерно ум и тело». (Это соответствует общему положению эллинской культуры, цитируемому Аристотелем: «Мы всегда больше хвалим умеренность, чем крайности»).

Аристотель предупреждает против чрезмерной атлетической подготовки и критикует спартанцев за то, что «они доводят до скотского состояния детей, путём тяжелых трудов», делая их таким образом «пригодными для выполнения только лишь одной из функций гражданина».

Аристотель делает различие между «дисциплинами утилитарными в жизни и дисциплинами, направляющими к добродетели, то есть не утилитарными».

Он особенно защищает не утилитарные дисциплины, которые он связывает с досугом и с играми: «Сама природа старается не только хорошо работать, но также и хорошо пользоваться досугом, каковой является началом всех вещей». (Досуг по-гречески – «схола», откуда происходит и наше «школа»).

Что касается игр, «они не являются целью нашей жизни, но предназначены для отдыха». «Необходимо ввести игры, выбирая подходящие моменты, чтобы ими пользоваться и употреблять их как лекарство, так как они вызывают движение настроения, которое ведет к уменьшению напряжения, и посредством такого удовольствия происходит отдых».

Здесь Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного воспитания: «Значит очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведёт к свободе и к благодетельству».

И чтобы не было ни малейших сомнений в смысле этих слов, несколькими строчками ниже Аристотель объясняет: «Таким образом, главную роль в воспитании должно играть всё благородное, а не скотское, так как ни волк и ни какое другое животное не пойдут навстречу красивому риску, а только лишь хороший человек».

Таким образом, эта система целостного воспитания была органической частью политического строя Афинской демократии.

Современные источники системы кадетского воспитания

Современные источники системы кадетского воспитания находятся на Руси, во Франции и в Германии.

Уже в 15 и 16 веках в России существовали полки «дворянских детей», которые иногда даже принимали участие, в качестве вспомогательных частей, в военных действиях.

Эти полки и являются прямыми отечественными предшественниками русских кадетских корпусов.

Первое известие о создании кадетских рот во Франции, во времена короля Людовика 14го, относится к 1682 году. Тогда же закрепляется слово «кадет» в названии таких учебных заведений.

Во Франции так назывались дети дворян, которые начинали свою военную службу в низших военных чинах.

Соединение во Франции этих «кадет» в роты или в специальные школы, для военной подготовки, при одновременном всеобщем образовании, и было зачатком современных кадетских корпусов, которые в разных странах и в разные эпохи также назывались «военными гимназиями», «кадетскими школами», «военными лицеями» и «военными училищами».

В музее «Дорогой корпус» российских кадет в Париже сохранялась гравюра, на которой воспроизведён документ 1682 года, подписанный королем Людовиком 14-ым, содержащий текст учреждения первых кадетских школ: «Учреждение кадетских рот».

Во время стольких славных кампаний, король, учитывая необходимость располагать многими офицерами, основал во многих местах своего королевства роты молодых людей,

сыновей дворян или людей дворянского сословия, которым дал имя кадет. Их обучали всем военным упражнениям. Когда их считали пригодными для командования, их назначали офицерами в армию. Эти роты, так же, как и другие школы, в которых обучали военному искусству, постоянно поставляли очень хороших подданных».

На гравюре изображена медаль «*Militae Tirosinium*» (обучение военному делу). На одной стороне медали, под изображением короля Людовика 14-го, надпись: «*Ludovicus Magnus Rex Cristianissimus*». На другой стороне изображены две походные палатки, со строем кадет, перед которыми стоит группа офицеров. Снизу надпись по-латыни: «*Nobiles educati munificencia principia*». (Журнал «Кадеты», номер 3, май 1948 года, Париж).

Знаменательно, что в данном случае, в самый момент создания кадетских корпусов, обучение военному делу отождествляется с воспитанием начал великодушия (*munificencia* происходит от латинского слова *munus*, что значит дар, подношение).

Затем, через 19 лет, Император Петр Великий основывает в России в 1701 году Морскую кадетскую школу, под названием «Школа навигацких и математических наук».

Еще через 16 лет, в Берлине, в 1717 году основывается «Кадетская школа», под названием «Кадеттеншуде».

В России в 1732 году Императрицей Анной Иоанновной был основан первый русский армейский кадетский корпус.

Всего в России в 18-ом веке было основано 4 кадетских корпуса, в 19-ом веке 22 кадетских корпуса, и в 20-ом веке, до Первой Мировой войны, 4 кадетских корпуса. Во время Гражданской войны, на территории Русской Армии, генерал-лейтенантом бароном П. Н. Врангелем было основано еще 2 кадетских корпуса. 25 января 1920 года Киевский и Одесский кадетские корпуса, с ротой Полоцкого кадетского корпуса, покинули Россию, еще до эвакуации Русской Армии. Эти кадетские корпуса были эвакуированы из Одессы и прибыли в Королевство Югославию (тогда Сербов, Хорватов и Словенцев).

Приказом Российского Военного Агента в Белграде от 10 марта 1920, Киевский и Одесский корпуса были соединены в один, под именем «Сводного кадетского корпуса». Этот корпус был размещен в городе Сараево, в Боснии.

Наименование «Русский кадетский корпус», для этого Сводного киевско-одесского кадетского корпуса, было установлено 9 сентября 1920 года. В 1929 году корпус был перемещен в Белую Церковь и получил со изволения Короля Югославии Александра I шефство и наименование «Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус».

В Югославию также прибыли из России Крымский и Второй Донской кадетские корпуса. Крымский кадетский корпус был образован в Крыму, приказом генерала П. Н. Врангеля, из Полтавского и Владикавказского кадетских корпусов.

После эвакуации из России, Крымский кадетский корпус был сперва размещен в городе Стрнице, в Словении, а затем переведен в Белую Церковь, на границе Югославии с Румынией. Он был закрыт в августе 1929 года и его состав переведен в Первый Русский и Второй Донской кадетские корпуса. Донской корпус находился в Горажде, в Боснии, и был закрыт 1 августа 1933 года, с переводом кадет и части персонала в Первый Русский.

В феврале 1925 года Первый Русский корпус принял в свой состав также кадет Сибирского и Хабаровского кадетских корпусов, прибывших из Шанхая, куда они были эвакуированы из Владивостока в конце 1922 года.

Таким образом, «Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус» в Югославии был сводным корпусом восьми кадетских корпусов Всероссийской Империи: Киевского, Одесского, Полоцкого, Полтавского, Владикавказского, Донского, Сибирского и Хабаровского. Это было более четвертой части всех русских кадетских корпусов. Он прекратил свое существование в 1944 году.

Морской корпус был восстановлен в Крыму, в 1919 году, в составе кадетских и гардемаринских классов. Корпус покинул Севастополь 30 октября 1920 года, по старому стилю, на борту линейного корабля «Генерал Алексеев» (быв. «Император Александр III»). Вместе со всей эскадрой Русского Флота, под Андреевским флагом и под командованием адмирала Кедрова, Морской корпус через Босфор прибыл в Бизерту, в Тунисе (тогда под властью Франции), где были возобновлены регулярные занятия и где происходили выпуски окончивших, с последующим производством их в корабельные гардемарины.

Последний выпуск Морского корпуса состоялся в июне 1925 года. 1 ноября 1930 года во Франции, в местечке Villiers le Bel, 20 км. на север от Парижа, был организован Корпус-

лицей имени Императора Николая II, по идее одного из лучших педагогов России, генерал-лейтенанта В. В. Римского-Корсакова, бывшего директора славного I Московского императрицы Екатерины

Великой кадетского корпуса и Крымского кадетского корпуса. Корпус-лицей имени Императора Николая II в 1936 году переехал из Villiers le Bel в Версаль, где он пробыл до 1959 года, когда он был вынужден переехать в Дьерре, где был закрыт в 1964 году. По причине своего 23-летнего пребывания в Версале, этот корпус часто также называют «Версальским кадетским корпусом». Такое продолжительное сохранение за рубежом русских кадетских корпусов и русской кадетской системы воспитания, в исключительно тяжёлых, а иногда и враждебных, условиях, было результатом непреклонной воли русских людей преодолеть вражеские замыслы и спасти, а затем и донести обратно до России и вернуть на свое место, этот факел русского огня.

Все остальные кадетские корпуса в России были коммунистической властью закрыты, и многие их воспитатели и воспитанники подверглись гонениям.

Однако, в процессе Второй Мировой войны, под конец 1943 года, в СССР было открыто несколько суворовских и нахимовских училищ, частично по образцу бывших кадетских корпусов.

После 1991 года, в России возник процесс стихийного (спонтанного) открытия средних учебных заведений под названием кадетских корпусов. До сих пор открыто, согласно некоторым данным, более 100-и учебных заведений под таким названием.

Многие из них, конечно, имеют мало общего с прежними императорскими кадетскими корпусами, но в данном случае само по себе стремление к восстановлению кадетской системы воспитания, несомненно, является знаменательным.

Игорь Андрушкевич (Кадетское письмо № 80)

Кадетское Завещание

На 17-ом Кадетском Съезде, состоявшемся в 2000 году в Канаде, заключительный доклад был посвящен теме «Наше завещание».

Заключительные слова этого доклада были: «Мы завещаем кадетским корпусам в России: исполняйте Завещание Суворова!»

Кадетское завещание уже давно, много десятилетий подряд, точно и обстоятельно формулируется несколькими поколениями русских кадет.

Оно является соборным завещанием российских императорских и зарубежных кадет.

Последние живые кадеты не могут ничего менять в этих формулах своих старших братьев. Последние шесть Кадетских Съездов, начиная с 12-го Съезда в 1990 году, в Санта Розе, в Калифорнии, стали окончательно редактировать это наше соборное завещание, рядом своих Резолюций и Обращений.

На 15-ом Кадетском Съезде, состоявшемся в 1996 году в Санта Розе, была создана специальная Комиссия, которая досконально обсудила, а затем и сформулировала в специальном «Обращении к государственным руководителям и общественному мнению России и Русского Зарубежья» наше кадетское Завещание возрождающимся Кадетским Корпусам в России.

Ниже воспроизводится полный текст этого Обращения.

Кроме этих Резолюций и Обращений Кадетских Съездов, за это время было сделано очень многое. Особенно надо отметить издание «Седьмой Юбилейной памятки» ПРВККККК.

В Кадетском Объединения в Аргентине была учреждена специальная «Комиссия для определения предпосылок для наименования Русский кадетский корпус».

Ее председатель, граф А. А. Коновницын, сформулировал это определение в одной фразе, которое тоже воспроизводится.

17-ый Кадетский Съезд также рекомендовал книгу полковника Е. П. Исакова «Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте», в качестве необходимого учебного пособия для всех средних учебных заведений России».

Обращение 15-го Общекадетского Съезда

15-ый Общекадетский Съезд, состоявшийся в городе Санта Роза, в Калифорнии, от 14-го до 23-го сентября 1996 года, при участии представителей от Объединений Кадет

Российских Кадетских Корпусов в Северной Америке, Южной Америке и Западной Европе и от Кадетских Корпусов в России и Союза Суворовцев в Санкт-Петербурге, обращается к государственным руководителям и к общественному мнению России и Русского Зарубежья, считая своим долгом всемерно поддержать возрождение в России Кадетских Корпусов.

После всех исторических событий в России в этом веке и перед лицом наступающего нового Тысячелетия, подлинное и полноценное возрождение России немыслимо без одновременного возрождения традиционного русского воспитания молодежи в нашей стране.

Можно с уверенностью заявить, что судьба России неразрывно связана с воспитанием ее молодежи и с соответствующей подготовкой будущих поколений руководящих кадров России.

Российские Кадетские Корпуса были оптимальным воплощением еще в древности установленных принципов целостного, интегрального и гармонического воспитания и образования. Они поставляли Русской Армии и Русскому Государству кадры молодежи, хорошо подготовленной во всех отношениях, для служения Родине.

Через Русские Кадетские Корпуса прошли многие великие люди и вожди России, многие творцы русской славы.

Русские Кадетские Корпуса были смешанными учебными заведениями.

Они были военными общежитиями, со специально отобранными и педагогически подготовленными начальниками и воспитателями из кадровых офицеров.

Они давали полное общее среднее семилетнее образование. Эти воспитание и образование давались именно в таком возрастном диапазоне, учитывая необходимость, заложенную самой природой, начать их еще в возрасте до полового созревания.

Как это подтверждает современная передовая педагогика, именно такая методология обеспечивала основательное усвоение предлагаемого воспитания и образования, в том числе и овладение иностранными языками.

Самой главной отличительной характеристикой Русских Кадетских Корпусов была их педагогическая система, обеспечивавшая нравственное, этическое воспитание молодежи, в согласии с Христианской этикой и с общечеловеческим культурным наследием.

Религиозное и нравственное воспитание обеспечивали правовое и моральное самосознание будущих служителей государства и народа.

Стержнем этого воспитания были заветы великих русских людей, в том числе генералиссимуса А. В. Суворова и Великого Князя Константина Константиновича, президента Императорской Академии Наук.

15-й Общекадетский Съезд заявляет с уверенностью, что возрождение этих наших заповедно-традиционных принципов национально-патриотического воспитания сегодня необходимо более чем когда-либо.

В новых Кадетских Корпусах необходимо учить прежде всего жить по Правде и твердому желанию служения своему народу.

Для этого кадеты должны узнать правду о нашей истории, культуре и о Русской Православной Церкви.

У этих молодых людей должна постепенно создаваться широкая объективная картина жизни под скипетром императоров и при коммунистическом режиме.

Надо положить конец подтасовке фактов, замалчиванию и лжи, которыми до сих пор пестрят страницы учебников истории и других гуманитарных наук.

В историю философской мысли и литературы должны быть возвращены авторы, которые, по политическим причинам, были подвергнуты запрету коммунистической властью.

Закон Божий и история Русской Православной Церкви должны найти свое место в программе обучения.

При возрождении и становлении Кадетских Корпусов в России необходимо внести ясность в следующие положения: дарование шефства, названия корпусов, о знамени, о форме одежды, о чинопроизводстве и о наградах и нагрудных знаках.

Шефство в императорской России являлось исключительной прерогативой Государя.

Давалось оно как награда за заслуги Корпуса.

Название корпусам исторически присваивалось Государем Императором по ходатайству Директора Корпуса, поддержанного Начальником Главного управления военно-учебных заведений.

В настоящий момент, кадетские корпуса должны носить название по месту расположения, по имени известной исторической личности или основателя.

Имена святых в названии корпуса по традиции не применялись.

Знамена вновь создающихся Кадетских Корпусов должны соответствовать историческим образцам.

То же самое относится и к парадной форме одежды.

Производство воспитанников в кадетские чины осуществляется только лишь в старшем классе строевой роты.

Офицеры производятся в старший чин в соответствии с Уставом.

Изображение (рисунок) нагрудного знака, исполненного в согласии с историческими традициями, надлежит утверждению Совета Директоров Кадетских Корпусов.

Рекомендуется ввести в состав Совета Директоров консультанта по историческим вопросам. Все вышеупомянутое предлагается как в целях установления единообразия, так и для наиболее полного восстановления исторических традиционных форм Русской Армии в системе Кадетских Корпусов.

*ПРЕЗИДИУМ 15-ГО ОБЩЕКАДЕТСКОГО СЪЕЗДА: Председатель: И. Н. Андрушкевич
Вице-Председатели: К. Ф. Синькевич, Е. П. Квасников Секретари: К. Н. Де Гардер, С. С. Миокович*

Наши заветы русским Кадетским корпусам

Объединение Кадет Российских Кадетских Корпусов в Аргентине, на своем Общем Годовом собрании от 4 июня 2000 года, постановило обратиться ко всем возрождающимся и вновь образующимся Кадетским Корпусам в России со следующими Заветами:

1. Русские Кадетские Корпуса должны иметь своими Небесными Покровителями святых Православной Церкви. Например: Святого Николая Чудотворца, Святых царей Константина и Елену, Святого Александра Невского. Имена святых в названии корпусов по традиции не применялись, как это было отмечено в «Обращении 15-го Общекадетского Съезда о воспитании Русской молодежи в Кадетских Корпусах».

Праздники этих Небесных Покровителей каждого Корпуса, по православному календарю, являются Корпусными праздниками. В этот день не должно быть занятий. Этот день должен отмечаться в Корпусе общей молитвой всего Корпуса, а затем должен быть торжественный парад, с Зарей с церемонией, в согласии с историческими традициями Русской Армии, подробно описанными в «Седьмой Юбилейной Кадетской Памятке 1-го Русского Великого Князя Константина Константиновича Кадетского Корпуса». В одном из помещений Корпуса должен стоять киот с иконой этого святого (например, в коридоре Первой роты). Кроме того, желательно, чтобы каждая рота тоже имела своего Небесного Покровителя.

2. В Русских Кадетских Корпусах необходимо преподавание Закона Божьего всем кадетам. Кадетам православного вероисповедания Закон Божий должен преподавать православный священник. Если этот предмет еще не фигурирует в официальной программе, его нужно преподавать отдельно.

3. Также необходимо строго следить за правильным преподаванием подлинной русской истории, по учебным пособиям без тенденциозных партийно-идеологических искажений и без русофобской дискриминации славного прошлого нашей Родины России и тысячелетней истории Русского Государства.

4. Желательно преподавать в Русских Кадетских Корпусах Государствоведение, как это делалось раньше в Государстве Российском. Пока этот предмет не числится в официальной программе, его можно преподавать отдельно, или, по крайней мере, делать на эту тему отдельные доклады.

5. Рекомендуется не упускать из виду рекомендации, перечисленные в выше упомянутом «Обращении 15-го Общекадетского Съезда о воспитании русской военной молодежи в Кадетских Корпусах», а также указания графа А. А. Коновницына, кадета

Пажеского Корпуса, председателя «Комиссии Кадетского Объединения в Аргентине для определения основных предпосылок для наименования Русский Кадетский Корпус».

Предпосылки для наименования «Русский Кадетский корпус» «Русские кадетские корпуса поставляли русскому государству кадры молодежи, хорошо подготовленной религиозно, морально, интеллектуально и физически, для жертвенного служения родине.

Кадетские корпуса были военными общежитиями, с военной дисциплиной, в которых был военный дух.

Вместе с тем, кадетские корпуса давали прекрасное общее среднее семилетнее образование, чтобы их питомцы могли потом служить государству и народу на любом поприще.

Религия вообще и Православие в частности занимали исключительно важное место в этой педагогической системе. Закон Божий стоял на первом месте.

В согласии с Завещанием генералиссимуса А. В. Суворова, всё наше национально-патриотическое воспитание основывалось в конечном итоге на Христианских Заповедях, как их проповедует Православная Церковь, на любви к Отечеству, на уважении к родителям и старшим, на высокой нравственности и на высочайшем понятии чести. Ничего лучшего придумать нельзя, а посему и выдумывать ничего иного не надо».

Граф А. А. Коновницын (кадет Пажеского Корпуса, председатель «Комиссии Кадетского Объединения в Аргентине для определения основных предпосылок для наименования Русский Кадетский Корпус»).

(Кадетское письмо № 16)

Государственная роль воспитания согласно Платону и Аристотелю

Воспитание является очень важным, решающим фактором в формировании человеческой жизни. (Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. «Под Южным Крестом» № 19, август 2011)

Первая классификация государственных моделей

Платон родился в 427 году до Р. Х., четыре года после начала 27-летней войны Афин со Спартой, и за два года до смерти вождя афинской демократии, стратегоса (воеводы) Перикла, в течение тридцати двух лет ежегодно выбираемого.

Значит, Платон был хорошо знаком с этой воинственной афинской демократией, а также и с режимом «тридцати олигархов» (или «тридцати тиранов», как другие говорят), сменивших на один год демократическую власть в Афинах, после её тотального военного поражения в 404 году.

После тридцати олигархов, к власти в Афинах снова пришли демократы, которые в 399 году казнили Сократа («лучшего из людей»), учителя Платона, на основании недоказанных обвинений в «растлении им религиозных чувств молодёжи».

Платон, в течение своей 80-летней жизни, три раза побывал в Сиракузах, столице тогда греческой Сицилии, в гостях у одного родственника тамошних тиранов, с тщетной надеждой как-то благоприятно на них повлиять.

Платон также по-видимому побывал и в некоторых других странах, в том числе в Египте (тогда под персидской властью), и в греческой Калабрии, в её столице Кротоне, где вошел в контакт с философской школой учеников Пифагора.

Когда Платон открыл свою философскую школу в Афинах (названную «Академией», ибо она находилась вблизи гимназии Академа), он над входом в неё, согласно преданию, указал: «Кто не знает геометрии, да не входит сюда».

Действительно, Платон имел очевидное предрасположение к математике, по-видимому и на основании своих связей с пифагорейцами из Кротоны, чья философская школа со времён Пифагора (580 – 487) пыталась понять тайны мироздания с помощью науки о числах. Возможно, что и Египет повлиял в том же смысле на Платона.

В своем последнем труде «Законы», он хвалебно ссылается на эту страну, ибо в ней уже маленьких детей тогда учили геометрии.

Однако, независимо от тех или иных интеллектуальных предпочтений Платона, он всю свою жизнь переживал политические неурядицы и катаклизмы его родины Афин и вообще всей Эллады.

Политика его не только жизненно интересовала, но и мотивировала его неустанные поиски необходимых соответствующих решений в этой области.

Возможно, что именно в этих поисках Платон и формулирует свою классификацию политических моделей, положившую начало политической науке.

Его научный анализ классифицируемой им политической действительности приводит его к констатации **необходимости некоторой «техники», для профилактического предотвращения очевидных процессов вырождения политических режимов и моделей.**

Стержнем такой техники политической профилактики Платон считал педагогику, то есть воспитание детей и юношей, по-гречески буквально «водительство детей», от «педос» (ребёнок) и «агос» (водитель).

Именно поэтому, темам воспитания и образования Платон посвящает весьма значительную часть своей философии.

Переживая с огорчением современные ему демократические, олигархические и тиранические аллюры, Платон анализирует их причины, и приходит к выводу, что это всё болезненные явления.

В таком случае, эти политические болезни, как он их называет, должны быть отхождением (вырождением) от какой-то первоначальной здоровой ситуации.

Так возникает **первая классификация политических моделей:** «Так как мы поднялись на такую вершину рассуждений, мне, как с дозорной башни, видно, что существует лишь один вид добродетели и много пороков.

Четыре из них заслуживают быть упомянутыми... Значит, есть **пять видов правления...**

Один из них может иметь два названия: если один человек выделяется среди (хороших) правителей, этот вид называется «василия» (царство или княжество), и если их много, он называется аристократия». (Платон. Государство, 445. В других местах, Платон, вместо «василия» употребляет термин **«монархия».**)

Платон затем перечисляет четыре порочных вида правления и указывает на процесс их прогрессирующего вырождения:

«Первый из них это хваленый толпой режим на Крите и в Спарте (**тимократия**); второй, по порядку и по популярности, это так называемая **олигархия**, режим полный бесконечных пороков;

затем идёт противоположная олигархии **демократия**;

и, наконец «славная» **тирания**, каковая превосходит всех, как четвёртая и последняя болезнь государства». (Там-же, 544).

Платон затем подробно и многократно разбирает в указанном диалоге «Государство» (погречески «Полития», в западных переводах «Республика») эти четыре порочные (болезненные) виды правления, которые он называет: тимократия (власть честолюбивых, от «тимос», честь), олигархия (порочная власть немногих, но отнюдь не лучших), демократия (порочная власть большинства народа), и тирания (порочная власть одного порочного человека).

С самого начала бросается в глаза, что из пяти названий этих пяти государственных режимов, четыре названия – греческого происхождения, с индоевропейскими корнями.

Лишь наихудшую, пятую государственную форму, Платон называет иностранным словом. Тирания – не греческое и не индоевропейское слово, по-видимому принадлежащее к одному из доиндоевропейских средиземноморских языков.

Эту форму, тиранию, Платон считает настолько плохой, что он даже намекает на то, что она вообще не является настоящим государственным строем, в его понимании.

Таким образом, один хороший политический режим (в двух вариантах) и три более или менее болезненных отклонения от него названы по-гречески.

Лишь последний, самый плохой политический режим назван не по-гречески.

Получается, что лишь собственные (самобытные) варианты политических моделей (с наименованиями на собственном языке) полностью заслуживают наименования таковых. Эта дискриминация не была вызвана этнической кичливостью или просто недостаточным знакомством с политическими моделями других стран.

Греки времён Платона и Аристотеля были очень хорошо знакомы с Персией и с Египтом. Геродот, основатель исторической науки, начинает свой труд с указания, что он

будет описывать войны между персами и греками. Да и сам Платон, по-видимому, побывал в Египте.

Дело в том, что эти две страны (Египет и Персия) были большими государствами, с колоссальными территориями и с очень многочисленными населенными, в то время как государства-города Италии и Греции (включая Малую Азию) были основаны и достигли своего расцвета как маленькие государства-полисы (республики).

Аристотель даже утверждает, что идеальное число граждан такого государства-полиса должно быть приблизительно около двадцати тысяч человек, и что теоретически все они должны быть в состоянии видеть друг друга. (Поэтому все амфитеатры древнего греко-римского мира имеют приблизительно именно это количество мест.)

Это число подтверждается первой переписью населения Римской республики приблизительно в середине VI века до Р. Х., сделанной шестым царём этой Республики Сервием Тулием (579 – 535), в результате которой было установлено тогдашнее количество граждан Рима в призывном возрасте, от 16 до 60 лет: 18.000 человек. С женами, детьми, иностранцами и рабами, общее число жителей Рима тогда достигало приблизительно от 80.000 до 100.000 человек, в то время как в Египте тогда было, по-видимому, более двух миллионов жителей.

Значит, классификации политических моделей Платона и Аристотеля относятся главным образом к так называемым «маленьким государствам» (полисам, республикам), и лишь в переносном смысле могут быть применены по отношению к «большим государствам». Именно такое несоответствие между этими двумя видами государств, уже в древности вызывало немало теоретических конфузов и практических недоразумений.

Александр Македонский был вынужден искать необходимый синтез между политическими моделями маленького греческого полиса и больших восточных государств, чтобы облегчить симбиоз этих государств, достигнутый его завоеваниями.

При более глубоком анализе этой классификации, необходимо обратить должное внимание на её основной смысл: эти четыре порочные государственные модели на самом деле являются отдельными этапами последовательного прогрессирующего вырождения правильного государства, при одновременных попытках как-то затормозить или по крайней мере частично обезвредить это вырождение.

Главной причиной такого процесса вырождения является перманентная тенденция большинства людей к коррупции.

Систематическая борьба с этой тенденцией к коррупции и является главной задачей политики.

Когда первоначальных «лучших правителей» приходится постепенно заменять их преемниками, среди последних возникают искушения тоже поддаться этой тенденции.

Тогда выдвигаются и устанавливаются «нормы чести», иногда очень жёсткие, как в Спарте.

Получается, что, в данном случае, честь (совместно с жесточайшими условиями для её сохранения) является не только признаком, но также и своего рода суррогатом добродетели.

Затем, когда и этого недостаточно, чтобы приостановить дальнейшую порчу государственного режима, вводятся разные виды имущественного (как в Риме), или подоходного (как в Афинах) ценза.

При этом, самые состоятельные граждане, чтобы пользоваться теми или иными олигархическими привилегиями, должны одновременно брать на себя и более тяжкие обязательства (как, например, обязательная военная служба в первых рядах войска).

Так как такой порядок многих тоже никак не устраивает, процесс вырождения идёт дальше.

Никто не хочет служить обществу и государству, но хочет пользоваться и располагать всеми благами и правами организованной жизни, что и ведёт к демократии, «режиму приятному, анархическому и разношёрстному, дающему своеобразное равенство, безразлично как равным, так и неравным». (Платон. Государство, 558).

Когда такой режим оказывается в тупике, выходом из него часто бывает тирания, то есть порочная власть одного порочного человека, опирающегося на порочных же сподручников, демагогически околпачивающих народ.

Вариации первичной классификации

По-видимому, после этой своей первой классификации политических моделей, Платон столкнулся с некоторыми проявлениями политической жизни в тогдашнем греко-италийском мире, которые не совсем укладывались в такую теоретическую схему неизбежной прогрессирующей (и даже циклической) деградации этих моделей.

Например, политическая модель Спарты была весьма устойчивой и в течение долгого времени мало менялась. Больше того, во времена Платона в Греции преобладало мнение, что эта модель Спарты раньше была присуща всей Греции.

Значит, деградация в Спарте остановилась на каком-то близком к началу месте.

В греческой Сицилии более или менее устойчиво превалировала тираническая модель, с некоторыми монархическими оттенками.

Приблизительно то же самое можно сказать и про этрусскую Италию.

Римская Республика, находившаяся между южной греческой Италией и центральной этрусской Италией, уже во времена Платона стала сильно крепнуть, и не могла не обращать на себя внимания.

Она тоже отличалась устойчивостью своего режима.

Однако, еще больше бросался в глаза смешанный политический строй Римской Республики, вплоть до того, что его было трудно классифицировать.

Возможно, что именно под влиянием подобных наблюдений над тогдашней политической действительностью,

Платон подправляет свою первоначальную классификацию.

Он сводит все политические модели к трём основным видам, каждый из которых имеет два варианта: один более или менее здоровый вариант, и другой болезненный или порочный.

Однако, он считает, что тенденция к дальнейшей деградации продолжает быть угрозой для всех этих шести режимов.

Для её нейтрализации, Платон предлагает **седьмую модель: смесь двух режимов, одного хорошего (монархии) и одного плохого, но не самого худшего (демократии).**

То есть, Платон предлагает **«народную монархию»**, выражаясь словами Ивана Солоневича.

Ученик Платона, Аристотель (384 – 322), развивает дальше эти первоначальные попытки классификации политических моделей, и, в результате, предлагает свою **классическую классификацию шести политических режимов:**

«В первом исследовании различных государственных форм мы различили **три правильных строя** («орфас политеиас»): монархия, аристократия и полития («василеиан, аристократиан, политеиан»), **и три отклонения** («пареквасеис») от них: тирания от монархии, олигархия от аристократии и демократия от политии («тираннида мен василеиас, олигархиан де аристократиас, демократиан де политеиас»). (Политика, 1289 а).

Таким образом, Аристотель вводит один дополнительный принцип для своей классификации, а именно принцип количества правителей.

На лицо три возможные основные политические модели: один правитель, немного правителей, много правителей.

Каждый из этих трёх режимов, в свою очередь, на практике проявляется двояко: каждый из них имеет свою правильную форму, а также и форму извращенную.

Значит, существуют три правильных государственных строя («орфас политеиас») и три извращенных. Кроме того, Аристотель, сохраняя терминологию Платона, вводит одно новое название для его новой политической модели: полития («политеиа»). Вернее, само по себе это название существовало и раньше, но оно обозначало вообще любой политический строй, любую политическую конституцию, любое государство.

Так вот, правильный государственный режим, в котором политическая власть принадлежит многим, Аристотель называет этим общим именем всех режимов: полития.

Это слово является производным от слова «полис», каковое, в свою очередь, имеет общий корень со славянскими словами племя, полк, полнота, а также и с латинскими словами «популус», «публикус». (В Риме, слово «популус» обозначало «весь народ», то есть патрициев и плебеев вместе взятых. Когда, изредка, плебеи претендовали на всю власть, им указывали, что они не являются всем народом, а только «плебсом»: Sed plebis, non populus.)

В своем длинном предисловии к двуязычному изданию «Политики» Аристотеля, испанский философ Юлиан Марияс обращает особенное внимание на социологический подход Аристотеля.

Марияс считает, что большинство своих политических теорий Аристотель развивает с этим социологическим подходом, хотя само слово «социология» он нигде и не упоминает. (Правда, Аристотель придает большое значение этике. «Этика» включает социологию, и как таковая предшествует «Политике».)

Социологический подход чувствуется и в этом нововведении Аристотеля в области классификации политических режимов. Дело в том, что под определением «правление многих», скрываются два варианта такого «множества»: когда множество состоит только лишь из большинства, и когда оно состоит из суммы большинства и меньшинства.

Согласно Аристотелю, только лишь в последнем случае режим «многих» будет «правильным». В таком случае, он будет называться «политией». (Это слово было затем Цицероном переведено на латынь как «республика», буквально «общее дело»).

Извращением этого правильного режима является власть большинства, но без участия меньшинства, то есть «демократия».

Аристотель довольно подробно разбирает этот вопрос, но, в конечном итоге, приходит к решающему выводу: **политическая устойчивость зависит от, по крайней мере, минимального равновесия между богатым меньшинством и бедным большинством.** (Возможно, что в такой позиции Аристотеля присутствует реминисценция конституционной реформы Солона 594 года, стремившегося уже тогда примирить богатых и бедных.)

Необходимо учесть интересы обеих сторон, чтобы ни одна из них не стремилась к нарушению политической устойчивости, считает Аристотель.

Даже если та или иная сторона и не совсем довольна, она никогда не должна быть до того недовольна, чтобы горячо желать краха всего режима.

Для этого нужны конституционные гарантии, на которые Аристотель кратко указывает: олигархическое меньшинство имеет право предлагать решения, но не имеет права их окончательно апробировать, в то время как демократическое большинство не имеет права предлагать решений, но имеет право их апробировать или не апробировать.

Если олигархия и демократия будут комбинированы подобным образом, получится «полития» или «республика». Если же такая хорошая комбинация будет нарушена, в ту или иную сторону, республика вырождается в демократию или в олигархию.

Значит, и большинство и меньшинство должны вести себя «цивилизованно», как сознательные граждане.

Для этого, чтобы стать цивилизованными гражданами, они должны предварительно получить обязательное соответствующее воспитание, которое Аристотель подробно описывает, исходя из тогдашней греческой действительности.

В отличие от Аристотеля, Платон считает, что самой удачной «стабилизирующей комбинацией» не является смесь двух порочных режимов, олигархии и демократии, а определённая смесь одного хорошего режима, монархии, с одним плохим режимом, демократией.

Однако, такая комбинация требует более сложной системы государственного воспитания.

Для всего населения должно сохраняться общее обязательное среднее целостное воспитание, до 16 лет.

Затем следует воинская служба и, после этого, достигается право на включение в число граждан.

Те из новых граждан, которые добровольно захотят себя посвятить государственной службе, должны пройти дополнительный высший курс воспитания и учёбы, который может продолжаться до их 30-летнего возраста.

Лишь после этого, они становятся помощниками правителей, на разных поприщах.

Педагогическая система целостного воспитания

По-видимому, Платон до этого момента в основном лишь описывает педагогическую систему Афинского государства, существовавшую в его время, то есть во время демократического режима.

Его ученик Аристотель описывает эту систему схожим образом.

Вообще, греческая идея воспитания заключалась в том, что оно должно быть целостным, интегральным, то есть полным, состоящим из всех необходимых составных частей, в согласии с эллинским классическим принципом «всего в меру, ничего чересчур».

Этими частями были, в первую очередь, грамматика, гимнастика, музыка и рисование. Аристотель говорит: «Четыре предмета обыкновенно преподаются: чтение и писание, гимнастика, музыка, а также иногда на четвертом месте и рисование». (Все цитаты Аристотеля взяты из его «Политики»).

Сегодня эти части воспитания можно было бы обозначить как интеллектуальное воспитание, художественное воспитание и спортивное и военное воспитание.

Все эти части в Греции образовывали одно неразрывное гармоничное целое.

Интеллектуальное воспитание в Греции осуществлялось в значительной мере путем изучения литературы, каковое сопровождалось музыкой, так же как и спортивное воспитание. Аристотель утверждает, что обучение музыке не должно быть препятствием для «военной и гражданской тренировки, сначала физической, а затем и теоретической».

В другом месте он описывает, к чему должно стремиться музыкальное воспитание: к благодушию, твердости и воздержанию.

Он также предупреждает, что «нельзя одновременно тренировать чрезмерно ум и тело». (Это соответствует общему положению эллинской культуры, цитируемому Аристотелем: «Мы всегда больше хвалим умеренность, чем крайности»).

Аристотель предупреждает против чрезмерной атлетической подготовки и критикует спартанцев, за то, что «они доводят до скотского состояния детей, путем тяжелых трудов», делая их таким образом «пригодными для выполнения только лишь одной из функций гражданина». Аристотель делает различие между «дисциплинами утилитарными в жизни и дисциплинами, направляющими к добродетели, то есть не утилитарными».

Он особенно защищает не утилитарные дисциплины, которые он связывает с досугом и с играми: «Сама природа старается не только хорошо работать, но также и хорошо пользоваться досугом, каковой является началом всех вещей». (Досуг по-гречески – «скола», откуда происходит и наше «школа»).

Что касается игр, «они не являются целью нашей жизни, но предназначены для отдыха».

«Необходимо ввести игры, выбирая подходящие моменты, чтобы ими пользоваться и употреблять их как лекарство, так как они вызывают движение настроения, которое ведет к уменьшению напряжения, и посредством такого удовольствия происходит отдых».

Здесь Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного воспитания: «Значит очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведет к свободе и к благородству».

И чтобы не было ни малейших сомнений в смысле этих слов, несколькими строчками ниже Аристотель объясняет: «Таким образом, **главную роль в воспитании должно играть все благородное, а не скотское, так как ни волк и ни какое другое животное не пойдут навстречу красивому риску, а только лишь хороший человек**».

Воспитание граждан и просвещение правителей

Такое целостное воспитание, согласно Платону и Аристотелю, способствует формированию хороших граждан правильного государства.

Однако, одно лишь наличие хороших граждан не всегда достаточно для сохранения этого государства и для его обеспечения от процессов вырождения.

Платон считает, что для этого также необходимо формирование и просвещение хороших правителей, с помощью соответствующей подготовки желающих.

По-видимому Платон считал возможным делать такой выбор дальнейшего высшего обучения уже во время второго трёхлетия в гимназии, ибо он рекомендует изучать в этот период более углублённо три предмета: математику, геометрию и астрономию, но не всем, а лишь немногим. (Законы, 818 а).

Если молодой человек, став гражданином, хочет в будущем «быть настоящим защитником (стражем) законов», он должен углубить свои знания, чтобы «действительно знать правду о законах и быть в состоянии изучать эту правду теоретически и уметь прилагать её на практике». (Законы, 966 а).

Платон настаивает, что тот, кто не сумеет полностью овладеть всеми этими дисциплинами, «и, после созерцания их философской взаимосвязи, не сумеет их прилагать, в соответствии с навыками и законами, и не будет в состоянии дать их определение, он никогда не сможет стать правителем всего государства, а должен быть лишь помощником правителей.» (968 а).

Верховными правителями государства могут стать только лишь просвещенные кандидаты, получившие полное воспитание, а затем и высшее образование.

Другими словами, Платон вводит воспитательный ценз для политиков.

Однако Платон подчеркивает, что невозможно предписывать законом или письменно точные знания, которыми они должны обладать: «Бесполезно предписывать, с помощью писаных законов, точное время, необходимое для передачи каждого знания».

Те граждане, которые к своим тридцати годам уже получили и ассимилировали это высшее образование, могут быть кооптированы правителями в свои помощники.

Лишь достигнув пятидесятилетнего возраста, эти помощники смогут сами стать правителями, но, для этого, они должны быть не только компетентными, но также и порядочными (седьмое письмо Платона из Сицилии).

Почти тысячу лет после этого указания Платона, святой император Юстиниан Великий включил его, как одну из необходимых предпосылок для достижения «благой симфонии» (благозвучии), ведущей к народному благополучию, при отделении государства от Церкви. Однако, ни Платон ни его ученик Аристотель не были настолько политически наивными, чтобы предполагать, что только лишь одним воспитанием граждан и обучением правителей можно полностью обеспечить государство от вырождения.

Платон предлагает, в первую очередь, структурно обеспечить законами свою педагогическую систему, как основу устойчивости хорошего государственного строя.

В своем конституционном проекте, он предвидит должность специального начальника всех учебных заведений, который должен строго следить за исполнением этой педагогической системы, на всех уровнях, без допущения изменений или отступлений.

Некоторые комментаторы Платона даже называют такого начальника «первым министром в правительстве Платона».

Более того, **вся государственная система предлагаемая Платоном структурно связана с педагогической системой, и посему эта политическая модель Платона даже может быть названа «педагогической моделью».**

Педагогическая модель правильного государства

Весьма возможно, что эту «педагогическую модель» Платон частично заимствовал из Египта, в котором продвижение на государственной службе зависело не только от личных успехов, но также и от «образовательного ценза», то есть от обучения.

Такой подход был затем в значительной мере унаследован Восточной Римской империей (Византией) от эллинистического Египта, каковой был включен в Римское государство во времена Августа.

Внимательное исследование этого вопроса подтверждает несомненное влияние системы Платона на реальное положение в Византии.

Школьная система в ней имела три уровня, и низший уровень был распространён на всю территорию империи.

Школы среднего уровня были во всех провинциальных столицах, а школы высшего уровня находились в имперской столице, в Константинополе, а также в Александрии, в Антиохии, в Бейруте, в Кападокии и в Кесарии.

Константинопольский университет был основан царём Константином Великим в 340 году, за восемьсот лет до основания первого университета в Западной Европе, в Салерно, около 1150 года. (В Болонье и Париже университеты были основаны приблизительно десять лет позже, а в Оксфорде в 1214 году).

Константинопольский университет был реформирован в 425 году императором Феодосием II Младшим (408-450), который опубликовал в этом году императорский эдикт по этому поводу. Были назначены 31 профессор Университета, которые должны были преподавать грамматику, реторику, право, философию, математику, астрономию и медицину. Преподавание велось на двух языках: по-латыни и по-гречески. Богословие не изучалось в Университете, а в специальных церковных школах. Университет получил специально оборудованное здание, с большими залами для конференций.

Профессора должны были целиком посвящать себя Университету, и не имели права давать частные уроки. Кандидаты в профессора должны были предварительно сдать экзамены перед Сенатом.

Профессора Университета получали большие жалованья и рождественские премии, а также и шёлковые одежды, дабы все могли видеть их высокий ранг в государстве.

После двадцати лет ведения кафедры, профессора получали хорошие пенсии, титул «графа первого класса», и высокие должности в государстве.

Императорская свита состояла из университетских профессоров на покое и военачальников, отличившихся успехами на военном и на административном поприщах. Константинопольский университет был снова реформирован в 1045 году императором Константином Мономахом, дедом Киевского великого князя Владимира Мономаха и прадедом основателя Москвы, Киевского великого князя Юрия Долгорукого.

Несмотря на то, что к моменту этой реформы в 1045 году латинский язык вышел из ежедневного употребления в Византийской империи, Константинопольский университет сохранил свой двуязычный характер.

Воспитание и просвещение в русской цивилизации

Другой дед Владимира Мономаха, и сын другой византийской царевны, Киевский великий князь Ярослав Мудрый (говоривший на нескольких иностранных языках, как и многие князья Древней Руси), учредил по всей Руси школы и библиотеки, при приходских храмах.

Найденные после войны во время археологических раскопок в Новгороде остатки берестянных грамот, с самыми разнородными бытовыми записями, подтверждают грамотность широких слоев населения на Руси уже в XI и XII веках.

Ярослав Мудрый также составил первый Свод русских законов, под названием «Русская правда», являющийся синтезом русского обычного права с римско-византийским законодательством. При Ярославе Мудром были построены в Киеве и в Новгороде соборы Святой Софии, как бы в продолжение Святой Софии в Царьграде, а также и многие другие храмы, в том числе храм святого Георгия Победоносца, который был освящен 26 ноября 1051 года. (Эта дата, по старому стилю, является Днём Георгиевских кавалеров).

При Ярославе Мудром также началось и русское летописание, содержащее наше первоначальное русское мировоззрение: «Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжити и откуда Русская земля стала есть».

Эллинистический характер русской цивилизации сохранялся в течение всей её истории, несмотря на многие чужеродные нашествия и вызванные ими смуты и провокации.

Просвещение было одним из её учредительных принципов, наряду с соборностью, справедливостью и самобытностью.

В имперский период истории России, этот характер ярче всего выразился в нашей русской педагогической системе среднего образования, представленной, в первую очередь, русскими кадетскими корпусами и русскими девичьими институтами.

Блестящий расцвет русской культуры в этот имперский период России многим обязан творческому вкладу воспитанников этой русской педагогической системы.

Всемирное рассеяние миллионной массы русских эмигрантов затем наглядно показало и подтвердило, что это была и есть лучшая педагогическая система в мире.

Её упорное выживание, несмотря ни на что, а затем и перманентное возрождение, вчера, сегодня и завтра, являются лишним доказательством этого.

Буэнос-Айрес, август 2011 г. Игорь Андрушкевич

(Настоящая статья воспроизводит содержание докладов, прочитанных автором по-испански, в течение 2005-2011 гг., в аудитории посольства Греции в Буэнос-Айресе, на темы: «Педагогическая доктрина Афинского Полиса», «Государственные модели Платона, Аристотеля и Полибия» и «Эллинистический характер русской культуры».)

(Кадетское письмо № 72) Кадетское письмо. Сборник статей «Русская кадетская педагогическая система». Буэнос-Айрес, январь 2015 г. Издатель и редактор: Игорь Андрушкевич. Выходит на правах рукописи.

При использовании материалов, ссылка на источник обязательна. Mailto: kadetpismo@hotmail.com Почтовый адрес: Igor Andruskiewitsch. Casilla de correo 51. 1653 Villa Ballester. Argentina.

3. ПОСТАНОВКА ДЕЛА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Положение о кадетских корпусах Российской Империи 1886 г.
Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов Российской Империи 1908 г.
Положение о Курсах для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах
Положение о Курсах для приготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах

3.1. Положение о кадетских корпусах Российской империи 1886 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ⁶

На подлинном написано:

«Высочайше утверждено» 11 февраля 1886 года

Подписал: Военный Министр, Генерал-Адъютант Ванновский

*С подлинным верно:
Главный Начальник
военно-учебных Заведений,
Генерал-Лейтенант Махотин*

*Сверил:
Правитель Канцелярии,
Генерал-Майор Левенгофъ*

Из вступления к Положению

...воспитанники военных гимназий, получая в них общее образование и воспитание, недостаточно подготовлялись к переходу в военные училища, прямо предназначенные для основательной подготовки строевых офицеров в войска. В виду этого соображения, признано необходимым дать кадетским корпусам такое устройство, которое вполне соответствовало бы назначению их, как заведений, всесторонне подготовляющих своих питомцев к переходу в военные училища.

Для достижения таковой цели ... приняты следующие основные положения:

1. На должности **офицеров-воспитателей** в этих заведениях назначать впредь исключительно офицеров, удовлетворяющих необходимыми для того требованиями как по нравственным качествам и полученному образованию, так и по служебной опытности
2. Сохранить в корпусах деление воспитанников **на возраста**, присвоить им наименования рот и назначить в каждой из них ротного командира из числа более опытных наставников, обязанных направлять служебную деятельность отделенных офицеров-воспитателей вверенной ему роты, а также заведовать ее имуществом.

⁶Источник. Сайт Василия Левченко - Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России.

3. Подготовку **строевого обучения** кадет возложить непосредственно на отделенных офицеров-воспитателей под руководством ротного командира.

4. В летний период времени выводить кадет двух старших классов в составе строевой роты в **лагерь**, где и занимать их преимущественно военно-подготовительными упражнениями.

5. В видах правильного воинского воспитания вообще, усилить **физические упражнения** кадет и принимать все меры к постепенному утверждению в них основных начал воинской дисциплины и нравственных качеств, необходимых будущему офицеру.

6. Для замещения унтер-офицерских мест в ротном строю и для исполнения обязанностей старших кадет назначать лучших воспитанников VII класса в должности **вице-фельдфебеля** и **вице-унтер-офицеров** строевой роты.

7. Сохранить в кадетских корпусах общеобразовательный учебный курс в прежнем его составе

ГЛАВА ПЕРВАЯ

Цель и состав кадетских корпусов

1. Кадетские корпуса имеют целью **доставлять малолетним, предназначенным к военной службе в офицерском звании, преимущественно сыновьям заслуженных офицеров, общее образование и соответствующее их предназначению воспитание.**

2. Каждый кадетский корпус состоит из семи классов.

3. Личный состав кадетских корпусов и суммы на их содержание определяется штатом и табелью

ГЛАВА ВТОРАЯ

Управление кадетскими корпусами

4. Кадетские корпуса **состоят в ведомстве Военного Министерства** и подчиняются Главному Начальнику военно-учебных заведений; непосредственное управление каждым корпусом вверяется его директору.

а. Примечание. Независимо от подчинения Главному Начальнику военно-учебных заведений, кадетские корпуса, расположенные вне района Петербургского военного округа, подчиняются общему за их состоянием надзору Главных Начальников тех военных округов, в пределах которых корпуса эти находятся, причем Донской кадетский корпус подчиняется общему надзору Войскового Наказного Атамана Войска Донского

5. При каждом кадетском корпусе состоят Комитеты: Педагогический и Хозяйственный.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

Прием в кадетские корпуса

6. В общем составе обучающихся в кадетских корпусах полагаются:

- кадеты **интерны**, находящиеся на полном содержании корпуса, и
- кадеты **экстерны**, лишь посещающие классы корпуса.

Кадеты-интерны подразделяются на:

- **казеннокоштных** – содержащихся на иждивении правительства,
- **стипендиатов** – содержащихся на проценты с капиталов, пожертвованных разными учреждениями и лицами,
- **своекоштных** – содержащихся на свой собственный счет.

В составе **кадет экстернов** полагаются только обучающиеся на свой счет и стипендиаты.

Число обучающихся в каждом кадетском корпусе определяется штатом.....

7. К приему в кадетские корпуса в число обучающихся всех вообще поименованных в предыдущей статье категорий допускаются малолетние не моложе 10-ти и не старше 18-ти лет от роду на основаниях, изложенных в нижеследующих статьях.

8. К приему в кадетские корпуса интернами допускаются:

I. **В число казеннокоштных интернов.**

1. В кадетские корпуса (за исключением Сибирского и Донского):
 - а) **по очереди**, определяемой разрядами прилагаемого расписания [прил.1] – значащиеся в этом расписании сыновья военных и некоторых невоенных лиц
 - б) **вне очереди**, по особым постановлениям – малолетние, относимые к категориям, перечисленным в прилагаемом особом списке [прил.2]

2) в корпуса:

Сибирский – сыновья офицеров и чиновников, служащих или служивших в Сибири или в Туркестанском крае;

Донской – сыновья офицеров и чиновников, как служащих так и отставных, подлежащих к казачьему сословию Войска Донского, за недостатком же кандидатов Войска Донского – сыновья лиц других казачьих войск, а за недостатком и таких кандидатов – сыновья лиц не казачьего происхождения, удовлетворяющие общим условиям для определения в кадетские корпуса на казенный счет....

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

Воспитание и внутренний порядок в кадетских корпусах

23. Воспитание в кадетских корпусах, живо проникнутое духом христианского вероучения и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, имеет главной целью подготовку воспитывающихся юношей к будущей службе Г о с у д а р ю и Отечеству – посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности Престолу, сознательного повиновения власти и закону и чувств чести, добра и правды.

Соответственно таковой цели корпусное воспитание должно в каждом из кадет всесторонне развить благочестие и верноподданнический долг и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в воспитании будущего офицера.

На основании вышеизложенных руководящих начал подробные правила физического и нравственного воспитания в кадетских корпусах, как и устройства в них внутреннего порядка, определяются утверждаемою Военным Министром инструкцией по воспитательной части.

24. Кадеты каждого выпуска, сверх распределения по соответствующим их возрасту и познаниям семи классам корпуса (ст.11), делятся на роты, число которых соображается с штатным комплектом обучающихся в корпусе, равно с представляемою внутренним расположением здания одного возможностью устройства большего или меньшего числа отдельных для расположения рот помещений. Роты обозначаются номерами по порядку. Начиная с 1-го, который присваивается самой старшей роте, образуемой из кадет VI и VII и, если того потребует удобство размещения, V классов. Этой роте придается устройство строевое. Роты следующих номеров образуются из кадет остальных классов корпуса и строевого устройства не имеют.

Примечание: кадеты Донского корпуса делятся на сотни.

25. Каждая рота корпуса располагается в здании одного особо от других рот и подразделяется на отделения до 35 человек в каждом, составляемые из кадет одного класса.

26. Начальство над каждою ротою корпуса вверяется ротному командиру, ближайшее же заведование отделениями роты по всем частям воспитания, под общим руководством ротного командира, возлагается на офицеров-воспитателей.

Примечание. В первой роте каждого корпуса для занятия унтер-офицерских мест в ротном строю и для исполнения обязанностей старших кадет роту полагаются вице-фельдфебель и 12 вице-унтер-офицеров из числа лучших по поведению и успехам в учении кадет VII класса; им присваиваются особые отличия в форме кадетского обмундирования, которые первые сохраняют и по переходе в военные училища (!!!). Обязанности вице-фельдфебеля и вице-унтер-офицеров, как и вообще должностных кадет старшей роты, определяются особою инструкцией, утверждаемою Военным Министром.

27. Сверх занятий по предметам обучения в классах, в кадетских корпусах полагаются следующие **вне классные занятия**: строевое обучение, гимнастика, фехтование, плавание, музыка и пение, танцевание

на основании инструкции, утверждаемой Военным Министром.

28. В **летний период времени**, с первых чисел июня до половины августа,

кадеты могут быть увольняемы в отпуск: состоящие в первой роте – на срок от 4 до 5 недель, а состоящие в остальных ротах – на все время. Все не уволенные в отпуск выводятся в лагерное расположение, причем, 1-я рота в полном составе должна проработать в лагере от 5 до 6 недель, которые посвящаются, главным образом, военно-подготовительным занятиям на основании утверждаемой Военным Министром инструкции; остальные же кадеты занимаются преимущественно физическими упражнениями.

29. Заболевающие кадеты – интерны пользуются в состоящем при каждом кадетском корпусе лазаретом; сверх сего, одержимые хроническими болезнями отправляются на устраиваемые ведомством военно-учебных заведений особые санитарные станции, равно в специальные клиники – по распоряжению и на счет сметных сумм Главного Управления сих заведений.

30. *Кадеты, одержимые хроническими или требующими продолжительного лечения болезнями, могут быть увольняемы к родителям или заступающим их место в отпуск на срок не свыше одного года. Если в течение этого срока находившийся в отпуску кадет получил совершенное исцеление, то он вновь принимается без экзамена в тот же класс, из которого был уволен в отпуск.*

ГЛАВА ПЯТАЯ

Обучение в кадетских корпусах

31. **Обучение** в кадетских корпусах должно постепенно развивать умственные способности учащихся и сообщать им основательное знание истин Веры и общеобразовательных предметов, необходимых как для дальнейшего специального их образования, так и для предстоящей им впоследствии служебной и житейской деятельности.

32. Система обучения в кадетских корпусах должна быть вполне согласована с правильными требованиями физического и нравственного воспитания, а совокупные усилия всех преподавателей и воспитателей корпуса должны быть постоянно направлены к тому, чтобы поддерживать в каждом из порученных им кадет:

- здоровье,
- силу и бодрость тела и духа,
- строгую дисциплину ума и воли,
- любознательность и склонность к умственному труду.

33. В кадетских корпусах *преподают следующие предметы*:

1. **Закон Божий,**
2. **русский язык с церковно-славянским и русская словесность,**
3. **французский язык,**
4. **немецкий язык,**
5. **математика,**
6. **начальные сведения из естественной истории,**
7. **физика,**
8. **космография,**
9. **география,**
10. **история,**
11. **чистописание,**
12. **рисование.**

34. Общая программа учебного курса кадетских корпусов с нормальной таблицей числа еженедельных уроков, а также инструкция для преподавания учебных предметов, утверждаются Военным Министром.

35. Весь курс обучения в кадетских корпусах распределяется по семи последовательным классам, коим присваиваются наименования по порядку номеров, начиная с младшего класса (I, II, III, IV, V, VI, VII). В каждом классе полагается годичный

курс, который начинается в половине августа и продолжается до первых чисел июня (ст.28), со включением времени, назначаемого на годовые испытания.

36. В каждом классе полагается не более 35 кадет; те же классы, численность которых превышает указанную норму, разделяются на параллельные отделения.

37. Правила для испытания кадет при приеме, при переводе из класса в класс и при окончании курса в корпусах – определяются особою инструкцией, утверждаемою Главным Начальником военно-учебных заведений.

38. Каждый кадетский корпус должен иметь общую и ротные библиотеки, физический кабинет и коллекции учебных пособий по всем предметам установленного курса.

ГЛАВА ШЕСТАЯ

Выпуск по окончании курса и увольнение из кадетского корпуса

39. По успешном окончании полного курса кадетских корпусов, **кадеты хорошего поведения, способные к военной службе, предназначаются к поступлению в военные училища: пехотные, Николаевское Кавалерийское, Михайловское Артиллерийское и Николаевское Инженерное.**

Примечание. Воспитывающиеся в Сибирском кадетском корпусе киргизы по окончании в нем полного курса назначаются в старший класс юнкерского училища.

40. **Кадеты, предназначенные к поступлению в военные училища, распределяются по училищам на основании общего распоряжения от Главного управления военно-учебных заведений** и своевременно отправляются к местам назначений на счет сметных сумм сего Управления.

42. Кадеты хорошего поведения, оказавшиеся ранее окончания курса **по болезни** неспособными к военной службе, возвращаются лицам, определившим их в корпус, если лица эти того пожелают; причем казеннокоштным интернам выдаются прогонные деньги на проезд до места жительства....Те же из означенных выше кадет, которых определившие их в корпус лица взять к себе не пожелают, оставляются в корпусе до окончания курса и выпускаются из корпуса на общих основаниях.

43. Директорам корпусов предоставляется право ходатайствовать о награждении чином **XIV** класса тех из окончивших курс в корпусе кадет, кои *при отличном поведении и весьма хороших успехах в науках* окажутся по болезни неспособными к поступлению в военные училища.

44. Кадеты из не достигших 17-ти лет, **неспособные к продолжению курса учения** или *по поведению* своему не удовлетворяющие условиям воспитания в кадетском корпусе

- возвращаются на попечение лиц, определивших их в корпус;
- состоящие же в числе интернов могут, с согласия тех же лиц, быть переведены в военные школы в тех же категориях интернов, в каких они состояли в корпусе....

45. По желанию родителей или лиц, определивших кадет в корпус, кадеты могут быть увольняемы вовсе из корпуса во всякое время.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ

О чинах кадетских корпусов

Отделений первое

О директоре корпуса

47. Директор кадетского корпуса

- избирается Главным начальником военно-учебных заведений из числа генералов или полковников,
- получивших образование в одном из высших военно-учебных заведений и
- сверх сего известных опытностью в деле воспитания.

Директор назначается на должность Высочайшим приказом.

48. Директору корпуса подчиняются все служащие в корпусе должностные лица. В порядке службы директор пользуется:

- по инспекторской части – **правами начальника дивизии,**
- а по приданию суду и наложению дисциплинарных взысканий – **властью командира полка.**

49. Директор корпуса, независимо от исполнения по отношению к корпусу и к служащим, равно обучающимся в оном, общих всем начальникам обязанностей...направляет воспитание и обучение в корпусе и следит за соблюдением в оном внутреннего порядка и внешнего благоустройства. Руководствуясь в точности указаниями подлежащих постановлений и дополняющих оные общих и частных инструкций.

50. Директор по отношению к хозяйственной части в корпусе действует как **председатель хозяйственного комитета.** Он отвечает за исправное состояние хозяйства и всего имущества, а равно за правильность и законность действий должностных по хозяйственной части чинов. Кроме личной по службе ответственности за не исполнение обязанностей по хозяйственной части он подлежит и материальной ответственности по суду или административным порядком, смотря по важности и значению денежного взыскания, за всякий ущерб казенному интересу, лично им произведенный или происшедший от непосредственного его приказа. Личного упущения и бездействия власти.

51. В исправности всех частей хозяйства корпуса директор обязан удостовериться в конце каждого года посредством общей поверки через особую комиссию из председателя и не менее двух членов образуемую из служащих в корпусе чинов. Поверку ж имущества корпуса директор производит во всякое время по своему усмотрению.

52. Директору кадетского корпуса предоставляются следующие **права:**

1) избирать всех должностных лиц корпуса, кроме инспектора классов, лиц духовного звания, медицинских и фармацевтических чиновников,

2) допускать к исполнению служебных обязанностей, равно и увольнять от этих обязанностей, всех тех лиц, которые, не поступая в корпус на действительную службу, исправляют в нем различные должности по условию, и назначать как этим лицам, так и преподавателям жалование из определенных по штату сумм,

3) временно устранять от исполнения служебных обязанностей того или другого из подчиненных ему чинов, если польза службы потребует этого, безотлагательно донося о том Главному Начальнику военно-учебных заведений,

4) увольнять в отпуска чинов учебно-воспитательной части на каникулярное время и на 28 дней, а всех остальных чинов корпуса – на общем основании,

5) представлять наиболее достойных из служащих в корпусе чинов к наградам в установленные сроки,

6) определять и увольнять вольнонаемных слуг и назначать им жалование из определенной на сей предмет суммы,

7) сноситься по всем делам корпуса с учреждениями и лицами равными, а по делам, требующим разрешения высшей власти, входить с представлениями к Главному Начальнику военно-учебных заведений.

53. В случае отсутствия или болезни директора, должность его временно исполняет инспектор классов, если об этом не последует особого распоряжения Главного начальника военно-учебных заведений.

54. Сдача и прием кадетского корпуса производятся применительно к правилам, установленным на этот предмет для строевых частей в положении об управлении хозяйством в остальных частях войск, и на основании инструкции, утвержденной Военным Министром.

Отделений второе. О чинах учебно-воспитательной части

I. Об инспекторе классов

55. Инспектор классов кадетского корпуса

- избирается Главным Начальником военно-учебных заведений вообще из лиц,
- получивших образование в одном из высших учебных заведений и
- приобретших известность продолжительною и полезною деятельностью по учебно-воспитательной части.

Инспектор назначается на должность высочайшим приказом.

56. Инспектор классов есть ближайший помощник директора по учебной части и непосредственный начальник всех чинов, служащих в корпусе по этой части; ему же подчиняются, во время классных занятий, дежурные по ротам офицеры-воспитатели.

57. На инспектора классов возлагаются нижеследующие **обязанности**:

- 1) Содействие директору в приискании для корпуса преподавателей,
- 2) Направление обучения в корпусе во всем согласно с требованиями утверждаемой Военным министром особой инструкции (ст.34)
- 3) Составление годовичного расписания учебных занятий, утверждаемого директором.
- 4) Ближайшее наблюдение за тем:
- 5) **а)** чтобы преподавание всех предметов в каждом из классов строго велось по утвержденным программам и чтобы отступления от этих программ допускались лишь по особо уважительным причинам и не иначе. Как с письменного разрешения директора;
- 6) **б)** чтобы все части курса, определенного для каждого класса, были пройдены и повторены без излишнего обременения учеников в положенное число уроков и своевременно закончены без всякой торопливости, и
- 7) **в)** чтобы, как при прохождении курса, так и при производстве приемных, переводных и выпускных испытаний, в точности исполнялись установленные правила (ст.37)
- 8) Постоянное присутствие в корпусе во время уроков, репетиций и экзаменов для наблюдения за повсеместным порядком, за деятельностью каждого из преподающих, за успехами и поведением воспитанников в классах и за правильностью оценки их познаний преподавателями.
- 9) Распоряжения по снабжению кадет учебными книгами и классными принадлежностями, а также по исправному содержанию и целесообразному пополнению библиотек. Физического кабинета и коллекций учебных пособий (ст.38), и
- 10) Надзор за исправным ведением установленной педагогической отчетности по всему классному имуществу, равно наблюдение за тем, чтобы в литографии корпуса не принимались частные заказы; все литографируемые в ней рукописи скрепляются подписью инспектора.

58. Инспектор классов из лиц, приобретших право на преподавание в кадетских корпусах, может иметь уроки в корпусе, но не более 6-ти в неделю.

II. О помощнике инспектора классов

59. Помощник инспектора классов избирается директором корпуса из лиц, получивших образование в одном из высших учебных заведений и знакомых с учебно-воспитательным делом; он утверждается в должности Главным Начальником военно-учебных заведений.

60. Помощник инспектора классов руководствуется в исполнении своих обязанностей указаниями инспектора; он же, заведя общую библиотеку корпуса, учебными пособиями и классными принадлежностями, обязан вести установленную отчетность по всему означенному выше имуществу, на основании утверждаемой Главным Начальником военно-учебных заведений **инструкции по хозяйственно-административной части**.

61. В случае отсутствия или болезни инспектора классов, помощник исполняет его должность; при недостатке же в заведении наличных воспитателей-офицеров, помощнику инспектора классов, если он состоит в военном чине, может быть, по усмотрению директора, поручаемо и временное исполнение некоторых воспитательских обязанностей.

62. Помощник инспектора классов из лиц, приобретших право на преподавание в кадетских корпусах, может иметь уроки в корпусе, но не более 6-ти в неделю.

III. О преподавателях

63. Преподаватели кадетских корпусов избираются из лиц, удовлетворяющих особым условиям для преподавания в военно-учебных заведениях, установленных в С.В.П. 1869 г. ХУ 972-1001.

64. Преподаватели наук, языков и искусств (чистописания, рисования, гимнастики, фехтования, танцевания, пения и музыки) в кадетских корпусах полагаются

- **штатные**, состоящие на действительной службе в корпусах, в которых они преподают, и

- **приватные**, допускаемые к преподаванию в корпусе лишь при недостатке в оном штатных преподавателей, без зачисления на действительную службу по корпусу.

Штатным может быть только такой преподаватель, который имеет в корпусе не менее 15 уроков в неделю, по одному ли предмету или по нескольким предметам в совокупности, или же имеет по какому-либо предмету все положенное по оному число уроков в корпусе, хотя бы оно было и менее 15-ти часов в неделю.

Штатные преподаватели утверждаются в должности Главным Начальником военно-учебных заведений на общих основаниях, установленных в С.В.П. 1869 г. ХУ 1002-1005; приватные же преподаватели допускаются к преподаванию в корпусе властью директора. Который о каждом распоряжении своем по этому предмету доносит Главному Управлению военно-учебных заведений.

***Примечание.** В кадетских корпусах, находящихся вне Петербурга и Москвы. Правами штатного преподавателя пользуется и тот преподаватель, которому поручены по одному из учебных предметов все уроки. Оставшиеся свободными за распределением прочих уроков того же предмета между наличными штатными преподавателями заведения.*

65. Кроме преподавателей штатных и частных могут быть назначаемы в кадетские корпуса Главным Начальником военно-учебных заведений, по представлениям директоров, **сверхштатные** преподаватели из лиц, имеющих вообще право на преподавание в корпусах, в видах приготовления опытных кандидатов для занятия должностей штатных преподавателей. Сверхштатные преподаватели пользуются всеми правами учебной службы и могут с разрешения Главного Начальника военно-учебных заведений получать вознаграждение за свои труды из остатков от штатной суммы, ассигнуемой на жалование преподавателям корпуса. Достоянейшие из таких преподавателей назначаются в число штатных преподавателей преимущественно перед другими кандидатами на эти должности.

IV. О ротных командирах

66. Должности ротных в кадетских корпусах замещаются **штаб** или **обер-офицерами** из лиц, окончивших курс в военных училищах или высших учебных заведениях, и **преимущественно** такими, которые **занимали уже должности офицеров-воспитателей в корпусах или ротных командиров в военных училищах и успели обратить на себя внимание своею полезною деятельностью по военно-учебной части**. Ротные командиры **избираются** директорами корпусов и по представлениям директоров **назначаются** на должности Главным Начальником военно-учебных заведений; причем

- избираемый из офицеров-воспитателей корпуса – утверждается в должности прямо по избрании,

- прочие же предварительно прикомандировываются, с разрешения Военного Министра, к корпусу на срок не более одного года и утверждаются в должности по особому представлению директора корпуса вместе с переводом в Военно-учебное ведомство, если они на службе по сему ведомству еще не состоят.

67. Ротные командиры суть ближайшие помощники директора корпуса по части воспитательной. Каждому из них вверяется управление одною из рот корпуса и общее руководство служебною деятельностью офицеров-воспитателей роты без стеснения, однако, сих последних в подробностях воспитательной работы над каждым из порученных им кадет.

68. Обязанности ротного командира заключаются:

- 1) в направлении воспитания кадет вверенной ему роты к возможно полному достижению воспитательных целей, указанных в статьях 23, 31 и 32 настоящего положения;
- 2) в надзоре за точным соблюдением в роте всех правил, установленных инструкцией по воспитательной части (ст. 23) и за исправным ведением внеклассных занятий (ст.27) и
- 3) в руководстве строевым обучением кадет на основании утвержденной Военным Министром инструкции (ст.28).

69. Ротный командир имеет в своем ведении:

- занимаемое ротой помещение со всею его внутреннею обстановкой;
- все предметы обмундирования кадет, ротную библиотеку, учебные пособия и вообще выдаваемые в роту казенные вещи;
- состоящих при роте нижних чинов и служителей во время исполнения ими служебных обязанностей в роте. В наложении на этих нижних чинов и служителей дисциплинарных взысканий он пользуется правами ротного командира в войсках. По находящемуся в ведении его казенному имуществу он ведет установленную отчетность согласно особой инструкции по хозяйственно-административной части (ст.60).

70. На прямой обязанности ротного командира лежит надзор:

- 1) за общим порядком в роте и во всех ее помещениях;
- 2) за своевременным и исправным снабжением кадет всеми положенными предметами и
- 3) за правильностью пригонки и сохранностью всех выдаваемых в роту казенных вещей.

71. Ротные командиры из лиц, имеющих право на преподавание в кадетских корпусах, могут иметь уроки в корпусе, но не более 9-ти в неделю.

72. В случае отсутствия или болезни командира роты должность его, по распоряжению директора корпуса, временно поручается одному из воспитателей-офицеров той же роты с сохранением за сим последним и постоянных его обязанностей.

V. Об офицерах-воспитателях

73. Должности офицеров-воспитателей в кадетских корпусах замещаются

- офицерами, из окончивших курс в военных училищах или высших учебных заведениях,
- состоящими в чинах не выше штабс-капитана Гвардии или капитана Армии и
- прослуживших в офицерском звании не менее четырех лет, из которых не менее двух лет в строю.

Офицеры-воспитатели избираются директором корпуса.

74. Избранные на должности офицеров-воспитателей прикомандировываются, по представлению Главного Начальника военно-учебных заведений и с разрешения Военного Министра, к кадетским корпусам для испытания и в продолжении первых двух лет числятся исправляющими должность офицеров-воспитателей. По истечении двухгодичного срока прикомандирования те из этих офицеров, которые будут признаны соответствующими требованиям воспитательной службы, утверждаются в должностях Главным Начальником военно-учебных заведений со старшинством со дня прикомандирования к корпусу; офицеры же, не представленные по истечении означенного срока к утверждению в должности, откомандировываются от кадетских корпусов к местам их постоянного служения.

75. Офицеры-воспитатели каждой роты назначаются для заведования теми или другими из отделений роты распоряжением директора.

76. В непосредственном ведении офицера-воспитателя состоят кадеты вверенного ему отделения роты, как по части **физического и нравственного воспитания**, так и по части **умственного образования**.

77. В служебной деятельности вообще, офицеры-воспитатели **обязаны** неуклонно руководствоваться существующими *инструкциями и приказами*, как равно *распоряжениями директора и указаниями своих ротных командиров*; в отношении

же собственно учебных занятий с вверенными им кадетами офицеры-воспитатели исполняют *указания инспектора классов* и пользуются *сообщениями преподавателей*.

78. Офицеры-воспитатели имеют постоянный надзор за ходом всех внеклассных занятий (ст.27) вверенных им кадет; Строевое же обучение сих последних производится под ближайшим руководством ротных командиров самими офицерами-воспитателями, каждым по своему отделению.

79. Офицеры-воспитатели ежедневно назначаются по очереди на дежурство в роте; обязанность дежурного офицера, безотлучно остающегося при роте в продолжение суток, состоит в надзоре за всеми кадетами роты и за точным исполнением в ней назначенных по расписанию занятий.

80. Офицеры-воспитатели из лиц, имеющих право на преподавание в кадетских корпусах, могут иметь уроки в корпусе, но не более 9-ти в неделю.

81. В случае отсутствия или болезни офицера-воспитателя, временное заведование его отделением поручается, по распоряжению директора, другому офицеру-воспитателю той же роты или ее командиру.

VI. О заведующем лазаретом

82. Для заведования лазаретом назначается, по выбору директора, один из положенных по штату офицеров-воспитателей.

83. Заведующий лазаретом офицер имеет в своем ведении:

- 1) занимаемое лазаретом помещение со всею его внутренней обстановкой;
- 2) все лазаретное имущество, кроме медикаментов и хирургических принадлежностей, и
- 3) состоящую при лазарете прислугу.

Он же представляет директору корпуса, по соглашению со старшим врачом, о хозяйственных потребностях лазарета и ведет установленную отчетность всему находящемуся в его ведении казенному имуществу согласно инструкции по хозяйственно-административной части (ст.60).

84. На прямой обязанности заведующего лазаретом офицера лежит надзор:

- 1) за поддержанием в лазарете внутреннего порядка, указанного инструкцией по воспитательной части (ст.23) и правилами, предписанными директором корпуса;
- 2) за точным выполнением больными кадетами всех требований старшего врача;
- 3) за исправным содержанием больных кадет;
- 4) за своевременным снабжением их всеми положенными вещами и сохранностью этих вещей и
- 5) за общим порядком во всех помещениях лазарета.

Отделений третье О чинах медицинской части

85. Медицинские и фармацевтические должности в кадетских корпусах замещаются военными врачами и фармацевтами, которые избираются по соглашению Главного Начальника военно-учебных заведений с Главным Военно-Медицинским Инспектором и назначаются на должности сим последним.

86. Врачи и аптекари кадетских корпусов в общем порядке службы подчиняются непосредственно директорам корпусов; в деятельности же своей по специальной части они подчиняются надзору:

- в Петербурге – Главного Военно-Медицинского Инспектора,
- а в прочих местностях – Окружных Военно-Медицинских Инспекторов тех военных округов, в районах которых кадетские корпуса расположены.

Примечание. Врачи и аптекари Донского кадетского корпуса, в деятельности своей специальной части, подчиняются надзору Областного Врачебного Инспектора.

87. На врачей каждого корпуса полагаются следующие **обязанности**:

- 1) постоянное наблюдение за здоровьем кадет вообще;
- 2) пользование больных кадет в лазарете и в ротах, равно всех служащих в корпусе с их семьями,
- 3) участие в обсуждении учебно-воспитательных вопросов в педагогическом комитете корпуса;

сверх того, на обязанности старшего врача лежит надзор:

- за исправным, по части медицинской, содержанием лазарета и аптеки;
- за правильностью лечения кадет;
- за сохранением и целесообразным расходом медикаментов и хирургических принадлежностей, по которым старший же врач ведет и установленную отчетность согласно указанной в ст.60 инструкции.

В исполнении перечисленных выше обязанностей, врачи корпуса руководствуются общей инструкцией врачам военно-учебных заведений, утверждаемой Военным Министром.

88. **Младший врач**, независимо от надзора за больными воспитанниками в лазарете, присутствует при приеме продовольственных припасов для стола кадет.

89. Чины медицинской части в кадетском корпусе состоят в ближайшем ведении **старшего врача**, которому, по наложению на них дисциплинарных взысканий, присваиваются права командира отдельного батальона.

90. Младший врач корпуса, как помощник старшего врача, исполняет свои обязанности под его руководством и по его непосредственным указаниям.

91. На **аптекаря** кадетского корпуса возлагается:

- 1) заведование аптекой и ее лабораторией;
- 2) попечение о доброкачественности приобретаемых лекарственных веществ;
- 3) надлежащее приготовление лекарств по рецептам врачей, и
- 4) ведение установленной отчетности по аптечному имуществу согласно указанной в ст.60 инструкции.

Отделений четвертое **О чинах хозяйственно-административной части**

I. О Смотрителе здания, Заведующем обмундированием и Экономе

92. **Смотритель здания** кадетского корпуса избирается директором корпуса из штаб или обер-офицеров не выше чина подполковника и назначается на должность Главным Начальником военно-учебных заведений.

93. В **ведении** смотрителя состоят:

- 1) все строения корпуса, содержание и ремонт их, отопление и освещение;
- 2) все предметы внутренней обстановки помещений, не состоящие в прямом ведении других чинов корпуса;
- 3) все нижние чины и наемные служители в тех случаях, когда они не подчинены прямо заведующим другими частями;
- 4) мастерские по ремонту зданий и вещей в покаях, пожарные приспособления, обоз и конюшня.

94. На **обязанности** смотрителя лежат все распоряжения по содержанию в исправности и безопасности здания корпуса со всеми принадлежностями к оному и непосредственный надзор:

- за сохранением необходимого порядка по всем строениям корпуса,
- за доброкачественностью, полномерностью и надлежащею кладкою казенных дров,
- за правильностью расходования находящихся в его ведении вещей и материалов
- за выполнением всех установленных правил относительно строений и проживающих в них лиц.

95. **Заведующий обмундированием** в кадетском корпусе избирается директором корпуса из офицеров не выше чина капитана и назначается в должность Главным Начальником военно-учебных заведений.

96. В его **ведении** состоят:

- 1) цейхгауз корпуса, швальная и сапожная мастерские, белошвейная, прачечная и лагерные постройки с находящимися при них рабочими и прислугой и

2) все вещи и материалы, относящиеся к обмундированию, белью, обуви, постелям, снаряжению и поддержанию опрятности кадет.

97. На нем лежат все распоряжения по исправной и согласной с установленной формой постройки одежды для кадет и по своевременной доставке в роты предметов, необходимых для содержания кадет в чистоте и опрятности. Он **обязан** иметь постоянный надзор:

- за доброкачественностью материалов, прочностью шитья и надлежащей починкой поименованных в ст. 96 вещей;

- за тщательной стиркой белья;

- за исправным содержанием и ремонтом лагерных построек, и

- за выполнением установленных правил в лагерьном помещении.

98. **Эконом** кадетского корпуса избирается директором корпуса из гражданских чиновников и назначается в должность Главным Начальником военно-учебных заведений.

99. В ведении эконома состоят:

1) кухня с пекарней и квасоварней, буфет, столовые белье, посуда и приборы, склады продовольственных припасов и склады пришедших в негодность вещей, и

2) вся прислуга во время исполнения ею различных обязанностей по упомянутым выше частям хозяйства.

100. На обязанности эконома лежат непосредственные распоряжения по надлежащему, как в качественном, так и в количественном отношении, продовольствию кадет, согласно основным требованиям физического воспитания, изложенным в инструкции по воспитательной части (ст.23). Он должен иметь постоянный надзор:

за доброкачественностью продовольственных припасов для кадетского стола в кухне и в кладовых;

за своевременным и надлежащим приготовлением пищи согласно с утвержденным расписанием и раскладкою продуктов;

за исправным состоянием, чистотою и безвредностью кухонной и столовой посуды, и

за опрятностью всей кухонной и буфетной прислуги.

101. Смотритель здания, заведующий обмундированием и эконом обязаны принимать зависящие от них меры к своевременному и возможно выгодному заготовлению вещей и припасов по вверенной каждому из них части хозяйства и вести по ней установленную отчетность согласно указанной в ст.60 инструкции.

102. Смотритель здания, заведующий обмундированием и эконом, по наложению дисциплинарных взысканий на подведомственных каждому из них нижних чинов и служителей, пользуются правами ротных командиров.

II. О секретаре, бухгалтере и казначее

103. Секретарь и бухгалтер кадетского корпуса избираются директором из гражданских чиновников и назначаются на должность Главным Начальником военно-учебных заведений. Обязанности казначея возлагаются, по назначению директора, на одного из штатных чинов корпуса.

104. Секретарь, бухгалтер и исполняющий обязанности казначея в действиях своих подчиняются общим постановлениям о соответствующих должностях; в подробностях же. Составляющих особенности делопроизводства по кадетским корпусам, чины эти руководствуются указанной в ст.60 инструкцией.

Отделений пятое

Общие обязанности и преимущества чинов кадетских корпусов

105. Офицеры, избранные для замещения должностей по учебно-воспитательной части, **до утверждения** в этих должностях, продолжают числиться по спискам своих частей, подчиняясь в отношении учета в своих частях, производства в обер-офицерские чины и формы обмундирования и правилам, установленным для строевых офицеров; **по утверждению** же в должностях по учебно-воспитательной части в корпусах они переводятся в военно-учебное ведомство и зачисляются в состав надлежащих заведений, с исключением из списков полков и команд, и производятся в следующие чины на

основании **особых правил**, для производства в сем ведомстве установленных. Офицеры, определяемые на должности смотрителя здания и заведующего обмундированием, зачисляются по роду оружия, носят присвоенную ему форму обмундирования и производятся в чины за отличия по общим правилам о наградах.

106. Состоящие в гражданских чинах инспекторы классов кадетских корпусов утверждаются в чинах присвоенного их должности классов на основании особых на сей предмет правил для инспекторов классов гимназий и реальных училищ ведомства Министерства Народного Просвещения; к производству же в чин действительного статского советника. За отличие по службе, они могут быть представляемы в пределах нормы наград по учебно-воспитательной части и по-особому удостоению Главного Начальника военно-учебных заведений, но не ранее прослужения 5-ти лет в чине статского советника.

107. Состоящие в гражданских чинах помощники инспектора классов и штатные преподаватели наук, языков и искусств в кадетских корпусах утверждаются в чине присвоенного их должности класса и производятся в дальнейшие чины на основании правил, установленных для преподавателей заведений ведомства Министерства Народного Просвещения.

108. Директор и все чины учебно-воспитательной части в корпусе могут быть увольняемы в отпуск на время летних каникул (ст.28), с сохранением получаемого ими содержания.

109. Директор корпуса, инспектор классов, его помощник, ротные командиры, офицеры-воспитатели и штатные преподаватели наук и языков, в том числе и законоучители, пользуются относительно прав на пенсии всеми преимуществами, дарованными чинам учебной службы в военно-учебных заведениях по существующим постановлениям; при переводе же перечисленных выше чинов в другой род службы, где полная пенсия полагается за 35 лет, время состояния их при кадетских корпусах в должностях по учебно-воспитательной части зачисляется им в срок выслуги по пенсии по расчету пяти лет за семь.

Отделение шестое **Комитеты, состоящие при кадетских корпусах**

I. О Педагогическом Комитете

115. Педагогический комитет кадетского корпуса имеет характер **совещательный** и составляется, под председательством директора, из инспектора классов, его помощника, священника и всех ротных командиров, воспитателей-офицеров, преподавателей и врачей заведения. Комитет собирается по назначению председателя.

116. Собрания комитета бываю общие и частные.

В **общих** собраниях комитета, с участием всех его чинов, обсуждаются вытекающие из жизни заведения общие вопросы учебно-воспитательной практики, в видах установления единства во взглядах и действиях всех наставников заведения;

в **частных** же собраниях рассматриваются сведения о нравственности и успехах в учении кадет по ротам, классам и отделениям, равно вопросы о применении общих постановлений к тому или другому из воспитывающихся. В состав частных собраний комитета под председательством директора входят, кроме инспектора классов, его помощника и священника, те из остальных чинов комитета, присутствие коих, по свойству подлежащих обсуждению вопросов, председатель признает необходимым.

117. **Вопросы на обсуждение комитета вносятся не иначе, как самим директором, и решаются по большинству голосов; но если директор с большинством не согласен, то он, принимая решение по своему усмотрению, обязан донести о том Главному Начальнику военно-учебных заведений и приложить к рапорту копии с журнала комитета и отдельных мнений его членов.**

118. Журналы заседаний комитета ведутся помощником инспектора классов, вносятся в хронологическом порядке в особую шнуровую книгу и своевременно подписываются председателем и всеми присутствующими на заседаниях членами.

I. О хозяйственном комитете

119. Хозяйственный комитет кадетского корпуса. Под председательством директора, составляется из инспектора классов, всех ротных командиров, смотрителя зданий, заведующего обмундированием и эконома; комитет этот руководствуется общими законоположениями о хозяйственных комитетах в военно-учебных заведениях.

Подлинный подписали: **Петръ Ванновский, И.Лутковский, Барон Р.Быстромъ, О.Ризвой, В.Семека, И.Волков, Петръ Козакевичъ, Д.Мордвиновъ, Н.Корсаковъ, И.Богуславский, Г.Паукеръ, А.Якимовичъ и Начальник Канцелярии Военного Министерства, Генерал-Майоръ Лобко.**

Свериль: *Делопроизводитель Арнольди.*

С подлиннымъ верно: **Главный Начальник военно-учебных заведений Генерал-Лейтенант Махошин**

Сверяль: *Правитель Канцелярии Генерал-Майор Левенгофъ.*

К прик. По Воен.вед. 1886 г., №203

*Избранное в современной транскрипции.
Стилистика сохранена.
Все выделения наши.*

ПРИЛОЖЕНИЕ

ШТАТ кадетских корпусов

1 - Киевский; 2 - 4-й Московский; 3 - 1-й Кадетский, Воронежский, Псковский, Полтавский, 4 - Орловский, Симбирский; 5 - Тифлисский; 6 - 2-й Кадетский, 1-й Московский, 2-й Московский, Нижегородский, Полоцкий, 7 - Сибирский; 8 - Оренбургский; 9 - Николаевский

ст.	наименование чинов	число чинов									Годовой оклад содержания		Классы должностей	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	полный	со всеми вычетами		
1	Директор - генерал-майор или полковник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4559-28	4200-00	-	
По части учебно-воспитательной														
2	Инспектор классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2605-30	2400-00	-	
	Помощник инспектора классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1302-65	1200-00	-	
	Ротных командиров	5	4	4	3	3	3	3	3	2	1628-31	1500-00	-	
	Офицеров- воспитателей	21	21	17	17	16	15	15	13	11	1302-65	1200-00	-	
3	Кадет	интернов	500	500	400	350	350	350	300	275	200	-	-	-
		экстернов	-	-	-	100*	-	-	-	-	100	-	-	-
4	Барабанщиков-2, горнистов-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ст.-16-53 мл.-6-43	16-20 6-30	-	
При корпусной Церкви														
5	Священник	1	1	1	1	1	1	1	1	1	720-00	720-00	-	
	Диакон	1	1	1	1	1	1	1	1	-	450-00	450-00	-	
	Псаломщик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	196-00	196-00	-	
По части медицинской														
6	Старший врач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1450-00	1336-20	VI	
	Младший врач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1050-0	967-20	VIII	
	Старший фельдшер	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85-71	84-00	-	
	младший фельдшер	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61-22	60-00	-	
	Аптекарь:													
	- в 1 КК и 1 МКК	-	-	1	-	-	1	-	-	-	600-00	558-00	VIII	
	-Полт. и Полоцк. КК	-	-	1	-	-	1	-	-	-	500-00	462-00	IX	

	Аптечный фельдшер (во всех корпусах, кроме Никол., 2-го и 2-го Моск.)	1	1	1	1	1	1	1	1	-	85-71	84-00	-
	Аптечный фельдшер младший (только в 1 КК и 1 МКК)	-	-	1	-	-	1	-	-	-	61-22	60-00	-
	По части хозяйственно-административной												
7	Смотритель здания (обер-офицер, может быть подполковник)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1302-65	1200-00	-
	Заведующий обмундированием (обер-офицер)	1	1	1	1	1	1	1	1	-	976-99	900-00	-
	Эконом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	976-99	900-00	VIII
	Секретарь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	976-99	900-00	VIII
	Бухгалтер	1	1	1	1	1	1	1	1	1	976-99	900-00	VIII
	Писарь старший	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61-22	60-00	-
	Писарь младший	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36-73	36-00	-

* - только в Симбирском

8. Кадетским корпусам отпускается в год (руб.):

- на жалование законоучителям и преподавателям наук, языков и искусств:
 - ✓ 39 500 - Киевскому, 4 Московскому
 - ✓ 33 700 - 1 Кадетскому, Воронежскому, Полтавскому, Орловскому, Псковскому, Симбирскому
 - ✓ 32 850 - Тифлисскому
 - ✓ 29 800 - 1 Московскому, 2 Московскому, Нижегородскому
 - ✓ 29 700 - Полоцкому
 - ✓ 29 300 - Сибирскому
 - ✓ 27 400 - Оренбургскому
 - ✓ 24 000 - Николаевскому
- На вознаграждение и разъезды исполняющему обязанности казначея - 500 р.
- На вознаграждение приглашенных надзирателей по строительной части всем корпусам, кроме столичных и Оренбургского-Неплюевского - по 360 р.
- На вознаграждение унтер-офицеров, прикомандированных к корпусу для фронтальных занятий с кадетами - 60 р.
- На канцелярские расходы - 500 р.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Из определенных сим штатом нормальных окладов составляют: одна половина - жалованье, другая - столовые деньги; оклады, присвоенные священнику, диакону, псаломщику и всем нижним чинам составляют безраздельно одно жалование;

оклад старшего врача состоит из жалованья - 507 р. и столовых - 829 р.20 к., младшего врача - жалованья 414 р. и столовых 553 р.20 к. и аптекарей - жалованья 387 р. и 333 р. и столовых 165 р. и 129 р. Старшие и младшие врачи кадетских корпусов: Сибирского и Тифлисского получают жалованье из усиленных окладов, за установленными вычетами: первые по 759 р., а последние по 621 р., сверх того, врачам сих двух заведений производятся добавочные столовые деньги; за установленными вычетами: старшим - 331 р. 20 к., а младшим - 276 р. в год каждому.

2. Кадетским корпусам, при коих имеются

- **Римско-католические** каплицы, отпускается на вознаграждение священнослужителей сего вероисповедания, за Богослужение и исполнение треб по 300 р. в год;
- 2-му Кадетскому корпусу, при коем имеется **лютеранская церковь**, отпускается ежегодно на вознаграждение пастора, за Богослужение и исполнение треб - 300 р. и на наем органиста - 120 р. в год;
- тем же корпусам, в коих состоят кадеты **армяно-григорианского** вероисповедания и **магометанского** закона, отпускается на жалование:
 - ✓ армяно-григорианскому законоучителю - 360 р. и
 - ✓ учителю магометанского закона по 147 р. в год.

Лица духовного звания иноверческих исповеданий считаются частными преподавателями.

3. Директоры, ротные командиры и смотрители дома корпусов, равно все штатные чины нижнего звания и псаломщики помещаются в казенных зданиях; остальные чины, сим штатом определенные, кроме преподавателей и законоучителей иноверческих исповеданий, получают или квартиры в казенных зданиях, или же, при неимении таковых, квартирные деньги: офицеры-воспитатели по 300 р. в год, а прочие чины в размерах, соответствующих окладам, определенным в 3 ст. ... положения о воинской квартирной повинности, причем священник получает квартирные деньги по сравнению с обер-офицерами, командующими ротой, а диакон по сравнению с младшими офицерами....

4. В Николаевском кадетском корпусе размер содержания определен:

- офицеров-воспитателей в 1500 р.,
- эконома, на которого здесь возложены обязанности заведующего обмундированием, - в 1300 р. и
- псаломщика - в 300 р.,
- диакона же в этом корпусе не полагается.

6. Состоящие в гражданских чинах инспекторы классов, помощники их и штатные преподаватели наук и языков полагаются по должности: первые - в VI, вторые - в VIII классах, штатные преподаватели искусств по должности в классе.

8. В числе определенных по сему штату офицеров-воспитателей, каждому кадетскому корпусу дозволяется содержать на двух вакансиях трех или четырех лиц, с производством им содержания по усмотрению директора, не выходя в общем итоге из размера суммы, причитающейся на двух воспитателей.

12. Директор и все военные чины учебно-воспитательной части кадетского корпуса носят форму обмундирования, присвоенную офицерам того корпуса; все же гражданские чины той же части носят форменную одежду, установленную вообще для лиц учебно-воспитательной службы по военно-учебному ведомству, не состоящих в военных чинах, с присвоенными каждому из кадетских корпусов отличиями.

3.2. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов Российской Империи 1908 г.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ДЛЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ⁷

Санкт-Петербург 1908 г.

На основании ВЫСОЧАЙШЕ утвержденного в 14-й день февраля 1886 года Положения о кадетских корпусах

воспитание в этих заведениях, живо проникнутое духом христианского вероучения и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства,

имеет главною целью подготовку воспитывающихся юношей к будущей службе Государю и Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности Престолу, сознательного повиновения власти и закону, и чувств чести, добра и правды,

Соответственно таковой цели корпусное воспитание должно в каждом из кадет

- всесторонне развить физические и душевные силы,
- правильно образовать характер,
- глубоко укоренить благочестие и верноподданнический долг и
- твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в **воспитании будущего офицера.**

⁷⁷Источник. Сайт Василия Левченко -Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России.

Подробные правила физического и нравственного воспитания в кадетских корпусах, как и устройства в них внутреннего порядка, определяются утверждаемой Военным Министром инструкцией по воспитательной части. (Полож., ст. 23).

I. Устройство в кадетских корпусах внутреннего порядка

§ 1. Для правильного ведения воспитательного дела, согласно данным в законе руководящим указаниям, все кадеты-интерны корпуса делятся, по их возрасту и классам, на роты, из которых каждая состоит в непосредственном управлении ротного командира и подразделяется на воспитательные отделения, составляемые из кадет одного класса. В отделении полагается до 35-ти кадет, поручаемых ближайшему заведыванию офицера-воспитателя; для постоянного же надзора за всеми кадетами в каждой роте учреждается очередное дежурство офицеров-воспитателей по ротам (Полож., ст. 24, 26 и 79).

§ 2. Ежегодно, перед началом учебного курса, каждое заведение составляет подробное распределение внеклассных занятий его воспитанников, по ротам, как в учебные, так и в не учебные дни. которое должно основываться на следующих данных:

а) Кадеты присутствуют при церковной службе: в воскресные и установленные (Цирк. 1873 г., № 36, п. II) праздничные дни - на литургии, и накануне таковых дней - у всенощной; для ежедневного чтения в ротах утренней и вечерней молитв назначается определенное время.

б) Продолжительность учебных занятий собственно в **классах** определена в нормальной таблице числа еженедельных уроков в кадетских корпусах (Полож., ст. 34); для учебных же занятий **вне классов** назначается ежедневно:

- после утреннего чая и до начала классных уроков - *один* час для всех,
- вечером - от *одного* до *полутора* часов - для двух младших и от *полутора* до *двух* часов - для прочих классов.
- В дни **неучебные** на этот предмет должно быть назначено от *полутора* до *двух* часов
- и, сверх того, для **обязательного чтения** кадет с их воспитателями - от *одного* до *полутора* часов, которые не должны предшествовать церковной службе;
- накануне праздников, по вечерам, обязательных учебных занятий не назначается.

в) Обязательными уроками по **гимнастике** и пению все кадеты должны быть занимаемы, под руководством назначенных для того учителей, не менее *двух* часов в неделю по каждому из названных предметов; продолжительность же времени, посвящаемого строевому обучению кадет и вообще военно-подготовительным занятиям, определяется в особой по этому предмету инструкции (Полож. ст. 27 и 28, и Приказ по в. у. з., 1885 г. № 17). Все таковые занятия, как равно и уроки **танцевания**, могут быть назначаемы в большую перемену между классными уроками и в другое свободное от классов время, но с тем, чтобы телесные упражнения вообще не производились непосредственно до или после принятия пищи, а после обеда начинались не ранее, как через два часа, так как возбуждение мышечной системы может препятствовать пищеварению.

г) Для **ежедневных прогулок** на открытом воздухе назначать каждой роте определенное время, продолжительностью всего *не менее часа*, с выводом на прогулку по несколько раз в день, но только в светлые часы.

д) Для **обеда, завтрака, утреннего и вечернего чая, для умыванья, чистки и осмотра кадет, для музыкальных упражнений, ремесленных занятий и общих игр, для обучения хора певчих, для амбулаторного лечения кадет и производства им медицинских осмотров** (Инстр. врачам в. у. з., отд.1, Б), **для увольнения в отпуск и для посещения бани** кадетами каждой роты назначать по расписанию определенное время достаточной продолжительности.

е) После обеда оставлять **свободным** от всякого рода обязательных занятий по крайней мере *один* час.

ж) Каждый раз после умственных и телесных упражнений уделять некоторое время для необходимого отдыха; собственно же на **сон** достаточно назначать: для старших рот - **8** и для младших - **9** часов в сутки.

§ 3. На основами вышеизложенного, распределение суточного времени для занятая и отдыха, в дни учебные, выразится приблизительно в следующей норме:

- на **умственные занятия** в классах и вне классов от **6 до 8** час.
- на **прочие занятия**, обязательные и необязательные, прогулки, игры и отдых от **9 до 8** час,
- на **сон** от **9 до 8** час.

§ 4. На **лагерное время** (Полож., ст. 28), а также на **продолжительные праздники** и **неделю говения**, заведение составляет **особые расписания занятий**, соображаясь с вышеизложенными правилами и с тем неизменным требованием, чтобы кадеты, не предаваясь излишней праздности, имели достаточное время для отдыха и проводили свободные часы производительно и занимательно по их возрасту, всегда под воспитательным надзором, но, вместе с тем, и без напрасных стеснений. При составлении расписания на лагерное время следует руководствоваться упомянутою в § 2, п. в., инструкцией; при распределении же занятий на неделю говения (Цирк. 1870 г., № 8, и 1872 г., № 20, п. V), необходимо иметь, прежде всего, в виду важное значение христианской обязанности, к благоговейному исполнению которой кадеты должны как следует готовиться в это время.

§ 5. Утвержденные директором распределения внеклассных занятий, как равно и все общие распоряжения по воспитательной части, предписываются к руководству приказами по корпусу, собрание которых представляется на ревизию по требованию высшего начальства. Все подробности внутреннего порядка в каждом корпусе определяются его директором сообразно требованиям настоящей инструкции и руководящим указаниям от Главного Управления военно-учебных заведений.

§ 6. Общее наблюдение за внутренним порядком в целом заведении возлагается на очередного ротного командира (§ 85), а в классах, во время уроков, - на инспектора классов и его помощника; непосредственный же надзор за точным выполнением утвержденного распределения занятий в каждой роте лежит на обязанности ее командира и очередного дежурного офицера-воспитателя (§ 103).

Примечание. Каждое заведение может издавать для своих воспитанников печатный справочный книжки и сборники предписываемых правил не иначе, как с разрешения Главного Начальника военно-учебных заведений.

(Приказ по в.у.з.1882 г. №. 23, Цирк. 1874 г. Д» 5, п. VIII, 1876 г. №. 15 и 1885 г. № 16, Цирк. расп. 63 п 110 и Цирк. предп. от 10 марта 1885 г.).

II.

Основные правила физического воспитания

§ 7. **Общая цель физического воспитания** состоит в правильном развитии и усовершенствовании телесного организма воспитанников, в сохранении их здоровья, в необходимом приспособлении тела к внешним влияниям, в изоощрении органов внешних чувств и в укреплении костей, мускулов и нервов. Физическое воспитание детей и юношей должно идти рядом с духовным их развитием, взаимно дополняя и вспооществуя одно другому; при этом вся система принимаемых заведением гигиенических мер, основываясь на данных, проверенных научным опытом (Руководства по гигиене: Багинского, Беккереля, Доброславина, Кленке, Медикуса; Реклама, Скворцова, Флюгге, Эрисмана и Эстерлена)., соображается и с требованиями того служебного и житейского поприща, к которому готовятся воспитанники военно-учебных заведений.

§ 8. Вышеуказанная **цель достигается** в кадетских корпусах

- надлежащим устройством всей внутренней их жизни и материальной обстановки,
- заботливостью начальства о гигиенически-правильном содержании кадет,
- целесообразным упражнением их физических сил,
- тщательным уходом, со стороны воспитателей, за каждым из вверенных им воспитанников и постоянным надзором за всю их массой,
- регулярным медицинским наблюдением для возможного предупреждения заболеваний и, наконец, своевременным врачеванием заболевающих.

Особенное внимание следует обращать на соразмерное, по возрасту и развитию воспитанников, отношение количества и напряженности, с одной стороны, их умственных и, с другой, —телесных упражнений, так как необходимая для здоровья правильность пищеварения, кровообращения и прочих органических процессов в значительной мере обуславливается степенью и свойством возбуждения мозговой деятельности. Практические требования современной жизни вызывают в человеке постоянно возрастающее напряжение его сил и способностей; но воспитание должно всегда помнить, что чрезмерный избыток умственных усилий, особенно в детском и юношеском возрастах, наносить неисправимый вред не только физическому, но и духовному совершенству человека.

§ 9. Совокупность вышеуказанных воспитательных средств должна надежно ограждать каждого воспитанника от болезнетворных причин и вообще от всякого рода неблагоприятных влияний на его физическое развитие, постоянно содействуя упрочению полезных и искоренению вредных для здоровья задатков и склонностей. Воспитатель не должен упускать из виду, что весьма часто здоровье подрывается и преждевременно ослабляется чрез накопление незначительных, по-видимому, повреждений и расстройств в теле и что полнотою телесного здоровья существенно обуславливаются столь необходимые человеку бодрость духа и способность к труду. Особенного же внимания требует период пробуждения в юноши половой жизни, в нормальных случаях наступающей в возрасте от 13-ти до 16-ти лет. Для возможного предупреждения ранневременного полового развития и порождаемых им порочных наклонностей необходимы:

- регулярные медицинские осмотры (§ 10),
- строгая чистоплотность (§ 23),
- соответственный пищевой режим (§ 27),
- участный и бдительный надзор воспитателя, пользующегося полным доверием своих воспитанников,
- тщательное отстранение в их жизни всех факторов, изнеживающих и расслабляющих тело, в особенности же таких забав, кои способны возбуждать чувственность и развращать воображение (не соответствующие возрасту и общим условиям воспитания игры, беседы, книги, картины, спектакли и другие развлечения),
- добрые влияния товарищей,
- устранение праздности, посильная душевная деятельность с живым к ней, интересом,
- целесообразные физические упражнения,
- благородная идеализация помыслов, укрепление чувства благопристойности, стыдливости и нравственного самообладания,
- пастырское наставление и увещевание,
- наконец, *своевременное* ознакомление юношей с главнейшими требованиями здоровой гигиены относительно вступившей в свои права половой их жизни и, в случай надобности, соответственные диететические и врачебные меры. (Цирк. расп., 2).

Как в этом, так и вообще во всех случаях, где исследование причины ненормального явления в том или другом воспитаннике подлежит медицинской диагностике, воспитатель обязан обращаться к старшему врачу заведения и записывать свои наблюдения в санитарный лист воспитанника. (Инстр. врачам в.у з., §§ 24—26 и 88).

§ 10. Подробные правила относительно:

- а)** медицинского освидетельствования малолетних, предназначаемых к приему в

кадетские корпуса;

б) наблюдения врачей за здоровьем кадета, производства им медицинских осмотров и ведения санитарных листов, и

в) пользования больных кадет в корпусных лазаретах, изложены в „Инструкции врачам военно-учебных заведений". (Полож., ст. 87, и Приказ по в.у.з., 1885 г. № 29).

§ 11. Каждый кадетский корпус имеет свою **Православную церковь**. В корпусных зданиях должны быть устроены следующие, **общие для всего заведения**, помещения:

- а)** столовая зала, с чистым буфетом;
- б)** залы для строевых и гимнастических упражнений;
- в)** лазарет, с особым отделением для заразных больных;
- г)** баня;
- д)** корпусная библиотека, кабинеты и склады учебных пособий;
- е)** комната для заседания педагогического и хозяйственного комитетов;
- ж)** классная канцелярия, с кабинетом инспектора классов;
- з)** комната для сбора учителей;
- и)** корпусная канцелярия, с архивом;
- й)** корпусный цейхгауз с мастерскими и прачечная;
- к)** кадетская кухня, с буфетом, пекарней, квасоварней, кладовыми и погребями;
- л)** квартиры для служащих,
- м)** помещения для нижних чинов и прислуги.

§ 12. Все роты размещаются в здании корпуса отдельно одна от другой; **в помещении каждой роты** должны быть устроены:

- а)** комнаты для классов и рекреационная зала;
- б)** дортуары, со всеми необходимыми службами,
- в)** комнаты для ротной библиотеки и цейхгауза, для дежурного офицера-воспитателя и для приема посетителей.

Квартиры командира роты и ее офицеров-воспитателей следует располагать, по возможности, ближе к ротному помещению, которое должно иметь не менее двух выходов, с просторными, каменными или чугунными, лестницами для сообщения с другими этажами здания. Высота жилых комнат вообще должна быть не менее **5¹/₂** аршин.

§ 13. При устройстве **классных комнат** надлежит иметь в виду следующие требования:

а) Назначать для классов, в особенности младших рот, преимущественно те части здания, которые **обращены окнами** на восток или юго-восток, и при этом иметь на окнах **серые** шторы; для достаточного же дневного освещения каждого класса, **минимальное отношение площади окон в классной комнате к площади ее пола** выражается **1:8**. (О вечернем освещении классов — см. ниже, § 21).

б) Кадеты должны быть размещены в классах с достаточным простором, для чего необходимо иметь на каждого ученика: в старших классах - не менее **4**, а в младших - не менее **3¹/₂** квадратных аршин пространства; глубина же классной комнаты не должна превышать **12** аршин.

в) В смежную с классами **рекреационную залу**, пространством не менее **60** кв. саж., должны быть устроены удобные входы из всех классных комнат роты.

г) Классные столы со скамьями должны быть поставлены так, чтобы **свет из окон падал с левой стороны** сидящих в классе кадет, чтобы между продольными рядами столов оставался свободный проход для учителя, и чтобы ученики не сидели близко к печам, окнам и дверям; вместе с тем следует наблюдать, чтобы кадеты, страдающие близорукостью, помещались преимущественно на передних скамьях. Для удобства внешнего надзора за воспитанниками, сидящими в классе, **дверь** из него в коридор должна быть **со стеклами**.

д) Более удобною **классною мебелью** признаются **парные столы**, в виде пюпитров, с ящиками для хранения учебных пособий, и скамьи с низкими крестцовыми спинками. Высоту столов и скамей, как и расстояние между ними, необходимо соразмерять с ростом

кадет, причем все частности конструкции классной мебели должны быть тщательно согласованы с основными требованиями здоровья учащихся и с удобствами самого учителя (См. „Наставление относительно сидения детей в школе“, д-ра Ф.Эсмарха. (Спб-1884), и „Школьные столы и скамьи“, д-ра А. Вирениуса. (Педагогич. Сборник, 1886 г., март и апрель); этому же условию должны быть подчинены устройство и размещение в классе всех прочих его принадлежностей (учительская кафедра, матовые стенные доски с нанесенными на них мерами длины, штативы для досок, карт и таблиц, столы для демонстрирования наглядных пособий и пр.).

е) В каждом классе должен быть вывешен список всех его учеников, с означением их лет от роду и баллов последней периодической аттестации (Инструкция о производстве испытаний, утвержд. 27 мая 1878 г., § 20); фамилии учеников располагаются в списке по старшинству таковых баллов.

ж) Предназначаемые для некоторых учебных предметов отдельные кабинеты должны быть устроены, приспособлены и снабжены всем необходимым соответственно специальному их назначению.

§ 14. При устройстве **дортуаров** должны быть выполнены, по возможности, следующие требования:

а) Определенное для каждой камеры число кадет (см. ниже, п. б) следует размещать в ней с надлежащими удобствами и простором, наблюдая, чтобы все части помещения были доступны солнечному свету и не представляли затруднений для необходимого ночного надзора. В дортуарах не должно быть никакой излишней мебели и запасной одежды; подручное же верхнее платье кадет размещается на особо устроенных вешалках, в широких коридорах, сенях или ротных цейхгаузах.

б) Кадет размещать по камерам с таким расчетом, чтобы на каждую кровать приходилось не менее 2-х куб. саж. свободного пространства; при недостатке в здании искусственно-вентиляционных приспособлений, могущих доставлять чистого воздуха ad minimum по 3 куб. саж. в час на человека, как и при неудовлетворительности таковых приспособлений, относительное содержание кубического пространства должно быть, по возможности, увеличиваемо.

Примечание. Как в дортуарах и в лазарете, так и в классах, объем внутреннего пространства каждой отдельной комнаты должен быть обозначен, на видном месте более светлой стены, в кубических саженьях.

в) Железные кровати, длина которых должна соответствовать росту кадета, следует расставлять изголовьями к внутренним стенам или в середину камеры, не приближая их к печам, дверям и окнам; на каждой кровати обозначается фамилия кадета и присвоенный ему номер.

г) Между кроватями иметь шкафики для хранения подручных вещей, а в ногах кроватей ставить табуреты, на которые воспитанники должны в порядке укладывать все снимаемое на ночь белье и платье; спят же они в одних рубашках, под байковыми одеялами, с подшитыми простынями, но не закутывая головы и не закрывая рук, а в жаркое время - покрываются одними простынями. Необходимо принимать меры и к тому, чтобы, во избежание простуды, кадеты не переходили ночью из камеры в клозет босиком и без теплой накидки.

д) По утрам каждый кадет, вставь тотчас по данному сигналу, должен непременно сам, стряхнув одеяло и простыню, оправлять свою постель, после чего полезно оставлять постели открытыми (не тотчас же закрывать их одеялами), дабы они скорее остывали и лучше проветривались. Время от времени необходимо освежать набивку матрацев (переваривая волос) и подушек, а также, по возможности чаще, выколачивать тюфяки, одеяла и кроватные чехлы, на открытом воздухе; не следует позволять кадетам держать под тюфяком и подушками какие-либо вещи и припасы. (Цирк. 1881 г., № 42).

е) В продолжение дня кадеты вовсе не должны быть допускаемы в дортуары, как в видах необходимого порядка, так и для поддержания надлежащей чистоты воздуха в спальнях покоях.

ж) В связи с дортуарами устраиваются: **умывальня** (по 1-му крану на 6 кадет), **уборная для чистки платья и обуви** (пространством в 12—15 кв. саж.) и **клозеты** (по 1-му очку на 25 и по 1-му писсуару на 15 кадет); таковые службы должны

иметь удобное сообщение с классными комнатами и с рекреационною залой

§ 15. Столовая зала должна быть рассчитана для **одновременной** сервировки стола на всех кадет корпуса, или же с разделением их не более, как на две смены; по длине столов полагается на каждого кадета по $\frac{3}{4}$ аршина, а между рядами столов оставляются достаточно просторные проходы. **Залы для строевых и гимнастических упражнений**, устраиваемых предпочтительно в нижнем этаже (на искусственном основании или на прочных балках), должны быть рассчитаны по наибольшему числу одновременно обучающихся в них кадет и снабжены всеми необходимыми для занятий принадлежностями, вполне удовлетворяющими требованиям удобства и безопасности.

§ 16. Условия устройства, обстановки и содержания **кадетского лазарета**, со всеми необходимыми службами, подробно изложены в „Инструкции врачам военно-учебных заведений“. (Полож., ст. 87, и Приказ по в. у. з., 1885 г., № 29).

§17. Находящееся при корпусе нижние чины, мастера и служители, холостые и семейные, должны быть помещены с достаточным удобством и с выполнением главнейших санитарных требований. Особенное внимание необходимо обращать на то, чтобы как почвенные испарения, так и испорченный воздух из служительских квартир и вообще из подвалов, не проникали в помещение кадет, и чтобы для сих последних распланировка смежных квартир не представляла удобств к сношениям, вне надзора, с прислугой заведения и с проживающими по найму у служащих в нем лиц. Соображаясь с местными удобствами, весьма полезно устраивать для служителей *общие* кухни, пекарни, столовые и прачечные, для устранения поводов к неопрятности в жилых покоях.

§ 18. Исправное и тщательное **вентилирование** всех помещений корпуса должно составлять предмет особой его заботливости, причем общим признаком достаточно здорового состава комнатного воздуха следует считать содержание в нем не более **0,2%** углекислоты (реактив - раствор едкого барита). Искусственно-вентиляционные приспособления (§ 14, п. б) должны быть рассчитаны не только против порчи воздуха людьми, находящимися в помещениях, но и против излишнего возвышения в них температуры (§ 20) и порчи воздуха продуктами горения - при вечернем освещении - комнат (§ 21). Постоянную исправность действия имеющихся в заведении вентиляционных аппаратов необходимо контролировать точными анемометрическими наблюдениями (прибор Комба-Неймана). Недостаток же искусственных приспособлений для вентиляции может быть до некоторой степени восполнен регулярно топкою печей и каминов, с частым проветриванием комнат через вытяжные отверстия в дымовых трубах, открытые окна и форточки с крыльями или вставленными сетками, причем кадеты должны быть защищены от сквозного ветра. Вообще, для возобновления воздуха во всех помещениях, следует пользоваться преимущественно тем временем, когда они остаются пустыми; классные же комнаты, сверх того, необходимо проветривать и по выходу из них кадет в перемены между уроками. Кроме того, в тех местах, где воздух особенно подвергается порче, необходимо прибегать к дезинфекции соответственными химическими средствами (ср. Инстр. врачам в.у.з., § 34); курение же в комнатах душистыми жидкостями и порошками не должно быть допускаемо. С особенным тщанием следует проветривать и осушать все вновь отделанные помещения, допуская в них кадет не ранее, как через три недели после окончания штукатурных и малярных работ. Для отвращения сырости и порчи воздуха от частого мытья не крашенных досчатых полов, лучше чистить и натирать их щетками с мастикой, предварительно пропитав дерево несколько раз чистым горячим льняным маслом.

§ 19. Постоянное внимание следует обращать как на повсеместную **опрятность** в кадетских помещениях, так и на чистоту дворов заведения и прилегающей к нему местности. Все резервуары нечистот должны быть, по возможности, удалены от здания и своевременно опоражниваемы, с тщательною их дезинфекцией; при отсутствии правильной канализации и при неимении непроницаемых выгребных ям, эти последние всего лучше заменять переносными бочками и вывозить их как можно чаще, или же устраивать земляные клозеты по системе Муль.

§ 20. Во всех жилых комнатах **температура воздуха** должна быть, по возможности, равномерна и постоянна, причем в классах, рекреационных и столовых залах необходимо поддерживать от **13 до 15°**, в дортуарах - от **11 до 13°**, а в гимнастических залах, коридорах и на лестницах - не менее **10° R**; для удобства контроля за постоянным поддержанием надлежащей температуры в названных помещениях, в каждом из них, на видном месте, вывешивается тщательно выверенный комнатный термометр Реомюра. Если в здании не устроено центральное отопление, то при топке обыкновенных печей необходимо тщательно наблюдать, чтобы от преждевременного закрытия печных труб комнатный воздух не заражался окисью углерода и чтобы просушка сырых дров в истопленных печах отнюдь не допускалась. Вместе с тем, комнатный воздух должен иметь определенную и, по возможности, постоянную **степень влажности**; в этом отношении воздух признается здоровым, когда на кубическую сажень его, при обыкновенной комнатной температуре, приходится от **15 до 24** золотников водяных паров, что составляет **50—70%** того их количества, какое необходимо для полного насыщения воздуха при сказанной температуре, и соответствует **20—30°** по гигроскопу Аугуста; для точных же исследований могут служить гигрометры Ламбрехта и Даниэля и психрометр Аугуста, с таблицей Вильда.

Примечание. В каждом заведении должно быть подробное описание существующих в нем систем отопления и вентиляции, с техническими указаниями по всем вообще вопросам, касающимся содержания здания в надлежащей исправности. (Цирк. 1880г., № 1, п. II).

§ 21. Вечернее освещение комнат, по возможности, безвредное для органов зрения и дыхания, должно удовлетворять требованиям повсеместного надзора за кадетами и представлять все удобства для их учебных и других постоянных занятий. Классная комната признается достаточно освещенною, если каждый ученик с нормальным зрением, сидя где бы то ни было за расставленными столами, может свободно читать напечатанное в сборнике пробных шрифтов Спеллена под рубрикой D=1, приближая глаза к книге на расстояние не менее аршина. Такому требованию может удовлетворить освещение классной комнаты, при численности класса до 35 учеников, шестью лампами, силою свита в десять свечей каждая. Для ослабления резкости световых лучей непосредственно от пламени, необходимо снабжать лампы рефлекторами целесообразного устройства. Более удобными признаются стеклянные, синевато-белого цвета, колпаки с плоским дном, через отверстие которого проходит ламповая горелка с цилиндрическим стеклом; при обыкновенных же металлических рефлекторах указанная цель достигается постановкою, на кольцо вокруг горелки, обращенного конуса без дна, малого размера, из матового или синевато-белого стекла. Относительно выбора осветительных материалов следует заметить, что лучшими из них признаются те, кои дают наибольшую силу, белизну и ровность света; по точным же фотометрическим исследованиям, таковым условиям удовлетворяют преимущественно нефтяной и каменноугольный газ, тщательно очищенный керосин и нефтяное масло. Освещение жилых комнат газом требует особенной осторожности и постоянного наблюдения, так как проникновение газа в запертое пространство не только грозит опасностью взрыва, но неминуемо отравляет воздух. Вообще следует строго наблюдать, чтобы всякого рода осветительные припасы и принадлежности хранились в безопасных от огня и недоступных кадетам помещениях. Нельзя также упускать из виду, что всякое искусственное освещение значительно портит комнатный воздух (§ 18); так, газовое пламя одной горелки выделяет углекислоты в восемь раз более, нежели дыхание одного человека. Наконец, что касается освещения собственно дортуаров, то в ночное время необходимо освещать их лишь настолько, чтобы с одного конца камеры были хорошо видны кровати на противоположном конце, наблюдая при этом, чтобы кадеты были защищены от непосредственного действия световых лучей; но ослабление света в спальнях не должно быть достигаемо так называемым „приворачиванием" ламп, неминуемо усиливающим порчу комнатного воздуха. Кроме того, все помещения и ходы, доступные кадетам в вечернее время, отнюдь не должны оставаться темными.

§ 22. При внутреннем устройстве и обстановке всех помещений, занимаемых или только посещаемых кадетами, следует заботиться о доставлении им необходимых удобств

и, главное, об устранении возможности несчастных случаев и вообще физических опасностей для воспитанников (оконные рамы, форточки и предохранительные решетки в окнах верхних этажей, тамбуры, двери и блоки, печи, камины, дымовые трубы, душники и вентиляторы, окраска стен, панелей и полов, штукатурка потолков и карнизы, лестницы, перила и поручни с укрепленными на них, в разных местах, накладками, препятствующими скатыванию по гладким поручням, подъемные машины, развешенные по стенам доски, таблицы, картины и зеркала, лампы с их украшениями и рефлекторами, конструкция и размещение мебели, прикрепление шкафов к стенам, кухонная и столовая посуда (примесь свинца, цинка и мышьяка в глазури, полуде и оловянных приборах), снаряды для игр, гимнастических упражнений и ремесленных занятий, газопроводы и газовые рожки, экстинкторы, пожарные краны и другие противопожарные приспособления, водопроводы, фильтры, умывальники и клозеты, бани, ванны и купальни, своевременный ремонт, дезинфекция и очистка всех помещений, лагерные бараки с их обстановкой, и пр.).

(Цирк.1869 г. №28, п.II, 1870 г.№19, п.I, 1872 г.№34, п.I, и №48, п.V. 1876 г., №19, п.V, 1880 г., №.1, п.II и III, и Цирк. расп., 95).

§ 23. Опрятность в содержании кадет, их чистоплотность и исправность одежды и обуви имеет весьма важное гигиеническое и воспитательное значение; кроме того, только строгим выполнением внешних требований при воспитании обуславливается порядочность и гигиеническая правильность всей последующей, вне стен заведения, жизни его питомцев. В этом отношении должно руководствоваться нижеследующими правилами:

а) Регулярные и частые **омовения всего тела**, особенно в детском и юношеском возрастах, составляют одно из существенных средств сохранения здоровья, так как нечистоплотность, препятствуя выделительным отправлениям кожи, развивает худосочие в организме и усиливает нервную его раздражительность. Нет никакого сомнения, что большинство простудных и накожных болезней, как и страдание сердца, является прямым последствием недостаточного внимания к требованиям опрятности относительно покровов тела. Для возможного выполнения таковых требований весьма полезно, чтобы каждый кадет, находясь в достаточно теплом помещении, обмывал особым толстым полотенцем или губкою, намоченными в вод от **18** до **15° R.**, и затем насухо обтирал всю верхнюю часть тела до пояса, ежедневно по утрам, а два раза в неделю, перед сменю белья - и все тело. После омовения следует выводить кадет, при благоприятной погоде, на прогулку и занимать их подвижными играми и гимнастическими упражнениями; те же воспитанники, болезненное состояние которых, по указанию врача, не позволяет на время применения подобного способа омовения, не должны быть к тому допускаемы. Кроме того, для более тщательного очищения покровов тела, кадеты время от времени моются в бане теплою водою с мылом.

б) В тех заведениях, где будет постоянно применяться вышеуказанный способ регулярного омовения, достаточно отправлять кадет в **баню** два раза в месяц; в противном же случае необходимо еженедельное посещение бани, а в летнее время следует водить на купанье по возможности чаще, соображаясь с местными удобствами и состоянием погоды. Во всяком случав должно наблюдать, чтобы кадеты отправлялись в баню или на купанье всегда под надзором офицеров-воспитателей и не прежде, как через три часа после принятия пищи, а также, чтобы после бани они не выводились на прогулку в холодное время года.

в) При **купании** (см. ниже, § 26) необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1) оно должно производиться в особо устроенных купальнях, или же в открытых водах, но не иначе, как на определенном пространстве, заранее точно обозначенном, и если избранное место недостаточно знакомо сопровождающим воспитанников лицам, то ни в каком случае не полагаться на показания окрестных жителей, а непременно исследовать свойство его дна во всех направлениях;

2) отнюдь не следует допускать кадетам купаться во время грозы или при сильном ветре, а также в болотистой, тинистой и вообще стоячей воде;

3) не допускать входить в воду тотчас по приходу к месту купанья и одновременно большой массе кадет, а распределять их на очереди, соображаясь с пространством отведенного места;

4) при отправлении на купанье каждая партия кадет сопровождается необходимым числом служителей, преимущественно умеющих плавать, и фельдшеров с подручными медикаментами, спасательным кругом и гуттаперчевым мешком с кислородом, - для подания первой помощи при несчастных случаях. (Цирк. 1872 г., №48, п.V, и 1876 г., №19, п.V, Цирк.расп. 95).

Принимать все меры к тому, чтобы кадеты не терпели недостатка в принадлежностях для обычного умывания, прически и стрижки волос, чистки платья и обуви, и затем постоянно наблюдать, чтобы они всегда содержали в надлежащей чистоте свои руки, голову, лицо, уши, шею и рот, и отнюдь не носили длинных волос и ногтей (Цирк. 1883 г., №17). Все кадеты должны быть приучены тщательно умываться и чистить зубы не только по утрам, но и вечером, пред отходом ко сну, а также полоскать рот после обеда.

д) Белье столовое, постельное и носимое кадетами, с означением присвоенного каждому из них номера (§ 14, п. в), сменять как можно чаще, в особенности рубахи, носки, носовые платки и наволочки (не менее двух раз в неделю); вместе с тем необходимо иметь постоянное наблюдение за тщательною, вполне исправною стиркой белья, которая не должна преждевременно приводить его в негодность, как равно и за тем, чтобы все выдаваемые кадетам бельевые вещи были вполне чисты, совершенно сухи и хорошо выкатаны.

е) Дежурные офицеры-воспитатели должны внимательными осмотрами ежедневно удостоверяться в личной опрятности кадет всей роты, а равно в исправности, надлежащей пригонке и чистоте их белья, платья и обуви; при этом необходимо наблюдать, чтобы вседневный мундир с воротником не стеснял шею и верхнюю часть грудной клетки, чтобы панталоны не туго стягивались поясным ремнем, а удерживались на подтяжках из растяжимой материи, и чтобы галстук свободно завязывался тесемками (вместо крючков и пуговиц), причем концы галстука продеваются один в другой.

ж) Все воспитанники должны быть всегда одеты по установленной форме; те же из кадет, кои по состоянию здоровья нуждаются в фуфайках, особых галстуках, повязках и т. п., но остаются при своих ротах, своевременно снабжаются таковыми вещами из лазарета, по указанию врача, через отделенных воспитателей. Приходящее кадеты должны приносить и относить все необходимым им учебные пособия в ранцах с плечевыми ремнями.

(Приказы по в.у.з. 1879 г. №37, п.II, 1881 г. № 48, 1882 г. №-№. 37 и 49, и 1885 г. № 78, Циркул. 1868 г. № 1, п. II, 1852 г. М" 62 и 65, и 1885 г. № 77, и Цирк. расп. 90).

з) Уборка комнат, проветривание их, чистка и мытье полов должны производиться в то время, когда кадеты находятся в других помещениях (§38).

§ 24. На прогулку (§ 2, п. г) обязательно выводить кадет ежедневно, кроме особенно ненастных дней, преимущественно по утрам и перед обедом, но не тотчас после телесных упражнений в комнатах; в теплое и светлое время полезны также и вечерние прогулки. Для оживления прогулок на открытом воздухе заведения должны, по мере своих средств, заблаговременно озабочиваться устройством в садах и на дворах соответствующих этой цели снарядов для гимнастических игр, ледяных или снежных гор, площадок для беганья на коньках, и т. п. При этом, не подвергая кадет явной опасности простудиться, весьма важно приучать их постепенно к перенесению холода и ненастья; но при выходе на прогулку в большие морозы, при ветре, кадеты должны надевать шинели, башлыки и перчатки, или же наушники и рукавицы (Приказ по в. у. з. 1882 г. №37). Особенную осторожность, при выводе на осенние и зимние прогулки, следует наблюдать относительно малолетних воспитанников, не успевших еще освоиться с принятым в заведении гигиеническим режимом

§ 25. Во время летнего пребывания заведения в лагере (Полож. ст. 28), кадеты отправляются на **прогулки вне лагерной черты** не иначе, как партиями, численностью каждая до 20-ти человек, в сопровождении офицера-воспитателя. На экскурсиях, предпринимаемых с целью учебною, число кадет в партии может быть и более 20-ти, причем, кроме специалиста-руководителя экскурсии, каждую партию сопровождает и офицер-воспитатель. Таковые прогулки и экскурсии предпринимаются лишь с особого

разрешения директора, подробные указания которого, по отношению к мерам необходимой предосторожности, своевременно объявляются в приказах по корпусу и строго выполняются сопровождающими кадет должностными чинами, под личную ответственность каждого из них. (Цирк. расп., 95).

§ 26. Как в зимнее, так и в летнее время, **строевые занятия** с кадетами и обучение их **гимнастике** и **фехтованию** производятся на основании особой инструкции, указанной в § 2, п.в. Сверх определенных этой инструкцией обязательных уроков гимнастики, полезно назначать в каждой роте ежедневно легкие непродолжительные гимнастические упражнения (без снарядов), под наблюдением отделенных или дежурных офицеров-воспитателей, избирая для этого свободное время по утрам, до завтрака, или между классными уроками, а также и по окончании вечерних занятий (Цирк. расп. 1 и 64). При этом необходимо наблюдать, чтобы кадеты собирались на гимнастику в просторной одежде и без галстуков, самые же упражнения производятся в определенной системе, по мере удобства на чистом воздухе, и не должны быстро следовать одно за другим, дабы не раздражать мускулов. В тех же прямо гигиенических видах, независимо от общих воспитательных целей, следует, насколько позволяет свободное время, развивать в корпусах **садовые работы** и **занятия ремеслами**, преимущественно такими, при которых работа распределена на возможно большее число мышечных групп, а также способствовать распространению между кадетами упражнений в беге и таких подвижных игр, кои требуют одновременного участия многих играющих и содействуют развитию в них ловкости, силы, внимания, глазомера, осторожности, смелости, находчивости и самообладания. При этом весьма важно, чтобы сами воспитатели принимали близкое участие во всех необязательных занятиях воспитанников и в их играх, руководя ими с умением и педагогическим тактом, дабы излишним вмешательством своим в игру детей не придать ей, в их глазах, характера урока или развлечения по заказу. Наконец, существенно полезными физическими упражнениями следует признать: **танцевание, бег на коньках, катание на лодках** (в присутствии воспитателей) и **плавание**. При обучении сему последнему искусству (§ 23, п. в) необходимо наблюдать, чтобы температура воды была не ниже 15° R., чтобы перед погружением в воду кадеты успевали остыть и отдохнуть, затем оставались в воде отнюдь не без движения и не дольше 15-ти минут, а по выходе из воды насухо обтирались и поспешно одевались; все же кадеты, подверженные болезням нервным, сердца и легких, как равно выздоравливающие от острых недугов с катаральным поражением дыхательных органов, ни под каким предлогом не должны быть допускаемы к плаванию.

(Приказ по в.у.з.1885 г. №17, Цирк.1870 г. №19, п.1, 1876 г. № 21, п.11, 1879 г. №27, п.1, и 1880 г. №23, п.1, и Цирк. расп.,109).

§ 27. Относительно **продовольствия кадет**, на основании утвержденного положения о дневном рационе, каждое заведение обязано, постоянно имея в виду основные требования гигиены, руководствоваться нижеследующими указаниями:

а) Общее количество пищи, принимаемой в течение дня, при надлежащей ее питательности и удобоваримости, должно быть всегда достаточно для насыщения организма соответственно возрасту. Для детей и юношей 10 - 18-ти летнего возраста нижеследующее дневное количество пищевых начал может быть признано приблизительно за нормальное:

- белков животных - 70 гр. и
- растительных - 70 гр.,
- жиров - 90 гр. и
- углеводов - 450 гр.,

всего, в безводном состоянии и не считая веса неорганических составных частей, до **700** граммов; кроме того; для здорового питания необходимы и так называемые вкусовые вещества, поддерживающие аппетит и самое пищеварение. Сообразно таким основным требованиям питания, ежедневное **количество обычных продовольственных припасов на каждого кадет** выразится в следующих круглых цифрах:

--

Для сравнения:

1 фунт = 450 грамм
1 золотник = 4,33
грамма
1 аршин = 71 см
1 сажень = 2,13 м

- мяса первого сорта
1 ф.
или рыбы - $\frac{3}{4}$ ф,
- мучных припасов -
до 2 ф., круп - 6 зол.,
- овощей - 60 зол.,
- масла - 8 зол.,
- молока и яиц - 32 зол.,
- творогу и сыру -
15 зол.,
- сахару - 10 зол.
- чаю - 0,25 зол.
- повареной соли -
3 зол.;

но при этом, собственно для детей младшего возраста (от 10-ти до 14-ти лет) мясная порция может быть несколько уменьшаема, а количество хлеба достаточно ограничить 80-ю % вышепоказанной нормы.

б) Выбор пищевых веществ должно соотносить: по средствам заведения, с климатическими условиями места его расположения, с привычным для большинства кадет пищевым режимом, с санитарным их состоянием в данное время (Цирк. 1885 г. №№26 и 49, и Цирк. расп., 110), с временем года и с качеством местных продовольственных припасов; во всяком случае, обычная пища кадет, здоровая, вкусная, достаточно разнообразная, хорошо и чисто приготовленная, должна быть всегда проста и умеренна, дабы не развивать в них прихотливости, страсти к лакомству и брезгливой разборчивости. Но, вместе с тем, строжайшее внимание должно быть обращено на свежесть и вообще доброкачественность всех приобретаемых заведением продовольственных припасов; в сомнительных же случаях совершенно необходимо прибегать к тщательному химическому и микроскопическому исследованию, для своевременного открытия порчи в продуктах, их фальсификации и, в особенности, различного рода вредных примесей.

в) Ежедневный кадетский **обед** состоит из трех блюд:

- 1) мясной суп, уха, щи или борщ, ботвинья (летом);
- 2) мясо в различных видах, преимущественно жареное, или рыба, и
- 3) пироги, соусы из разных овощей, каша, компот, кисель, мучные кушанья и сладкие печенья.

На **завтрак** дается мясное блюдо, с разными приправами, иногда же чай или молоко и булка или хлеб с маслом и сыром; кроме того по утрам кадеты получают чай с булкой, а по **вечерам** - чай и булку с маслом. Еженедельное расписание блюд к обеду и завтраку составляется при обязательном участии старшего врача (ср. Инстр. врачам в.у.з. § 32) заблаговременно и, по утверждению директором, объявляется в приказа по корпусу и вывешивается в столовой зале (Цирк. расп. 110).

г) В воскресные и праздничные дни кадетский стол должен быть улучшаем, насколько позволяют средства заведения (Цирк. расп., 28).

д) **Постный стол** обязательно готовить в следующие дни:

- 5 января, 29 августа, 14 сентября, 24 декабря,
- в неделю говения, во все дни первой и страстной недели Великого поста
- по средам и пятницам прочих недель сего поста. (Цирк. 1874 г. № 27).

е) **Сервировка стола** должна быть, соразмерно числу кадет, достаточна по количеству вещей (Цирк. расп., 47) и, при всей простоте своей, удовлетворять условиям

совершенной безопасности (§ 22), строгой опрятности, прочности и необходимого благообразия; для экономии прислуги на кухне и в буфете следует обзаводиться более удобными механическими приспособлениями по хозяйству.

ж) Для **питья** кадетам готовить простой квас и давать воду умеренной температуры (от 8 до 10° R) и надлежащей чистоты, для чего необходимо наблюдать за опрятностью сосудов и, в случае надобности, непременно очищать воду искусственными средствами, пропуская ее через известковые песчаники или древесный уголь. Вода, употребляемая для приготовления пищи и для питья как за столом, так и в ротных помещениях, должна быть прозрачна, бесцветна, чистого вкуса и без всякого постороннего запаха; если же вид или вкус воды возбуждает сомнение в ее доброкачественности, то необходимо обратиться к микроскопическому исследованию и к наиболее действительным способам открытия в воде вредных примесей посредством химических реактивов, причем достаточно здоровую для питья может быть признана вода, заключающая в себе по весу: твердых составных частей - не более 0,05%, хлору - до 0,003% и азотной кислоты - до 0,002% (более употребительные реактивы: раствор азотно-кислого серебра, серная кислота и железный купорос, раствор марганцевокислого калия, реактив Несслера).

з) все доставляемые в заведете продовольственные припасы должны быть, под наблюдением директора, своевременно свидетельствуемы (см. выше п. б) врачами заведения (Полож., ст. 88, и Инстр. врач. в. у. з., § 31) и ротными командирами; на одного из последних, по очереди, возлагается наблюдение за порядком на кухне и за правильным отпуском всего следуемого кадетам довольствия.

§ 28. Врачи заведения и дежурные по ротам офицеры-воспитатели обязаны заносить в назначенную графу установленных журналов дежурства заявления о всех замеченных ими неисправностях в содержании кадет и их помещений; распоряжения по таковым заявлениям своевременно делаются подлежащими ротными командирами, или же, по докладу сих последних, директором корпуса

II.

Основные правила нравственного воспитания

§ 29. *Общая цель нравственного воспитания состоит в возможно полном развитии духовных сил воспитанника, в правильном образовании его представлений и понятий, в пробуждении и закреплении в нем чувств чести, добра и правды, в надлежащей выработке его характера и в согласовании всех его стремлений и действий с нравственной нормой.*

§ 30. Для успеха воспитания детей и юношей в закрытом учебном заведении **существенно необходимо**, чтобы вся окружающая их здесь среда постоянно оказывала благотворное влияние на нравственный склад каждого из воспитывающихся, содействуя вообще развитию в нем высших и ограничению низших склонностей. Затем, все преднамеренные действия ближайших воспитателей должны основываться на педагогических познаниях и разумной опытности их самих и на всестороннем знакомстве с природой каждого из порученных им воспитанников.

§ 31. Все, чем человек может и должен быть выражено вполне в Божественном учении, и воспитателю остается только прежде всего и в основу всего заложить вечные истины христианства, которое **дает жизнь и указывает высшую цель** истинному воспитанию; оно должно научить детей "Бога бояться и Царя чтить, любить ближнего не словом или языком, но делом и истиною, повиноваться наставникам, покоряться властям и быть готовыми на всякое доброе дело" (I Петр. 2,17, I Иоанн.3,18. Евр.13,17, и Тит.3,1). В отношении религиозно-нравственного развития воспитанников, собственно обучение сообщает им соответственные представления, понятия и суждения, действуя на их познавательную способность; но еще важнее, в этом отношении, прямое воздействие воспитания на чувствительную и желательную способности каждого юноши - возбуждением в нем живых нравственных стремлений и опирающегося на них искреннего

религиозного настроения, чтобы он "был исполнителем Слова, а не слушателем только, обманывающим самого себя" (Иак.1,22).

§ 32. Воспитание в русском учебном заведении, строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, должно постепенно готовить юношей к будущей их службе Государю и Отечеству - посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, и вообще всех личных, семейных и общественных добродетелей. Вместе с тем, совокупность воспитательных влияний заведения военно-учебного должна надежно готовить каждого воспитанника к предстоящей ему трудовой жизни строго умеренной и сопряженной с лишениями, и к неуклонному выполнению требований воинской дисциплины, приучая его, при всяком случае, относиться с полным уважением и живым сочувствием к высокому долгу и званию воина. **Русское военно-учебное заведение должно быть** надежным и достойным источником пополнения рядов нашей исторически-славной армии, воины которой, по завету великого ее основателя, призваны „сражаться за государство, Царю врученное, за род свой, за Отечество, за Православную нашу Веру и Церковь". Успех же достижения этой основной цели учреждения наших заведений настоятельно требует, чтобы все доступные им воспитательные средства, все способы непосредственного воздействия наставников на их питомцев, как и вся обстановка жизни сих последних, своевременно возбуждали и твердо упрочивали в каждом из них живой интерес к военному делу и к славе родного оружия, глубокое уважение к воинской доблести и признательную память о боевых подвигах соотечичей, искреннее сознание святости присяги и благородную готовность приносить себя в жертву родине, усердно разделяя тяготы военной службы с народом русским, в котором, - по слову Царя, - любовь к Отечеству и самоотвержение составляют заветное, из рода в род переходящее достояние всех сословий.

(Высочайший манифест 1-го января 1874 г. Приказы по в.у.з. 1831 г. № 90, 1855 г. №№ 2052 и 2176, и 1881 г. №. 47, и Цирк. 1877 г. № 39, п. II).

§ 33. Все меры и средства практического воспитания имеют конечную задачей сообщение воспитаннику нравственного характера, достоинство которого прямо зависит от внутренней доброкачественности и силы склонностей, лежащих в его основании. Характер каждого человека слагается из двух элементов: природного - коренящегося в телесном его организме, и духовного - вырабатывающегося в жизни под влиянием воспитания и обстоятельств. Оба эти элемента взаимно действуют друг на друга, и из такого взаимодействия прирожденных склонностей и приобретаемых убеждений возникает характер; но при этом убеждение только тогда становится прочным элементом характера, когда оно соединяется с чувством и обращается в привычку, составляющую именно тот процесс, посредством которого мысль переходит в дело.

§ 34. Главный двигатель в поступках человека есть сердце, так как не мысли, а чувствования составляют средоточие психической его жизни, и, следовательно, в их правильном образовании воспитатель должен видеть свою главную задачу: из сердца исходят злые помыслы и в сердце же слагают они свои результаты. Таким образом, **нравственное воспитание детей и юношей находится в теснейшей связи с сердечным их образованием,** которое должно **сообщать** светлое и бодрое душевное настроение, **приучать** к терпению, самообладанию и твердому перенесению невзгод, **сдерживать** себялюбивые стремления и **ограничивать** склонности к сравнениям, располагая всегда к искреннему и деятельному сочувствию печали, нужде, радости и благу ближнего, чем главнейше обусловливается собственное внутреннее довольство человека. По завету апостола „*надобно, трудясь, поддерживать слабых и не забывать благотворения и общительности, ибо таковыя жертвы благоугодны Богу*". (Деян.20,35, и Евр.13,16).

Вместе с тем, необходимо укоренять в воспитанниках справедливое **чувство признательности** за заботливость об их благе, за деятельное участие, помощь и услуги, оказываемые им со стороны кого бы то ни было из окружающих. Не менее важно развивать постепенно в каждом воспитаннике **способность возможно верной**

самооценки для того, чтобы он был свободен от самомнения, не преувеличивал своих достоинств и не падал духом от сознания своих недостатков; взрослый воспитанник должен своевременно привыкнуть к строгой со стороны других критике его качеств, а также научиться беспристрастно уважать чужое превосходство, знание и опытность. Наконец, каждому воспитаннику должно быть своевременно внушено, что первоначальную и весьма сильную поддержку доброй нравственности непременно оказывают и **внешние достоинства**: *точная исполнительность, привычка к порядку, бережливости и опрятности, внимание к приличиям, приветливость, вежливость* и т. п. (Цирк. расп.34 и 78).

§ 35. Успеху всего нравственного воспитания существенно содействует или препятствует **живой пример самого воспитателя**; для развития же в воспитанниках религиозного чувства, добрый пример наставника и непосредственное влияние его нравственной личности должны быть поставлены на первом плане, с решительным устранением неверия, лицемерства и равнодушия в деле религии. Здесь, как и вообще при воспитании нравственного чувства, совершенно необходимо, чтобы воспитатель сам был искренно одушевлен и согрет тем, что он хочет передать воспитаннику, помня всегда, что дети легко различают правила, предписываемый только им, от правил, которыми неизменно руководится и сам наставник; он должен быть для них - по учению апостола - *„образом в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте“* (Тим. 4, 12). Не менее необходимо иметь постоянно в виду, что влияние доброго примера оказывается вполне действительным лишь при условии авторитетности наставника для питомца, и что неподкрепленный доверием, уважением и привязанностью его к воспитателю пример сего последнего, сам по себе, не может считаться сильным педагогическим фактором; установлению же таких именно благоприятных для воспитания отношений всего более способствуют: спокойная твердость и строгая последовательность во всех действиях и словах воспитателя, теплое участие его к каждому из воспитываемых и добрая готовность помогать им в достижении разумных целей, ободрять в неизбежных затруднениях и сочувствовать всякому их успеху.

§ 36. Общие **обязанности законоучителей**, относительно христианского назидания кадет, изложены в соответственном отделе инструкции для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах (Полож. ст.34). На всех своих уроках законоучитель обязан пастырски руководить воспитанников в деле молитвы, в ознакомлении с событиями священной истории и в уразумении Веры, заповедей Господних и церковного Богослужения; назидательные поучения свои воспитанникам пастырь должен связывать непосредственно с окружающей их жизнью, всегда соображая изложенное и самое содержание таких бесед как с общим развитием детей и юношей, так и с настроением религиозного их чувства. Во всех же классах часть времени, определенного на уроки закона Божия, посвящается чтению и разъяснению воскресных и праздничных евангелий и посланий апостольских. Со своей стороны, воспитатели заведения, как и прочие наставники, должны всеми мерами поддерживать в кадетах внушаемые духовником верования, чувства и убеждения, служить постоянным примером искренней, разумной, живой религиозности и с сердечным участием следить за неуклонным выполнением самими воспитанниками требований религии и церкви, а также благочестивых обычаев. (Цирк. расп.22 и 62). При таком ходе воспитания, каждый кадет должен быть настолько утверждён в правилах христианской нравственности, чтобы он деятельно и усердно следовал им и по выходе из корпуса. Но при этом необходимо иметь в виду, что практическая жизнь нередко порождает в душе человека разлад между требованиями религии, выводами науки и руководящими правилами житейской деятельности; возникновению такого внутреннего разногласия обязано энергически противодействовать правильное воспитание, в основу которого положены вера, наука и жизнь, долженствующая всегда составлять нераздельное целое. *„Человек с двоящимися мыслями, - говорит св. апостол, - не тверд во всех путях своих“*. (Иак.1,8)

§ 37. В положенные дни (см. § 2, п. а) кадеты присутствуют при **церковной службе** и ежегодно, в определенное время, бывают у исповеди и Св. причастия (§ 4). Заведение обязано принимать все меры к тому, чтобы христианские обязанности исполнялись

воспитанниками всегда с должным вниманием, благоговением и внутренним участием, для достижения чего существенно важно, чтобы сами наставники присутствовали при Богослужении, вместе с кадетами. Хоровое пение ежедневных молитв перед столом и после стола ни в каком случае не должно принимать характер певческого урока или репетиции, а всегда должно совершаться с тем благоговением, которого требует общественная молитва; это последнее правило следует наблюдать и при чтении молитв утренних и вечерних, а также перед началом и по окончании ежедневного учения. Вместе с тем заведение должно постоянно заботиться, чтобы надлежащее благолепие корпусного храма, при изящной простоте всей его обстановки, строгое благоговение при совершении Богослужбных обрядов, стройное исполнение обычных церковных песнопений и ненарушимый порядок во все время службы способствовали поддержанию в молящихся благоговейного настроения; составленный же из особо обучаемых кадет хор певчих должен петь на клиросе исключительно в церкви своего заведения и только в присутствии прочих воспитанников. (Цирк. 1866 г. №51, 1870 г. № 8 и 1872 г. № 20 п. V, Цирк. расп., 26 п 33).

§ 38. Нравственное воспитание должно постепенно развивать в детях и юношах способность, привычку и сознательную любовь к соответствующему их силам **труду**. Рассматриваемый в смысле психическом, как насущная потребность нашего духа, труд есть такая свободная и согласная с христианскою нравственностью деятельность человека, которую он предпринимает по безусловной необходимости ее для достижения той или другой разумной и честной цели в жизни. Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя духовная сила труда служит надежным источником человеческого достоинства, а вместе с тем - нравственности, внутреннего удовлетворения и счастья для того, кто трудится. Постоянный труд имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену, так как усиленная деятельность есть необходимое условие физического и морального здоровья человека; только трудовым усилием приобретает истинная польза и только „трудящийся достоин пропитания“. (Матф.10,10). Вот почему каждый воспитатель, желающий прочного счастья своему питомцу, непременно обязан подготовить его к серьезному труду в предстоящей жизни; но для этого, прежде всего, необходимо внушить серьезный взгляд на жизнь и заботливо ограждать от неблагоприятных или прямо вредных посторонних влияний, помня всегда слова апостола, что „худыя сообщества развращают добрые нравы“. (I Коринф.15,33). При правильном ходе воспитательного дела, заведение должно достигать того, чтобы воспитанникам, особенно же взрослым и более даровитым, не приходилось чувствовать себя во внутреннем разладе с ним, скучать от безделья и, потому именно, искать удовлетворения своих умственных интересов главным образом вне заведения, как и вне родительского дома, что в большинстве случаев сопряжено с немалою опасностью в нравственном отношении. В действительности, ни что так резко не противоречит основным требованиям воспитания, как тот, к сожалению, весьма редко сдерживаемый тон высокомерной иронии и цинического сарказма, с которым многие юноши в обществе легкомысленно говорят о нравственных идеалах, о своих обязанностях, близких людях и наставниках, предметах учения, установленных порядках, общественном устройстве и т. д. Это прискорбное направление, нередко поддерживаемое чтением одних только сатирических статей и бойких памфлетов, несомненно оказывает растлевающее влияние на юное общество, вовлекая его в легкий, поверхностный и совершенно бесплодный критицизм и вытесняя из него всякое серьезное содержание, нравственное отношение к вопросам жизни и живой интерес к науке и искусству.

§ 39. Каждое заведение, тщательно ограждая вверенных ему питомцев от всякого рода вредных влияний со стороны, не может ограничиваться только предупредительными мерами, но обязано оказывать положительное воздействие на всех воспитывающихся, как для правильного образования склада их мыслей и симпатий вообще, так и, в особенности, для разъяснения случайно возникающих в том или другом юноше сомнений и умышленно сообщенных ему заблуждений относительно религии, долга, нравственности и справедливости. Преимущественное внимание воспитатель должен обращать здесь на тех из своих более даровитых питомцев, кои, выйдя из детских лет, обнаруживают особую восприимчивость, любознательность, склонность к чтению и беседованию, или же

отличаются скрытностью и необщительностью. Воспитатель не должен забывать весьма к сожалению нередких примеров соращения впечатлительных юношей не только злым умыслом, но даже одним легкомысленным увлечением; не должен он забывать и того, что для надежного ограждения воспитывающегося юношества от опасных лжеучений и разумного им противодействия необходимо серьезное знакомство самого наставника с сущностью материалистического и пессимистического направления в новой философии и современного движения в области социологии. Постоянные же заботы начальства каждого заведения должны быть главнейше направлены к прочной установке и деятельной поддержке, без всяких уступок, между всеми его наставниками и воспитанниками такого здорового, честного и единогодушного направления, которое уже само по себе исключало бы возможность тайных попыток к распространению каких-либо ложных, а тем более преступных учений. Наконец, заведение должно всегда помнить, что каждый его воспитанник, хотя бы с отличием преуспевающий во всех других отношениях, но подпавший влиянию атеистической и анархической пропаганды, неминуемо готовит себе верную гибель, родителям своим - безысходное горе и всем своим наставникам - тяжкую ответственность пред совестью и законом.

§ 40. Заботы ближайших воспитателей о правильном образовании склада мыслей и симпатий вверенных им воспитанников и о развитии в них уважения, любви и привычки к умственному труду должны быть энергически поддерживаемы всеми преподавателями заведения; эта прямая их обязанность представляет отнюдь не меньшую важность, нежели передача самих предметов преподавания, из которых каждый должен иметь двоякую ценность: как знание и как дисциплина. Преследуя цели материального и формального образования, классное преподавание должно постоянно иметь в виду то воспитательное его воздействие на учеников, которое достигается общими, согласными усилиями всех преподавателей заведения; точными и постоянными требованиями каждого из учителей, как для поддержания классного порядка, так и в отношении исправности всех учебных работ, задаваемых кадетам, они постепенно приучаются к дельному и прилежному труду и к добросовестному выполнению своих обязанностей. Наконец, личный пример самого преподавателя, участное отношение его к ученикам, особенно к слабым и менее успешным, а главное - искренность уважения его к основным нравственным принципам, несомненно должны оказывать воспитывающее влияние, содействуя достижению общей цели заведения и делая его питомцев, по мере сил каждого, способными к правильному самообразованию в дальнейшей жизни.

§ 41. Все подробности общепринятых средств нравственного воспитания, согласно вышеуказанному его направлению, применяются в каждом кадетском корпусе по обсуждению их в местном педагогическом комитете и по ближайшему усмотрению директора, несущего на себе главную ответственность за преуспеяние заведения по всем частям. (Полож.ст.49 и 50).

§ 42. К числу **общих воспитательных средств** должны быть отнесены:

- установление порядка в жизни кадета,
- производительное наполнение внеклассного времени,
- постоянный надзор над воспитанниками и
- неослабное поддержание школьной дисциплины.

§ 43. **Одна из первых обязанностей учебно-воспитательного заведения заключается в приучении вверенных ему воспитанников к строгому порядку в их жизни и занятиях.** Подавая собою пример точной исполнительности в этом отношении, каждый воспитатель должен постоянно наблюдать за неуклонным выполнением всеми воспитанниками определенно указанных им правил, что с успехом достигается не столько многословными поучениями наставника, сколько постоянством его требований и наглядным, на самом деле, доказательством того, как много сберегается времени и труда собственно от привычки к порядку. (Цирк. расп. 37)

§ 44. *Порядок в жизни кадет* определяется подробными расписаниями всех их занятий, составленными на основании §§ 2 и 4 настоящей инструкции; затем начальство

корпуса обязано наблюдать, чтобы утвержденное распределение занятий повсюду выполнялось в точности и чтобы отступления от него допускались только в исключительных случаях.

§ 45. *Производительное наполнение свободного от классов времени* должно развивать в кадетах трудолюбие и привычку к полезным занятиям и скромным развлечениям, смягчающим и облагораживающим нравы, устраняя тем самым праздное проведение часов досуга, особенно вредное для нравственности воспитанников в закрытом заведении. (Цирк. расп., 16 и 56).

§ 46. На *толковое повторение кадетами уроков* и на исправное выполнение ими всех задаваемых учителями работ (§ 2, п. б) воспитатели обязаны обращать тем большее внимание, что непосредственное участие их в этом деле существенно помогает приобретению общего воспитательного влияния над воспитанниками. При исполнении этой обязанности воспитатели должны сообразоваться с требованиями утвержденных программ и инструкции для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах, а также руководствоваться указаниями инспектора классов и сообщениями подлежащих преподавателей. (Полож. ст. 34 и 77). Назначенные по расписанию внеклассные учебные занятия должны быть ведены так, чтобы кадеты, получая необходимую помощь от своего воспитателя, единичную или общую для всего класса, непременно приучались и к работе самостоятельной, особенно в старших классах; по мере способностей каждого юноши, он должен энергически стремиться к усвоению знаний собственными силами, чем главнейше обеспечиваются живость и прочность усваиваемых впечатлений, вместе с тем, вырабатываются настойчивость в преодолении трудностей и терпение при встречаемых неудачах. Имея это в виду, воспитатель, *постоянно присутствующий в своем отделении при повторении уроков* устраивает во всей подробности занятия кадет, распределяя их по группам, поручая иногда слабейших более успешным и всеми мерами поощряя в товарищах готовность посильно помогать друг другу. При организации занятий по группам, воспитатель направляет эти занятия так, чтобы они приносили пользу всем занимающимся в каждой группе, побуждая к самостоятельности более слабых, или же хотя и способных, но невнимательных и мало прилежных учеников (Цирк. расп. 17); он же обязан наблюдать за правильным и наиболее производительным употреблением кадетами, особенно младших классов, принятых в заведении руководств и пособий, а также содействовать развитию в каждом ученике сознания в необходимости прочного усвоения всех требуемых от него сведений и умений. Относительно же выполнения кадетами задаваемых им письменных упражнений, воспитатель наблюдает, чтобы каждый, выполнив работу самостоятельно, представлял ее преподавателю, в назначенное время, без всяких поправок со стороны товарищей, а тем менее — кого-либо из наставников. Наконец, тем воспитанникам, кои в назначенные часы прежде других успеют окончить приготовление уроков, воспитатель дозволяет заниматься чтением, рисованием, перепискою и т.п., с тем, однако же, неизменным условием, чтобы никто из них не мешал учебным занятиям товарищей.

Примечание. Отдельные репетиционные занятия воспитателей с кем-либо из вверенных им кадет, по просьбам родителей сих последних и за условленную плату, строго воспрещены. (Цирк. 1879 г., № 40, п. I).

§ 47. Внеклассное чтение книг кадетами как самостоятельное, так и с воспитателями, имеет первенствующее, после учебной работы, значение в ряду образовательных средств заведения и вообще оказывает весьма сильное влияние на развитие и направление детей и юношей в нравственном отношении. А потому на строгий, вполне соответствующий воспитательным целям, выбор книг для чтения и вообще на правильное ведение этого рода занятий, все воспитатели, руководимые начальством заведения, должны обращать самое серьезное внимание. Для правильного пополнения ротных библиотек (Полож. ст. 38) издан "Каталог книг для чтения воспитанников кадетских корпусов" (Приказ по в.у.з. 1885 г., №15), состоящий из семи отделов, в каждом из которых все поименованные книги разделены на три группы:

- а) для кадет двух старших классов,
- б) для кадет трех средних классов,
- в) для кадет двух младших классов.

Чтение же кадетами книг, полученных из всякого другого источника, кроме ротных библиотек самого заведения, допускается не иначе, как с особого, на каждый раз, дозволения отделенного офицера-воспитателя, с означением о том на самой книге. При выдаче такого дозволения воспитатель должен со всею осмотрительностью руководствоваться соображениями не только цензурными вообще, но главным образом педагогическими (ср. §§ 9, 38 и 39), стараясь предусмотреть, какого рода влияние может оказать чтение данного сочинения на склад мыслей и симпатий воспитанника, по свойствам его характера и степени умственного и нравственного развития. Затем, перечни всех предъявленных кадетами посторонних книг, как допущенных так и не допущенных к чтению, представляются ротному командиру каждым из отделенных офицеров-воспитателей при периодических его отчетах (§66), с объяснением, какие именно были приняты меры к тому, чтобы ни одна из книг, признанных вредными для воспитанников, не могла обращаться между ними как в самом заведении, так и вне его. В отношении собственно воспитательских чтений с воспитанниками (§ 2, п. б), существенной пользы можно ожидать только от близкого участия в этом деле самих воспитателей, которые должны с заботливым вниманием выбирать целые сочинения и отдельные статьи для своих чтений, преследуя при этом по преимуществу воспитательные, а не исключительно учебные цели. Не менее важно, чтобы воспитатель успевал привлекать кадет к своим чтениям не столько формальною обязательностью, сколько возбуждением в масс их живого интереса к содержанию чтения и вполне уместных здесь бесед, которые должны направлять внимание слушателей на предметы способные облагораживать и возвышать их, должны давать здоровую пищу уму и сердцу воспитанников; раскрывая им как жизненную, так и художественную сторону лучших произведений преимущественно родной словесности, не ослабляя при этом непосредственного целостного впечатления самих произведений. Сверх того, с кадетами трех старших классов воспитатели ведут чтения некоторых литературных произведений собственно по указаниям преподавателей, в дополнение к занятиям сих последних в классах. (Цирк.1866 г.,№22,п.6, Цирк.расп.,59, 89 и 110).

§ 48. Кроме чтения избранных книг, которое не должно служить в ущерб физическому развитию воспитанников и учебной их работе, **свободное от обязательных занятий время** (§ 2, п. в.) употребляется преимущественно на *прогулки* с гигиеническою, воспитательною и образовательною целями (см. §§ 24 и 25, Цирк.1876 г.№19, п.V, Цирк.расп.,95), *занятия музыкой* (см. в конце этого §), и *пением, ремесленные и садовые работы*, а также на раздачу и осмотр учебных пособий и других положенных для кадет казенных вещей, наконец, на *необходимый отдых, детские игры* и другие развлечения, соответствующие возрасту и развитию воспитанников. (Цирк.1872 г.№ 34, Цирк.расп.16 и 64); при этом следует, руководствуясь сказанным в конце § 26, по возможности избегать стеснения отдельных личностей в выборе того или другого занятия. Вместе с тем не должно упускать из виду, что эстетическое образование составляет неотъемлемый элемент правильного воспитания, а потому заведение, пользуясь зависящими от него средствами, содействует возможному развитию в воспитанниках, соответственно возрасту их, любви и вкуса в прекрасному и возвышенному в природе и в искусстве. Особенное внимание воспитателей должно быть обращено на производительное употребление кадетами их досуга в течение продолжительных праздников и в каникулярное время. Что касается занятий музыкой, то цель их в кадетских корпусах ограничивается развитием в воспитанниках музыкального слуха и охоты к музыке и сообщением им, по мере способностей каждого, хотя некоторого навыка в пользовании ею для собственного удовольствия. А потому, обучение этому искусству и совместные упражнения в нем не могут иметь здесь характер консерваториальный и должны, главным образом, служить в школьной жизни элементом, оживляющим ее неизбежную, до некоторой степени, монотонность. (Цирк.1885 г.№32, Цирк.расп. 43 и 44). При устройстве в корпусах, время от времени, домашних увеселительных вечеров *собственно для кадет* (Цирк.1879 г. №27, п.II), программа их, предварительно обсуждаемая в местных педагогических комитетах, должна быть согласована, во всех подробностях, с общими воспитательными требованиями, причем в состав ее могут входить:

- а) чтение избранных поэтических произведений;
- б) хоровое пение, с аккомпанементом;

в) исполнение кадетами соответствующих их умению и пониманию музыкальных пьес на различных инструментах, преимущественно же оркестровое;

г) танцы, характерные и общественные,

д) спектакли,— последние не иначе, как с особого, на каждый раз, разрешения Главного Начальника военно-учебных заведений. (Цирк. 1879 г.. № 29, п. II).

Наконец, при распределении воспитанников для обучения игре на том или другом музыкальном инструменте, заведение должно сообразоваться с личным желанием каждого кадета и его родителей, с его возрастом и способностями, имея в виду, что музыкальные упражнения воспитанников как единичные, так и совместные, отнюдь не должны служить помехой учебным и другим обязательным их занятиям; при выбор же кадетом одного из духовых инструментов, приступать к обучению можно не иначе, как по удостоверению старшего врача в том, что обучение это не окажет вредного влияния на здоровье обучающегося.

§ 49. Для ближайшего надзора за кадетами офицеры-воспитатели. должны по возможности чаще находиться во вверенных им отделениях (Цирк. расп., 35); общее же наблюдение над целого ротой возлагается на ее командира и **очередного дежурного воспитателя**, в распоряжении которого должно находиться достаточное число дневальных служителей. В продолжение всей ночи дортуары каждой роты обходит один из служителей, который, наблюдая за порядком и тишиной во всех кадетских помещениях, в случае надобности обязан разбудить дежурного офицера-воспитателя. (Цирк. расп., 39 и 58).

Примечание. Назначенные из числа лучших кадет VII класса вице-унтер-офицеры распределяются по отделениям старшей роты, состоят в ведении отделенных офицеров-воспитателей, по принадлежности и вместе с ними дежурят по роте; вице-фельдфебель старшей роты, подчиненный непосредственно ее командиру, исполняет и все распоряжения дежурного по роте офицера-воспитателя. Все вообще должностные кадеты старшей роты исполняют возложенные на них обязанности согласно особой на этот предмет инструкции. (Полож. ст. 26, прим. Приказ по в.у.з. 1885 г. № 16, и Цирк. предп. от 8 марта 1885 г.).

§ 50. Неослабное поддержание в заведении дисциплины, основанной на педагогических началах, составляет непременную обязанность как директора, инспектора классов и ротных командиров, так и всех воспитателей и учителей; они должны строго наблюдать за тем, чтобы кадеты всегда были исполнительны и ни под каким видом не нарушали порядка, предписываемого установленными правилами и требованиями ближайшего начальства (Цирк. расп. 37). При этом надлежит иметь постоянно в виду, что правильная дисциплина должна не только достигать непосредственного результата - исполнительности и хорошего поведения кадет, в самом заведении, но постепенно вырабатывать в них способность подчиняться установленным требованиям и в самостоятельной жизни.

§ 51. Сущность воспитательного дела требует, чтобы воспитанник, не могущий еще иметь верного мерила для разумного самоопределения, подчинял волю свою воле воспитателя. Подчинение это есть только одно из средств воспитания, а не конечная цель его; эта последняя заключается в повиновении воспитанника нравственному закону, который должен, наконец, обратиться в его личную совесть. Но пока еще воля воспитанника не вполне согласуется с нравственным долгом, воспитанник обязан безусловно повиноваться приказанию или запрещению воспитателя, который, в свою очередь, должен сформулировать их по возможности кратко и вполне определенно, чтобы воспитанник с точностью знал, что именно следует и чего не следует ему делать (Цирк. расп. 37). Вместе с тем **воспитатель должен быть всегда воздержан и осмотрителен в отдаче приказаний, требуя от воспитанников лишь действительно необходимого и возможного, а затем не допускать уклончивости в точном исполнении требуемого** и деятельно преследовать неповиновение, в особенности же соединенное с обманом (ср. § 73). Само собою разумеется, что с течением возраста воспитанника многие приказания и запрещения становятся излишними, так как собственное сознание обязательности и предосудительности известных действий с годами

должно все более и более укореняться в нем; но с возрастом же неизбежно появляются новые потребности и новые искушения, которыми обуславливается необходимость продолжать регулирующее влияние наставника, с соответственным лишь изменением частных целей и приемов воспитательного воздействия. При этом существенно важно, чтобы такое изменение совершалось с должною постепенностью, так как **в деле воспитания резкие переходы вообще вредны**; наиболее же опасностей представляет именно неподготовленный переход от строгих ограничений в школе к самостоятельной жизни.

§ 52. Вполне надежного средства для приучения воспитанников к повиновению и исполнительности вообще надо искать в развитии той подчиненности их своим воспитателям, которая вытекает из нравственной связи сих последних с порученными им кадетами и составляет одно из главных оснований для установления правильных воспитательных отношений. **Истинный дух дисциплины проявляется в добрых отношениях воспитанников между собою, к наставникам и к заведению, в честном исполнении всеми его требований и в общей заботливости об его репутации.** При разъяснении кадетам необходимости повиноваться приказаниям и запрещениям, воспитателю необходимо руководствоваться следующими основными соображениями:

а) наставление посредством рассудочного доказательства, с подробным изложением мотивов приказания или запрещения, в большинстве случаев оказывается мало действительным воспитательным средством и нередко ведет питомца к отрицательной рефлексии и к ложному убеждению в том, что он не обязан повиноваться, если сам не видит на то причины;

б) увещание, действующее на чувство питомца, есть уже более сильный фактор воспитания, так как чувство гораздо теснее связано с деятельными силами человека, нежели холодное рассуждение; но, вместе с тем, чрезмерное возбуждение чувства неминуемо ослабляет энергию человека;

в) во всяком случае наставление или увещание окажется более плодотворным, когда оно приурочено к какому либо конкретному проявлению в жизни питомца;

г) если воспитатель не имеет поводов сомневаться в безусловной готовности воспитанников повиноваться ему, то для него нет и надобности мотивировать свои распоряжения; при существовании же таких поводов, всегда лучше прибегнуть к увещанию до исполнения приказания или запрещения, нежели после их нарушения, когда уже выяснится необходимость в более сильных воспитательных мероприятиях;

д) при проявлении упрямства лучше не настаивать на безотлагательном выполнении приказания раздраженным воспитанником, а дать ему время успокоиться, и затем уже вновь приступить к объяснению необходимости подчиниться заявленному требованию. Такие временные уступки, доказывая лишь готовность воспитателя благодушно отнестись к воспитаннику, никогда не подрывают авторитета наставника; резкая же настойчивость его, при раздражении воспитанника, часто принимается сим последним как личный каприз приказывающего и, в большинстве случаев, вызывает применение крутых мер, как насилие (Цирк. расп., 93), телесное наказание или исключение из заведения (см. ниже, §§ 62—64), за которыми весьма нередко кончается и самое воспитание,

е) такие воспитательные требования, кои почему-либо затруднительно провести в данную минуту (например, вследствие дурного настроения массы воспитанников, резкого разлада с установившимися в ней привычками, и т. п.), следует отлагать до более благоприятного времени.

§ 53. Кроме личного влияния наставников, школьная дисциплина должна поддерживаться совокупностью всех принимаемых заведением воспитательных мер, в числе которых заключаются **награды и наказания**, как вообще приятные и неприятные ощущения, преднамеренно связываемым воспитателем с датскими поступками и проявлениями. **В педагогическом отношении награды и наказания должны быть рассматриваемы как средства искусственные, чуждые чистой нравственности**, нередко способные заглушать истинные мотивы детских поступков и, вместо любви к добру, вызывать своекорыстные расчеты, вместо внутреннего страха самого зла, возбуждать боязнь страдания постороннего этому злу. Для ослабления такой опасности,

применяемые в заведении награды и наказания должны, насколько возможно, иметь характер логических последствий поощряемого или порицаемого проявления.

§ 54. Воспитательные награды должны применяться в заведении вообще с большою осмотрительностью и с единственною целью - укреплять в кадетах любовь к добру ради самого добра и стремление к труду и преуспеянию, отнюдь не поселяя в них алчности, самохвальства и кичливости пред товарищами. При надлежащем ходе воспитания, таковым условиям ближе всего отвечают следующие миры поощрения:

- более доверчивое и участное отношение воспитателя к известному воспитаннику;
- признание его успеха вообще или достоинства отдельного поступка;
- высказанное ему воспитателем или начальством при других воспитанниках одобрение;
- назначение отличным воспитанникам полезных в образовательном отношении подарков и доставление умственных и целесообразных удовольствий;
- похвальный отзыв о воспитанике его родителям, ротному командиру и директору корпуса;
- особое доверие ближайшего воспитателя, других наставников и начальства заведения,
- удостоение лучших по нравственности и успехам в учении кадет VII класса к производству в звания вице-унтер-офицеров и вице-фельдфебеля.

При этом необходимо иметь в виду, что выражение воспитаннику похвалы за доброе его чувство вполне уместно лишь в тех случаях, когда оно сопровождается добрыми поступками, пожертвованием собственными интересами, сдержанием и трудом на пользу других, так как сущность эгоизма заключается не в недостатке добрых чувств, а именно в отсутствии добрых дел. В конечном же результате, каждый воспитанник должен быть приведен к искреннему убеждению в том, что лучшею для него наградой всегда служить собственное внутреннее сознание добросовестно исполненного долга. (Цирк. расп. 32).

§ 55. При употреблении наказаний, прежде всего надо иметь в виду, что, побуждая воспитанников к исполнительности, они весьма часто оказывают вредное влияние на их характер и что **воспитательное взыскание должно налагаться с исключительною целью исправления, не будучи ни в каком случае актом возмездия.** Но исправление посредством наказания и удачный, при данных обстоятельствах, выбор меры возможны только при том условии, если степень виновности воспитанника раскрыта во всей полной, главные побуждения к проступку тщательно выяснены и нравственное настроение подлежащего взысканию хорошо известно наказывающему лицу; опытный же и проницательный воспитатель всегда сумеет верно разграничить собственно проступки от безразличных действий воспитанников, не спеша приписывать им и кажущиеся дурные побуждения, которых в данном случае действительно не было.

§ 56. Вполне выгодного, в смысле воспитательном, результата от применения взысканий на практике воспитатель достигает только тогда, когда эти искусственные меры, постепенно утрачивая характер необходимости, окажутся, наконец, совершенно излишними для его воспитанников, когда сии последние будут побуждаться ко всему доброму, честному и полезному только истинными внутренними стимулами, освободятся от безнравственных стремлений и прочно усвоят себе склонности нравственные. Поэтому заботливость начальства, усердие и искусство воспитателей должны быть направлены, прежде всего, на предупреждение проступков, как и развития порочных склонностей, и на изыскание способов надежного исправления детей помимо наказания. Но при всевозможной умеренности в применении различного рода взысканий, *воспитательная система заведения отнюдь не должна уничтожать в кадетах чувства соразмерней ответственности за их поступки* и возводить в безусловное право всех воспитывающихся ту безнаказанность, которую каждый из них может заслужить только своими личными достоинствами и постоянною исправностью; когда каждый воспитанник будет уверен, что, в случае необходимости, заведение всегда имеет возможность обуздать его силой, то применение этой силы на практике, конечно, потребуется лишь в крайне редких, совершенно исключительных

обстоятельствах. **Особенно неблагоприятными, в педагогическом смысле, последствиями обыкновенно сопровождается наложение огульных наказаний на целые группы**, а потому если предполагается, что в данном проступке принимало участие значительное число воспитанников одновременно, то предстоит, при помощи выяснения им прямого долга собственного сознания каждым в своей личной виновности, как равно и других, уместных в данном случае, *воспитательных* приемов, открыть в массе воспитанников действительно виновных, с тем, чтобы относительно сих последних своевременно принять надлежащие исправительные меры. Обстоятельность и успех расследования, производимого в подобных случаях, будут неминуемо ослаблять уверенность кадет в возможности избежать взыскания посредством скрытности и нарушения порядка целою массой; но при этом отнюдь не следует вызывать явные, а тем более тайные, показания товарищей друг на друга, в особенности же когда общий проступок не представляется резко предосудительным в глазах самих воспитанников (ср. § 73). Наконец, в неизбежных случаях, назначение взыскания целой роте, всему классу или отделению делается не иначе, как самим директором.

§ 57. Все вообще **взыскания** с отдельных личностей, как меры, направляемые только к достижению определенных воспитательных целей, **должны быть налагаемы с соблюдением надлежащей постепенности, последовательности, умеренности и строгой внутренней справедливости** (Цирк. расп. 74). При выборе той или другой меры наказания и способа ее приложения, необходимо соображаться как с характером самого проступка или дурного проявления и побуждений к нему, так и с личными свойствами, возрастом, темпераментом, развитием и душевным в данное время настроением виновного; при этом более строгое внимание должно быть обращено на такие проступки, которые принимают характер рецидива, и в которых выражается нарушение важных нравственных требований: уважения к правилам религии и человеколюбия, повинования начальству, почтительности к родителям и к старшим вообще, правдивости, благопристойности и скромности, добрых отношений к товарищам, уважения к достоинству и обязанностям человека и к чужой собственности. Вместе с тем надлежит всегда иметь в виду, что некоторые, хотя бы и серьезные уклонения от нравственной нормы, как леность, упрямство, капризы, резкие выходки против наставников и товарищей, тот или другой воспитанник проявляет иногда ненамеренно, под влиянием случайных обстоятельств, временного нарушения его добрых отношений к товарищам, семейного горя или беспокойства о близких ему людях, вообще душевного удручения или раздражения, телесного нездоровья и т. п.; в таких случаях участие и снисходительность воспитателя к провинившемуся несомненно окажутся для него всего болте благотворными. Особенной осторожности в применении взысканий требуют как первое время по вступлении в корпус кадета, так и переход его из детского возраста в юношеский, совпадающий обыкновенно с переводом в IV или V класс.

§ 58. Все **назначаемые меры взыскания**, приемы их выполнения, замечания и выговоры отнюдь **не должны** заключать в себе чего-либо унижительного, подавляющего в юношах, особенно более взрослых, чувство чести и оскорбляющего их справедливое самолюбие, или же сопровождаться раздражением воспитателя, обидными, грубыми и насмешливыми его выражениями. Но, вместе с тем, воспитанники должны быть проникнуты убеждением, что для каждого правильно развитого человека гораздо унижительнее заслужить наказание, нежели понести его, когда оно уже заслужено. Для того же, чтобы не ослаблять значения принимаемых мер, *следует избегать частого повторения однородных взысканий в применении к одному и тому же воспитаннику*, как равно и одновременного наказывания многих; осторожностью в этом последнем отношении облегчается еще и неременная обязанность воспитателя наблюдать за выполнением, во всей строгости, каждого назначенного воспитаннику взыскания.

§ 59. По всем вышеприведенным соображениям, наложение обыкновенных взысканий на кадет. исполняется преимущественно их отделенными офицерами-воспитателями во всякое время, за исключением классных уроков, когда право распоряжения в классе принадлежит учителю; но в неотложных случаях, где необходимо остановить нарушение порядка, инспектор классов, ротный командир, учитель во время

урока и дежурный по роте офицер-воспитатель налагают, по своему усмотрению, более применимые к обстоятельствам взыскания, из числа поименованных в следующем §.

§ 60. Обыкновенными взысканиями признаются:

- выговор, сделанный воспитаннику наедине или в присутствии его товарищей,
- неодобрительный отзыв о воспитаннике его родителям и начальству;
- лишение. права участия в общих играх и развлечениях, как и вообще тех прав, которыми кадет злоупотребляет или же не умеет пользоваться;
- постановка на штраф (на время не более часа);
- высылка из класса (во время уроков лишь в случаях крайней необходимости);
- лишение одного блюда за обедом, ограничение его одним супом (не более двух раз в неделю), или же замена пирога и пшеничной булки ржаным хлебом;
- сокращение срока отпуска на несколько часов;
- лишение права на суточный отпуск,
- кратковременный арест (на срок, не превышающий 12-ти часов), только днем, с определенным выше стеснением в пище и непременно в одиночном для каждого арестованного помещении, под присмотром надежного служителя. (Цирк. 1884 г. № 35 и 1885 г. № 77).

§ 61. Более строгие меры взыскания, при безотлагательной в них необходимости, допускаются только с разрешения ротного командира или директора; без таковой же необходимости все проступки кадет, выходящие из ряда обычных детских шалостей, как равно и проявления порочных наклонностей, - по обстоятельном расследовании дела ближайшим воспитателем, - обсуждаются в частных собраниях местного педагогического комитета, а в более серьезных случаях, могущих подвергнуть виновного исключению из заведения, подробно рассматриваются комитетом в полном его составе (см. ниже, § 96). Определенные комитетом взыскания приводятся в исполнение не иначе, как с утверждения директора, и могут состоять:

- в сбавке баллов за поведение (§ 67),
- в большем стеснении права на отпуск (Цирк. расп. 36),
- в более продолжительном и суровом аресте (Цирк. расп. 23 и 53),
- в лишении вице-унтер-офицерского и вице-фельдфебельского звания,
- в лишении погон на платья (Цирк. расп. 82),
- во временном отделении от товарищей под особым надзором,
- в случае безуспешности всех исправительных мер, в предназначении виновного или испорченного кадета к исключению из корпуса, на основании установленных правил (Цирк. расп. 20 и 24)

§ 62. Все вопросы о предназначении кадет к **исключению из корпуса** должны быть решаемы в полном собрании комитета, с особою, самую тщательную осмотрительностью, так как прямая задача учебно-воспитательных учреждений вообще, а тем более - преследующих и благотворительные цели, состоит именно в том, чтобы из каждого доверенного им питомца, насколько возможно, приготовить для общества полезного деятеля; исключение же воспитанника из кадетского корпуса лишает, в большинства случаев, недостаточных его родителей последней возможности дать сыну необходимую подготовку к честно-трудовой жизни. Затем, основанные на решении местного комитета представления корпусов высшему начальству об исключении кадет непременно следует мотивировать со всевозможною обстоятельностью.

Примечание. Порядок перевода в низшие военные школы, на основании ст. 44-й Положения, тех воспитанников, кои, по малоспособности или по нравственной испорченности, не могут оставаться в кадетских корпусах, подробно определен особыми правилами.

§ 63. Относительно всякого рода **телесных наказаний** без обдуманного намерения, прибегать к которым иногда дозволяют себе слабые и раздражительные наставники, они должны всегда помнить, что человек, лишенный способности самообладания, менее всего может быть воспитателем и что каждый удар воспитаннику унижает не только педагогическое, но и человеческое достоинство ударившего, несомненно обнаруживая его

нравственную несостоятельность. „*Не раздражайте детей ваших, — говорит св. апостол, — дабы они не унывали, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем*“. (Колос. 3, 21 и Ефес. 6, 4). **Вообще запальчивость и грубое насилие в деле воспитания не могут быть оправданы никакими соображениями и менее всего показанием воспитателя, что пострадавший воспитанник сам первый нанес ему личную обиду: при здравом понимании педагогического дела, никакое слово, даже действие воспитанника не может признаваться оскорблением для личности воспитателя ни им самим, ни заведением, ни обществом - по самой сущности воспитательных отношений вообще. В подобных обстоятельствах молодые наставники, начинавшие свою педагогическую деятельность, должны быть особенно осторожны и всегда помнить, что долг каждого из них заключается в охране не столько своего личного самолюбия, сколько общей дисциплины и авторитета целой воспитательной корпорации, и что однажды утраченное наставником уважение восстанавливается в воспитанниках лишь с большими усилиями. А потому малоопытный воспитатель, во всех случаях встречаемого им препятствия к поддержанию строгой дисциплины, обязан, оставляя в стороне излишнюю самоуверенность и ложное тщеславие, своевременно обращаться за указанием к своему ротному командиру или за советом к более опытным товарищам.**

§ 64. Крайняя исправительная мера в виде **наказания розгами** допускается лишь в тех исключительных случаях, когда она, по зрелом обсуждении всех обстоятельств дела, будет признана действительно способною помочь исправлению малолетнего, а не только покарать его (ср. § 55); такая тяжелая мера взыскания назначается не иначе, как по определению педагогического комитета, утвержденному директором, или, по его непосредственному усмотрению, и приводится в исполнение непременно в присутствии самого директора или, по его поручению, ротного командира. (Цирк. расп. 18 и 24). При обсуждении вопросов о наказании розгами необходимо, с полным участием к виновному воспитаннику, принимать в соображение как его возраст, индивидуальные свойства, степень развития, нравственное настроение и вероятные последствия взыскания, так и характер самого проступка, имея в виду, что подобная суровая мера только и может быть признана более или менее уместною лишь в случаях **дерзкого упрямства, наглого цинизма, грубого насилия и злости, в их различных проявлениях**, когда заведение вынуждено резко напомнить необузданному мальчику, что над ним есть высшая власть, которая всегда имеет право и силу укротить злой нрав его и вредную запальчивость.

§ 65. *Вся система употребляемых в заведении исправительных мер должна быть проникнута та теплым участием к детям и тем характером единства, в котором собственно и заключается главная сила воспитательных влияний вообще. При обсуждении проступков кадет должно иметь постоянно в виду, что все меры взыскания, подчиняя их известным требованиям, отучая от дурных привычек и ослабляя предосудительные порывы, тем не менее оказывают, в деле нравственного воспитания только второстепенное, вспомогательное, лишь временно облегчающее надзор за детьми влияние; сами по себе, наказания неспособны действовать на внутреннее убеждение воспитанника, не могут изменить в желательном направлении склад его чувств и мыслей. Достигается это последнее только искренним сближением воспитываемого с воспитывающим, а на пути такого именно сближения большую опасность представляют все суровые, крутые, резкие, или же мелочные, случайные и часто повторяемые меры взыскания. Совокупность вышеприведенных указаний неминуемо должна привести каждого воспитателя к сознанию той истины, что, не ограничивая себя разумною мерою в употреблении взысканий вообще, он рискует, ради временного только облегчения некоторых частных сторон своей обязанности, затруднить себя в важнейшей стороне дела - в приобретении серьезного и прочного влияния на вверенных его попечению воспитанников.*

§ 66. Офицеры-воспитатели ведут подробную письменную отчетность о каждом из кадет, порученных им отделений, для чего служат **шнуровые аттестационные тетради**, составляемые по прилагаемой форме. Именная аттестационная тетрадь

каждого кадета, за все время пребывания его в корпусе, постоянно сохраняется, как документ, у отделенного воспитателя по принадлежности, своевременно пополняется им и ежегодно рассматривается: предварительно ротным командиром и затем, по назначению директора, в местном педагогическом комитете. Для исправного ведения таковой отчетности все факты, сведения и замечания о каждом кадете, имеющие значение при его воспитании, должны быть аккуратно заносимы отделенным воспитателем в его частный дневник (Цирк. 1882 г., № 43), на основании которого он составляет и свои *периодические отчеты*, по прилагаемой форме. Таковые отчеты представляются чрез подлежащих ротных командиров директору и, по его назначению, подробно обсуждаются в частных собраниях педагогического комитета (см. ниже, § 96), с главною целью вырабатывать таким путем, на основании данных из опыта, руководящие указания для дальнейшего направления воспитательного дела в заведении, как равно и для необходимого ознакомления всех его воспитателей с фактическими подробностями хода этого дела в отдельных группах. Сроки для представления офицерами-воспитателями периодических отчетов, ежемесячно или через каждые два месяца (к началу октября, декабря, февраля, апреля, июня и августа), определяются по усмотрению директора корпуса. (Цирк. 1870 № 19, п. V, 1871 г. № 18, п. III, 1872 г. № 38, п. II, 1882 г. ЛИБ 46 п 54, и 1883 г. т 27 и 33, и Цирк. расп., 5 и 6).

§ 67. Для удобства при сравнительной оценке успехов в учении и поведении кадет установлена двенадцатибалльная система, причем высшая оценка собственно поведения воспитанников различных классов выражается нижеследующими предельными баллами для кадет (Цирк. 1885 г., № 73):

- I и II классовъ - 7,
- III класса - 8,
- IV класса - 9,
- V класса - 10,
- VI класса - 11,
- VII класса - 12. .

Во всех представлениях о воспитаннике выставленный ему балл за поведение должен сопровождаться кратким письменным отзывом отделенного воспитателя о нравственных качествах аттестуемого; за основание таких отзывов следует принимать подробные сведения о воспитаннике, заключающиеся в его аттестационной тетради и в периодических отчетах воспитателя. Представления отделенных воспитателей о прибавке и сбавке баллов за поведете каждому кадету рассматриваются предварительно ротными командирами, по принадлежности, затем обсуждаются в частных собраниях педагогического комитета и утверждаются директором. (Цирк. 1870 г. № 19, ц. V, и Ж 42, п. П, и 1877 г. № 18, •,- и. I, и Цирк. расп., 83, 96 и 106).

§ 68. В видах правильного сердечного воспитания, заведение обязано всеми доступными ему средствами **поддерживать в кадетах теплые чувства любви и почтительности к родителям**, тщательно оберегая в каждом воспитаннике добрые следы патриархальной нравственности, вынесенные им из домашней, семейной жизни; по завету апостола; дети должны *„почитать свою семью и быть послушны родителям своим во всем, ибо сие благоугодно Господу“* (I Тим. 5, 4, и Колосс. 3, 20). Естественная привязанность детей к семье должна как можно менее ослабляться влиянием жизни в стенах закрытого заведения, которое постоянно заботится о правильном и соразмерном развитии в своих питомцах не только ума и характера, но и сердца. С другой стороны, для заведения весьма желательно, чтобы сами родители и опекуны, своим добрым влиянием на детей и всеми зависящими от них способами, содействовали ему в успешном достижении воспитательных целей.

§ 69. В назначенные дни (Цирк. 1873 г. № 36, п. II) кадеты-интерны **увольняются в отпуск** к их родителям или опекунам, причем соблюдаются нижеследующая главные правила:

а) отделенные офицеры-воспитатели входят в непосредственные сношения с лицами, желающими брать кадет в отпуск, и разъясняют таковым лицам все установленные правила, точное выполнение которых обязательно для воспитанников во

время нахождения в отпуску, увольнять же не к родителям или опекунам, а для прогулок по городу, дозволяется, с разрешения директора, только тех кадет, которые несомненно заслуживают особого доверия (Цирк. 1884 г., № 27);

б) каждое лицо, которому, с разрешения директора, предоставлено постоянное право брать в отпуск известного кадета, получает от корпуса годовой билет, по прилагаемой форм, с подробным изложением как принимаемых этим лицом на себя обязательств, так и правил, коими должны руководствоваться сами уволенные в отпуск кадеты (Приложение IV);

в) на все время отпуска каждый увольняемый кадет вверяется попечению и ответственности того лица, на имя которого выдан годовой билет; в исключительных же случаях, когда воспитатель убедится, что пребывание в отпуску приносить несомненный вред для нравственности увольняемого кадета, он, по представлении ротного командира, лишается директором права на отпуск, с мотивированным донесением о том Главному Начальнику военно-учебных заведений;

г) в назначенные дни и часы кадеты, имеющие право на отпуск, увольняются из корпуса, по надлежащем осмотре, своими отделенными воспитателями, причем каждый увольняемый получает форменный отпускной билет (Цирк. 1876 г., № 28); о кадетах каждого отделения, уволенных в отпуск, делаются соответственные отметки в отпускной тетради (см. ниже, §108) при самом увольнении, а точные адреса всех увольняемых сохраняются в постоянной исправности у отделенного офицера-воспитателя, по принадлежности;

д) находясь в отпуску, кадеты должны выполнять все заявленные им требования заведения (Приложение IV), держать себя всегда прилично и вежливо, одеваться исправно и опрятно, выходить из дому непременно в форменной одежде и с отпускным билетом, и в точности соблюдать подробно означенные в нем правила отдания воинской чести,

е) уволенные кадеты возвращаются в корпус непременно к назначенному сроку и осматриваются дежурными офицерами-воспитателями, которые должны наблюдать за тем, чтобы все возвращающиеся из отпуска были одеты как следует и не приносили с собою запасов съестного, лакомств, недозволенных книг (ср. § 47) и вообще таких предметов, которые воспрещается кадетам иметь при себе.

Примечание. При увольнении кадет в загородный отпуск каждый из них получает билет за подписью директора и отделенного офицера-воспитателя, который обязан наблюдать за тем, чтобы все увольняемые без провожатого, но не иначе, как по письменной просьбе родителей или опекунов, имели при себе наличные деньги, необходимый для проезда до места назначения; в зимнее же время каждый увольняемый за город должен быть снабжен от родителей теплою одеждою. Все кадеты, прибывающие в отпуск в губернские или уездные города, обязаны предъявлять свои отпускные билеты уездным воинским начальникам, по принадлежности (Приказ по в. у. з. 1882 г. № 18).

§ 70. Для посещения кадет родителями и родственниками, в отведенных для того приемных комнатах (§ 12), еженедельно назначается определенное время. Посетители не должны входить в общее помещение кадет и приглашаются не приносить им предметов, поименованных в предыдущем §; все же приносимые для кадет деньги должны быть передаваемы отделенному воспитателю (§ 72). Лица, желающие навестить воспитанников, находящихся в лазарет, допускаются туда для свидания лишь с теми из них, кому, по состоянию здоровья, это не будет воспрещено старшим врачом (ср. Инстр. врачам в. у. з. § 61), без разрешения которого больным кадетам отнюдь не должны быть передаваемы посетителями какие бы то ни было вещи, лакомства, напитки и лекарства.

§ 71. Офицеры-воспитатели должны заботиться о том, чтобы кадеты, время от времени, письменно уведомляли о себе своих отсутствующих родителей, причем само заведение может оказывать посильную помощь тем из воспитанников, которые лишены средств отправлять письма на свой счет. Вместе с тем, отделенный воспитатель обязан в назначенные сроки сообщать родителям или опекунам каждого из вверенных ему воспитанников письменные отзывы о его поведении и успехах, приглашая; в случае надобности, таковых лиц придти на помощь заведению своим влиянием и участием в деле нравственного воспитания их сыновей (Цирк. 881 г., № 26 Цирк. расп. 6). **Переписка кадет с их родителями** и ближайшими из взрослых родственников вообще не подлежит

контролю воспитателей; изъятие из этого правила может быть допущено лишь в совершенно исключительных случаях, когда есть несомненные поводы опасаться вредных для воспитанника последствий, и не иначе, как с особого на каждый случай разрешения ротного командира; письма же, адресованные на имя трудно больных кадет, передаются им с дозволения старшего врача

§72. Деньги, присылаемые для воспитывающихся в заведении кадет, как равно приносимые ими самими или их родственниками, получают отделенными воспитателями, с ведома которых воспитанники расходуют свои деньги на предметы, допускаемые правилами заведения; при этом начальство его устанавливает строгую отчетность и постоянный контроль по хранению воспитателями принадлежащих кадетам денег (Цирк. расп. 8, 88 и 100).

§ 73. Установление добрых и честных отношений между совоспитывающимися составляет существенный элемент нравственного воспитания. При разделении массы воспитанников, по их возрасту, на несколько рот и при установившихся в заведении добрых нравах в общем его духе (§ 39), близкое сообщество с порядочными товарищами приносит несомненную пользу каждому из воспитанников и значительно облегчает работу их воспитателей. Дружеские связи в годы юности нередко оставляют глубокий след в мыслях, чувствах, привычках и склонностях человека на всю его жизнь, а потому не могут не быть признаваемы за один из сильных факторов воспитания, которое должно всеми мерами ослаблять вредное и усиливать полезное влияние товарищей друга на друга и тем самым закладывать в них, еще в школе, основание благородного общественного духа; побуждая более взрослых и развитых кадет к дружелюбной помощи и покровительству младшим и слабейшим, оно ни под каким видом не терпит доносов на товарищей, а, напротив, поощряет совоспитывающихся всегда выполнять разумные требования доброго товарищества, отнюдь не прибегая, разумеется, ко лжи и обману. Относительно сего последнего порока воспитатель должен всегда помнить, что в каждом человеке непременно существует такое отвращение к неправде, которое преодолевается лишь с большим усилием; но раз поддавшись искушению, отвращение это уже только с трудом может быть восстановлено в прежней силе. Внутренняя жизнь каждого воспитанника, насколько она подлежит ведению воспитателя, должна иметь основанием своим строгую правдивость, так как *"всякая неправда есть грех"* (I Иоанн., 5, 17). Мало достичь того, чтобы воспитанник избегал прямой лжи, но совершенно необходимо, чтобы он прочно усвоил себе положительную правдивость, проявляя ее не только на словах, но и во всех своих помыслах и поступках, и ни в каком случае не прибегая к лицемерию, хвастовству, лести, заискиванию и заpirationству. Сам же воспитатель, по отношению ко всем его питомцам, должен всегда соблюдать строгое беспристрастие и внутреннюю справедливость, устраняя всякие поводы к нарушению доброго согласия между сотоварищами: *"где зависть и сварливость, там неустройство и все худое"* (Иак. 3, 16). Вместе с тем необходимо, чтобы воспитатели, развивая в кадетях благодушие вообще, давали надлежащее направление и отношениям их к прислуге заведения. При этом само собою разумеется, что всякого рода сделки, с корыстной целью (купля, мена, ссуда, игра, заклады, лотереи и т. п.) кадет между собою или с прислугой заведения, не допускаются ни под каким видом (Цирк. расп., 8, 88).

Примечание. Каждое заведение обязано принимать все зависящие от него меры к тому, чтобы находящаяся при кадетях прислуга вообще была благонадежного поведения, тщательно исполняла свои обязанности и всегда соблюдала необходимую опрятность и исправность в одежде (Цирк. расп. 39, 45 и 46).

§ 74. Кроме всего вышеизложенного **кадеты**, по мере приближения к отпуску из заведения, **должны быть ознакомлены и с внешними**, нередко мелочными **требованиями современной общественной жизни**, хотя и не имеющими сами по себе нравственного значения, но отчуждение от которых, мешая юноше занимать равное с другими положение в свете, возбуждает в нем недовольство собою и легко может завлечь молодого человека в дружественные связи, отрешенные от общества, уединенные, и потому, в большинстве случаев нравственно-опасные. Наконец, каждое заведение, приготовляя воспитанников к практической жизни, непременно должно

развивать в них, кроме трудолюбия, и необходимое сознание той истины, что никакая работа с чистыми побуждениями не унижает человека. С этой целью кадеты должны, между прочим, быть приучаемы сами смотреть за своими вещами, убирать свои постели, чистить и, по возможности, чинить свое платье и т. п.; в этом же смысле полезно занимать воспитанников мастерствами, указанными в особых правилах (Приложение I), и поручать им иногда исполнение некоторых домашних обязанностей: уборку классной комнаты, расчистку дорожек в саду и на дворе, разбивку куртин, гряд и клумб, посадку растений и уход за ними, устройство снежных гор, катков и проч. Ближайшее применение всех таких работ обсуждается в местном педагогическом комитете, причем необходимо руководствоваться общими соображениями, изложенными в упомянутых правилах.

§ 75. Вместе с тем следует приучать воспитанников к осторожному и заботливому обращению с доступными им животными, а также с растениями, и к бережливости в отношении как собственных их вещей, так и всего казенного имущества; каждый кадет должен иметь в своем ящике список находящимся у него книгам и вещам, и все офицеры-воспитатели как можно чаще осматривают в своих отделениях таковые предметы. В случае пропажи или умышленной порчи какой-либо вещи у кадета, должно всякий раз производить тщательное расследование, а вместо утраченной или испорченной им самим вещи, если возможно, не тотчас же выдавать новую, дабы этим стеснением дать воспитаннику почувствовать неприятные последствия небрежного обращения с выданным ему на руки имуществом (Цирк. расп. 104 и 108).

§ 76. Применяя все вышеизложенные меры для блага и преуспевания вверенных ему воспитанников, воспитатель должен взаимно соподчинять свои требования от них, по относительной важности таковых для разумной подготовки к жизни, и постепенно развивать в них уверенность в собственных силах, деловые способности и практическую энергию. По мере возраста каждого юноши необходимо приучать его к деятельной заботливости о самом себе, к воздержности и довольству своим положением, к аккуратности и строгой расчетливости в пользовании собственными материальными средствами, к благоразумной осторожности и самопомощи в жизни, к охранению своих законных интересов и к надлежащему сбережению своего здоровья, без излишней боязливости и мнительности; но при этом существенно важно, чтобы воспитанник умел и желал жертвовать низшим и временным своим благом для приобретения благ высших и постоянных. Не должно также упускать из виду, что в практической жизни личный интерес отдельного человека весьма часто противоположен общественному и что ум человека, даже весьма развитого, понимая очень хорошо зло, происходящее для общества от осуществления тех или других личных интересов, тем не менее решается иногда на их осуществление именно вследствие того, что они его личные интересы; правильное же воспитание обязано сообщить человеку такое направление мыслей и чувств, которое укрепляло бы в нем необходимую душевную силу всегда ставить в жизни общее благо выше своего личного.

§ 77. Рядом с этим одной из существенных задач современного воспитания следует поставить разумное и твердое противодействие развитию в юношах меркантильного направления, успевшего уже проникнуть не только во все слои общества, но отчасти даже и в школу. Направление это, вызывая ложные и преувеличивая действительные потребности человека, жадно стремится к изысканию всевозможных способов для их удовлетворения, без всякой, в большинстве случаев, оценки избираемых средств наживы по отношению к требованиям нравственности. Такое эгоистическое стремление к безграничному расположению личных интересов, прихотей и удовольствий прямо препятствует достижению истинного благополучия, так как, чем материальные потребности человека становятся шире и разнообразнее, тем в гораздо большей мере усложняются и затрудняются условия их удовлетворения. А потому каждый воспитатель нравственно обязан вкоренять в своих питомцах глубокое убеждение в том, во-первых, что низменная цель такого алчного стремления, по мере кажущегося приближения к ней искателя, отдаляется от него, и, во-вторых, что не только искание, но и само достижение этой цели, если бы оно удалось, никогда не сделает человека ни лучше, ни счастливее. Взрослый юноша должен искренне уверовать, что *„корень всяких зол есть сребролюбие“*,

что „не хлебом единым живет человек“, что „более блаженства в том, чтобы да вать, нежели, чтобы брать“, и что „великое приобретение - быть благочестивым и довольным“. (I Тим. 6, 10, Матф. 4, 4, Деян. 20, 35, и I Тим. 6, 6). Для человека с правильно развитым нравственным чувством внешние блага жизни должны служить не целью, а только средством для достижения нравственной цели, обеспечить же свое личное материальное довольство, по мере данных ему сил и способностей, он может не иначе, как посредством прилежного труда, бережливости, воздержности и строгой честности. Вместе с тем юноша, окончивши свое школьное воспитание, должен ясно сознавать, что корыстные заботы о собственном материальном благе неизбежно понижают нравственный уровень человека, тогда как одушевленное стремление ко всему истинному, доброму и прекрасному непременно возвышает и облагораживает его. „Берегись любостяжания, - поучает нас Сам Божественный Учитель, - ибо жизнь человека не зависит от изобилия его имения“ (Лук. 12, 15). Наконец, правильное воспитание не может не указать человеку на то, что в нем есть самого драгоценного, - на его бессмертный дух, удовлетворяя чистым требованиям которого, при помощи религии, науки и искусства, человек только и может надеяться достичь истинного, прочного счастья. „Помышления плотския, - учит св. апостол, - суть смерть, а помышления духовныя - жизнь и миръ; живущие по плоти Богу угодить не могут“ (Римл. 8, 6 и 8). Вместе с тем, воспитание должно сообщить характеру юноши нравственную устойчивость, необходимую для того, чтобы усвоенные им взгляды и убеждения он неотступно проводил в самой жизни и энергически противостоял многообразным ее искушениям; без этого основного элемента воспитания, все фактические знания и все, так называемое, практическое развитие не только не окажут пользы, но принесут положительный вред воспитаннику, хотя быть может сделают его не бесполезною, иногда же и весьма вредною, машиной в общественном организме.

§ 78. Совокупность всех воспитательных мер, принимаемых, согласно с вышеизложенными правилами, каждым кадетским корпусом, должна прочно устанавливать в его питомцах необходимые основы для приготовления из них впоследствии искренно и деятельно верующих христиан, самоотверженно преданных Престолу, строго повинующихся законной власти и одушевленных сознательным чувством долга верных слуг России, добрых и почтительных сыновей, честных и трудолюбивых граждан, образованных, дельных и крепких духом и телом воинов, серьезно смотрящих на службу государству и обществу не как на средство, а как на благороднейшую цель своей жизни, с полною готовностью жертвовать ею на защиту Царя и Отечества от врагов внешних и внутренних.

IV.

Обязанности ротных командиров и офицеров-воспитателей в кадетских корпусах

§ 79. Высокий долг воспитателя вообще заключается в постепенном и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к нравственной деятельности, для которой

воспитание физическое должно развить в нем необходимые силы,

воспитание умственное - сообщить ему потребные знания и умения, а

воспитание нравственное - направить волю его именно к такой деятельности.

Для успешного выполнения таких требований необходимо прежде всего, чтобы каждый привлекаемый к делу воспитания, сам был строго нравственным человеком, истинным христианином и надежным верноподданным по своим стремлениям и убеждениям, на сколько убеждения человека доступны оценке других людей.

§ 80. Ротные командиры в кадетском корпусе суть **ближайшие помощники директора по части воспитательной**; каждому из них вверяется воспитание в одной из рот корпуса и управление ею, а также общее руководство служебною и воспитательною деятельностью младших офицеров или офицеров-воспитателей роты. В служебном отношении ротный командир есть прямой начальник младших офицеров или офицеров-

воспитателей вверенной ему роты (ст. 524, кн. XV С. В. П. 1869 г., изд. 2, по редакции приказа по военному ведомству 1907 г. № 659).

§ 81. Ротный командир, имея **постоянный надзор за ходом воспитательного дела в отделениях** вверенной ему роты, направляет все действия офицеров-воспитателей к успешному выполнению требований настоящей инструкции; при этом он должен обращать преимущественное внимание на тех воспитателей, кои не успели еще приобрести достаточной опытности в педагогическом деле. Для возможного же объединения взглядов и действий всех офицеров-воспитателей каждой роты, командир ее обязан собирать их время от времени, на совещания под своим председательством (см. ниже, § 95).

§ 82. В отношении **физического воспитания** ротный командир обязан тщательно наблюдать, чтобы все указанные в настоящей инструкции гигиенические требования относительно помещения и содержания кадет вверенной ему роты постоянно исполнялись в строгой точности.

§ 83. Командир роты **заведывает** всем принадлежащим ей помещением и казенным имуществом, как-то: предметами обмундирования и снаряжения кадет, учебными пособиями, ротною библиотекой, мебелью и другими вещами внутренней обстановки, принадлежностями для детских игр и занятий, а также для поддержания чистоты и опрятности; ему же подчиняются все состоящие при роте нижние чины и служители, во время исполнения ими служебных обязанностей в роте.

§ 84. Установленные § 66 настоящей инструкции **периодические отчеты** офицеров-воспитателей должны быть предварительно представления директору рассматриваемы командиром роты, по принадлежности, который делает отметки (красными чернилами) на таковых отчетах, скрепляя затем каждый из них своею подписью; такое же свидетельство о рассмотрении ротным командиром должно быть означено и на каждой из аттестационных тетрадей, представляемых, на основании указанного § инструкции, в местный педагогический комитет. Наконец, ротный командир обязан по возможности чаще просматривать установленный § 108-м **журнал дежурства** по вверенной ему роте, занося свои замечания в последнюю графу такового журнала.

§ 85. Каждый день, во все продолжена учебного курса, *один из ротных командиров*, по очереди, *назначается для общего наблюдения за внутренним порядком во всех ротах и лазарете*, с обязательством находиться в тот день при заведении, за исключением времени, определенного для уроков в классах, где надзор за порядком возложен на инспектора классов и его помощника (§ 6).

§ 86. Назначенный для таковой цели очередной ротный командир

- присутствует при сборах кадет целого заведения (в церкви, в столовой зале и пр.) и
- во все внеклассное время наблюдает за точным исполнением в каждой из рот утвержденного распределения занятий (§ 2),
- как и вообще за исправностью дежурных по ротам офицеров-воспитателей (§ 1);
- он обходит все кадетские помещения по крайней мере два раза днем и один раз ночью, в часы по его усмотрению,
- делает необходимые распоряжения через дежурных по ротам и,
- в случае надобности, заносит свои замечания в последнюю графу установленных журналов дежурства (§ 108).

§ 87. Ежедневно, в назначенные часы, очередной ротный командир является директору для доклада и получения приказаний; при посещении же корпуса кем-либо из начальствующих лиц он же, за отсутствием директора, встречает посетителя, рапортует ему о состоянии заведения и сопровождает при обходе всех помещений.

§ 88. **Служебные обязанности** каждого из **офицеров-воспитателей** в кадетских корпусах заключаются

- в непосредственном наблюдении за кадетами порученного ему отделения роты, по части **физического и нравственного воспитания** и **умственного образования**, и
- в очередных дежурствах по роте (Полож., ст. 76 и 79).

§ 89. От каждого воспитателя заведение должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял свой долг и, взявшись за воспитание физической и духовной природы человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться сколь возможно ближе с предметом избранной им деятельности, так как воспитание есть дело не только доброго желания, но и основательного знания и практического умения. Первым средством для этого представляется педагогическая литература, как собрание опытов, сознанных и обдуманых, выясняющих рациональные методы воспитания и всегда способных направить мысль воспитателя на такие существенные предметы, кои могли бы иначе ускользнуть от его внимания. Затем, для выполнения вышепоставленного требования, воспитателю, при соответствующих его призванию качествах ума, сердца, характера и образования, благовоспитанности и физическом здоровье, необходимы:

- практическое здравомыслие,
- житейская опытность,
- понимание явлений телесной и душевной жизни детей вообще,
- умение обращаться с ними и способность подчинять их своему влиянию,
- верная оценка пороков, заблуждений и слабостей, господствующих в современном обществе,
- близкое знакомство с настоящими условиями его жизни и
- ясное понимание требований офицерской службы, нести которую предстоит впоследствии большинству воспитывающихся в кадетских корпусах.

Далее, воспитатель обязан изучить организм каждого из вверенных ему воспитанников и постоянно наблюдать за состоянием его здоровья (ср. Инстр. врачам в.у.з. §§ 24-26 и 29), с обращением особого внимания на те болезненные проявления, кои, не имея острого характера, могут ускользнуть от внимания врачей заведения; таковы:

- общая аномалия питания,
- бледность и ненормальный вид покровов тела,
- потеря аппетита,
- сонливость,
- зябкость и расположение к простуде,
- искривления скелета,
- неразвитость мускулатуры,
- ослабление зрения и слуха, порча зубов,
- слабость нервов, общая апатия, раздражительность, признаки онанизма, и т. п. (см.

§ 9)

Наконец, воспитателю необходимо ознакомиться с **духовною природой** каждого его питомца, как отдельной личности, и с преобладающими чертами характера и воззрениями в массе порученных ему воспитанников.

§ 90. Во всех своих суждениях, поступках и распоряжениях воспитатель должен стремиться к тому, чтобы действительно стать для каждого из своих питомцев лучшим образцом, авторитетным советником участным и правдивым судьей; если ему удастся достичь этого, то дело воспитания примет надлежащее направление, которое избавит наставника от необходимости беспрерывно прибегать к увещаниям, внушениям, угрозам и взысканиям - этой легкой, но обыкновенно недействительной замене дельного практического воспитания. Независимо от успеха дела в самом заведении, даже далеко за стенами его, одно воспоминание о таком наставнике оказывается для бывшего его питомца спасительным средством против всего злого и надежной поддержкой во всем добром. Но достижение такого результата обуславливается возможно продолжительным воздействием наставника на воспитанника; при частой же смене воспитателей характер юноши может получить лишь несвязное, отрывочное развитие, чуждое столь необходимых для жизни единства и цельности.

§ 91. В служебной деятельности вообще офицеры-воспитатели обязаны неуклонно руководствоваться существующими постановлениями, общими и частными, инструкциями и непосредственными указаниями ближайшего своего начальства (Полож., ст. 77).

§ 92. В порядке службы все офицеры-воспитатели корпуса подчиняются его директору и ротному командиру, по принадлежности.

§ 93. Начальство каждого корпуса определяет, по своему усмотрению, те часы, в которые **офицеры-воспитатели обязаны ежедневно бывать в своих отделениях**, при этом, кроме соответственных указаний настоящей инструкции, следует иметь в виду, что *для общего успеха воспитательного дела совершенно необходимо частое пребывание воспитателя в среде его воспитанников* (Цирк. расп., 35).

§ 94. При всех своих посещениях офицер-воспитатель следит

- за здоровьем вверенных ему кадет (ср. Инстр.врачам в.у.з. §§ 24,25 и 29),
- за внешнею их исправностью, поведением и занятиями, а также
- за своевременным удовлетворением их потребностей (см. ниже, § 100).

Во время существования в заведении или его окрестностях болезни заразного характера, каковы: корь, скарлатина, оспа, грипп, коклюш, тиф, возвратная горячка, дифтерит и холера, все воспитатели обязаны, руководствуясь установленными правилами (Приказы по в.у.з. 1882 г.№12 и 1884 г.№ 65) и указаниями врачей заведения, с усиленным вниманием следить за малейшими признаками последовавшего заражения и безотлагательно отправлять заболевших или только сомнительных в лазарет с надлежащими предосторожностями, вместе с тем воспитатели должны тщательно наблюдать за точным выполнением каждым из воспитанников рекомендованных врачами диететических и профилактических мер (ср. Инстр. врачамъ в. у. з., § 53).

§ 95. Воспитатели всех отделений каждой роты, по назначению и под председательством ее командира, собираются, время от времени, на **совещания для необходимого соглашения в подробностях их действий и в общем характере отношений к воспитанникам, для возможного объединения предъявляемых им требований на дежурствах и для изыскания наиболее действительных способов поддержания порядка и надзора над массою кадет целой роты**

§ 96. В частных и общих собраниях **местного педагогического комитета** (Полож., ст.116) *всесторонне обсуждаются вытекающие из жизни заведения вопросы учебно-воспитательной практики, в видах установления правильного единства во взглядах и действиях всех наставников заведения*. В заседаниях комитета **подробно рассматриваются** аттестационные тетради кадет, все представления о них со стороны ротных командиров и отделенных воспитателей и установленные периодические отчеты сих последних (§ 66).

Комитет обязан обращать постоянное внимание на строгое и согласное поддержание во всем заведении школьной дисциплины; в случаях же частого или крупного нарушения основных ее требований, он должен непременно изыскивать действительные причины таких беспорядков и, по тщательном обсуждении их, вырабатывать меры к надежному устранению нарушений дисциплины на будущее время. Журналы заседаний, долженствующие заключать в себе обстоятельное изложение суждений и решений комитета, вносятся в хронологическом порядке в особую книгу и подписываются всеми присутствовавшими членами, с обозначением, кто из них и по какой причин не был в заседании; копии с таковых журналов своевременно представляются в Главное Управление военно-учебных заведений. (Цирк. 1870 г. Л» 7, п. IV, и № 19, п. IV, 1871 г. № 3, п. VII, и X» 10, 1872г. № 10, п. III. № 21, п. II, п[^] 49, п. II, и 1885 г. № 16, И Цирк. расп., 3, 76, 97, 99 и 107).

§ 97. Относительно кадет каждого отделения **никакие воспитательные меры не принимаются помимо ближайшего его воспитателя**, кроме, впрочем, случаев, указанных в § 59; он же обязан постоянно вести письменную отчетность о нравственном состоянии, успехах и поведении каждого из вверенных ему воспитанников (§§ 66 и 71).

§ 98. Офицер-воспитатель должен наблюдать и за состоящими во вверенном ему отделении **экстернами**, которые во все время пребывания в заведении, вполне подчиняются установленным в нем правилам, подробно изложенным в выдаваемом каждому из них дневнике (Цирк. 1881 г. №3, п.1, и Цирк. расп.,73).

Относительно разрешения офицерам-воспитателям принимать к себе на жительство за условленную плату экстернов того же заведения, постановлены следующие правила:

а) таковое разрешение дается Главным Начальником военно-учебных заведений, по представлению директора, лишь тем из семейных воспитателей, для которых оно не может послужить в ущерб прямой их обязанности, причем число одновременно состоящих на жительстве у каждого воспитателя ограничивается двумя экстернами;

б) квартиры воспитателей, во все время проживания у них экстернов, подлежат инспекции начальства заведения, и

в) помянутое разрешение может относиться исключительно к зачисленным уже в корпус экстернам, так как принимать на жительство малолетних, .еще только готовящихся к поступлению в заведение, как равно и заниматься подготовлением их к тому всем служащим в том заведений воспитателям положительно запрещается. [Приказы по в. у. з. 1883 г. № 2 и 1884 г. № 33, Цирк. 1883 г., № 49, Цирк. расп., 54 и 69, и Цирк. предп. от 25 ноля 1880 г. п. от 25 января 1884 г.).

§ 99. Основные обязанности офицера-воспитателя относительно физического и нравственного воспитания вверенных ему кадет определяются правилами, изложенными во II и III отделах настоящей инструкции; участие же его в учебном деле должно заключаться в следующем:

а) воспитатель постоянно следит за успехами своих воспитанников по всем предметам курса, для чего, по мере возможности, посещает классы и своевременно выписывает из классных журналов в свой дневник (§ 66) баллы, полученные кадетами, и все сделанные о них учителями отзывы;

б) во время классных уроков он **наблюдает за вниманием и поведением** своих воспитанников, имея однако же в виду, что право распоряжения в классе принадлежит учителю;

в) он **замещает в своем классе отсутствующего учителя**, если не будет сделано другого на этот случай распоряжения, причем должен каждый раз обозначать, в особо установленном для записывания классных уроков журнале, предмет и род занятий своих с кадетами в отсутствие учителя (Приказ по в.у.з.1877 г.№27, и Цирк. расп.,67);

г) воспитатель **присутствует на всех испытаниях кадет** своего отделения (Инструкция о производстве испытаний, утвержд. 27 мая 1878 г., §§ 28, 38 и 39);

д) он **получает от ротного командира и сдает обратно все учебники**, классные пособия и книги для чтения, выдает таковые своим воспитанникам и следить за сохранностью всего выданного им на руки (§ 7 5), и

е) воспитатель вообще **содействует умственному развитию своих воспитанников**, как прямою помощью им в приготовлении уроков (§ 46), так и целесообразным выбором книг для чтения и предметов для бесед своих с воспитанниками (§ 47).

§ 100. Каждый воспитатель, постоянно наблюдая за чистоплотностью, опрятностью и исправностью одежды, белья и обуви кадет вверенного ему отделения, о всех их материальных потребностях обязан своевременно представлять ротному командиру. Вообще по всем тем вопросам в воспитательной практике, разрешение которых превышает власть самого воспитателя, он испрашивает указания ротного командира, или же докладывает, с дозволения директора, в ближайшем заседании местного педагогического комитета.

Примечание. В старшей роте кадеты, назначенные в должность вице-унтер-офицеров (примеч. к § 49), состоят в ближайшем ведении отделенных воспитателей, по принадлежности, помогают им во внешнем надзоре за воспитанниками.

§ 101. Офицер-воспитатель не должен оставлять без участия и посильного внимания тех из вверенных ему **кадет, кои находятся в общем отделении лазарета** (Инстр. врачам в.у.з., §61, примеч. 2-е), навещая их время от времени и принимая все меры к тому, чтобы они, по возможности, не отставали в учебных занятиях от своих товарищей по классу. (Цирк. расп., 17). Если болезнь кадета принимает, по отзыву врача, такой характер, что возбуждает серьезное опасение за благоприятный исход ее, отделенный воспитатель обязан с разрешения ротного командира безотлагательно уведомить о том родителей или опекунов труднобольного.

§ 102. Офицер-воспитатель, **заведывающий лазаретом** (Полож., ст. 82), имеет надзор за порядком во всех его помещениях, за поведением больных кадет, за исправным их содержанием и, в особенности, за тем, чтобы воспитанники, которым по состоянию здоровья дозволено заниматься учебным делом, не проводили время в праздности, следили, по возможности, за уроками, задаваемыми в классе их товарищам, и были снабжены необходимыми учебными пособиями; он же выдает больным кадетам книги для чтения из лазаретной библиотеки (§ 47), а также принадлежности для детских игр и других полезных занятий. Воспитатель этот, совместно с врачами заведения, должен заботиться о том, чтобы лазарет, доставляя необходимое спокойствие и все удобства больным, отнюдь не служил для прочих кадет средством уклонения от обязательных занятий, от строгого надзора и от исполнения правил, установленных для всего заведения (Инстр. врачам в.у.з., §65); принятые же в нем воспитательные меры вообще могут быть применяемы к больным кадетам не иначе, как по соглашению с врачом, без разрешения которого труднобольным не должны быть выдаваемы учебные пособия, книги для чтения, письма от родных, игры и проч. (§ 70). Заведывающий лазаретом имеет надзор и за теми кадетами, кои приходят, по назначению врачей, в лазарет для амбулаторного лечения, а также за исправностью фельдшеров и всей лазаретной прислуги (Инстр. врачам в.у.з., §§ 56,72,74 и 84), как равно и за выполнением принятых в заведении правил относительно посещения лазарета родственниками больных кадет. (§§ 70 и 109).

§ 103. Офицеры-воспитатели в каждой роте исполняют по очереди обязанности дежурных (§ 1). **Дежурный воспитатель остается безотлучно при кадетях в продолжение всего дежурства, обедает с ними за одним столом и ночует в помещении роты.** (Полон.;, ст. 79, Приказы по в. у. з. 1872 г. № 14, п. 3, 1875 г. № 51, п. 7, и 1884 г. № 8, и Цирк. расп., 19 и 38).

§ 104. Офицеры-воспитатели назначаются на дежурство приказом по корпусу и вступают на таковое в определенный для всех рот час; замещение очередного дежурного другим воспитателем той же роты допускается, по взаимному соглашению сменяющихся, не иначе, как с разрешения директора. (Цирк. расп., 110).

§ 105. Обязанность офицера-воспитателя на дежурстве состоит в непосредственном надзоре за кадетами всей роты и за точным исполнением всех занятия по утвержденному расписанию (§§ 2, 4); на дежурстве воспитатель не может заниматься особо своим отделением, так как он должен постоянно следить за всею массой кадет порученной ему роты. В случае какого-либо особого происшествия в роте, дежурный офицер-воспитатель обязан безотлагательно довести о том до сведения как своего ротного командира, так и того лица, которое, на основаны § 85, назначено для наблюдения за порядком по всему заведению.

§ 106. Дежурный офицер-воспитатель делает все распоряжения, чтобы кадеты своевременно, по данному сигналу, вставали, с постелей, чистились, умывались, одевались и, убрав свои постели (§14, п. д), собирались к осмотру (§ 23, п. е) и на молитву, после которой он **прочитывает перед ротой относящаяся до воспитанников статьи дневного приказа** (§ 5); затем в назначенные расписанием часы, построив кадет по отделениям, в должном порядке **отводит их, непременно строем, в столовую залу, в классы, на гимнастику, в баню,** и т. д. Во всех этих случаях, как равно во время классных уроков, на прогулке и при внеклассных учебных, строевых и ремесленных занятиях, дежурный по роте, при посильной помощи прочих офицеров-воспитателей,

неослабно **поддерживает требования необходимого порядка** и вообще наблюдает за повсеместною исправностью. В тех же особых случаях, когда только некоторая часть кадет роты остается в ее помещениях, необходимый надзор за оставшимися, во все время отсутствия прочих, поручается ротным командиром одному из не дежурных офицеров-воспитателей, который обязывается следить и за тем, чтобы никто из кадет, без особого разрешения врача, не уклонялся от обязательных занятий, от прогулки или от посещения бани (ср. Инстр. врачам в.у.з. § 57).

§ 107. Дежурный офицер-воспитатель обязан не оставлять без внимания как **экстернов**, во все время пребывания их в классах порученной ему роты, так и **кадет, находящихся под арестом**; он же имеет постоянный надзор за всем ротным помещением, не упуская из виду и тех его частей, в которых или вовсе не следует быть воспитанникам, или же они не должны оставаться без известной надобности (комнаты для прислуги, карцеры, цейхгаузы, чуланы, уборные, умывальни, клозеты, проходные коридоры и т. п.), причем он строго следит за исправностью дневальных служителей

§ 108. Дежурный офицер-воспитатель

• наблюдает, чтобы воспитанники не отлучались без его дозволения из помещений своей роты,

• ведет счет наличного числа кадет,

• отправляет заболевших, с надлежащими предосторожностями, в лазарет (см. ниже, §109) и принимает выписанных из лазарета (ср. Инстр. врачам в.у.з. §§ 52 —59);

• он же, за отсутствием отделенных воспитателей, увольняет в отпуск тех кадет, коим таковой разрешен (§ 69, п. г), как равно принимает возвращающихся из отпуска (§ 69, п. е),

• о всех своих распоряжениях и наблюдениях отмечает в *журнале дежурства*. Журнал этот, заготавливаемый в отдельной книге для каждой роты, на весь предстоящий учебный год, должен заключать в себе постоянный справочный отдел с нижеследующими точными сведениями:

1) полный список по отделениям кадет всей роты, с означением присвоенного каждому из них номера (§§ 14, п. в, и 23, п. д), и

2) особые именные списки:

а) приходящих учеников, с указанием места жительства каждого из них;

б) воспитанников-иноверцев, по исповеданиям, и

в) воспитанников, состоящих в певческом хоре.

Журнал дежурства в каждой роте ведется изо дня в день по прилагаемой форме (Приложение V) очередными дежурными офицерами-воспитателями, которые должны хранить его в недоступном для кадет помещении и передавать новому дежурному в полной исправности. Особое приложение к журналу дежурства составляет *отпускная тетрадь*, заготавливаемая также на целый год, с полными списками кадет всей роты, по отделениям; в этих списках своевременно отмечается: кто именно и когда уволен в отпуск, срок увольнения и время действительного возвращения из отпуска (§ 69, пп. г и е). При посещения роты кем-либо из начальствующих лиц, дежурный офицер-воспитатель рапортует ему, по установленной форме, о состоянии роты. (Цирк. 1875 г., № 44, 1880 г., № 22, и 1881 г., К 19, п. И, и Цирк. предп. от 10 марта 1885 года).

§ 109. Дежурный офицер-воспитатель строго следит за тем, чтобы в ротные помещения не входил никто из посторонних заведению лиц, допуская **свидания кадет с посещающими** их родственниками лишь в определенное время и только в назначенных для того приемных комнатах (§§ 12, п. в, и 70). Для **свидания кадет с их братьями и товарищами**, находящимися в других ротах того же заведения, дежурный воспитатель увольняет, в назначенные часы, *только из старших в младшие роты*, при чем он выдает увольнительный билет, с которым каждый из уволенных обязан явиться дежурному офицеру-воспитателю чужой роты; увольнять же воспитанников в лазарет (кроме отделения для заразных больных) допускается только для свидания с родными братьями, и притом к труднобольным не иначе, как с особого разрешения старшего врача. Наконец, при отправлении в лазарет заболевших воспитанников (§ 108) дежурный офицер-воспитатель, за отсутствием отделенного, распоряжается снабжением каждого из них

необходимыми вещами, принимает меры к сохранению оставляемых им в роте вещей и передает об этом отделенному воспитателю, по принадлежности.

§ 110. По окончании всех дневных занятий дежурный офицер-воспитатель собирает роту на вечернюю молитву и затем наблюдает, чтобы воспитанники вовремя ложились спать, умывшись и убрав как следует свои вещи, и чтобы в часы, определенные собственно для сна, никто не занимался в постели разговором, игрою, чтением или письмом и не уходил из своего дортуара (§ 14, п. г); сам же воспитатель ложится спать не прежде того, как все в роте придет в надлежащий порядок, а ко времени вставанья кадет ему уже следует быть непременно одетым. Сверх того, как дежурный, так и все другие офицеры-воспитатели, должны пользоваться каждым случаем для обхода ночью дортуаров своей роты и для удостоверения в исправности ночного надзора.

Примечание. Дежурные и дневальные кадеты старшей роты исполняют свои обязанности согласно особой инструкции должностным кадетам. (Полож., ст. 26, примеч., Приказ по в.у.з. 1885 г. №16, и Цирк. предп. от 8 марта 1885 года).

§ 111. В летнее время, когда за увольнением большинства кадет в каникулярный отпуск (Полож., ст. 28), в каждом заведении остается и выводится в лагерь лишь небольшая часть всего их комплекта, при необходимом числе офицеров-воспитателей; эти последние назначаются на очередное дежурство по всему заведению. Дежурный офицер-воспитатель в лагере, оставаясь безотлагательно при кадетях в продолжение всего дежурства обязан:

- наблюдать за точным выполнением назначенных по расписанию занятий и за исправностью всех находящихся в лагере кадет или же остающихся в нем, когда другие отправляются на прогулку, купание и пр., как равно за чистотою в лагерных помещениях, и за тем, чтобы дневальные и ночные сторожа постоянно находились на своих постах;

- вести отчет о числе наличных и отсутствующих кадет;

- при посещении лагеря начальствующими лицами рапортовать им о состоянии заведения и сопровождать их при обходе лагерных помещений.

Наконец, общие обязанности тех воспитателей, кои ежегодно назначаются состоять при воспитанниках, отправляемых на летнее лечение на центральную санитарную станцию военно-учебных заведений, как и обязанности заведующего таковой станцией определяются особыми правилами.

§ 112. Общий успех воспитательного дела в кадетских корпусах существенно зависит от взаимного, по мере возможности, содействия ротных командиров и офицеров-воспитателей в отправлении их служебных обязанностей, особенно же в трудном надзоре над большою массою кадет во время дежурства. В тех исключительных случаях, когда директор признает неудобным оставлять ту или другую роту под надзором одного дежурного воспитателя, в помощь сему последнему назначается другой воспитатель, который должен в определенные часы непременно находиться при кадетях. Сверх того, все вообще воспитатели кадетских корпусов обязаны останавливать замечание или нарушение существующих правил кем бы то ни было из кадет, как в самих заведениях, так и вне их, своевременно доводя до сведения подлежащего начальства о сделанных замечаниях и распоряжениях.

§ 113. На всех служащих в кадетском корпусе лежит **нравственная обязанность** - усердным и честным служением своему долгу, строгой исполнительностью, самодеятельностью, в пределах предоставленной каждому власти, распорядительностью, постоянной заботливостью о вверенных им частях, благим примером собственной жизни и добрыми между собой отношениями - единодушно способствовать успеху воспитательного дела; вместе с тем все без исключения чины каждого корпуса, как состоящие на службе в военном ведомстве, законом обязаны *"точно и беспрекословно исполнять приказания начальства и оказывать не только начальнику, но и старшему в чине должное уважение, как на службе, так и вне службы"*.

§ 114. Директор корпуса,

- руководствуясь общими постановлениями и указаниями настоящей Инструкции и

- сообразуясь с местными условиями,
 - ✓ подробно регулирует все частности внутреннего порядка в заведении,
 - ✓ точно определяет обязанности всех его чинов,
 - ✓ неуклонно следит за исправным выполнением таковых обязанностей должностными лицами по принадлежности,
 - ✓ твердо направляет работу частных деятелей заведения к одной общей его цели и
 - ✓ беспристрастно оценивает усердие к делу, знание и искусство каждого из них;
- общий же закон, требуя от начальника строгого охранения во вверенной ему части дисциплины и порядка. вместе с тем обязует его *"в сношениях с подчиненными быть справедливым, входить в нужды их, быть в потребных случаях их советником и руководителем и, не оставляя проступков и упущений без взыскания, избегать всякой неуместной строгости, неоправданной требованиями службы"*.

3.3. Положение о Курсах для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах

ПОЛОЖЕНИЕ

о курсах для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах⁸

Приказы по Военному Ведомству 21 июня 1910 г. № 278 и 30 июля 1904 г. № 445.

1. Курсы **учреждаются** при Главном **Управлении** **военно-учебных заведений** и имеют **целью** **давать** **офицерам** **соответственную** **подготовку** **к исполнению** **воспитательских обязанностей** **в кадетских корпусах** **и к руководительству** **различными отраслями физических упражнений** **в этих заведениях.**

2. Занятия со слушателями Курсов с **1 сентября** по **1 июня** организуются при Педагогическом Музее военно-учебных заведений, а в летнее время, в период с **1-го июня** по **10-е августа**, со слушателями Курсов производятся практические занятия:

- а) гимнастикой с подвижными играми,
- б) фехтованием на шпаге и сабле,
- в) плаванием,
- г) ручным трудом и
- д) поданием первой помощи в несчастных случаях.

Летние практические занятия организуются при одном из С.-Петербургских военно-учебных заведений.

3. Курсы **состоят** **в ведении** Главного Управления военно-учебных заведений и **непосредственно подчиняются** руководителю, назначаемому Начальником Главного Управления военно-учебных заведений из числа членов конференции Курсов.

В период летних практических занятий слушатели Курсов состоят в непосредственном подчинении заведующему этими занятиями, назначаемому ежегодно Начальником Главного Управления военно-учебных заведений из состоящих в ведомстве штаб-офицеров, бывших продолжительное время преподавателями на временных Курсах Физического Образования или на Воспитательских Курсах. Лицо это по всем вопросам, касающимся летних практических занятий, сносится непосредственно с Главным Управлением военно-учебных заведений.

4. Всеми делами, относящимися до учебной части Курсов, ведает **конференция Курсов**, а в период летних практических занятий - заведующий ими.

5. Членами конференции состоят:

⁸Источник. Сайт Василия Левченко - Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России.

а) директор Педагогического Музея военно-учебных заведений, помощник его и три генерала из числа состоящих при Главном Управлении военно-учебных заведений, по избранию их Начальником Главного Управления: одно из этих пяти лиц избирается руководителем курсов, который считается и председателем конференции;

б) лица, преподающие на Курсах предметы, указанные в ст.13, и ведущие занятия по изучению инструкций, и

в) два лица из числа непрременных и действительных членов комитета Педагогического Музея и чинов, служащих в Петербургских кадетских корпусах.

Примечание. Лица последней категории (п. в.) избираются конференцией Курсов на три года и утверждаются в звании членов ее Начальником Главного Управления военно-учебных заведений.

6. Заседания конференции назначаются председателем ее по мере надобности. Они могут иметь двоякую цель:

а) для обсуждения рефератов, составляемых слушателями, поочередно, с участием в обсуждении всех состоящих на Курсах офицеров, и

б) для обсуждения вопросов, связанных с учебными занятиями на Курсах, и утверждения программ читаемых на Курсах лекций.

7. Заседаниям конференций ведутся журналы, которые, при обсуждении рефератов слушателей, составляются сими последними, поочередно; в распорядительных же заседаниях журналы оных составляются секретарем конференции, избираемым председателем из числа ее членов.

8. Для чтения лекций на Курсах конференцией избираются лица, известные своими основательными знаниями предмета и лекторскими способностями. Конференцией же избираются и преподаватели для занятий со слушателями гимнастикой и фехтованием в период времени с 1-го сентября по 1-е июня; для летних практических занятий заведующим ими избираются:

- четыре преподавателя фехтования шпагою,
- два преподавателя фехтования саблею,
- два преподавателя гимнастики и плавания и
- преподаватель ручного труда.

Преподаватели практических занятий избираются из лиц, преподававших на временных Курсах Физического Образования или на Воспитательских Курсах, или из офицеров, успешно окончивших те или другие Курсы.

9. Лица эти допускаются к преподаванию с разрешения Главного Начальника военно-учебных заведений.

10. За чтение лекций и участие в конференции Курсов преподаватели получают денежное вознаграждение по соглашению с руководителем Курсов. Заведующий летними практическими занятиями, кроме причитающегося ему по месту службы содержания, получает суточное довольствие по 5 руб. в сутки. В случае если он состоит на службе в одном из иногородних заведений, то получает, кроме того; квартирное довольства в размере, определенном положением о квартирной воинской повинности для штаб-офицера, не командующего отдельною частью, и путевое довольствие до С.-Петербурга и обратно.

Преподаватели летних практических занятий получают следующее вознаграждение:

- преподаватели фехтования (в числе 6) и преподаватель ручного труда - по **350 р.** за все время обучения, а

- преподаватели гимнастики и плавания (в числе 2) за это же время - по **250 руб.** (сверх причитающегося им по службе содержания);

- те из означенных преподавателей, которые состоять на службе не в Петербурге, получают кроме того квартирное и путевое довольствие по положению.

- При Курсах состоит врач по найму, приглашенный руководителем. В период летних практических занятий также приглашается врач, для преподавания подания первой помощи в несчастных случаях и для лечения, с вознаграждением 100 руб., кроме того назначается фельдшер от одного из Петербургских военно-учебных заведений с вознаграждением в 25 руб. и нанимаются: мастер и два служителя с платою каждому из них по 50 руб. за все время.

Примечание. На приобретение и ремонт фехтовальных принадлежностей, пособий для обучения подвижным играм, инструментов и материалов для обучения ручному труду и пр. отпускается 250 руб. в год.

12. Занятия на Курсах начинаются с 1 июня и продолжаются один год.

13. В период с 1-го сентября по 1-е июня на Курсах преподаются следующие предметы:

а) **основы анатомии и физиологии** человека, причем обращается внимание на особенности физиологии детского и юношеского возрастов;

б) **школьная и практическая гигиена** в связи с гигиеною телесных упражнений;

в) **начала логики и психологии** в применении к делу воспитания;

г) **исторический очерк развития педагогических идей** и современное учение о воспитании;

д) методика и история физических упражнений, физиология движений и производятся практические занятия по гимнастике и фехтованию.

Примечание. На организацию практических занятий фехтованием отпускается ежегодно 600 руб.

14. Кроме поименованных в предыдущей статье предметов слушатели, под руководством особо избранных для того лиц, в зимний период времени изучают **действующие инструкции по воспитательной и учебной частям** для кадетских корпусов.

Примечание. По усмотрению Начальника Главного Управления военно-учебных заведений, на Курсах могут открываться взамен или сверх упомянутых занятий и другие виды занятий слушателей, если расходы на устройство таких занятий могут быть покрыты без увеличения суммы, назначаемой на вознаграждение преподавателей и членов конференции.

15. В дополнение знаний, получаемых слушателями на лекциях, им рекомендуются для самостоятельного изучения более ценные сочинения, которые реферированы ими в заседаниях конференции с участием в них всех состоящих на Курсах офицеров.

16. По **окончании летних практических занятий** слушателям в присутствии комиссии, особо назначаемой распоряжением Начальника Главного Управления военно-учебных заведений, производится **испытание по всем предметам обучения**, причем успешно прошедшие эти занятия получают свидетельства на право преподавания тех из них, изучение которых ими заканчивается.

В **конце учебного года** слушателям Курсов, в присутствии конференции оных, производится испытание по остальным предметам, причем знание их оценивается словами: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Получивший отметку "неудовлетворительно", хотя бы по одному только предмету, не признается успешно окончившим установленные на Курсах занятия.

17. Признанные конференцией успешно исполнившими все установленные на Курсах занятия, получают особые свидетельства, удостоверяющие успешное окончание Курсов и право на преподавание тех отделов физических упражнений, в которых они испытывались. Форма свидетельств устанавливается Начальником Главного Управления военно-учебных заведений.

18. На Курсы принимаются:

а) офицеры-воспитатели Пажеского ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА корпуса и кадетских корпусов, равно как и офицеры, прикомандированные к названным заведениям для исправления этой должности, и

б) удовлетворяющие условиям, изложенным в ст. 623 кн. XV С. В. П. 1869 г, (изд. 3) офицеры, числящиеся в тех же заведениях кандидатами для замещения воспитательских должностей.

Примечание. На летние практические занятия могут быть также командированы офицеры от военных и юнкерских училищ в числе не более 5.

19. Общее число слушателей курсов не должно превышать **35** человек.

20. Назначение числа вакансий, какое может быть представлено на Курсах офицерам-воспитателям и офицерам, исправляющим эту должность, предоставляется усмотрению Главного Начальника военно-учебных заведений; на все же остальные затем вакансии на курсы принимаются офицеры, числящиеся кандидатами на воспитательские должности в военно-учебных заведениях.

21. Кандидаты на воспитательские должности избираются для командирования на Курсы, директорами заведений, предпочтительно из офицеров, получивших высшее

образование и, в случае одобрения выбора Главным Начальником военно-учебных заведений, зачисляются на Курсы с разрешения Военного Министра.

22. Кандидаты на воспитательские должности, признанные конференцией Курсов успешно исполнившими установленные на Курсах занятия, зачисляются порядком, указанным в ст. ст. 531 и 1048 кн. XV Св. В. П. 1869 г; (изд. 2-е), исправляющими должность офицеров-воспитателей на первые открывшиеся вакансии в тех заведениях, директорами которых были избраны для командирования на Курсы, и обязаны прослужить в этих заведениях не менее двух лет со дня назначения исправляющими должность офицеров-воспитателей, если воспитательская деятельность их будет признаваться полезною начальством заведений. В случае же неимения в каких-либо из этих корпусов свободных воспитательских вакансий, означенные офицеры, тем же порядком могут быть (или временно, т. е. до открытия для них воспитательской вакансии в том кадетском корпус, по представлению директора которого они были командированы на Курсы, или же на общих основаниях, указанных в 531 ст. кн. XV С. В. П. 1869 г.) назначаемы на те же должности и в другие кадетские корпуса, где таковые вакансии имеются, если директора оных изъявят на такое их назначение свое согласие.

23. В виду особых обстоятельств, кандидаты, по успешном окончании Курсов, в случае неимения для них свободных воспитательских вакансий в тех заведениях, по представлению директоров которых они были командированы на Курсы, могут быть распоряжением Главного Начальника военно-учебных заведений, прикомандировываемы к этим же заведениям и сверх штата, впредь до открытия упомянутых вакансий.

24. О зачислении офицеров на Курсы и о прикомандировании к заведениям впредь до открытия в них воспитательских вакансий, объявляется в приказе по военно-учебным заведениям. В последнем случае офицеры именуются прикомандированными к такому-то заведению сверх штата.

25. Во время состояния на Курсах и прикомандирования затем, к заведениям до открытия воспитательских вакансий, кандидаты на воспитательские должности считаются в местах постоянного служения сверхкомплектными и в командировке, подчиняясь, в отношении производства в обер-офицерские чины, установленным для сего правилам.

26. Офицеры, командированные на Курсы, могут во всякое время подлежать откомандированию в места их служения, если обнаружат небрежное отношение к установленным на Курсах занятиям или качества, препятствующие успешному исполнению воспитательских обязанностей.

Увольнение с Курсов может состояться только по определению конференции или, в летнее время, по представлению заведующего летними практическими занятиями, утвержденным Начальником Главного Управления военно-учебных заведений. Такому откомандированию, по представлениям начальников заведений и с утверждения Начальника Главного Управления военно-учебных заведений, могут подлежать и кандидаты на воспитательские должности, прикомандированные, по окончании Курсов, к военно-учебным заведениям, для замещения открывающихся должностей офицеров-воспитателей.

27. Послужные списки всех офицеров, за время состояния их на Курсах, ведутся в Главном Управлении военно-учебных заведений.

28. Все офицеры при командировании на Курсы, при отправлении по окончании Курсов в военно-учебные заведения, а равно при откомандировании к местам постоянного служения, получают прогонные деньги.

29. При командировании на Курсы, кандидаты на воспитательские должности удовлетворяются положенным содержанием из мест их постоянного служения по 1-е июня. Соответствующие аттестаты выдаются им на руки при командировании их на Курсы.

30. Офицеры, командируемые на Курсы от военно-учебных заведений, сохраняют, за время пребывания на Курсах, содержание по должности офицеров-воспитателей и, кроме того, получают суточные деньги, по 2 руб. в сутки, а командированные из военно-учебных заведений, расположенных вне Петербурга, сверх того, и квартирные деньги по окладам, определенным офицерам-воспитателям. Независимо сего, за семействами офицеров этой последней категории, на тот же период времени, сохраняется право на казенную квартиру, или за неимением таковой, на квартирные деньги также по окладам, определенным офицерам-воспитателям.

Примечание. Офицеры военных и юнкерских училищ сохраняют содержание по должности младших офицеров училищ и, кроме того, получают суточные деньги по 2 руб. в

сутки, а командированные из заведений, расположенных вне Петербурга, сверху того, и квартирные деньги по окладам, определенным младшим офицерам училищ (Приказы по военному ведомству 1902 года № 264 и 1903 года № 40).

31. Кандидаты на воспитательские должности получают за время пребывания на Курсах, а также за время прикомандирования к военно-учебным заведениям до зачисления исправляющими должность офицеров-воспитателей на открывшиеся вакансии жалование применительно к п. 10 штата Интендантского Курса (приказ по военному ведомству 1901 г. № 325 Примечание к пункту 10-му штата Интендантского курса Обучающееся на Курсах офицеры, поступившие не из интендантства, получают жалование по чинам из усиленных окладов и квартирные деньги по чинам. Из них, занимавшие должности, которым присвоены столовые деньги, продолжают получать их и во время пребывания на Курсе, если размер этих денег не превосходит 360 руб. в год, в противном случае, получают по 360 рубл. Но право это имеют только офицеры, пробывшие в должностях, коим присвоены столовые деньги, не менее года и отчисленные от них не ранее 1-го апреля года поступления на Курс. Офицеры эти Пользуются казенной прислужгой по положению; казачьим же офицерам взамен прислуги в натуре, производится на наем прислуги денежный отпуск по 50 рублей в год из войсковых капиталов.) и квартирные деньги по положению.

32. По окончании летних практических занятий (10-го августа), неуспешно окончившие эти занятия офицеры-воспитатели и кандидаты (а также все офицеры училищ) распоряжением Главного Управления военно-учебных заведений откомандировываются к местам постоянного их служения; успешно окончившие эти занятия офицеры-воспитатели и кандидаты пользуются с 10-го августа по 1-е сентября трехнедельным отдыхом (перерыв занятий).

Немедленно, по окончании Курсов распоряжением Главного Управления военно-учебных заведений откомандировываются:

офицеры, поступившие на Курсы из военно-учебных заведений, а равно и кандидаты, неуспешно окончившие Курсы, - к местам постоянного их служения,

кандидаты, по успешном окончании Курсов подлежащие зачислению на имеющиеся вакансии и.д. офицеров-воспитателей (22) или прикомандированию к военно-учебным заведениям, впредь до открытия в них воспитательских вакансий (23) - к подлежащим военно-учебным заведениям.

33. Каждый из слушателей непосредственно по успешном окончании Курсов, имеет право, воспользоваться отпуском на каникулярное время до 10 августа, с сохранением содержания.

34. При удостоении к утверждению в должности в переводе в ведомство военно-учебных заведений офицеров, назначенных исправляющими должность офицеров-воспитателей, непосредственно по успешном окончании Курсов (22) или в период прикомандирования к военно-учебным заведениям впредь до открытия воспитательских должностей (23), им зачитывается в срок обязательного перед переводом двухлетнего испытания, все время пребывания на Курсах и в прикомандировании к военно-учебным заведениям, со всеми преимуществами, присвоенными действительной учебной службе.

5.2. Положение о Курсах для приготовления кандидатов на учительские должности в кадетских корпусах⁹

Приказ по военному ведомству 12 апр. 1905 г. № 271.

1. Курсы **учреждаются** при Главном Управлении военно-учебных заведений и имеют целью *давать поступающим на них молодым людям соответственную подготовку к исполнению учительских обязанностей в кадетских корпусах.*

2. Занятия по приготовлению кандидатов организуются при Педагогическом Музее военно-учебных заведений в связи с имеющимися уже при этом учреждении Курсами для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах.

⁹Источник. Сайт Василия Левченко - Энциклопедия кадетского воспитания и образования. Кадеты России.

3. Курсы для приготовления учителей непосредственно подчиняются руководителю Воспитательских Курсов.

4. Всеми делами, относящимися до учебной стороны дела приготовления кандидатов на учительские должности, ведает конференция Курсов для приготовления офицеров к воспитательской деятельности.

5. Преподаватели Петербургских кадетских корпусов, избранные для руководства специально-учительскою подготовкою кандидатов (ст. 8-я), состоят членами конференции Курсов и участвуют в заседаниях ее во всех случаях, когда обсуждаются вопросы, касающиеся приготовления учителей, а равно и в тех случаях, когда это будет признано полезным председателем конференции.

6. Заседаниям конференции ведутся журналы, которые в распорядительных заседаниях ее составляются одним из членов конференции, избранным председателем для исполнения обязанности секретаря (он же исполняет обязанности секретаря конференции Воспитательских Курсов), а в заседаниях с участием кандидатов - одним из сих последних поочередно.

7. Конференцией устанавливается подробный план занятий кандидатов на Курсах и утверждаются программы теоретических занятий их.

8. Для руководства специально-учительскою подготовкою кандидатов конференцией приглашаются особые лица из числа преподавателей Петербургских кадетских корпусов, известные своим основательным знанием предмета и педагогической опытностью.

9. Лица эти допускаются к занятиям на Курсах с разрешения Главного Начальника военно-учебных заведений.

10. За занятия на Курсах и участие в конференции оных учителя-руководители получают денежное вознаграждение из суммы, назначаемой на содержание Курсов, определяемое руководителем Курсов и утверждаемое Главным Начальником военно-учебных заведений.

11. Предметы, к преподаванию которых должны готовиться кандидаты на учительские должности в кадетских корпусах, определяются Главным Начальником военно-учебных заведений в зависимости от существующей в кадетских корпусах потребности на учителей тех или других учебных предметов.

12. В кандидаты для приготовления к учительским обязанностям принимаются лица военные и гражданские, окончившие курс наук, как в высших учебных заведениях гражданского ведомства, так и в военных и морской академиях. Права на зачисление в кандидаты определяются на основании особых правил, утверждаемых Главным Начальником военно-учебных заведений.

Примечание. Для приготовления учителей французского языка на Курсы допускаются лица, окончившие курс средне-учебных заведений, по выдержании вступительного испытания в практическом и теоретическом знании ими французского языка, а равно и иностранные подданные, окончившие курс заграничных учебных заведений, если содержание и объем этого курса, по мнению конференции, обеспечивает, как знание французского языка кандидатами этой категории, так и достаточное общее образование, полученное ими.

13. Из числа чинов военного ведомства, удовлетворяющих приведенным условиям образования и другим требованиям, занесенным в особые правила, утвержденные Главным Начальником военно-учебных заведений (ст. 12), к приему на Курсы допускаются:

а) **строевые обер-офицеры** всех родов оружия и службы, прослужившие в строю не менее двух лет;

б) **офицеры и чиновники**, состоящие на административных должностях в заведениях, учреждениях и управлениях военного ведомства, и

в) **офицеры-воспитатели** военно-учебных заведений, не исключая и окончивших Воспитательские Педагогические Курсы.

Примечание. Лица поименованные в п. б. настоящей статьи, допускаются на курсы при том лишь условии, если их непосредственное начальство изъявит согласие на оставление их в местах прежнего служения за все время командирования на Курсы с тем, чтобы при оставлении Курсов по каким-либо причинам, они откомандировывались к местам своего служения.

14. Прошения о приеме на Курсы подаются на простой бумаге во всякое время года:

а) офицерами и чиновниками военного ведомства и офицерами-воспитателями по команде;

б) прочими лицами, состоящими на государственной службе - их подлежащему начальству и

в) лицами, не состоящими на государственной службе - непосредственно в Главное Управление военно-учебных заведений.

Прошения лиц служащих (п.п. а и б) препровождаются подлежащим начальством со своим заключением и с приложением установленных аттестаций, послужных или формулярных списков и дипломов просителей в Главное Управление военно-учебных заведений не позже 1-го июля.

Лица, не состоящие на государственной службе, должны доставлять свои прошения в Главное Управление военно-учебных заведений также не позже 1-го июля с приложением:

1) метрического свидетельства,

2) диплома или аттестата об образовании,

3) установленного свидетельства о благонадежности,

4) документов, относящихся до отбывания воинской повинности, и

5) медицинского свидетельства о неимении физических недостатков, препятствующих педагогической деятельности.

15. По рассмотрении представленных документов, конференция Курсов, на основании особых правил, утвержденных Главным Начальником военно-учебных заведений (ст. 12), решает кто из просителей может быть допущен к приему.

16. Число кандидатов, ежегодно принимаемых на Курсы, определяется в **12** человек.

17. Список лиц, избранных конференцией, со включением 3 - 4 человек запасных кандидатов на случай отказа кого-либо из очередных, представляется на утверждение Главного Начальника военно-учебных заведений.

18. Прием офицеров из войск, военных заведений и управлений, а также чиновников военного ведомства разрешается Военным Министром, а офицеров-воспитателей и всех прочих лиц - Главным Начальником военно-учебных заведений.

19. О прикомандировании к Курсам объявляется в приказе по военно-учебным заведениям.

Примечание. Документы всех принятых хранятся в Главном Управлении военно-учебных заведений и выдаются на руки лишь по выполнении условий, указанных в ст. 36 и 37 сего Положения. Послужные и формулярные списки лиц, принятых на Курсы, за все время состояния их на Курсах ведутся Главным Управлением военно-учебных заведений.

20. Офицеры, поступившие из войск, считаются в местах постоянного служения сверхкомплектными и в командировке от оных; прочие же офицеры и чиновники военного ведомства, равно как и офицеры-воспитатели, считаются от мест постоянного служения во временной командировке. Все лица упомянутых категорий производятся в чины за выслугу лет на общих основаниях.

21. Каждый из кандидатов готовится к преподаванию одного из предметов учебного курса кадетских корпусов; но с разрешения конференции кандидат может готовиться к преподаванию двух или более предметов.

22. Приготовление на Курсах кандидатов на учительские должности продолжается **два** года.

23. Подготовка кандидатов к учительским обязанностям распадается на общепедагогическую подготовку и специально-учительскую.

24. В **первый год** пребывания кандидатов на Курсах занятия их состоять:

а) в изучении **основ анатомии и физиологии** человека, причем обращается внимание на особенности физиологии детского и юношеского возрастов; школьной гигиены, в связи с гигиеной телесных упражнений; начал логики и психологии в применении к делу воспитания, и истории развития педагогических идей;

б) в **составлении рефератов** по истории педагогики и психологии в той форме, какая будет установлена конференцией Курсов;

в) **специальных практических занятий** для кандидатов на учительские должности по тем предметам, обучение которым в кадетских корпусах должно сопровождаться опытами и наблюдениями;

г) в **изучении учебной литературы** того предмета, к преподаванию которого готовится кандидат и

д) в **посещении уроков учителей-руководителей**, поскольку это будет признано возможным и удобным конференцией Курсов.

Примечание. Для изучения предметов, упомянутых в п. а, кандидаты слушают лекции, читаемые офицерами, готовящимися к воспитательским обязанностям.

25. В тех случаях, когда специально-научная подготовка некоторых из кандидатов, принятых на Курсы, оказывается ниже требований, какие предъявляются окончившим курс соответствующего факультета в университете, для таких лиц, по усмотрению конференции, могут быть назначаемы в первый год пребывания их на курсах дополнительные научно-теоретические занятия под руководством специалистов, преимущественно профессоров высших учебных заведений.

Эти занятия должны состоять главным образом в самостоятельном изучении научной литературы и отчасти в научных беседах с руководителями, причем ближайшая форма этих занятий каждый раз устанавливается по особому соглашению конференции Курсов с приглашенным ею руководителем.

26. Во **второй год** пребывания на Курсах занятия кандидатов состоять:

- а) в **посещении** уроков учителей-руководителей и своих товарищей;
- б) в **изучении методики предмета**, к преподаванию которого кандидат готовится;
- в) в **составлении планов уроков**, какие будут назначаемы в классах Петербургских кадетских корпусов;
- г) в **давании пробных уроков** и упражнений в преподавании более или менее крупных частей учебного курса и
- д) в **посещении специальных конференций**, на которых будут обсуждаться планы уроков, составляемые кандидатами, исполнение этих планов в классах и результаты преподавания их вообще.

Примечание. По указанию опыта, конференции предоставляется право делать некоторые изменения в указанном тремя предыдущими статьями общем плане занятий кандидатов в 1-й и 2-й год пребывания на Курсах. Об изменениях этих руководитель Курсов доносит Главному Начальнику военно-учебных заведений.

27. Занятия на Курсах происходят с 1-го сентября 1-ое июля.

Примечание. В летнее время кандидатам на учительские должности, состоящим на Курсах, по усмотрению Главного Начальника военно-учебных заведений могут назначаться соответственные занятия с воспитанниками Петербургских кадетских корпусов, не находящимися в отпуску.

28. В конце первого года пребывания на Курсах кандидаты на учительские должности подвергаются **испытанию** в знании ими предметов, входящих в круг их общей педагогической подготовки, применительно к Положению о Курсах для приготовления офицеров к воспитательской деятельности в кадетских корпусах.

29. Кандидат, получивший отметку «неудовлетворительно» хотя бы по одному только предмету, подлежит увольнению с Курсов.

30. Кандидаты, состоящие на Курсах, могут подлежать увольнению и во всякое другое время не только за предосудительное поведение вообще, но и в тех случаях, если они обнаружат неспособность к учительской деятельности или небрежное отношение к установленным на Курсах занятиям. Увольнение с Курсов может состояться не иначе, как по определению конференции, утвержденному Главным Начальником военно-учебных заведений. Об увольнении объявляется в приказе по военно-учебным заведениям и увольняемые, из числа состоящих на государственной службе, откомандировываются к местам их постоянного служения.

31. Во время нахождения на Курсах кандидаты, готовящиеся к занятию учительских должностей, получают определенное денежное содержание:

- а) кандидаты офицерского звания в размере, получаемом офицерами, находящимися на Интендантском Курсе и поступившими на таковой не из интендантства (пункт 10-й примечаний к штату Интендантского Курса, объявленному в приказе по военному ведомству 2-го Октября 1901 г. № 325); содержание это подвергается всем установленным вычетам в пенсионный и инвалидный капиталы, в эмеритальную кассу военно-сухопутного ведомства, на госпиталь и медикаменты, а также в сбор по закону 9-го июня 1873 г. при увеличении содержания (Пункт 10-ый примечаний к Штату Интендантского Курса (Приказ по военному ведомству 2 октября 1901 г. № 325): "Обучающиеся на Курсе офицеры, поступившие не из интендантства получают жалованье по чинам из усиленных окладов и квартирные деньги по

чинам. Из них, занимавшие должности, которым присвоены столовые деньги, продолжают получать их и во время пребывания на Курсе, если размер этих денег не превосходит 360 руб. в год, в противном случае, получают по 360 руб. Но право это имеют только офицеры, пробывшие в должностях, коим присвоены столовые деньги, не менее года и отчисленные от них не ранее 1-го апреля года поступления на Курс. Офицеры эти пользуются казенной прислугой по положению, казачьим же офицерам взамен прислуги в натуре производится на наем прислуги денежный отпуск по 50 руб. в год из войсковых капиталов.)

б) кандидаты не офицерского звания получают вознаграждение в размере 900 рублей в год.

Примечание. Офицеры-воспитатели кадетских корпусов получают содержание на основаниях, установленных для слушателей Воспитательских Педагогических Курсов.

32. По окончании двухгодичного пребывания на Курсах каждый кандидат, признанный конференцией успешно подготовленным для исполнения учительской должности в кадетских корпусах, получает особое свидетельство, удостоверяющее успешное окончание им Курсов. Форма такого свидетельства устанавливается Главным Начальником военно-учебных заведений.

33. Кандидаты, признанные успешно подготовленными к исполнению обязанностей учителя должны прослужить по ведомству военно-учебных заведений не менее 3 лет и назначаются на службу штатными преподавателями по распоряжению Главного Управления сих заведений в один из кадетских корпусов. За преподавание в кадетском корпусе им производится жалованье на одинаковых основаниях со всеми штатными преподавателями корпуса.

Примечание. Лица, получившие свидетельство об окончании Курсов (ст. 32), освобождаются от представления отчетов о преподавании, указанных в ст. 1354, кн. XV, С. В. П. 1869 г. (изд. 2-е), по редакции приказа по военному ведомству 1899 года № 347.

34. В случае недостатка вакансий на учительские места, кандидаты, успешно окончившие Учительские Курсы, могут быть временно оставляемы в распоряжение Главного Управления военно-учебных заведений, и в таком случае пользуются до получения учительской должности тем денежным содержанием, какое они получали во время состояния на Курсах, а также и всеми правами учебной службы, предоставляемыми сверхштатным учителям кадетских корпусов. Прикомандирование к Главному Управлению не может продолжаться более одного года.

35. При неимении учительских вакансий, кандидаты, успешно окончившие курсы и не оставленные в распоряжении Главного Управления военно-учебных заведений, увольняются из ведомства сих заведений, причем, состоящие на государственной службе, откомандировываются к местам их постоянного служения; в таком случае прекращается как выдача названным лицам денежного содержания, так и все обязательства их относительно службы в военно-учебных заведениях. На таких же основаниях, по усмотрению Главного Начальника сих заведений, увольнению из ведомства оных могут во всякое время подлежать и кандидаты, оставленные в распоряжении Главного Управления.

36. Кандидатам, пробывшим в должности учителя 3 года, а равно и тем, кои поименованы в двух предыдущих статьях, зачисляется в действительную учебную службу время пребывания их на Курсах и время прикомандирования к Главному Управлению военно-учебных заведений.

37. Если кандидаты, поступившие на Педагогические Курсы по окончании высших учебных заведений гражданских ведомств, будут просить об увольнении их с курсов до окончания всех установленных на них занятий или по окончании Курсов откажутся вступить в учительскую должность по назначению Главного Управления военно-учебных заведений, или же пожелают оставить сию должность ранее обязательного для них срока, то должны возвратить все полученное ими денежное содержание во время нахождения на Курсах. Требование это распространяется и на лиц той же категории, отчисляемых от Курсов по причинам, указанным в ст. ст. 29 и 30 настоящего Положения.

Примечание. В особо уважительных случаях означенные взыскания могут быть вовсе слагаемы, но не иначе, как с разрешения Военного Министра; во всяком же случае упомянутые взыскания не обращаются на наследников тех лиц, с которых должно быть сделано взыскание.

38. Кандидаты, успешно окончившие Курсы и определяемые учителями в военно-учебные заведения, получают единовременное вспомоществование в 300 руб.;

определяемые на службу в военно-учебные заведения, вне Петербурга находящиеся, получают сверх того и прогоны на общем основании.

Примечание. Кандидаты на преподавательские должности, определяемые на службу в военно-учебные заведения, расположенные в отдаленных местностях Империи, сверх единовременного вспомоществования в 300 руб., получают прогонные деньги, а также пособия на подъем и обзаведение, на основании правил, высочайше утвержденных 15-го июня 1887 г. и объявленных в приказе по военному ведомству того же года за № 201.

6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КАДЕТСКОГО ОБОРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИХ ПРОЕКТЫ

6.1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК СССР И ЦК ВКП(б)

21 августа 1943 г.

О НЕОТЛОЖНЫХ МЕРАХ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ХОЗЯЙСТВА В РАЙОНАХ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ

В целях скорейшего восстановления хозяйства и оказания помощи населению районов, освобожденных от немецкой оккупации, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановили:...

...X. Об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей

1. Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать в Краснодарском, Ставропольском краях, Ростовской, Сталинградской, Ворошиловградской, Воронежской, Харьковской, Курской, Орловской, Смоленской и Калининской областях: а) **девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов**, по 500 человек в каждом, всего 4 500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников;

б) двадцать три специальных ремесленных училища по 400 человек в каждом, всего 9 200 человек со сроком обучения 4 года; из них для мальчиков - 12 училищ и для девочек - 11;

в) специальные детские дома с общим количеством воспитанников 16 300 человек и дома ребенка на 1 750 детей;

г) двадцать девять детских приемников-распределителей на 2 тысячи человек

Содержание всех перечисленных учреждений полностью отнести за счет государства, по сметам НКО, Главного управления трудовых резервов, Наркомпросов РСФСР и УССР, НКВД и Наркомздрава СССР.

О суворовских военных училищах

2. Обязать НКО:

а) сформировать в период с 1 октября по 1 декабря 1943 года:

**Краснодарское суворовское военное училище в г. Майкопе,
Новочеркасское суворовское военное училище в г. Новочеркасске,
Сталинградское суворовское военное училище в г. Астрахани,
Воронежское суворовское военное училище в г. Воронеже,
Харьковское суворовское военное училище в г. Чугуеве,
Курское суворовское военное училище в г. Курске,
Орловское суворовское военное училище в г. Ельце,
Калининское суворовское военное училище в г. Калининне,
Ставропольское суворовское военное училище в г. Ставрополе,**

б) разработать и издать к 1 октября с. г. штаты и положения о суворовских военных училищах, учебные программы и планы и укомплектовать училища руководящими кадрами и постоянным офицерским, педагогическим и обслуживающим персоналом

3. Установить, что суворовские военные училища имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование.

Установить, что в суворовские военные училища принимаются воспитанники с 10-летнего возраста со сроком обучения на 7 лет.

Организовать при суворовских военных училищах младшие и старшие приготовительные классы, с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет,

Установить, что воспитанники суворовских военных училищ и приготовительных классов при них живут при училищах и находятся на полном закрытом пансионе за счет государства.

В целях полного укомплектования одновременно всех суворовских военных училищ в 1943 году, в виде исключения, произвести прием 4 возрастов - от 10 до 13 лет включительно.

Обязать НКО:

а) к 1 октября с. г. отвести и отремонтировать в пунктах дислокации суворовских военных училищ соответствующие помещения;

б) разработать образцы форм воспитанников суворовских военных училищ и к 15 сентября представить на утверждение СНК СССР.

6. Разрешить для руководства суворовскими военными училищами сформировать в составе Управления военно-учебных заведений Красной Армии Отдел суворовских военных училищ

**6.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

(Статья 86 разработана Московским Содружеством суворовцев, нахимовцев и кадет совместно с профильными комитетами Государственной Думы Российской Федерации)

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище".

3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус" создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус" осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия.

6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов

внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Статья Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением положений, для которых настоящей статьёй установлены иные сроки вступления их в силу.

2. Пункты 3 и 6 части 1 статьи 8, а также пункт 1 части 1 статьи 9 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 января 2014 года.

3. Часть 6 статьи 108 настоящего Федерального закона вступает в силу со дня официального опубликования настоящего Федерального закона.

4. Со дня официального опубликования настоящего Федерального закона прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

5. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат настоящему Федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

6. Изданные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации по вопросам, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом могут регулироваться только федеральными законами, действуют до дня вступления в силу соответствующих федеральных законов.

Президент
Российской Федерации

В. Путин

6.3. МИНИСТР ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 21 июля 2014 г. N 515

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ "ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ", "СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ", "НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ", "КАДЕТСКИЙ (МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ) ВОЕННЫЙ КОРПУС" И В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ НАИМЕНОВАНИЕМ "ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ", НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И ПРИЕМА В УКАЗАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с частью 4 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53 (ч. I), ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30 (ч. I), ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26 (ч. I), ст. 3388; N 23, ст. 2930) приказываю: 1. Утвердить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации (приложение N 1 к настоящему приказу). 2. Признать утратившими силу приказы Министра обороны Российской Федерации согласно Перечню (приложение N 2 к настоящему приказу). 3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на статс-секретаря - заместителя Министра обороны Российской Федерации.

Министр обороны Российской Федерации генерал армии С.ШОЙГУ

Зарегистрировано в Минюсте России 16 сентября 2014 г. N 34063

Приложение N 1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 515

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации

I. Организация и осуществление образовательной деятельности

1. Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации. -----

Далее в тексте настоящего Порядка, если не оговорено особо, для краткости федеральные государственные общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус"

и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием "военно- музыкальное училище", находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, будут именоваться училищем

2. Образовательная деятельность в училище осуществляется на русском языке. Форма обучения очная. Обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении.

3. Училище осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Профессиональная образовательная организация со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также по образовательным программам среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

4. Общеобразовательные программы разрабатываются училищем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Профессиональная образовательная организация со специальным наименованием "военно- музыкальное училище" разрабатывает образовательные программы среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой обучающимся специальности среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ. Образовательной программой училища предусматривается освоение учебного предмета "Основы военной подготовки" (в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "нахимовское военно-морское училище", "морской кадетский военный корпус" - "Основы военно-морской подготовки").

5. Освоение обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются училищем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, по представлению педагогического совета училища приказом начальника училища переводятся на следующий курс обучения.

6. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Итоговая аттестация проводится в порядке и в форме, которые установлены училищем. Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из училища, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому училищем.

7. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией .

----- Часть 4 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53 (ч. I), ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30 (ч. I), ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, 2933).

Государственная итоговая аттестация проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством Российской Федерации. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, училищем выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Обучающимся в профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное

училище", успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

8. На период обучения обучающиеся распределяются по ротам (курсам), состоящим из взводов (классов). Взвод (класс) делится на отделения. Количество взводов (классов) в училище определяется с учетом санитарно-эпидемиологических требований .

----- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., N 19993) (с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., N 22637) и от 25 декабря 2013 г. N 72 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., N 31751).

При проведении занятий по иностранному языку (кроме восточных языков), информатике и вычислительной технике, технологии, во время практических занятий по физике и химии взводы (классы) делятся на две группы (подгруппы), а при изучении восточных языков - на три группы (подгруппы). При наличии необходимых условий и средств возможно деление обучающихся на большее количество групп (подгрупп), а также деление обучающихся на группы (подгруппы) по другим предметам. По окончании учебного года с обучающимися (кроме девятого и одиннадцатого классов) проводятся учебные сборы (практические полевые занятия, морская практика). В профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" учебные сборы проводятся после окончания учебного года на первом курсе.

9. Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности училища. Воспитательная работа в училище реализуется в процессе учебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. В училище соблюдаются правила воинской вежливости, поведения и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня училища. Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация воспитательной работы в училище осуществляется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга обучающихся, всесторонним информационно- технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства. Основной формой воспитания обучающихся является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся.

10. Распорядок дня в училище составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, лечебно- оздоровительных мероприятий. Распорядком дня в училище предусматривается проведение учебных, спортивных и культурных мероприятий, а также выделяется время для индивидуального отдыха обучающихся.

11. За неисполнение или нарушение устава училища, правил внутреннего распорядка, правил проживания в училище и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся применяются меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из училища. Применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) привлекаются к мероприятиям, не предусмотренным образовательной программой.

II. Организация приема в училище

13. Прием в училище осуществляется на конкурсной основе из числа годных по состоянию здоровья несовершеннолетних граждан Российской Федерации, имеющих соответствующие классу поступления уровень образования и возраст и подавших заявление о приеме на обучение (далее - кандидаты). Кандидаты, поступающие в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", дополнительно должны иметь музыкальную подготовку в объеме дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства. Прием иностранных граждан в училище осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Порядком.

14. Преимущественным правом приема в училище, за исключением профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", в соответствии с частью 6 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53 (ч. I), ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30 (ч. I), ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, 2933; 2014, N 26 (ч. I), ст. 3388; N 23, ст. 2930), пользуются: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту; дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба; дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет 20 лет и более; дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при исполнении обязанностей военной службы; дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы; дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел; дети, находящиеся на иждивении указанных лиц; дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью; иные лица в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

15. Прием в училище осуществляется по результатам вступительных испытаний по русскому языку, математике и иностранному языку (в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" - по русскому языку и творческой направленности), определения психологической готовности кандидатов к обучению в училище, уровня их физической подготовленности, а также оценки их общественных, творческих и спортивных достижений.

16. Заявление родителей (законных представителей) кандидата на имя начальника училища о приеме кандидата и прилагаемые к нему документы (далее - личное дело) ежегодно с 15 апреля до 1 июня представляются в училище непосредственно или через операторов почтовой связи общего пользования (далее - почта). В случае, если 30 мая приходится на субботу или воскресенье, срок приема личного дела продлевается до следующего за ними понедельника включительно. Личное дело кандидата, поступившее в училище после 30 мая по почте, принимается к рассмотрению при наличии на корреспонденции оттиска календарного почтового штемпеля даты прибытия в отделение выдачи не позднее 30 мая. Личное дело включает следующие документы и сведения с описью вложения: заявление родителей (законных представителей) кандидата на имя начальника училища; заявление кандидата на имя начальника училища; заверенная в установленном законодательством Российской Федерации порядке копия свидетельства о рождении (для лиц старше 14 лет дополнительно к копии свидетельства о рождении - заверенная копия 2, 3, 5 страниц паспорта гражданина Российской Федерации, удостоверяющего личность гражданина на территории Российской Федерации); автобиография кандидата; заверенные печатью установленного образца общеобразовательной организации копия личного дела кандидата, выписка из табеля его

успеваемости за первые три четверти и текущие оценки за четвертую четверть учебного года, педагогическая и психологическая характеристики кандидата; четыре фотографии размером 3 x 4 см с местом для оттиска печати в правом нижнем углу; копия медицинского страхового полиса; копия медицинской карты кандидата и дополнительно для профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" копия медицинской справки (врачебного профессионально-консультативного заключения), заверенные печатью установленного образца медицинской организации; медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой; копия истории развития ребенка и оригинал выписки из нее; сведения из психоневрологического и наркологического диспансеров о состоянии несовершеннолетнего на учете (наблюдении); копия сертификата о профилактических прививках; выписка из домовой книги с места проживания (регистрации); справка с места службы (работы) родителей (законных представителей); документы, подтверждающие преимущественное право приема кандидата в училище: а) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: заверенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке копии свидетельства о смерти единственного или обоих родителей; копия решения суда или органов местного самоуправления об установлении опеки (попечительства); заверенная в установленном законодательством Российской Федерации порядке копия удостоверения опекуна (попечителя); рекомендация для поступления от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания кандидата и органа опеки и попечительства субъекта Российской Федерации, откуда прибыл кандидат; б) для кандидатов, указанных в пункте 14 настоящего Порядка, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляются: справка или выписка из личного дела погибшего или умершего родителя - военнослужащего (сотрудника органов внутренних дел, прокурорского работника) и копия свидетельства о смерти; справка о прохождении родителем военной службы (о работе в воинской части или организации федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба) с указанием стажа; справка о выслуге лет родителя - военнослужащего в календарном исчислении или заверенная в установленном законодательством Российской Федерации порядке копия удостоверения "Ветеран военной службы"; выписка из приказа об увольнении родителя с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которого составляет 20 лет и более; заверенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке копии удостоверений Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации и полного кавалера ордена Славы. Дополнительно к перечисленным документам (при их наличии) прилагаются документы, свидетельствующие о достижениях кандидата (копии грамот, дипломов, похвальных листов, свидетельств, сертификатов участника различных зональных, городских, региональных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и других документов, характеризующих общественные, творческие и спортивные достижения кандидата). Подлинные документы, указанные в абзацах десятом и семнадцатом настоящего пункта, а также заверенный печатью установленного образца общеобразовательной организации табель успеваемости кандидата предъявляются непосредственно по прибытии кандидата в училище.

17. В целях эффективной и качественной организации работы с кандидатами ежегодно издается приказ Министра обороны Российской Федерации, которым утверждается состав центральной приемной комиссии по отбору и зачислению кандидатов в училища, назначаются председатели приемных комиссий училищ, определяются задачи центральной приемной комиссии и приемных комиссий училищ, а также организационные вопросы.

----- Далее в тексте настоящего Порядка, если не оговорено особо, для краткости центральная приемная комиссия по отбору и зачислению кандидатов в училища будет именоваться центральной приемной комиссией. Срок полномочий центральной приемной комиссии и приемных комиссий училищ устанавливается на период до издания приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища. Начальник училища издает приказ об утверждении состава и организации работы приемной комиссии училища. В целях всестороннего и объективного изучения кандидатов предусматривается выезд приемной комиссии училища в субъекты Российской Федерации. По решениям Министра обороны Российской Федерации, статс-секретаря - заместителя

Министра обороны Российской Федерации, начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации, а также заместителей Министра обороны Российской Федерации, главнокомандующих видами Вооруженных Сил Российской Федерации, командующих родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации, руководителей органов военного управления, которым училища подчинены, в училища направляются представители органов военного управления для контроля за соблюдением условий и порядка приема кандидатов.

18. Приемная комиссия училища состоит из следующих подкомиссий: по проверке личных дел; по определению годности кандидата к поступлению по состоянию здоровья; по определению психологической готовности кандидатов к обучению в училище; по определению уровня общеобразовательной подготовки кандидатов; по определению уровня физической подготовленности кандидатов. В приемную комиссию профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" дополнительно включается подкомиссия по определению уровня музыкальной подготовки кандидатов. Состав приемной комиссии училища, а также привлекаемый технический персонал приемной комиссии училища меняется ежегодно не менее чем на 20%.

19. По результатам рассмотрения личных дел кандидаты, годные по состоянию здоровья, соответствующие по уровню образования и возрасту и в личном деле которых представлены документы, указанные в пункте 16 настоящего Порядка, допускаются к вступительным испытаниям. Приемной комиссией училища формируются именные списки кандидатов, допущенных к вступительным испытаниям. Именные списки кандидатов, допущенных к вступительным испытаниям, подписываются членами приемной комиссии училища и в срок до 10 июня представляются в центральную приемную комиссию. Родителям (законным представителям) кандидатов, которым отказано в допуске к вступительным испытаниям, направляется извещение за подписью председателя приемной комиссии училища с указанием причин. При несогласии с решением приемной комиссии училища родители (законные представители) кандидатов, которым отказано в допуске к вступительным испытаниям, могут обращаться с апелляцией к председателям приемной комиссии училища и центральной приемной комиссии в течение десяти дней после получения извещения.

20. Центральная приемная комиссия формирует именные списки кандидатов с учетом их места жительства (вне зависимости от выбранного кандидатом для поступления училища) и в срок до 20 июня направляет их в приемные комиссии училищ для проведения вступительных испытаний (в том числе с использованием выездных приемных комиссий училищ). На основании полученных из центральной приемной комиссии именных списков кандидатов приемная комиссия училища в срок до 25 июня направляет родителям (законным представителям) извещение с указанием даты и места проведения вступительных испытаний. Заседания центральной приемной комиссии и приемных комиссий училищ оформляются протоколами, которые подписываются всеми членами приемных комиссий и утверждаются их председателями. III. Организация проведения вступительных испытаний

21. Вступительные испытания кандидатов проводятся ежегодно в период с 1 по 15 июля в течение одного дня (кандидатов, поступающих в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", - с 1 по 14 августа с размещением в ней).

22. При приеме кандидатов, поступающих в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", проводятся вступительные испытания творческой направленности: исполнение сольной программы, сольфеджио (письменно и устно). Кандидаты, имеющие хорошие и отличные оценки в аттестате об основном общем образовании, а также имеющие свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства с отличными оценками, проходят вступительные испытания по исполнению сольной программы. При получении отличной оценки кандидаты освобождаются от вступительных испытаний по русскому языку и сольфеджио (письменно и устно).

23. Определение психологической готовности кандидатов к обучению в училище включает их социально-психологическое изучение, а также психологическое и психофизиологическое обследования, по результатам которых готовятся заключения.

24. По результатам вступительных испытаний, определения психологической готовности, уровня физической подготовленности, а также оценки документов, характеризующих общественные, творческие и спортивные достижения, кандидатам выставляется единая балльная оценка, которая заносится в лист учета вступительных испытаний и в конкурсный список. IV. Зачисление кандидатов в училище

25. Приемная комиссия училища по результатам вступительных испытаний составляет конкурсный список кандидатов в соответствии с набранными баллами. Кандидаты, имеющие преимущественное право приема в училище, при равенстве набранных баллов с другими кандидатами вносятся в конкурсный список в первую очередь. Конкурсные списки кандидатов в срок до 25 июля направляются в центральную приемную комиссию (конкурсные списки кандидатов, поступающих в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", - до 15 августа). Центральная приемная комиссия на основании сформированного с учетом выбранного кандидатами для поступления училища проекта именных списков кандидатов готовит проект приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища и представляет его на подпись Министру обороны Российской Федерации. Приказ Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища размещается на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

26. Дополнительное зачисление в училище после издания приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища осуществляется по решению Министра обороны Российской Федерации.

27. Извещение о зачислении кандидата в училище, подписанное председателем приемной комиссии училища, направляется родителям (законным представителям) кандидата с указанием даты прибытия в училище (за исключением профессиональной образовательной организации со специальным наименованием "военно-музыкальное училище").

28. Военские перевозочные документы для проезда зачисленного кандидата в училище оформляются в военном комиссариате по месту жительства кандидата на основании извещения о зачислении, а кандидата, допущенного к вступительным испытаниям в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", - извещения о допуске к вступительным испытаниям. Кандидатам, не зачисленным в профессиональную образовательную организацию со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", выдаются воинские перевозочные документы для проезда к месту жительства.

29. Зачисленному в училище кандидату выдается удостоверение обучающегося.

30. Материалы вступительных испытаний зачисленных кандидатов хранятся в училище в течение всего периода обучения, а кандидатов, не зачисленных в училище, - в течение года.

Приложение N 2 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 515

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИКАЗОВ МИНИСТРА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИЗНАННЫХ УТРАТИВШИМИ СИЛУ

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 265 "Об утверждении Порядка приема в суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские (морские кадетские) корпуса Министерства обороны Российской Федерации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 мая 2010 г., регистрационный N 17174). 2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 24 апреля 2010 г. N 405 "Об утверждении Порядка приема в Московское военно-музыкальное училище Министерства обороны Российской Федерации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июня 2010 г., регистрационный N 17467). 3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 17 января 2012 г. N 33 "О внесении изменения в Порядок приема в суворовские военные, нахимовские военно-морские училища и кадетские (морские кадетские) корпуса Министерства обороны Российской Федерации, утвержденный приказом Министра обороны Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 265" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 февраля 2012 г., регистрационный N 23302). 4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16 мая

2012 г. N 1199 "Об утверждении Типового положения о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 июня 2012 г., регистрационный N 24589). 5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11 июля 2012 г. N 1822 "О внесении изменения в Типовое положение о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации 16 мая 2012 г. N 1199" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 августа 2012 г., регистрационный N 25255). 6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 25 апреля 2013 г. N 318 "О внесении изменений в Типовое положение о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 1199" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 мая 2013 г., регистрационный N 28472).

**Приложение
к приказу Министра обороны
Российской Федерации
от «___» _____ 2013 г. № ___**

Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», подведомственных Министерству обороны Российской Федерации

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает особенности организации и осуществления образовательной деятельности, порядок и условия приема, отчисления, восстановления и перевода обучающихся общеобразовательных организаций – президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских (морских кадетских) военных корпусов и профессиональных образовательных организаций – военно-музыкальных училищ, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации¹.

2. Училище создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем училища является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя в отношении училища осуществляет Министерство обороны Российской Федерации.

3. Училище в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, актами Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации, а также настоящим Положением.

4. Училище осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (военно-музыкальное училище осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами среднего профессионального образования), интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной (СВУ, НВМУ и КВК) или иной государственной службе (ПКУ и МПВ МО).

5. Основными задачами училища являются:

- подготовка обучающихся ПКУ и МПВ к поступлению в профильные образовательные учреждения, обучающихся в СВУ, НВМУ и КВК в высшего военно-профессионального образования, (для военно-музыкального училища, кроме того, – к военной службе в военных оркестрах);

- подготовка младших специалистов государственной службы на военном и гражданском поприще;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, стремления к овладению профессией офицера и готовности к защите Отечества;

- формирование у обучающихся мотивационно-потребностной ориентации на широкую образованность, интеллектуальное и творческое развитие, самореализацию в воинской и других видах профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся добросовестного отношения к учебе, высоких нравственных и морально-психологических устоев, деловых и организаторских качеств, дисциплинированности и ответственности, физической выносливости, соблюдения личной и общественной гигиены.

Кроме того:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;

- давать им полное сертифицированное общее гуманитарное среднее образование, дающее кадетам: возможно глубокое знание основ русской национальной культуры, истории и литературы, основ православного религиозного воспитания; необходимо высокий уровень общей культуры и обеспечивающее их способность устно и письменно формулировать свою мысль, а также аргументировано и логически точно выражать ее хорошим русским языком;

- давать им первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, а также навыки системного анализа и формировать способности воспитанников к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;

- развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;

- отличные знания иностранных языков (переводчик-референт 1-2 иностранных языков);

- знание основ этикета и правил хорошего тона;

- прочные навыки владения компьютером на уровне хорошего пользователя;

- базовые навыки в управлении автомобильной техникой;

- высокий уровень физической и психологической подготовки;

- общие навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;

- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;

- для суворовцев - общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения - заместителя командира мотострелкового взвода);

- для воспитанников гражданских учреждений кадетского образования – базовые знания и навыки в работе по специальностям гражданской государственной службы.

Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

6. Обучение в училище ведется на русском языке. Форма обучения очная.

Обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении.

Обучение в этих учреждениях должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7-8 лет.

По окончании девятого класса и получении сертификата о получении неполного среднего образования, воспитанником, его родителями (попечителями) и командованием училища должен решаться вопрос о продолжении получения им образования:

- в обычном учреждении среднего (специального) образования;

- или продолжения обучения в суворовском военном училище при обязательном условии поступления в учреждения военного (гражданского) профессионального образования, на основании собственного выбора и качества учебы, а также на предвидения (основе) договора с конкретным образовательным учреждением.

При решении о поступлении воспитанника по окончании суворовского военного училища в учреждение среднего (высшего) военного образования и в соответствии с

собственным желанием и договором, на последнем курсе обучения он может быть приведен к Военской Присяге.

В ходе обучения должен быть предусмотрен ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца, а на последних двух курсах должна проводиться стажировка в учреждениях государственной службы (войсковая стажировка).

В течение двух последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и возможностей, а также по результатам тестирования, должны определяться будущая профессиональная специализация каждого воспитанника.

Государственная (войсковая) стажировка на последнем курсе должна носить характер экзамена и учитывать выбранную воспитанником специализацию, а ее завершение должно оформляться соответствующим сертификатом профессионального образования.

Выпускники должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной (гражданской и военной) службы.

7. Училище является юридическим лицом с момента государственной регистрации и вправе осуществлять образовательную деятельность со дня получения лицензии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. Училище проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

9. Училище имеет название, знамя, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием и счёт в банке.

II. Руководство училищем

10. На Министерство обороны Российской Федерации возлагается: общее руководство училищем, его финансирование и материально-техническое обеспечение;

- утверждение **Устава** и штата училища;
- **утверждение Положения об учебном заведении;**
- установление численности ежегодного набора и сроков обучения в училище;
- участие в лицензировании и государственной аккредитации училища в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации;
- обеспечение обучающихся ежемесячным денежным содержанием;
- учреждение поощрительных стипендий для отличников учебы;
- утверждение формы одежды обучающихся **военного образца**, правил ее ношения и знаков различия;
- разработка примерного учебного плана училища;
- издание учебных пособий, методических рекомендаций по ведению учебной и воспитательной работы;
- проведение учебно-методических сборов (совещаний) с руководящими и педагогическими работниками училища;
- изучение и обобщение передового опыта работы училища, внедрение его в практику обучения и воспитания обучающихся;
- проведение проверок училища;
- организация учебной практики обучающихся;
- подведение итогов за истекший учебный год и присуждение училищу, добившемуся лучших результатов, почетного переходящего приза Министерства обороны Российской Федерации.

11. При ликвидации или реорганизации училища Министерство обороны Российской Федерации обеспечивает перевод обучающихся с согласия родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения соответствующего типа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

12. Непосредственное управление деятельностью училища осуществляет **начальник (директор) училища.**

Начальник (директор) училища назначается из числа высших офицеров МО РФ,

имеющих высшее военное образование, опыт и заслуги в деле руководства и воспитания воинских коллективов, аттестованный к работе в данной должности, состоящую семью и детей. Предпочтения следует отдавать прошедшим обучение в СВУ, НВМУ и КВК МО РФ.

Порядок назначения начальника (директора) училища на должность, его права и обязанности устанавливаются полномочным представителем учредителя – МО РФ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Трудовой договор с начальником училища заключает полномочным представителем Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющий полномочия работодателя.

13. Для рассмотрения вопросов организации обучения и воспитания обучающихся в училище под председательством начальника училища создается Педагогический совет, Родительский комитет, Попечительский совет, Совет ветеранов-выпускников училища, на правах совещательных органов.

Рассмотрение вопросов жизнедеятельности коллективов может выноситься на собрания взводов (классов), рот (курсов) или Общее собрание училища. Решения этих собраний носит рекомендательный характер.

III. Порядок приема в училище

14. В училище могут поступать годные по состоянию здоровья несовершеннолетние граждане Российской Федерации (далее именуются – кандидаты), имеющие соответствующий классу поступления уровень образования и возраст.

Для поступления в военно-музыкальное училище могут рассматриваться кандидаты в возрасте не старше 16 лет (по состоянию на 1 сентября года поступления), имеющие основное общее образование, музыкальную подготовку в объеме образовательной программы детской музыкальной школы, как правило, владеющие одним из духовых или ударными музыкальными инструментами.

Несовершеннолетние граждане других государств могут поступать в училище при наличии соответствующих международных договоров Российской Федерации.

15. Преимущественным правом зачисления в училище (кроме военно-музыкального) пользуются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети, Героев Российской Федерации, дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами.

Преимущественным правом зачисления в военно-музыкальное училище пользуются дети Героев Российской Федерации.

16. Для поступления в училище отбираются кандидаты, изучавшие в общеобразовательных учреждениях один из иностранных языков, преподаваемых в училищах: английский, немецкий или французский, в военно-музыкальное училище – английский или немецкий.

17. Прием кандидатов в училище осуществляется на основании результатов конкурсных вступительных испытаний по русскому языку и математике (в военно-музыкальное училище по русскому языку и музыкальным дисциплинам), проверки их

психологической готовности к обучению в училище, физической подготовленности, а также оценки **документов продолжение семейных военных династических традиций и документов**, характеризующих общественные, творческие и спортивные достижения кандидатов.

18. Заявление родителей (законных представителей) кандидата на имя начальника училища о приеме кандидата с необходимыми документами направляется в училище ежегодно

с 15 апреля до 1 июня (в случае, если 30 мая приходится на субботу или воскресенье, срок приема заявления продлевается до следующего за ними понедельника включительно). Заявление родителей (законных представителей) кандидата, поступившее в училище после 30 мая по почте, принимается к рассмотрению при наличии на корреспонденции оттиска календарного почтового штемпеля даты прибытия в отделение выдачи не позднее 30 мая.

К заявлению прилагаются следующие документы и сведения с описью вложения:

- личное заявление кандидата на имя начальника училища;
- заверенная копия свидетельства о рождении с отметкой установленного образца о гражданстве (для лиц старше 14 лет дополнительно к копии свидетельства о рождении – заверенная копия 2, 3, 5 страниц паспорта гражданина Российской Федерации);
- автобиография кандидата;
- заверенные гербовой печатью общеобразовательного учреждения копия личного дела обучающегося, **в котором должны быть:** табель его успеваемости за первые три четверти и текущие оценки за четвертую четверть, педагогическая характеристика кандидата, подписанная классным руководителем и директором, и психологическая характеристика кандидата, подписанная педагогом-психологом и директором, с обоснованием целесообразности поступления обучающегося в училище;
- четыре фотографии размером 3x4 см с местом для оттиска печати в правом нижнем углу;
- копия медицинского страхового полиса (для всех, кроме граждан, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации);
- заверенная печатью медицинского учреждения копия медицинской карты кандидата (форма 026/у-2000), для военно-музыкального училища – дополнительно справка о профессиональной пригодности (форма 086/у);
- выписка из домовой книги с места проживания (регистрации);
- справка с места службы (работы) родителей (законных представителей) или другой документ, характеризующий их трудовую деятельность;
- антропометрические данные кандидата (рост, вес, размер одежды, обхват груди, обхват бедер, размер обуви и головного убора);
- документы, подтверждающие право кандидата на льготы при поступлении в училище:
 - а) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того:
 - заверенные копии свидетельства о смерти единственного или обоих родителей;
 - копия решения суда или органов местного самоуправления об установлении опеки (попечительства);
 - заверенная копия удостоверения опекуна (попечителя);
 - рекомендация для поступления от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания кандидата и органа опеки и попечительства того субъекта Российской Федерации, откуда прибыл кандидат;
 - б) для остальных категорий, пользующихся преимущественным правом зачисления, кроме того, представляются:
 - справка или выписка из личного дела погибшего или умершего родителя – военнослужащего (сотрудника органов внутренних дел, прокурорского работника) и копия свидетельства о смерти;
 - справка о прохождении родителем военной службы (о работе в воинской части или организации федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба) с указанием стажа, заверенная гербовой печатью;
 - справка о выслуге лет родителя – военнослужащего в календарном исчислении (20 лет и более), заверенная гербовой печатью, или заверенная копия удостоверения «Ветеран военной службы»;
 - выписка из приказа об увольнении с военной службы по достижении предельного

возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, если общая продолжительность военной службы составляет в календарном исчислении 20 лет и более, заверенная гербовой печатью;

• заверенные копии удостоверений Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации и полного кавалера ордена Славы.

Дополнительно к перечисленным документам могут прилагаться иные документы, свидетельствующие **о семейных военных династических традициях**, о достижениях кандидата (копии грамот, дипломов, похвальных листов, свидетельств, сертификатов участника различных зональных, городских, региональных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и других документов, характеризующих общественные, творческие и спортивные достижения кандидата).

Подлинные документы, подтверждающие право кандидата на льготы при поступлении, медицинская книжка, а также заверенная гербовой печатью общеобразовательного учреждения выписка из табеля успеваемости кандидата с оценками за соответствующий учебный год с обязательным указанием изучаемого иностранного языка предъявляются кандидатом по прибытии непосредственно в училище.

19. В целях эффективной и качественной организации работы с кандидатами издается приказ Министра обороны Российской Федерации, которым утверждается состав центральной приемной комиссии по отбору и зачислению кандидатов в училища, назначаются председатели приемных комиссий училищ, определяются задачи центральной приемной комиссии и приемных комиссий училищ, численность набора в училища, а также другие организационные вопросы.

Начальник училища издает приказ по составу и организации работы приемной комиссии училища.

В целях более детального и объективного изучения кандидатов предусматривается выезд приемной комиссии училища в другие регионы.

Срок полномочий приемных комиссий устанавливается на период до издания приказа Министра обороны Российской Федерации по зачислению кандидатов в училища.

Для работы по жалобам родителей кандидатов, не зачисленных по результатам конкурсных экзаменов в училища, создаётся комиссия из числа представителей приёмных комиссий училищ под председательством члена центральной приёмной комиссии сроком на один месяц после даты издания приказа Министра обороны РФ о зачислении. (Либо полномочия действующих приёмных комиссий в сокращённом составе продлеваются на один месяц после даты издания приказа Министра обороны РФ о зачислении).

В случае необходимости, По решению Министра обороны Российской Федерации, и по ходатайству статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации, начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации, а также заместителей Министра обороны Российской Федерации, главнокомандующих видами Вооруженных Сил Российской Федерации, командующих родами войск Вооруженных Сил Российской Федерации, руководителей органов военного управления, которым училища подчинены, в училища направляются представители органов военного управления для контроля за соблюдением условий и порядка приема кандидатов.

20. Председатели приемных комиссий училищ в зависимости от количества кандидатов могут включать в состав приемной комиссии преподавателей других образовательных учреждений (по согласованию), а также представителей общественных организаций.

Приемная комиссия училища состоит из следующих подкомиссий:

подкомиссия по проверке **соответствия настоящему приказу** личных дел **кандидатов;**

- подкомиссия по определению состояния здоровья кандидатов;
- подкомиссия по определению психологической готовности кандидатов к обучению в училище;
- подкомиссия по проведению проверки общеобразовательной подготовки кандидатов;
- подкомиссия по определению уровня физической подготовленности кандидатов.

В приемную комиссию военно-музыкального училища, кроме того, включается подкомиссия по проведению проверки музыкальной подготовки кандидатов.

Состав приемной комиссии училища, а также привлекаемый технический персонал приемной комиссии училища должен меняться ежегодно не менее чем на 20 %.

21. Поступившие личные дела кандидатов рассматриваются приемной комиссией училища.

Кандидаты, не годные по состоянию здоровья, не соответствующие по уровню образования и возрасту или в личном деле которых не представлены документы, указанные в пункте 18 настоящего Порядка, к конкурсным вступительным испытаниям не допускаются.

Именные списки кандидатов, допущенных к конкурсным вступительным испытаниям, подписываются членами приемной комиссии училища и в срок до 10 июня представляются в центральную приемную комиссию.

Родителям (законным представителям) кандидатов, которым отказано в допуске к конкурсным вступительным испытаниям, **в течение трёх суток** направляется извещение **телеграммой** за подписью председателя приемной комиссии училища с указанием причин. При несогласии с решением приемной комиссии училища родители (законные представители) кандидатов, которым отказано в допуске к конкурсным вступительным испытаниям, могут обращаться с апелляцией к председателю приемной комиссии училища в течении десяти дней после получения официальной информации об отказе в допуске кандидата.

22. Центральная приемная комиссия формирует именные списки с учетом места жительства кандидатов (вне зависимости от выбранного кандидатом для поступления училища) и в срок до 20 июня направляет их в приемные комиссии училищ для проведения конкурсных вступительных испытаний (в том числе с использованием выездных приемных комиссий).

На основании полученных из центральной приемной комиссии именных списков кандидатов приемная комиссия училища в срок до 25 июня направляет родителям (законным представителям) извещение **телеграммой** с указанием даты и места проведения конкурсных вступительных испытаний.

Заседания приемных комиссий оформляются протоколами, которые подписываются всеми членами приемных комиссий и утверждаются их председателями.

23. Конкурсные вступительные испытания кандидатов проводятся ежегодно в период с 1 по 15 июля, как правило, в течение одного дня (кандидатов, поступающих в военно-музыкальное училище – с 1 по 14 августа с размещением в училище).

24. Вступительные испытания кандидатов, поступающих в военно-музыкальное училище, проводятся по музыкальным дисциплинам в форме экзамена в объеме образовательной программы детской музыкальной школы по следующим дисциплинам: музыкальный инструмент (практически), сольфеджио, элементарная теория музыки (письменно и устно). Кандидаты, имеющие хорошие и отличные оценки в аттестате об основном общем образовании и окончившие детскую музыкальную школу с отличными оценками, сдают экзамен только по духовому и ударным инструментам. При получении оценки 5 (отлично) они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки 4 (хорошо) или 3 (удовлетворительно) сдают экзамены на общих основаниях.

25. Проводимое в ходе конкурсных вступительных испытаний определение психологической готовности кандидатов к обучению в училище включает их социально-психологическое изучение, а также психологическое и психофизиологическое обследование, по результатам которых готовятся заключения.

26. По результатам определения психологической готовности, физической подготовленности, конкурсных вступительных испытаний по общеобразовательным предметам (для военно-музыкального училища по русскому языку и музыкальным дисциплинам, кандидатам выставляется единая балльная оценка, которая заносится в лист учета конкурсных вступительных испытаний и в конкурсный список.

В случае одинаковой балльной оценки по общеобразовательным предметам, принимается решение в пользу кандидата обладающего лучшими общественными, творческими и спортивными достижениями.

27. Приемная комиссия училища по результатам конкурсных вступительных испытаний составляет конкурсные списки кандидатов в соответствии с набранными баллами.

Кандидаты, имеющие преимущественное право зачисления в училище, при равенстве набранных баллов с другими кандидатами вносятся в конкурсный список по отношению к

ним в первую очередь.

Конкурсные списки кандидатов в срок до 25 июля направляются в центральную приемную комиссию (конкурсные списки кандидатов, поступающих в военно-музыкальное училище – до 15 августа).

Центральная приемная комиссия на основании сформированного с учетом выбранного кандидатами для поступления училища проекта именных списков готовит проект приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища и представляет его на утверждение Министру обороны Российской Федерации.

Списки зачисленных кандидатов размещаются на сайте Министерства обороны Российской Федерации в глобальной информационной сети «Интернет».

28. Дополнительное зачисление в училище после издания приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении кандидатов в училища осуществляется по решению Министра обороны Российской Федерации.

29. Извещение **телеграммой** о зачислении за подписью председателя приемной комиссии училища направляется родителям (законным представителям) с указанием даты прибытия зачисленного кандидата в училище (кроме военно-музыкального училища).

30. Военские перевозочные документы для проезда в училище оформляются в военном комиссариате по месту жительства зачисленного кандидата на основании извещения о зачислении.

31. Зачисленному кандидату в училище выдается удостоверение обучающегося.

32. Материалы конкурсного отбора на зачисленных кандидатов хранятся в училище в течение всего цикла обучения, на незачисленных кандидатов – в течение года.

IV. Учебная и воспитательная работа в училище

33. Организация образовательного процесса в училище осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, **приказами Министра обороны** и закрепляется в уставе училища.

34. Содержание образования в училище определяется основной образовательной программой (основными образовательными программами), разрабатываемой училищем в соответствии с примерной основной образовательной программой и обеспечивающей выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Основная образовательная программа с учетом ее уровня и направленности, дополнительные образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) разрабатываются и утверждаются училищем самостоятельно.

Основной образовательной программой училищ предусматривается изучение учебного предмета «Основы военной подготовки» (в нахимовских военно-морских училищах и морских кадетских корпусах – **кроме того** «Основы военно-морской подготовки»).

В этих целях создаётся кафедра военной подготовки, включающая строевую, огневую, тактическую, техническую, инженерную, военную топографию, военно-морское дело, медицинскую, физическую подготовки и защиту от оружия массового поражения.

Для выполнения программ основ военной подготовки используются летние лагеря и войсковые стажировки.

Училище обеспечивается техникой, учебным вооружением и боеприпасами, средствами связи, химическим, инженерным и медицинским имуществом из расчёта на две штатные мотострелковые роты, которое хранится в специально отведённых для этого и охраняемых местах.

Для выполнения целей предназначения учебных учреждений, их командование может заключать договоры с профильными учреждениями высшей школы, на подготовку части своих воспитанников по необходимым и оговоренным специальностям, позволяющим выпускникам поступать в эти учреждения без экзаменов.

35. Организация образовательного процесса в училище строится на основе учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемого училищем и утверждаемого в установленном порядке.

Учебный план разрабатывается училищем самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом и согласовывается с управлением (военного образования) **Главкомата Сухопутный войск** и Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом училища в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

36. Учебная работа является частью образовательного процесса и включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, а также текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

37. Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

38. Обучающиеся, освоившие в полном объеме основную образовательную программу учебного года, по представлению педагогического совета училища приказом начальника училища переводятся на следующий курс обучения.

39. Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Училище выдает обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования, заверенные печатью училища.

40. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу предыдущего уровня, в соответствии с законодательством Российской Федерации не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, училищем выдаются справки установленного образца.

41. На период обучения обучающиеся **в зависимости от года зачисления подразделяются на классы (взвода). Более двух классов (взводов) одного года зачисления объединяются в роту.**

Количество **рот**, взводов в училище определяется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и наличия условий, необходимых для осуществления **проживания, образовательного и воспитательного** процесса.

При проведении занятий по иностранному языку (кроме восточных языков), информатике и вычислительной технике, технологии, во время практических занятий по физике и химии взводы делятся на две группы (подгруппы), а при изучении восточных языков – на три группы (подгруппы).

При наличии необходимых условий и средств возможно деление обучающихся на группы (подгруппы) по другим предметам, а также деление на большее количество групп (подгрупп) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

По окончании второго полугодия с обучающимися (кроме одиннадцатого классов) в соответствии с учебным планом проводится летняя практика **в специально отведённых для этого местах (летних лагерях)**(практические полевые занятия, **военно-морская** практика).

В военно-музыкальном училище после окончания учебного года на первом курсе проводятся военные сборы, а на втором и третьем курсах – производственная (исполнительская) практика и учебные занятия.

42. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности училища.

Основными задачами воспитательной работы являются формирование и развитие у обучающихся:

- **воспитание готовности и стремления к службе Отечеству с детства на военном и гражданском поприщах;**

- **государственно-патриотического сознания, понимания значимости укрепления государственного единства, целостности и верности России;**

- **стремления к овладению профессией офицера, выработки в себе высокого чувства долга и ответственности, дисциплинированности и исполнительности, чести и достоинства, благородства и милосердия;**

- трудолюбия, добросовестного отношения к учебе;
- уважения к товарищу, коллективизма, дружбы и способности к взаимной выручке;
- интернационального отношения к товарищам по классу, сохранение этнокультурной самобытности каждого;
- понимания дружбы народов, населяющих Россию в целях обеспечения интересов безопасности государства, общества, человека и гражданина;
- общей культуры межкультурного воспитания и высоких морально-нравственных качеств.

Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного, эстетического **и физического** воспитания обучающихся. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни обучающихся, в совместной учебной и других видах деятельности обучающихся и остальных участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в училище организуется начальником (директором) и его заместителем по воспитательной части.

Непосредственное ведение воспитательной работой с учащимися поручаются офицерам-воспитателям под руководством командира роты в СВУ, НВМУ, КВК а также воспитателям и старшим воспитателям в ПКУ и ПВМО.

Эффективность воспитательного процесса достигается **постоянной и планомерной работой офицеров-воспитателей и командиров рот**, поддержанием образцового внутреннего порядка, **соблюдением воинских ритуалов (разводов, строевых смотров, общеучилищных вечерних проверок с исполнением Зори и Государственного гимна России, необходимых условий (инфраструктуры) для успешной учебы, жизни, быта и досуга, предполагающего реализацию спортивных и культурных дополнительных программ** обучающихся, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их личного достоинства, точным исполнением Устава Внутренней службы и Дисциплинарного Устава Вооружённых сил РФ.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся.

43. Распределение времени в училище в течение суток осуществляется в соответствии с распорядком дня и уставом училища.

Распорядок дня училища определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта обучающихся и составляется с учетом их круглосуточного пребывания.

Учащиеся образуют соответствующие подразделения (роты, батареи - в СВУ, НВМУ, КВК, классы – в ПКУ и ПВМО) соответственно своему возрасту и размещаются в классных и спальнях помещениях, согласно этого расчёта.

Обучающиеся увольняются из расположения училища **по представлению офицера-воспитателя командиром роты** в назначенные начальником училища дни в установленном порядке.

Обучающимся, получившим увольнение за пределы гарнизона, выдается отпускной билет, подписанный начальником училища; увольняемым в пределах гарнизона – увольнительная записка, подписанная **командиром роты.**

44. Из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных обучающихся **старших классов начиная с 8 класса назначаются заместители командиров взводов и командиры отделений.**

В младших классах должности замкомвзводов могут исполнять только тщательно подобранные и отданные приказом воспитанники старших курсов.

По истечении трех месяцев со дня назначения на должность при отсутствии взысканий приказом начальника училища им **может быть присвоено звание «вице-сержант» («вице-старшина 2-й статьи»).**

По истечении шести месяцев со дня назначения на должность при отсутствии взысканий приказом начальника училища заместителям командиров взводов присваивается звание «старший вице-сержант» («вице-старшина 1-й статьи»).

Обязанности обучающихся, в том числе заместителей командиров взводов и командиров отделений, перечень взысканий, налагаемых на обучающихся и права воспитателей по наложению взысканий устанавливаются локальными актами училищ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

45. Локальными актами училища предусматривается соблюдение статей 46-58 (воинское приветствие), 67-74 (о воинской вежливости и поведении военнослужащих), 227-233 (подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка) Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Обучающихся во вне учебное время могут привлекаться к **хозяйственным работам** для наведения порядка в учебных классах и других помещениях и благоустройства территории, закрепленной за училищем, а также для выполнения обязанностей дежурного и дневального по роте(курсу (классу)), **для 5-7 классов** за исключением времени, отведенного для сна, **для старших курсов круглосуточно**

Для СВУ, НВМУ и КВК, в соответствии с распорядком дня в училище выделяется время для ухода за техникой и вооружением, а также проводится развод на занятия и нарядов на внутреннюю службу.

46. В процессе обучения в училище осуществляются следующие воинские ритуалы:

- посвящение в суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанницы – торжественное построение обучающихся нового набора с объявлением приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении обучающихся в училища, вручением обучающимся погон (при наличии в форме одежды) и удостоверений;

- торжественное построение и митинг в связи с началом учебного года;

- последний звонок – в последний день занятий на выпускном курсе;

- Торжественная церемония выпуска из училища с прощанием со знаменем училища.

Разрешается участие обучающихся в проведении ритуалов и торжественных мероприятий, проводимых в гарнизонах, Городах-героях, посвящённых памяти защитников Отечества, дней городов по месту дислокации училищ и других мероприятий по усмотрению начальников училищ.

По решению Министра обороны Российской Федерации обучающиеся училища могут привлекаться к участию в параде войск гарнизонов и **на парадах, проводимых в честь государственных праздников на Красной площади в Городе-герое Москве.**

V. Участники образовательного процесса

47. Участниками образовательного процесса в училище являются: руководящий (командный) состав, **офицеры-воспитатели, (воспитатели)** педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности руководящего (**командного**) состава училища, **офицеров-воспитателей(воспитателей)**, педагогических работников и обучающихся определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Взаимодействие между родителями (законными представителями) обучающихся как участников образовательного процесса и образовательным учреждением определяется уставом училища.

48. На педагогическую работу в училище принимаются лица, имеющие необходимую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

На должности офицеров-воспитателей и командиров рот (старших офицеров-воспитателей), назначаются (принимаются) офицеры запаса, имеющие опыт работы с подчиненными в строевых должностях, имеющих высшее образование, имеющие свои семьи и детей, годные по состоянию здоровья, желающие работать с подростками и отвечающие требованиям, предъявляемым к офицерам-воспитателям СВУ, НВМУ, КВК, ПВМО, устанавливаемых МО РФ и внутренними положениями учебного заведения.

Офицеры-воспитатели и командиры рот проходят службу в запасе в соответствии с законодательством РФ.

49. Перевод обучающихся в другое училище осуществляется по решению Министра обороны Российской Федерации.

50. Отчисление обучающихся из училища осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе училища.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства того субъекта Российской Федерации, откуда прибыл обучающийся.

51. Восстановление на обучение в училище осуществляется по решению Министра обороны Российской Федерации.

52. Воспитанники, успешно окончившие СВУ, НВМУ, КВК, ПКУ и ПВМО МО РФ, распределяются в соответствии с качеством их обучения, их желанием, разрядкой профильных министерств и командований видов ВС РФ, условиями набора для продолжения обучения в высших военно-учебных заведениях с преимущественным правом зачисления в них без экзаменов по квотам МО РФ.

Воспитанники, не изъявившие желание по окончании СВУ, НВМУ, КВК, ПКУ и ПВМО продолжать обучение в высших военно-учебных заведениях выпускаются из своих училищ общим с выпускниками школ порядком и выбирают высшие учебные заведения по своему усмотрению и поступают в них самостоятельно.

VI. Имущество училища

53. Имущество училища формируется за счет:

- имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления или предоставленного ему в безвозмездное пользование собственником имущества;
- средств федерального бюджета;
- материальных ценностей, поступающих в порядке централизованного снабжения и **внебюджетных средств, предусмотренных финансированием войсковых частей (вид-1 по прошлым нормам).**

54. Имущество училища находится в федеральной собственности и закрепляется за ним на праве оперативного управления или предоставляется ему в безвозмездное пользование собственником имущества.

Право оперативного управления в отношении федерального имущества, закрепленного за училищем, возникает у училища с момента передачи и приобретения имущества, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Право владения и пользования на безвозмездной основе в отношении федерального имущества, переданного училищу, возникает у училища с момента подписания акта приема-передачи имущества, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

55. Училище в отношении закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества осуществляет права владения, пользования им в пределах, установленных законодательством

Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника имущества и назначением имущества.

Училище не вправе без согласия собственника имущества отчуждать или иным способом распоряжаться имуществом, переданным ему в безвозмездное пользование или закрепленным за ним собственником имущества, а также приобретенным этим училищем за счет денежных средств, выделяемых ему собственником имущества на приобретение такого имущества.

56. Контроль за использованием имущества, предоставленного училищу в безвозмездное пользование или находящегося в оперативном управлении училища, осуществляется собственником имущества.

57. Собственник имущества, закрепленного за училищем, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Училище обязано обеспечить сохранность закрепленного за ним имущества и эффективное использование его по назначению в соответствии с целями деятельности, определенными уставом училища.

58. Земельные участки, необходимые для достижения училищем своих целей, могут быть предоставлены ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Имущественные отношения училища по владению, пользованию и распоряжению

земельными участками регулируются законодательством Российской Федерации.

VI. Учебно-материальная база и финансовое обеспечение училища

59. Вопрос о постановке училища на все виды обеспечения принимается Министерством обороны Российской Федерации.

60. Училище обеспечивается денежными средствами, учебниками и учебно-наглядными пособиями, музыкальными инструментами, техникой, вооружением и другими материальными средствами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном Министерством обороны Российской Федерации.

Порядок и нормы вещевого, продовольственного и технического обеспечения обучающихся устанавливаются по специальным нормам в соответствии нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации.

61. Медицинское обеспечение обучающихся организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в процессе выполнения ими учебной программы, а также при проведении плановых медицинских осмотров и обследования, в санитарных частях училищ, а также в лечебных учреждениях Министерства обороны.

62. Описание предметов вещевого имущества для обучающихся, правила владения, пользования и распоряжения вещевым имуществом, банно-прачечного обслуживания, парикмахерских услуг и организация ремонта вещевого имущества, перечень предметов вещевого имущества, которые передаются в собственность обучающимся при их выпуске (переводе, отчислении) из училищ устанавливаются нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации.

63. Оплата труда работников училищ, права и меры социальной поддержки осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

64. Денежные выплаты обучающимся производятся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1 Далее в тексте настоящего Порядка, если не оговорено особо, для краткости президентские кадетские, суворовские военные, нахимовские военно-морские, военно-музыкальные училища и кадетские (морские кадетские) военные корпуса Министерства обороны Российской Федерации (в том числе, если не оговорено особо, Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» и военно-музыкальное училище) будут именоваться училищами.

3 Далее в тексте настоящего Порядка, если не оговорено особо, для краткости центральная приемная комиссия по отбору и зачислению кандидатов в училища будет именоваться центральной приемной комиссией.

Автор и составитель

Александр Владимиров

Президент Коллегии военных экспертов России

Почетный председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадет России

Сопредседатель Рабочей группы по развитию кадетского образования ОПРФ

член Совета по национальной стратегии

кандидат политических наук

выпускник Московского СВУ

автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»,

генерал – майор в отставке

ⁱ Трубецкой Николай Сергеевич. Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока. Приводится по изданию: Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. - М.. ЭКСМО, 2007

-
- ii Трубецкой Н. С. О государственном строе и форме правления. Текст приводится по изданию: Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. – М., 2007
- iii Грабарь В. К. Вскормленные с копыя. Очерки истории детского воинского воспитания. – СПб.: Факультет филологии и искусства СПбГУ, 2009.
- iv Редигер А. Комплектование и устройство вооруженной силы. СПб., 1900 (3-е издание).
- v Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»
- vi Суворовские и нахимовские военные училища были образованы нашим Отечеством после Победы Советской армии над фашистской Германией в Курской битве в 1943 году, и за время своей работы воспитали: около 150 тысяч лучших сынов Родины, десятая часть которых отдали ей свои жизни; 70 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; трех летчиков-космонавтов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; около 1000 генералов и несколько десятков тысяч офицеров; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня; двух академиков РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров Олимпийских игр, многих десятков чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.
- vii Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 86.

Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия.

6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной

службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в органах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.