

# ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО



НЕЗАВИСИМАЯ КАДЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 4 (118) апрель 2016 г.

## СПЕЦШКОЛАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ



Через год, в 2017 году отмечается ВОСЬМИДЕСЯТИЛЕТИЕ восстановления кадетского образования в нашей стране. В 1937 году были созданы артиллерийские, затем военно-морские и военно-воздушные спецшколы, где вся общеобразовательная и специальная подготовка во многом копировала старые кадетские корпуса. К сожалению, появились «альтернативные» историки, писатели и журналисты, которые отрицают роль спецшкол в начальной подготовке кадров для государственной военной и гражданской службы. Великая Отечественная война доказала, своевременность и полезность создания спецшкол. Газета «Петербургское кадетство» предоставляет свои страницы спецшкольникам, ученым, журналистам и писателям, а также суворовцам, нахимовцам и кадетам – участникам российского историко-литературного конкурса 2015 года, посвященного семидесятилетию победы в Великой Отечественной войне.

## ВОСПИТАННИКИ СПЕЦШКОЛ - ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

**Воспитанники артиллерийских спецшкол - Герои**

1. Генерал армии **ГОВОРОВ Владимир Леонидович** (2 Моск. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
2. Майор **ЛИБМАН Михаил Александрович** (2 Моск. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
3. Генерал-лейтенант авиации **МИКОЯН Степан Анастасович** (2 Моск. САШ, вып. 1940г.) - ГСС.
4. Полковник **НОВИЧКОВ Степан Матвеевич** (2 Моск. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
5. Капитан **ПРОХОРЕНКО Николай Степанович** (2 Моск. САШ, вып. 1940г.) - ГСС.
6. Старший лейтенант **САМСОНОВ Владимир Сергеевич** (2 Моск. САШ, вып. 1940г.) - ГСС, посмертно.
7. Лейтенант **ФРУНЗЕ Тимур Михайлович** (2 Моск. САШ, вып. 1940г.) - ГСС, посмертно.
8. Полковник **ШМЕЛЁВ Николай Александрович** (3 Моск. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
9. Полковник **БАРДАНОВ Александр Иванович** (4 Моск. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
10. Генерал-полковник **МАКСИМОВ Александр Александрович** (4 Моск. САШ, вып. 1941г.) - ГСТ.
11. Генерал-майор **БУТЫЛКИН Виктор Васильевич** (5 Моск. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
12. Генерал-майор **ВОЛКОВ Вениамин Васильевич** (6 Лен. САШ, вып. 1939г.) - ГСТ.
13. Генерал-полковник **МАЛИНОВ-**

**СКИЙ** Георгий Николаевич (7 Лен. САШ, вып. 1940г.) - ГСТ.

14. Майор **БЕЛОУСОВ Виталий Фёдорович** (9 Лен. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
15. Генерал-майор **ЗИКЕЕВ Виктор Сергеевич** (9 Лен. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
16. Полковник **СЕРГЕЕВ Юрий Дмитриевич** (9 Лен. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
17. Полковник **МЫЛЬНИКОВ Владимир Васильевич** (11 Рост. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
18. Капитан **ОРЕХОВ Сергей Яковлевич** (11 Рост. САШ, вып. 1941г.) - ГСС.
19. Генерал-лейтенант **ШТАНЬКО Степан Федотович** (11 Рост. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
20. Полковник **СУББОТИН Валентин Васильевич** (13 Киев. САШ, вып. 1946г.) - ГСС.
21. Капитан **ЧАЙКОВСКИЙ Иосиф Ефимович** (13 Киев. САШ, вып. 1941г.) - ГСС, посмертно.
22. Капитан **БАРВИНСКИЙ Алексей Дмитриевич** (14 Харьк. САШ, вып. 1942г.) - ГСС.
23. Капитан **ПОЯРКОВ Владимир Александрович** (14 Харьк. САШ, вып. 1939г.) - ГСС.
24. Майор **ПАВЛОВСКИЙ Рафаил Семёнович** (15 Харьк. САШ, вып. 1942г.) - ГСС.
25. Капитан **СТРИЖАК Павел Григорьевич** (15 Харьк. САШ, вып. 1939г.) - ГСС, посмертно.
26. Капитан **ТАСУЙ Борис Терентьевич** (15 Харьк. САШ, вып. 1939г.) - ГСС, посмертно.

27. Лейтенант **ВЕРНИДУБ Пётр Данилович** (16 Одес. САШ, вып. 1942г.) - ГСС.

**Воспитанники спецшкол ВВС - Герои**

1. Майор **АГАПОВ Сергей Тимофеевич** (5 Горьк. СШ ВВС, вып. 1949г.) - ГСС.
2. Генерал-майор авиации **БЕЖЕВЕЦ Александр Саввич** (Киев. (1) СШ ВВС, вып. 1948г.) - ГСС.
3. Капитан **БОГАТКИН Владимир Владимирович** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1941г.) - ГСС, посмертно.
4. Подполковник **БОРИСОВ Василий Петрович** (11 Свердлов. СШ ВВС, вып. 1947г.) - ГСС.
5. Генерал-лейтенант авиации **БРАНДЫС Анатолий Яковлевич** (15 Днепр. СШ ВВС, вып. 1941г.) - дважды ГСС.
6. Полковник **ГРУЗЕВИЧ Бронислав Иванович** (Харьк. (2) СШ ВВС, вып. 1953г.) - ГСС.
7. Генерал армии **ДЕЙНЕКИН Пётр Степанович** (Харьк. (2) СШ ВВС, вып. 1955г.) - ГРФ.
8. **ДЕМЕНТЬЕВ** Геннадий Петрович (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1950г.) - ГСТ.
9. Полковник **ДЁМИН Лев Степанович** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1945г.) - ГСС.
10. Подполковник **ДОБРОВОЛЬСКИЙ Георгий Тимофеевич** (14 Од. СШ ВВС, вып. 1946г.) - ГСС.
11. Полковник **ЕЛЯН Эдуард Ваганович** (11 Свердлов. СШ ВВС, вып. 1944г.) - ГСС.
12. Младший лейтенант **ЕРМОЛАЕВ Василий Антонович** (2 Лен. СШ ВВС, вып. 1942г.) - ГСС, посмертно.
13. Генерал-майор авиации **КАРЕЛИН**

**Анатолий Михайлович** (12 Краснодар. СШ ВВС, вып. 1941г.) - ГСС.

14. Майор **КНЯГИНИЧЕВ Эдуард Павлович** (5 Горьк. СШ ВВС, вып. 1949г.) - ГСС.
15. Полковник **КОМАРОВ Владимир Михайлович** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1945г.) - дважды ГСС.
16. Генерал-майор авиации **КУЗНЕЦОВ Эдуард Иванович** (2 Лен. СШ ВВС, вып. 1946г.) - ГСС.
17. Капитан **КУЛЬЧИЦКИЙ Николай Евгеньевич** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1948г.) - ГСС.
18. Полковник **МОСОЛОВ Георгий Константинович** (9 Каз. СШ ВВС, вып. 1944г.) - ГСС.
19. Генерал-майор авиации **МУХИН Валентин Григорьевич** (14 Од. СШ ВВС, вып. 1945г.) - ГСС.
20. Майор **НЕФЁДОВ Владимир Андреевич** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1944г.) - ГСС.
21. **ПЕСКОВ Юрий Александрович** (10 Рост. СШ ВВС, вып. 1954г.) - ГСТ.
22. Майор **СОЛОВЬЁВ Евгений Степанович** (14 Од. СШ ВВС, вып. 1951г.) - ГСС.
23. Капитан 1 ранга **ТИМОФЕЕВ Рюрик Александрович** (11 Свердлов. СШ ВВС, вып. 1945г.) - ГСС.
24. Капитан **ФАСТОВЕЦ Авиард Гаврилович** (3 Иван. СШ ВВС, вып. 1954г.) - ГСС.
25. Генерал-майор авиации **ФЕДOTOV Александр Васильевич** (7 Стал. СШ ВВС, вып. 1950г.) - ГСС.
26. **ФЁДОРОВ Святослав Николаевич** (10 Рост. СШ ВВС, вып. 1945г.) - ГСТ.
27. Генерал-майор авиации **ФИЛИПЧЕНКО Анатолий Васильевич** (6 Вор. СШ

ВВС, вып. 1947г.) - дважды ГСС.

28. Майор **ХАРЧЕНКО Юрий Никитич** (11 Свердлов. СШ ВВС, вып. 1948г.) - ГСС.
29. Полковник **ХОМЯКОВ Владимир Павлович** (Киев. (1) СШ ВВС, вып. 1945г.) - ГСС.
30. **ШАПКИН Николай Михайлович** (1 Моск. СШ ВВС, вып. 1943г.) - ГСТ.
31. Генерал-лейтенант авиации **ШАТАЛОВ Владимир Александрович** (6 Вор. СШ ВВС, вып. 1945г.) - дважды ГСС.
32. Генерал-лейтенант авиации **ШОНИН Георгий Степанович** (14 Од. СШ ВВС, вып. 1953г.) - ГСС.

**Воспитанники специальных военно-морских школ - Герои**

1. Маршал Советского Союза **АХРОМЕЕВ Сергей Фёдорович** (1 Моск. СШ ВМФ, вып. 1940г.) - ГСС.
2. Полковник **БАКУЛОВ Игорь Алексеевич** (1 Моск. СШ ВМФ, 1940г., 1 курс) - ГСС.
3. Адмирал **МИХАЙЛОВСКИЙ Аркадий Петрович** (1 Моск. СШ ВМФ, вып. 1942г.) - ГСС.
4. Генерал-майор **ТОМЖЕВСКИЙ Валентин Степанович** (6 Одес. СШ ВМФ, вып. 1941г.) - ГСС.
5. Генерал-майор авиации **ЩЕРБАКОВ Александр Александрович** (1 Моск. СШ ВМФ, вып. 1943г.) - ГСС.

### СЛАВА ГЕРОЯМ!

Редакция газеты передала список 64 героев спецшкольников в кафедральный казанский собор для поминовения

# СПЕЦШКОЛЬНИКИ ПРОТИВ ТАНКОВ

**1 мая 1941 года, замыкая праздничный парад, в общем строю прошли и мы, ленинградские мальчишки - учащиеся артиллерийских, военно-воздушной и военно-морской спецшкол.**



Трудно было представить, что всего через пару месяцев мы отправимся на фронт, и большинство из нас не вернется домой.

Об этом долго молчали. Газеты охотно писали о сыновьях полков и юных партизанах. Но многие годы во время и после Великой Отечественной войны нельзя было говорить о том, что целые подразделения мальчишек-спецшкольников участвовали в боях.

Начало войны застало меня в летнем лагере Второго Ленинградского артиллерийского училища, куда была отправлена и Восьмая артспецшкола, 9-й класс которой я только что окончил. Накануне воскресенья 22 июня был чудесный солнечный день, отличное настроение, ожидание встречи с очаровательной девушкой, работавшей в библиотеке. А утром прозвучал сигнал тревоги...

С первых же дней мы начали атаковать своё начальство, требуя отправки на фронт. Наши аргументы: мы взрослые (15—16 лет), здоровые, умеем стрелять из стрелкового оружия, из артиллерийских орудий, а при необходимости могли бы командовать артиллерийским взводом и даже батареей! И самое главное — со всем пылом наших юных сердец мы говорили о том, как горячо любим свой Ленинград, что готовы умереть за Родину.

Видимо, начальство испугалось наших угроз коллективно сбежать на фронт — и 3 июля мы оказались в части народного ополчения, которая формировалась в помещении бывшего Института народов Севера около Александро-Невской лавры. В этот день я получил одновременно винтовку и комсомольский билет.

После небольшой подготовки - а мы не только сами учились, но и учили военному делу старших товарищей по ополчению - нас отправили под Гатчину, в район деревни Лукаши. Ребята разошлись по дотам построенного там укрепрайона, многим из нас присвоили звания младших командиров. С удовольствием мы нацепили в петлицы красные треугольнички и стали готовиться к развитию событий. Правда, война шла где-то далеко, мы были убеждены, что она скоро кончится, а нас обязательно наградят!

В выходные дни к нам на фронт приезжали родители с сумками, полными вкусных вещей, и девуш-

ки. Ссылаясь на военную ситуацию, мы старались отправить скорее домой мам, но по той же причине пытались подольше задерживать девушек. В деревню Лукаши ходили на танцы, заглядывали и на молочную ферму, где милые девушки-ингермандландки Герта и Катя угощали нас вкусными сливками и не менее вкусными поцелуями. Мы весьма удивились, когда позднее политработники нам разъяснили, что эти девушки были шпионками, что они якобы хотели нас отравить, и, если бы не сбежали, то непременно были бы расстреляны... Нам как-то не верилось, что поцелуями можно отравить. До сих пор мы тепло вспоминаем тех девушек и надеемся, что они спаслись.

Война к нам пришла сначала в виде чёрных фашистских самолётов, пытавшихся прорваться к Ленинграду. Наши кургузые истребители прямо над нами отчаянно бросались на врага — стреляли, таранили, героически погибали. Как мы завидовали им, первым героям войны!

К этому времени я уже назывался начальником радиостанции (звучит громко, но моя рация боевой связи - РБС представляла собой небольшой, однако довольно увесистый аппарат, висевший на боку). Передо мной стояла задача информировать командование артиллерийско-пулемётного батальона о воздушных боях под Гатчиной.

...Как-то неожиданно пришли сообщения о боях под Лугой, в которых участвовали наши старшие друзья по лужскому военному лагерю - курсанты 2-го ЛАУ, а затем война подошла и к нам - под Гатчиной появились фашистские танки.

Ранения, плен, смерть наших мальчишек воспринимались крайне тяжело, но страха не было, хотелось мстить! Очень больно было видеть, как на наших глазах погиб командир роты — простой питерский рабочий, строгий, но добрый к ребятishкам, оказавшимся под его командованием. Когда фашисты окружили дот, где были спецшкольники - мои одноклассники, мы услышали по телефону их слова: «Умираем, но не сдаемся!» Вскоре раздался глухой звук взрыва, и мы поняли, что ребята взорвали себя вместе с окружившими их фашистами. На всю жизнь запомнился этот взрыв!

Из другого дота принесли моего раненого брата Бориса - тоже спецшкольника. Первое, что он попросил у меня, дать зеркало, чтобы посмотреть, не сильно ли обожжено лицо, за которым он всегда тщательно ухаживал. К сожалению, позднее Боря погиб во время эвакуации из блокадного Ленинграда.

На моих глазах был тяжело ранен один из лучших моих друзей-одноклассников Николай Милаш (в дальнейшем он стал известным журналистом, был заместителем

редактора "Вечернего Ленинграда", война сказалась на его здоровье и привела к безвременной смерти).

Трудно сейчас сказать, сколько фашистских танков подбили из своих 45-миллиметровых пушек наши мальчишки, сколько уничтожили врагов... Я то и дело сообщал об этом через свою РБС на командный пункт батальона. Но пленные немцы не верили, что стреляли дети! Даже если на орудие, на дот шли несколько вражеских танков, ребята продолжали стрелять, подбивая танки - один за одним. Видимо, в этом возрасте плохо ощущаешь реальную опасность и не веришь в смерть.

Помню, какой стыд испытывал за то, что не стреляю из пушек по танкам, а стою на горке около командного пункта роты и работаю на рации. Это прошло, когда командир батальона Алферов сказал мне, что многие радисты убиты, и моя рация обеспечивает связь и даёт важную информацию о боевых действиях. «Радист молодец, - добавил он. - Будет награда!». Правда, скоро его командный пункт в деревне был взят противником, и связь прекратилась.

У командного пункта роты осталась небольшая группа ребят, некоторые были ранены. Фашистские танки и пехота двигались на нас. А мы ждали приказа и не отходили.



Наконец он поступил. Впрочем, это был не приказ, а сердитая ругань какого-то начальника, отступающего вместе с бойцами под натиском противника и случайно оказавшегося возле нас. «Вы что, малолетние идиоты, с ума сошли?.. Приказываю уходить немедленно!»

Если бы он нормально сказал так, то, вероятно, возникло бы сомнение в его полномочиях. Но его мат и грубая забота сделали своё - забросав гранатами наш командный пункт, мы надели на себя увесистые рюкзаки, винтовки (я взял две рации РБС) и - нет, чтобы двигаться по траншее или ползти по опасному участку! - выскочили наверх и побежали к ближайшему лесу...

Удивительно закончился для нас этот первый фронтный эпизод. На перекрестке каких-то дорог мы остановились, я достал компас, планшет с картой и стал определять наше местоположение. Наверное, у меня в командирской шинели с четырьмя треугольничками в пет-

лицах был серьёзный вид. Невестя откуда подошедший старшина вдруг попросил помочь вывести к Пулкову обоз с примкнувшими к нему подразделениями. Я, конечно, согласился, был усажен в военную двуколку - и через несколько минут мы примчались в одну деревню на пути к Павловску. Наступала ночь, старшина привел меня в крестьянскую избу, накрыл стол закусками с выпивкой (не мог же я сказать ему, что не пью и не курю!), а сам отправился за строевой запиской.

Вернувшись, он доложил: «Товарищ, командир, сборные подразделения находятся на отдыхе, охрана выставлена, примите строевую записку!» Я взглянул на эту записку и похолодел: в ней было перечислено такое количество людей, машин, лошадей, орудий и даже танков, что я совершенно по-детски испугался. Но мой страх длился недолго. В избу вошёл бравомайор и спросил: «Кто командир?» Старшина указал на меня. «Ты?» - удивился майор. Я что-то промямлил в ответ и с радостью передал майору командование вместе со строевой запиской.

Рано утром мы двинулись дальше, я шел, держась за санитарную двуколку... На неё меня и положили, когда в Павловском парке разорвался снаряд, и я потерял сознание.

Короткое лечение в медсанбате — снова фронт, бои под Пулковом, эвакуация «малолетних», учёба в артиллерийском училище, длительное лечение после тяжёлой контузии, инвалидность...

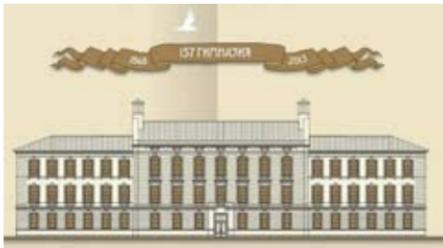
Часто спрашиваю себя, что же помогло мне остаться живым? Вспоминаю обстрел из фашистских миномётов, когда я работал со своей рацией под трансформаторной будкой в Пулкове. По всем правилам войны я должен был погибнуть... Мама зашила мне в гимнастерку «Псалом-90», который я всё время повторял. Я убежден, что горячая вера в Бога спасала меня не раз, придавала силы (а комсомольский билет в то время, когда сам Сталин обращался за поддержкой к православной церкви, не мешал молиться).

Что осталось от тех дней? Память о мальчишках-однопольчанах и жгучая ненависть к войне.

*Владимир Соколов-Хитрово  
Газета "Вечерний Петербург" 1995 год*

# В МУЗЕЕ ВОСЬМОЙ СПЕЦАРТШКОЛЫ

(Из рассказа экскурсовода)



**В** петербургской гимназии №157, где размещалась 8-я артиллерийская спецшкола создан музей, в котором главное место занимают материалы, посвященные участию спецшкольников в боях на Ленинградском фронте в 1941 году.

В музее регулярно проводятся экскурсии, экскурсоводами выступают учащиеся старших классов гимназии. В праздничные дни проводятся встречи школьников с ветеранами – воспитанниками 8-й САШ. К сожалению, с каждым годом число их становится все меньше.

... Владимира Берчикова война застала учащимся 8-й Специальной артиллерийской школы. Специальные школы (СШ) - это средние общеобразовательные учреждения, готовившие юношей к поступлению в различные военные училища. Первые СШ появились в 1937 году для подготовки к поступлению в артиллерийские училища. Такие школы появились в крупных городах: в Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону и других. В 1940 году возникли школы, готовившие к учебе в военно-морских и военно-воздушных училищах. Комплектовались они школьниками, окончившими семилетнюю школу с отличными и хорошими отметками. В СШ было всего три класса: восьмой, девятый и десятый. В таких школах изучались не только общеобразовательные предметы, но и военные дисциплины, такие как топография, химическая защита, артиллерия, уставы, авиация. Проводилась строевая, политическая и стрелковая подготовка.

Военная подготовка проходила во время двухмесячного летнего сбора в лагере. Учащиеся носили установленную форму армейского образца, на петлицах кителей - эмблему соответствующего вида Вооруженных Сил или рода войск и буквы СШ а с 1 января 1944 - погоны.

К 1940 году в Ленинграде было 5 артиллерийских, 2 авиационные и 1 морская школы. Одна из таких школ, а именно 8-я САШ с 1939 года располагалась в здании нашей гимназии на Лафонской улице, д.1, у Смольного. До эвакуации учеников 157 школы артиллеристы занимались в старинном гимназическом здании во вторую смену. После окончания специальной школы ребята, как

правило, переходили во второе ЛАУ (Ленинградское артиллерийское училище). Но судьба повернулась так, что многие из «спецов» так и не продолжили учебу в Ленинграде: началась война.

По воспоминаниям современников в предвоенные годы молодежь, в основной своей массе, стремилась быть военными, искала героики. Эти желания молодежи всесторонне поддерживали и направляли руководство страны, города и комсомол. В городе были созданы авиаклубы, авиашколы, а в средних школах авиамодельные кружки, где вечером, после работы или учебы молодежь, мечтающая стать летчиками, изучала планер, самолет, парашют.

Многие стремились поступить в военные училища, выучиться и стать командирами Красной Армии. Была всеобщая любовь к военным профессиям.

Поступить в спецшколу было великой честью. Очень многие мальчишки мечтали стать командирами, была всеобщая любовь к военным профессиям. По воспоминаниям другого воспитанника 8-й САШ В.С. Битного, мальчишки «вели бесконечные споры, кем лучше стать: лейтенантом - артиллеристом, танкистом, летчиком или моряком. Спорили до хрипоты, каждый доказывал свое».

«Мальчишки, - рассказывает В.С. Битный, - увидев на улице командира в длинной шинели до пят, перетянутого ремнями портупеи, звенящего шпорами, шли за ним долго, как зачарованные. Военные в те годы пользовались огромным авторитетом. Возможно, в воздухе висело предчувствие надвигающегося лихолетья войны, которое должны были встретить первыми люди в шинелях».

В «Военно-историческом журнале» в статье «Армия и культура» (июль, 1989 г.) отмечено: «Эти школы по родам войск с неудачным названием «спецшкола» до войны были вожделенной мечтой мальчишек. После

семилетки юноши поступали в них. Носили военную форму с гордостью, но жили в семьях. <...> В довоенные годы в артиллерийской спецшколе г. Москвы учились сыновья Сталина, Микояна, Фрунзе и Куйбышева. Дети руководителей страны охотно шли в военные школы».

Для каждого человека эта война началась по-своему. Она коснулась всех и каждого, ее предчувствовали, но никто её не ждал...

Ученики 8 САШ были в лужских лагерях в то утро 22 июня 1941 г. В 4 утра их разбудили и приказали замаскировать лагерь. Ребята быстро набросали веток на палатки и легли спать до сигнала «подъем». Только утром страна узнала о том, что наступила война. По радио выступал Молотов, всем запомнились слова: «Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами». В.А. Берчиков вспоминает, что на плацу, перед трибуной, был построен в шеренгу весь личный состав спецшколы. Выступал директор, завуч, старшие учащиеся из первой батареи. После митинга написали заявления: прошу на фронт добровольцем.

Так началась война для учеников 8-й Специальной артиллерийской школы...

Уже через день ребята были в Ленинграде. Вскоре состоялся сбор всех спецшкол города в Таврическом саду. После смотра было принято решение закончить летние сборы. В здании Института Народов Севера началось формирование батальонов народного ополчения. Еще в первый день войны многие «спецы» подали заявления с просьбой отправить их на фронт, но им было отказано, так как ребятам было всего 15-17 лет. Но с 3 июля в ряды народного ополчения все-таки записались около ста спецшкольников старших возрастов, в том числе и В.А.Берчиков.

Решение о создании в помощь кадровым частям Ленинградской армии народного ополчения Военный совет Северного

фронта и Городской комитет партии приняли 27 июня 1941 г. В конце июня были организованы Военный совет и штаб ЛАНО. Командующим армией был назначен генерал А. И. Субботин. 2 июля 1941 г. на первом заседании Военного совета между его членами были распределены обязанности по формированию ЛАНО.

Во всех районах города с 30 июня началась непосредственная работа по формированию дивизий народного ополчения. С принятием решения о создании Ленинградской армии народного ополчения патриотический порыв ленинградцев стал обретать конкретные организационные формы. Тысячи людей обращались теперь в районные комиссии по формированию Дивизий народного ополчения, в комиссии по отбору добровольцев на крупнейших предприятиях города.

Моральное состояние ополченческих дивизий, сформированных исключительно из добровольцев, было высоким.

Командный состав дивизий и подразделений народного ополчения был недостаточно подготовлен для руководства боевыми действиями. Кадровых командиров в частях народного ополчения было крайне мало. Подавляющее большинство командиров ополченческих частей пришли из запаса. Естественно, что отсутствие опыта у командиров подразделений ополченческих дивизий сказалось в первых же боях с противником.

Юные «спецы» сражались не менее отважно, чем старшие ополченцы. Владимир Берчиков, Николай Милаш, Владимир и Борис Соколовы участвовали в бое на реке Ижора 13 сентября 1941 года. В тот день у деревни Романовка погиб один из воспитанников 8-й САШ, Юра Гапеев. Он взорвал противотанковой гранатой себя и окружавших его немцев. Это был его первый и последний бой... Н. Милаш и Борис Соколов были ранены. Как они позже говорили, бой они помнили, как отдельные несвязные эпизоды. У нас в музее разработана экскурсия, посвященная первому бою спецшкольников-ополченцев «Бой на реке Ижора». Группы учеников гимназии выезжали под Гатчину, на места боев спецшкольников, осматривали ДОТы со следами вражеских снарядов. В одну из таких поездок была найдена гильза от советской противотанковой пушки, которая стала новым экспонатом нашего музея.

Итак, к осени 1941 года многие ребята - спецшкольники уже воевали на подступах к Ленинграду, а те, кто не попал в ополчение, продолжали учиться.

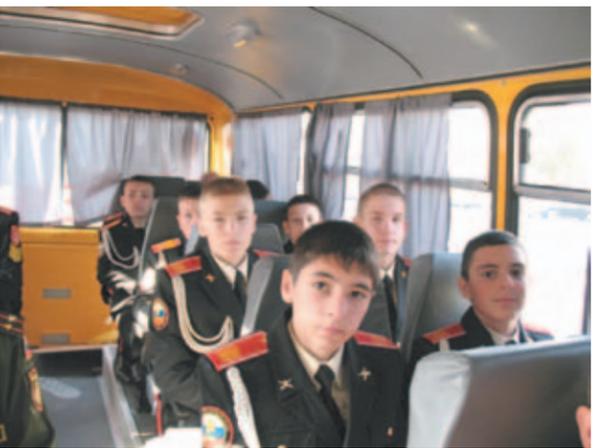


# ЗДЕСЬ ВОЕВАЛИ СПЕЦШКОЛЬНИКИ

**Экскурсия суворовцев по местам боев Красногвардейского укрепленного района (Гатчина, Романовка, Корпикюля, Лукаши), где в 1941 году в 270 Отдельном пулеметно-артиллерийском батальоне воевали учащиеся девятого и десятого классов ВОСЬМОЙ ленинградской специальной артиллерийской школы**



В экскурсии участвовали суворовцы - представители всех учебных курсов суворовского военного училища. Перед отъездом руководители экскурсии - подполковник Соколов-Хитрово В.А. и подполковник Вертий А.О. - рассказали о цели и маршруте экскурсии.



Идея этой экскурсии возникла в разговоре главного редактора газеты «Петербургское кадетство», директора Государственного Военно-исторического Музея артиллерии, инженерных войск и войск связи и начальника Санкт-Петербургского суворовского военного училища. Было отмечено, что за оставшиеся несколько месяцев до великого праздника 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, необходимо усилить работу по подготовке к этой знаменательной дате.



Местом экскурсии была избрана территория бывшего Красногвардейского укрепленного района (1941 год), где в центральном секторе УР'а воевали подразделения артспецшкольников. Провести экскурсию дал согласие профессор, подполковник Владимир Александрович Соколов-Хитрово, который участвовал в боях 270-го ОПАБ вместе с однокашниками – воспитанниками 8-ой ленинградской артспецшколы. Группу суворовцев возглавил начальник Отдела воспитательной работы СВУ подполковник Андрей Олегович ВЕРТИЙ.

Далее – путь в Гатчину, которая в 1941 году называлась Красногвардейском.

Экскурсанты не заезжали в город, на перекрестке трех дорог перед въездом в Гатчину В.А. Соколов-Хитрово начал свой рассказ о событиях сентября 1941 года. В районе Гатчины героиче-



ским трудом ленинградцев был создан Красногвардейский укрепленный район, состоящий из трех секторов. Было возведено 62 ДОТа, 271 ДЗОТ, оборудовано 275 полевых артиллерийских позиций с укрытиями для расчетов.

В центральном секторе укрепрайона разместился 270 й Отдельный пулеметно-артиллерийский батальон, где в ДОТах и ДЗОТах заняли свои места у 45-мм и 76-мм орудий шестнадцати- и семнадцатилетние ученики девятого и десятого классов 8-ой ленинградской артиллерийской спецшколы. Путь на фронт для мальчишек был очень нелегким. С самого начала войны они ежедневно выступали с требованиями направить их на фронт, ссылаясь на то, что за время обучения в спецшколе они получили определенную военную подготовку: знали матчасть артиллерии, воинские уставы, действия в строю, владели стрелковым оружием, умели не только подчиняться, но и командовать орудием, отделением и, даже, взводом. Учитывая их возраст, они постоянно получали категорический отказ в их настоячивых просьбах. Однако, когда немецко-фашистские войска подходили к Ленинграду и командование фронта вместе с городскими властями мобилизовали все силы для отпора врагу, было разрешено призвать добровольцев – спецшкольников. 10-го сентября 1941 года фашисты начали битву за захват Красногвардейска. И один из главных танковых ударов направили на центральный сектор УРа, где по данным их разведки оборону держали мальчишки. Всего несколько дней центральный сектор УРа вместе со второй и третьей дивизиями и 291 стрелковой дивизией сдерживали натиск врага, было подбито много фашистских танков, уничтожено и взято в плен множество вражеских солдат. К сожалению, большие потери были и с нашей стороны. Погибли в расцвете лет многие ребята спецшкольники, которые честно и самоотверженно выполняли свой долг перед Родиной. 15 сентября наша 42-я армия была вынуждена отступить из Красногвардейска. В сторону Слуцка (Павловск) и Пушкина отступили и оставшиеся в живых бойцы 270-го ОПАБ. Но это не было поражением: за эти несколько дней ленинградцы сумели возвести новый оборонительный рубеж и остановить наступление фашистов на Ленинград, планы противника прорваться к Ленинграду были сорваны.

За деревней Корпикюля мы с большим трудом подъехали по очень плохой дороге к сохранившемуся памятнику – ДОТу 270-го Отдельного пулеметно-артиллерийского батальона.

Мы с удивлением прочитали на табличке о том, что здесь воевал 27 ОПАБ, а не 270-й ОПАБ, как было на самом деле!!!



Отрадно отметить, что местные власти проявляют заботу о сохранении памятника – ДОТа, к которому не зарастает народная тропа. С волнением мы прочитали на скромном кресте рядом с ДОТом: «Все в мире покроется пылью забвения. Лишь память о вас не узнает ни смерти, ни тления. Ветераны 8-ой спец. артиллерийской школы и местные жители поставили этот поминальный крест нашему 270-му ОПАБ в шестидесятую годовщину сентябрьских боев 1941 года.»



Недалеко от памятника-ДОТа находится братская могила погибших воинов 270-го ОПАБ. В том числе спецшкольников, все имена которых необходимо найти и восстановить.

Участники экскурсии долго и подробно осматривали памятник-ДОТ, побывали внутри, возложили цветы к амбразуре, почтили минутой молчания память военных мальчишек 1941 года, память спецшкольников-артиллеристов отдавших свои жизни, защищая Ленинград.

Лучшим для них памятником является то, что город, на улицы которого никогда не ступала нога врагов, и в войне 1941-1945 гг. не покорился фашистам.

По дороге в деревню Лукаши Владимир Александрович Соколов-Хитрово показал суворовцам территорию размещения ДОТов и ДЗОТов, в которых воевали спецшкольники.

# ЮНЫЕ БОГИ ВОЙНЫ



**В 2003 году я решил написать книгу о «сталинских кадетах» - артиллеристах 30-х – 50-х годов, об учащих артиллерийских специальных военных средних школ и артиллерийских подготовительных училищ, к числу которых отношусь и сам – выпускник 1 Московского артиллерийского подготовительного училища 1952 года. Закончить её я должен был к 2006г. – 60-летию преобразования спецшкол в подготовительные училища. Основной упор я наметил сделать на описание наших старших товарищей – спецшкольников, большинство из которых стали участниками Великой Отечественной войны.**

В 2005 году в Москве все мы объединились в большую (тысячную) ветеранскую организацию, половину которой составляли «спецы». Это очень облегчило мою задачу по контактам с бывшими спецшкольниками. Я встречался, переписывался, созванивался со многими из них. В том числе, при выездах в Ленинград, Минск, Гомель, Киев, Ростов-на-Дону, Новочеркасск. В 2006 году книга под названием «Юные боги войны» вышла из печати, была очень хорошо встречена читателями, стала победительницей Всероссийского литературного конкурса «Твои, Россия, сыновья», организованного Культурным центром ВС РФ. Но письма с воспоминаниями, документами, фотографиями продолжали приходить. Пришлось класть их «под сукно», некоторые материалы печатал в журналах, газете «Кадетское братство».

Через 10 лет после выхода книги, разбирая бумаги, я вновь «открыл» присланные материалы. Их авторы уже ушли из жизни. Но мне захотелось, чтобы память о них продолжала жить, чтобы люди помнили об их боевых подвигах во имя жизни. Предлагаю читателям подборку материалов о наиболее ярких событиях из фронтовой жизни спецшкольников-артиллеристов.

## Наградные листы

Наградные листы (анкеты с указанием основных биографических данных, боевом подвиге с резолюциями командиров) очень сжато, ёмко, без эмоций и литературных излишеств выражают суть подвигов, награждаемых боевыми наградами.

Вот что написано в наградном листе выпускника 10 Ленинградской спецартшколы 1939г. старшего лейтенанта Циммермана Ильи Наумовича.

«В ночь на 7 января 1943г. наблюдательный пункт командира 3 батареи ст. л-та Циммермана был атакован пехотой противника, связь с командиром дивизиона была прервана. Ст. л-т Циммерман взял командование дивизионом на себя, открыл огонь двух батарей по атакующей пехоте противника, вызвал на себя огонь своей батареи и около двух часов вёл бой с противником. Атака противника была отбита, на поле боя только убитыми осталось 25 солдат и офицеров. Наша пехота вновь заняла свои рубежи и под прикрытием огня прошла вперёд на 600–700 м.

7 января 1943г. до батальона пехоты при поддержке танков вновь атаковала наш передний край. Ст. л-т Циммерман проявил исключительное мужество и отвагу – не перемещая свой командный пункт, в упор расстреливал немецкую пехоту, четыре раза отбивал атаку танков. В этом бою ст. л-т Циммерман рассеял до двух рот пехоты, на поле боя убитыми осталось более 50 солдат и офицеров противника.

Мужественный, храбрый, до конца преданный Родине, ст. л-т Циммерман достоин награждения орденом «Красное Знамя».

Наградной лист выпускника 3 Московской спецартшколы лейтенанта Подъячева Виктора Фёдоровича описывает события, произошедшие ровно год спустя.

«7 января 1944г. противник атаковал с флангов боевой порядок батарей в районе с. Кисловка и открыл сильный прицельный пулемётный огонь. Подъячев организовал огонь батареи и обрушил его по атакующему противнику. В результате боя уничтожено 7 пулемётных точек с прислугой, отразил атаку противника.

Во время боя за населённый пункт Тыновка 15 января 1944г., когда батарея ещё не заняла боевой порядок, немецкие автоматчики при поддержке трёх танков ворвались в село и открыли сильный автоматом-пулемётный огонь. Подъячев быстро занял боевой порядок и открыл огонь по ворвавшимся немцам. Немцы, не выдержав огня батареи, обратились в бегство. В это время он был ранен, но, несмотря на ранение, продолжал командовать батареей, пока не была отбита

атака противника. В результате боя Подъячев подбил 2 танка, уничтожил 2 станковых пулемёта с прислугой и истребил до 50 немецких солдат.

Достоин правительственной награды орденом «Отечественная война» первой степени.»

## Боевой эпизод

Этот эпизод описал выпускник 1 Московской спецартшколы полковник в отставке Косинов Николай Андреевич.

«Я 32 года с гордостью и честью носил мундир артиллериста. Окончил 1 Московскую артспецшколу, затем Томское артиллерийское училище и Ленинградскую военную артиллерийскую академию. Много видел и пережил. Но один боевой эпизод забыть не могу, хотя прошло с того дня более 60 лет.

В марте 1945г. в Восточной Померании (Германия) во время ночного марша к побережью Балтийского моря 417-го гвардейского артиллерийского полка 101-й гвардейской стрелковой дивизии, шестая батарея, где я был единственным офицером – командиром огневого взвода (два других погибли накануне), получила по радию приказ – занять огневую позицию южнее фольварка Хайземюль и быть готовой к открытию огня.

...Ночь, приморский туман, моросящий дождь, дикая усталость. Остановились и заняли огневую позицию впереди нашего боевого охранения. Таким образом, оказались не прикрытыми своей пехотой. Основное направление стрельбы по радию задано не было, развернули батарею фронтом на Запад. На огневой позиции оставили дежурный расчёт во главе с командиром орудия сержантом Андреем Гнедко. Остальной личный состав батареи расположился на отдых в ближайшем доме. Не успели улечься, как услышали с улицы тревожные крики: «Немцы, немцы!». Все выбежали из дома – и к орудиям. А в 200-250 метрах с левого фланга батареи наступает до батальона немцев. В предрастветной мгле чётко видны во весь рост наступающие и сплошной рой трассирующих пуль в нашем направлении. В этой критической обстановке надо было развернуть батарею на руках, под огнём противника на 90 градусов. А тягачи – в укрытии аж в 200 метрах. Успели развернуть одно левое орудие и немедленно открыли огонь прямой наводкой. А немцы, стреляя, неудержимо двигались прямо на нас. Замертво, с простреленной головой, падает к моим ногам наводчик сержант Ефим Якименко. На его место становится командир другого орудия старший сержант Константин Семькин. Получает касательное ранение лица, но от панорамы не отходит. Смотрю

вперёд, корректирую огонь и вижу, как наши снаряды взбивают грунт узкими фонтанами, а это наименьшая площадь поражения. Солдат-установщик в пылу боя не снимает предохранительные колпачки со взрывателей. Ошибку исправляем, бьём осколочными. Подавили вражеский пулемёт. А тут новая неприятность: ранило в живот подносчика ефрейтора Павла Скрябина (скончался в медсанбате). При падении он уронил снаряд. Другой солдат поднял с земли снаряд и загнал его в казённую часть с мокрым песком. В результате не закрывается орудийный затвор. Что делать? Вдруг без какой-либо команды ефрейтор Михаил Жолобов под градом пуль выбежал вперёд за орудийный щит и длинным шестом вытолкнул снаряд из казённого. Риск был огромный! Обошлось. Снаряд протёрли, зарядили, продолжаем вести огонь.

А спустя несколько минут, показавшихся нам часами, на грохот боя отреагировала и наша матушка-пехота. Обойдя батарею, пошли в контратаку. Немцы остановились и, отстреливаясь, стали отступать. Мы прекратили огонь и стали считать потери. Два человека погибли, один получил ранение. Орудийный щит пробит в двух местах. Подсчитали гильзы - выпустили 16 снарядов. Вот так сражались за Родину артиллеристы.»

## Звезда Александра Барданова

Он родился в Москве 2 сентября 1920г. в доме по Юрьевскому переулку с тихим двориком. Был пятым ребёнком в семье железнодорожника Ивана Прокофьевича Барданова и его четвёртым сыном. Старший из братьев, Николай, родился за два года до Первой мировой войны, спустя пару лет после него появился Борис, потом Виктор. Последним увидел свет Сашка.

Ребята росли, учились, служили в армии, обретали профессии. Так продолжалось до чёрного июньского воскресенья сорок первого года. Дальше пути-дороги братьев разбежались в разные стороны. Первыми получили повестки из военкомата Николай и Борис. Связист отдельной бригады морской пехоты Николай попал под Тихвин, где шли бои за Ленинград. Стрелок Борис остался в Подмосковье на защите столицы. Он прошёл с боями от Москвы до берегов Шпрее. Был ранен, отмечен орденом Красной звезды. Виктора война застала на советско-японской границе. А курсант 2 Ленинградского артиллерийского училища Александр Барданов, два года назад окончивший 10 классов в 4 Московской спецартшколе, 22 июня был на полевых



**БОРИС ПЕТРОВИЧ СЫЧЕНКОВ** родился в Москве 11 декабря 1934 года. С восьмого по десятый класс учился в 1-м Московском артиллерийском подготовительном училище (1-е МАПУ), которое окончил в 1952 году. Служил в Ракетных войсках стратегического назначения. Закончил военную службу полковником в центральном аппарате Министерства обороны СССР в 1989 году.

Находясь на пенсии, занялся исследованием истории специальных артиллерийских школ и артиллерийских подготовительных училищ, деятельность которых в советское время в открытой печати не освещалась.

В 2002-2003 гг. группой выпускников 1-го МАПУ был издан в трех томах историко-мемуарный сборник о 1-м МАПУ «Наша юность, любовь и память» под общей редакцией Б.П. Сыченкова.

Первая проба оказалась удачной, и Борис Петрович поставил перед собой цель: воссоздать историю всех средних военно-учебных заведений, готовивших в годы советской власти юношей к кадровой военной службе, и в особенности - в артиллерии. Оказалось, что таких учебных заведений было более 120.

История некоторых из них (в основном - суворовских военных училищ) достаточно хорошо освещена в литературе, но значительная часть учебных заведений кадетского типа, открытых в СССР, имела короткий период своего существования и не оставила следов о своей деятельности.

Для того, чтобы написать книгу «Юные «боги войны», автор, помимо исследования архивных документов и ранее опубликованных материалов, большинство из которых неизвестны массовому читателю, имел многочисленные встречи, беседы, поездки, вел обширную переписку с воспитанниками и воспитателями упомянутых учебных заведений, собрал богатый документальный и фотографический материал.

Изложенная в доступной, увлекательной форме, эта книга заинтересует не только лиц, имеющих отношение к учебным заведениям кадетского типа, любителей истории нашей страны, но и широкий круг читателей.

сборах в нескольких десятках километров от Ленинграда.

Интересный факт! Все четверо братьев остались живы! Да, мёрзли в окопах и голодали, попадали под бомбёжку и артобстрел, лечили раны в лазаретах и тыловых госпиталях, но выжили! Разве это не чудо, и разве после этого не поверишь в свою счастливую звезду? Но не небесная, а реальная Звезда Александра ждала его впереди.

Случилось это 7 августа сорок третьего года под Грайвороном, районным центром Белгородской области. В тот день артиллеристы Барданова занимали рубежи на безымянной высоте, со склонов которой хорошо просматривалась дорога, убегающая от линии фронта в тыл. Шёл второй месяц кровопролитных боёв. Зажатые в плотный «мешок», войска противника не оставляли надежд вырваться из окружения. Колонна из танков, бронемашин и другой техники, прорвав наш фронт, двигалась на запад.

Первым немцев заметил боец, дежуривший на НП, а спустя минуту за ними наблюдал уже весь личный состав батареи во главе с командиром. Хорошо вкопанные в землю, орудия со стороны дороги практически не просматривались. Внезапность была союзницей артиллеристов. Союзницей выступала и сама местность, с её узенькой лентой шоссе и топкой низиной по обе стороны. Следовало только подпустить противника на расстояние прямого выстрела и одновременным ударом по голове и хвосту колонны, захлопнуть «мышеловку». Но бить нужно было наверняка, исключая ошибки, ибо любой промах артиллеристов, их медлительность, нерасторопность давали возможность противнику засечь позиции пушек и бук-

вально расстрелять их мощным огнём своих башенных орудий.

Расстояние между вражеской колонной и позицией артиллеристов сокращалось с каждой минутой, и когда до головного танка оставалось всего 500 метров, Барданов командовал: «Огонь!»

Нет, не зря он так настойчиво тренировал своих ребят, добываясь в их действиях автоматизма, согласованности и полного взаимопонимания. Одновременный удар из нескольких стволов получился снайперским. Вспыхнул передний танк, загорелась бронемашина, следовавшая в конце колонны. Задние напирали, сталкивались друг с другом и тут же попадали под огонь нашей батареи. Спустя полчаса шоссе представляла собой кладбище изуродованной, дорабатываемой техники. В одном бою противник потерял полтора десятка танков, десятков бронемашин, 15 автомобилей и 49 мотоциклов.

Добрые вести разлетаются быстро. К вечеру того же дня об успехе батареи старшего лейтенанта Барданова знали не только в штабе его родной 39-й артбригады, но и в самой 17-й артиллерийской дивизии прорыва РГК. Через несколько дней в Москву ушло представление на присвоение комбату звания Героя Советского Союза.

Но как непредсказуема судьба военного человека на фронте! Ровно через неделю, уже в другом бою, старший лейтенант Барданов получил тяжелейшее ранение и был практически на волосок от смерти. Случилось это 14 августа под украинским городом Ахтыркой во время Белгородско-Харьковской наступательной операции. Там его подразделение отличилось в очередной раз. Оно подбило ещё 5 вражеских танков, подавило

огонь четырёх артиллерийских батарей и остановило колонну из 20 бронемашин, которые спешили на помощь основным силам. Досталось в тот августовский день и пушкарям. Осколки разорвавшегося снаряда впились в грудь комбата, изрешетили ногу и руку. В бессознательном состоянии, истекающего кровью его подобрали санитары. Пять долгих месяцев провёл комбат в госпитальной палате. Там его штопали, кромсали, избавляли от рваных кусочков металла, которым было буквально нашпиговано тело, учили ходить.

В январе 44-го военно-медицинская комиссия признала его негодным к армейской службе, определила вторую группу инвалидности и настоятельно рекомендовала тихую и неустойчивую работу в тылу. Сегодняшнему читателю, воспитанному в других условиях и на других ценностных понятиях, в это будет трудно, пожалуй, поверить, но факт остаётся фактом: списанный подчистую, фронтовик Александр Барданов отказался от предложенной должности военрука в Московском высшем техническом училище имени Баумана, от служебного жилья в центре столицы. 5 февраля 1944г. из рук Всесоюзного старосты Михаила Калинина он получил Золотую Звезду Героя, а к концу месяца был уже далеко от столицы. Обманув родню, преодолевая все прифронтовые кордоны, на костылях, в шинели, изрешеченной осколками снаряда, он отправился снова на войну, на зов так привычной его душе артиллерийской канонады. Свой полк комбат догнал в предгорьях Карпат. С ним дошёл до Берлина, с ним освобождал Прагу.

Полковник в отставке  
Б.Сыченков



**25** июня 2013 года исполнилось 70 лет со дня издания приказа Народного комиссара Военно-морского флота адмирала Н. Г. Кузнецова об организации Бакинского военно-морского подготовительного училища. В 1944-м году были созданы Ленинградское, Владивостокское и Горьковское военно-морские подготовительные училища. Через год Бакинское ВМПУ перебазировалось в город Калининград, а Горьковское – в город Саратов.

Военно-морские подготовительные училища числились в составе Военно-морского флота. Курсанты подготовительных училищ именовали себя подготами, и это название навсегда прижилось во флотской среде.

Училища были созданы в разгар войны, поскольку Николай Герасимович Кузнецов прозорливо думал о тех, кто придёт на смену погибшим и раненым морским офицерам, кто после войны будет строить новый могучий флот.

Основной контингент первых подготов состоял из выпускников гражданских военно-морских специальных школ, созданных перед войной. При зачислении в подготовительные училища «спецы» принимали военную присягу.

Благородная роль подготовительных училищ проявилась в том, что в тяжёлые годы войны они собрали со всех концов страны ребят 14-15 лет и дали им возможность получить среднее образование и обрести высокую цель в жизни. Вступительные экзамены были строгими, а конкурс очень большим.

Условия службы и учёбы в подготовительных училищах были суровыми. Казарменное содержание, военный распорядок дня, строгие уставные требования, строевая подготовка, несение нарядов повседневной и караульной службы с боевым оружием, соблюдение формы одежды, занятия в классах по расписанию и другие нагрузки выдерживали не все. Дисциплина в подготовительных училищах была строгая. Начальство относилось к подготам, как к взрослым воинам. Зачастую быт не был налажен, а питание было недостаточным. Но большинство подготов стойко переносили трудности и зака-

## ПОДГОТЫ

лялись морально и физически.

Курсанты подготовительных училищ получали суровое флотское воспитание, им прививалась любовь к флоту и морской службе. При выпуске они получали аттестат зрелости, а также право и обязанность стать курсантами высших военно-морских училищ, готовивших офицеров Военно-морского флота.

Военно-морские подготовительные училища существовали восемь лет. Они с честью выполнили своё предназначение. Может быть, в силу краткости своей истории, они не стали широко известны в обществе, не отражены в должной степени в исторической и художественной литературе. А это несправедливо. В послевоенной истории советского Военно-морского флота подготы несомненно сыграли выдающуюся роль.

За восемь лет подготовительные училища передили в высшие военно-морские училища семь тысяч курсантов, ставших офицерами Военно-морского флота. Из них впоследствии выросли 155 адмиралов, 5 генералов, 19 Героев Советского Союза, 2 Героя Социалистического Труда, 3 академика Российской Академии Наук.

Всей стране известны такие выдающиеся личности, вышедшие из подготов, как Главком ВМФ Герой Советского Союза адмирал флота В. Н. Чернавин, кораблестроители, Герои Социалистического Труда И. Д. Спасский и В. П. Рыков, государственный деятель Е. М. Примаков, писатели Валентин Пикуль и Виктор Конецкий, народный артист России Иван Краско и многие другие замечательные люди. Но, видимо, главное состоит в том, что тысячи бывших подготов стали достойными офицерами советского океанского Военно-морского флота в 70-х-80-х годах.

Выйдя из стен высших военно-морских училищ, бывшие подготы разъехались по морям и океанам, по флотам и флотилиям, и обычно не часто встречались со своими однокашниками. Но со временем, через 20-30 лет после выпусков, стало расти стремление к встречам с друзьями своей молодости. И встречались подготы разных училищ во всех морских городах.

В сентябре 1994 года состоялась первая Всеподготская встреча в Санкт-

Петербурге. Был создан Совет ветеранов – выпускников военно-морских подготовительных училищ. Председателем Совета был избран вице-адмирал Георгий Николаевич Авраамов. В это время он работал научным сотрудником музея на крейсере «Аврора», поэтому местом заседаний Совета стал легендарный крейсер. В Совет были избраны представители всех военно-морских подготовительных училищ.

В дальнейшем Всеподготские встречи проходили через два года и посвящались памятным событиям в истории Военно-морского флота. На первых встречах присутствовало до трёхсот ветеранов-подготов, приезжавших из разных городов бывшего Советского Союза. Больше всего было ленинградцев. Многие друзья-подготы не видели друг друга по 40-50 лет. Встречи, воспоминания, волнения, дружеское общение, стремление подвести итоги жизни и службы.

И не случайно с трибуны звучали такие стихи:

*Признаем честно:  
кто бы мог представить,  
Что нам судьбою  
путь глобальный дан  
И что для нас  
рабочим морем станет  
Весь Мировой  
Великий океан,  
Что мы пройдем  
уверенной походкой,  
Пересекая частокол  
долгот,  
От синих вод  
Антарктики далёкой  
До самых крайних  
северных широт?  
И что б ни говорили,  
а Державы  
Мы берегли спокойствие  
и честь,  
И в вечной Книге  
русской флотской славы  
Страничка наша,  
несомненно, есть!*

При Совете ветеранов-подготов была создана редакционная коллегия, которая сыграла большую роль в пропаганде истории подготского братства. Всего редколлекцией было составлено и издано восемь книг, каждая тиражом от 200 до 500 экземпляров.

Первой была выпущена книга «Военно-морские подготовительные

училища. Исторический очерк». (2001 год). Затем вышли три сборника стихов подготов «О службе морской, о дружбе большой» (2003-2006 годы). В сборниках было опубликовано более трёхсот стихотворений семидесяти авторов-подготов. И надо сказать, что стихи Владимира Ажажи, Рудольфа Голосова, Бориса Козлова, Виталия Михайлова, Виктора Щербакова, Ильи Эренбурга и других товарищей по своему содержанию и звучанию ни в чём не уступали стихам признанных профессиональных поэтов.

После безвременной кончины в 2004 году председателя Совета ветеранов-подготов Г. Н. Аврамова была издана хорошая книга статей и воспоминаний о нём.

В 2010 году редколлегия выпустила книгу «Литературное творчество подготов». В этом сборнике были помещены 52 биографические справки об авторах и 210 названий изданных ими книг – научно-технических, исторических, художественных.

Очередной книгой, выпущенной редколлекцией в 2012 году, стал сборник «Подготы – адмиралы, Герои, академики». На страницах книги – лучшие из лучших подготов. Не все фотографии редколлегия смогла разыскать, но 157 человек представлены – и портреты, и биографические справки. Когда берёшь в руки эту книгу, то испытываешь чувство большой гордости за наше подготское братство.

Надо отметить, что изданные редколлекцией книги встречали у читателей одобрение и благодарность. В особенности жёны и вдовы моряков очень тепло отзывались о сборниках стихов.

Годы проходят неумолимо. Уже две трети подготов ушли в мир иной. Остальные находятся в весьма зрелом возрасте и не могут похвастаться своим здоровьем.

Девятая Всеподготская встреча состоялась в сентябре 2012 года. Присутствовало 100 подготов. Встреча прошла торжественно, с хорошим настроением участников.

Все подготы горды тем, что честно выполнили свой служебный и жизненный долг. Они были глубоко преданы своему Отечеству и оставили неизгладимый след в истории Военно-морского флота.

Память о себе они сохранили навсегда, издав восемь книг по истории подготского братства.

*Юрий Клубков,  
капитан-лейтенант*

### ПРИКАЗ

**Народного Комиссара Обороны**  
26 октября 1943 г. г. Москва

**СОДЕРЖАНИЕ: О форме одежды для учащихся, преподавательского и инспекторского состава специальных военных средних школ Наркомпросов союзных республик.**

В соответствии с постановлениями СНК Союза ССР от 9 апреля 1938 г. за № 452 и от 6 ноября 1940 г. за № 2276 «Об организации специальных военных средних школ Наркомпросов союзных республик» приказываю:

1. Установить для учащихся специальных военных средних школ Наркомпросов союзных республик ношение погон согласно описанию в приложении № 1.
2. Перейти на ношение погон с 1 января 1944 г.
3. Внести изменения в существующую форму одежды учащихся специальных военных средних школ согласно описанию в приложении № 2.

Разрешить руководящему, преподавательскому и инспекторскому составу специальных военных средних школ ношение форменной одежды, установленной для учащихся этих школ, но без погон.

5. Руководствоваться при отпуске личному составу



специальных военных школ обмундирования, снаряжения и прочих вещей, заготавливаемых за счет соответствующих наркоматов просвещения, объявляемыми табелями за №№ 1, 2 и 3.

6. Разрешить донашивание существующей формы одежды впредь до очередной выдачи согласно действующих сроков и норм снабжения.

7. Директорам специальных военных средних школ, преподавательскому и инспекторскому составу этих школ и начальникам гарнизонов строго следить за соблюдением формы одежды учащимися специальных военных средних школ.

*Народный Комиссар Обороны  
Маршал Советского Союза И. СТАЛИН*



# Артиллерийские подготовительные училища

**Исполняется 70 лет преобразования артиллерийских спецшкол в артиллерийские подготовительные училища (АПУ) – один из видов образовательных учреждений кадетского типа.**

К 1946 году из 20 артспецшкол оставалось 15, на базе которых были созданы 10 АПУ: в Москве (1 и 2 МАПУ), Ленинграде (ЛАПУ), Ростове-на-Дону (РАПУ), Киеве (КАПУ), Харькове (ХАПУ), Одессе (ОАПУ), Сталино (САПУ), Минске (МиАПУ), Ереване (ЕАПУ).

Чем была вызвана такая перестройка? В постановлении Совета министров СССР сказано: «В целях повышения качества подготовки кадров для комплектования артиллерийских училищ». Действительно, спецшколы, входившие в состав учебных заведений Народного комиссариата просвещения (ныне Министерство образования и науки) обладали рядом недостатков. Артиллерийские подготовительные училища Министерства Вооружённых Сил – уже полностью военизированные учебные заведения: его начальник – генерал-майор, офицеры-воспитатели (командиры взводов) – капитаны, майоры, командиры батарей – подполковники. Училище закрытого типа – все воспитанники проживают в казарме. Учебный процесс максимально ориентирован на военные знания. Подобраны лучшие в городе преподаватели. По сравнению со спецшколами улучшено учебно-материальное обеспечение, питание.

Но все эти меры имели и другую цель. К концу войны с Германией выявилось её опережающее развитие военной техники в виде жидкостных

ракет дальнего действия. У Красной Армии были на вооружении твёрдотопливные ракеты – «Катюши», отлично зарекомендовавшие себя на фронте. Но немецкие ФАУ-2 были шагом вперёд, что отметили все участники антигитлеровской коалиции. За секретами ФАУ-2 началась охота. К концу войны американцы заняли г. Пенемюнде, где находился ракетный полигон. Они вывезли все готовые ракеты, оборудование, прихватив с собой и их создателя Вернера фон Брауна и его сотрудников. Но затем эта территория отошла к оккупационной зоне СССР.

На территории Германии в 1945г. на базе гвардейского миномётного полка была создана Бригада особого назначения Резерва Верховного Главнокомандования. (Из которой, как из зёрнышка, через 14 лет вырастут Ракетные войска стратегического назначения. Так судьба распорядилась: артиллеристы, служившие «Богу войны» - артиллерии, перешли под командование нового «Бога войны» - РВСН.) Задачей бригады и работавшей вместе с ней группы советских инженеров и конструкторов, которую возглавлял С.П.Королёв, был сбор документации, заводского и испытательного оборудования, изготовленных частей ракеты ФАУ-2. В результате в 1947г. были подготовлены к отправке в СССР два спецпоезда с оборудованием, узлами ракет и даже несколькими полностью собранными ракетами ФАУ-2.

С созданием ядерного оружия ракеты стали основным средством доставки его (в случае необходимости) на территорию противника.

Теперь, я думаю, читателю стало понятно скрытое в постановлении правительства назначение создания АПУ – подготовка будущих ракет-

чиков, а «прикрытием» от иностранной разведки должны были стать артиллерийские погоны. В 1951г. было создано Ростовское высшее артиллерийское инженерное училище (на самом деле – первое ракетное высшее училище), в 1953г. открылось Камышинское техническое артиллерийское училище (для подготовки техников-ракетчиков). Следом за ними стали создаваться инженерные училища для Ракетных войск и Войск противовоздушной (противоракетной) обороны в Минске, Киеве, Риге, Саратове, Серпухове, Перми. В Ленинграде артиллерийская академия готовила ракетчиков для Сухопутных войск. И везде первыми слушателями в них были воспитанники АПУ. Артиллерийская академия им. Ф.Э. Дзержинского занималась переподготовкой в ракетчики артиллеристов, уже послуживших в артиллерии, среди которых значительную часть составляли бывшие спецшкольники и апувцы.

Артиллерийские подготовительные училища прекратили свою деятельность в 1955г., выпустив за 9 лет около 10 тыс. человек, большая часть которых направлялась в артиллерийские училища, а лучшие из лучших – в ракетные.

17 декабря 1959г. были созданы Ракетные войска стратегического назначения. Тогда в их составе насчитывалось 14,5 тыс. военнослужащих. Конечно, выпускники АПУ не могли заполнить все должности в РВСН. Им помогали суворовцы, нахимовцы, «подготы» ВМПУ, спецшкольники ВВС. Приливу офицеров в Ракетные войска способствовало и очередное сокращение Вооружённых сил в 1953г. на 1 млн. 400 тыс. Ракетами были оснащены также подразделения ВМФ, Сухопутных войск, Космические войска.

Но о существовании АПУ в стра-

не мало кто знал, не многие слышали о них и сегодня, спустя 70 лет. Виновата в этом секретность, ограждавшая ракетчиков не только от разведки вероятного противника, но и от своего народа. Если артиллеристов-спецшкольников можно назвать Поколением победителей, то поколение апувцев стало Поколением засекреченных офицеров. Не только фамилия С.П.Королёва долгое время не появлялась в печати, но и о нас, офицерах-ракетчиках было запрещено печатать. Встречаясь с офицерами-артиллеристами, мы не могли поддерживать разговор на темы: «Где служишь?», «На каких орудиях?». Ракетные полигоны, а они находились в разных частях Советского Союза, имели почтовые адреса «Москва 400», 500, 600. Порой, родственники, издалика приехавшие в Москву повидаться, обращались в комендатуру с вопросом: «Где находится воинская часть с адресом Москва 400?». А она находилась в Казахстане, в пустыне Кара-Кум. Да, ракетчики служили в «гиблых» местах, далеко от цивилизации: в пустынях, за полярным кругом, в Сибирской тайге, на Дальнем Востоке. Преодолевая огромные трудности первопродовцев, мы становились на боевое дежурство, по неделе не видя семьи, но мы знали, что так надо для сдерживания агрессии Соединённых Штатов, которые и сегодня точат зубы на нашу Родину.

Вот о чём мне захотелось написать в 70-ю годовщину артиллерийских подготовительных училищ – кадровой основе Ракетных войск.

**Выпускник 1 МАПУ 1952г.,  
председатель «Союза ветеранов  
САШ и АПУ» полковник в отставке  
Б. Сыченко**

## ОТВЕТ АМЕРИКАНСКОЙ ГАЗЕТЕ

В марте 2016 года в редакцию газеты «Петербургское кадетство» и в ряд других кадетских организаций, в том числе в Общественное Объединение «Московские суворовцы», с просьбой ответить на вопросы обратилась известная американская газета **Кристен Саенс Монитор**.

*«В стране растёт количество военных/кадетских училищ и школ. Почему это происходит?»*

*«Способствует ли политическая обстановка росту патриотических настроений в среде молодежи?»*

*«Почему молодые люди выбирают карьеру военного?»*

Редакция газеты «Петербургское кадетство» вместе с руководителем Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет дала ответ на поставленные вопросы.

1) События последних лет – возвращение Крыма в состав России, борьба русского и украинского народов Украины против

"правой" опасности, против фашистов, боевые действия российских воздушно-космических сил против ИГИЛ, контакты России и США в этой борьбе против террористов – вызвали в нашей стране бурный рост патриотических настроений, мощную поддержку Президента России Владимира Владимировича Путина.

2) Рост численности кадетских образовательных учреждений, особенно в системе Министерства образования и науки России, связан с запросом общества и вызван инициативой снизу: мальчишескошольники, да и девчонкошкольницы, и, конечно, их родители, восхищаются не только красивой кадетской формой, но и высоким уровнем общего и дополнительного образования, получаемых в этих учебных заведениях.

3) Выпускники артиллерийских, военно-морских и военно-воздушных спецшкол (с 1937 года), суворовских и нахимовских училищ (с 1943 года), кадетских кор-

пусов современной России, не только на службе в Вооружённых Силах, не только в боях Великой Отечественной войны и локальных конфликтах последних лет, но и в гражданской службе показали себя с наилучшей стороны, чем выгодно отличались и отличаются от выпускников обычных школ.

4) Правительство России и народ России не связывают рост интереса к кадетскому образованию с подготовкой к какой-либо войне. Кадетство готовит высокообразованные кадры, как для военной, так и для гражданской государственной службы. Выпускники кадетских образовательных учреждений лучше знают историю России, её законы, умеют руководить не только армейскими, но и гражданскими коллективами. Они готовы к коллективной работе, поскольку обладают инициативой, но и умеют подчиняться, как люди, приученные к военной и государственной дисциплине.

5) Не смотря на нынешние трудности, связанные с санкциями, объявленными политическим руководством некоторых стран против России, суворовцы, нахимовцы и кадеты, как и большинство нашего народа, не озлоблены ни против американцев, ни против западноевропейцев, они наоборот приветствуют любые контакты между нашими странами в интересах мира. Все мы возлагаем определённые надежды на то, что предстоящие в этом году выборы в США и в России смогут способствовать уменьшению напряжённости в мире, восстановлению наших контактов по всем направлениям (как уже восстанавливаются некоторые контакты по военной линии).

6) США и Россия никогда не находились в состоянии горячей войны друг с другом, а современные опасности терроризма, космические опасности, нашествия голодных мигрантов – являются общими и делают Россию и США естественными союзниками, как это было

в первой и второй мировых войнах.

7) В этой связи мы приветствовали бы развитие контактов между русскими и американскими кадетами. Недавний обмен делегациями московских и французских кадет показал, что в наших народах заложены почти генетические связи. И контакты между кадетами разных возрастов, между будущими представителями военной и гражданской элит наших стран, содействовали бы установлению необходимого взаимопонимания между нашими народами во имя сохранения мира на нашей планете.

**подполковник в отставке,  
профессор Владимир  
Соколов-Хитрово**

**капитан первого ранга  
запаса, доцент Антон  
Грязнов**

*К сожалению, нам пока не известно, как использовала этот ответ американская газета и был ли он напечатан.*

# СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

**26** марта 2016 года в Москве состоялся III общероссийский семинар-совещание директоров кадетских корпусов Министерства образования и науки России совместно с Педагогическим обществом Российской Федерации.

Семинар-совещание открыл кратким вступительным словом генерал-майор кадетских корпусов **Луценко Андрей Александрович**, который познакомил участников семинар-совещания с обращением Председателя Совета директоров кадетских корпусов генерал-шефа КК Николая Вальдемаровича Бордюга и огласил повестку дня - о месте кадетского образования в образовательной системе России.

«В 2017 году мы будем отмечать 25-летие создания новых кадетских корпусов в России. 14 мая 1992 года в Новосибирске по решению Мэрии города был открыт первый кадетский корпус. Первым директором корпуса стал Николай Вальдемарович Бордюг».

«Кадеты для нас – это дети, принявшие решение служить своей родине с детства. С 1992 года в России сложилась целостная система кадетского образования. Сейчас более ста кадетских образовательных учреждений Министерства образования и науки действуют в рамках Совета директоров кадетских корпусов России. Статус кадетских образовательных учреждений определяется постановлениями Федерального Правительства, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации».

За 20 лет появились самые разнообразные формы кадетского обучения и воспитания, в том числе негосударственные центры кадетской подготовки. К 2016 году количество кадетских образовательных учреждений только в крупных городах исчисляется уже сотнями. За эти годы были выпущены тысячи кадет, которые поступили и успешно окончили высшие учебные заведения гражданского и военного профиля. Они достойно несут службу в Вооруженных силах, в органах государственной власти, органах муниципального управления, трудятся в различных сферах жизнедеятельности общества, прочно храня в своем сознании и душах от патриотизма и гражданственности, которые заложили в них наставники в кадетских корпусах, кадетских школах-интернатах и иных кадетских подразделениях. Кадеты первых выпусков сегодня – это зрелые и умудренные опытом люди, сотни из них отмечены государственными наградами.

За эти годы проведено много мероприятий направляющих и координирующих работу кадетских образовательных учреждений. Были проведены конференции по проблемам кадетского образования в Новосибирске, Красноярске, Москве, Перми, Томске, Вологде, в городе Волжске, в Волгоградской области, в Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Тамбове, Воронеже, в других городах



России. Сегодня на совещании присутствует директор Брестского кадетского корпуса, который представляет кадетское образование республики Беларусь, где большое внимание кадетским образовательным учреждениям уделяет президент страны - Лукашенко Александр Григорьевич.

Мы регулярно издаем материалы, посвященные истории кадетского образования в России.

К сожалению не все руководители кадетских корпусов своевременно представляют необходимые сведения для печати.

За 20 лет Николай Вальдемарович Бордюг направил большое количество писем, обращений в различные органы Федеральной и региональной власти по вопросам развития кадетского образования и получил множество ответов, которые, в основном, сводятся только к разъяснению действующего законодательства.

Нам следует обратиться в Министерство образования и науки с предложением признать Совет директоров кадетских корпусов России реально осуществляющим работу по координации усилий кадетских корпусов России и привлечь данный общественный орган к практическому решению вопросов, связанных с развитием кадетского образования в России.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что часто по вопросам кадетского образования выступают люди, не имеющие какого-либо практического опыта работы по данному направлению, люди за плечами, которых, не только не стоит ни одного кадетского учреждения, но и ни одного единого кадета. Тем не менее, эти люди привлекаются к обсуждению вопросов кадетского образования в России, и даже включаются в состав профильных советов.

Для укрепления сотрудничества кадет современной России в рамках Министерства образования и науки Российской Федерации, предлагается создать Всероссийское кадетское сообщество кадет кадетских образовательных учреждений системы народного образования России «Корпус кадет России». Необходимо поддержать план издательской работы Совета директоров кадетских корпусов России на ближайшие годы.

Мы выражаем полную поддержку усилий Президента и Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами страны Владимира Владимировича Путина в деле укрепления

международного престижа России, развития военно-патриотического, гражданского воспитания и кадетского образования.

Из выступления заместителя председателя Педагогического общества России господина Величко Андрея Борисовича:

Я признателен Андрею Александровичу Луценко за то, что он координирует с нами работу Совета директоров кадетских корпусов. В мае месяце мы планируем провести в Твери конференцию по вопросам воспитания подрастающего поколения. Готовы опубликовать ваши материалы по вопросам кадетского образования в сборнике этой конференции. Приглашаем участвовать в этой конференции. В стране работает много различных структур по воспитанию детей. Необходимо нам всем объединиться, чтобы координировать эту деятельность. Было бы целесообразно создать единую информационную платформу.

По проблемам кадетского образования, к сожалению, тоже нет единого мнения. Мы можем помочь в создании информационной составляющей.

Я надеюсь, что такие наши собрания приведут к уменьшению разрозненности и к преодолению равнодушия к проблемам детей.

С докладом «Опыт военных спецшкол кадетскому образованию» выступил главный редактор газеты «Петербургское кадетство», член Президиума Открытого Содружества суворовцев, нахимовцев и кадет России, почетный член Русского географического общества, член Союза журналистов с 1964 года, профессор, подполковник в отставке (выпускник 4 Московской артиллерийской спецшколы) **Владимир Александрович Соколов-Хитрово** кратко изложил содержание своей новой статьи для одного из педагогических журналов.

В начале XXI века в России стали бурно развиваться различные формы кадетского обучения и воспитания. Многих юношей и даже девушек привлекает в кадетство не только красивая военная кадетская форма, но и возможность получения хорошей общеобразовательной подготовки, возможность начальной подготовки к будущей военной и или гражданской государственной службе, возможность продолжения образования в лучших военно-учебных заведениях. Многие родители понимают безусловные преимущества кадетского образования, доказанные почти тремя столетиями деятельности кадетских корпусов и училищ, всячески содействуют поступлению детей в эти престижные учебные заведения. При этом, большую роль играет и стремление переложить большую часть обязанностей на кадетские образовательные учреждения, что вполне понятно при их большой трудовой нагрузке в наше нелегкое время.

Октябрьский переворот 1917 года привел к полной ликвидации всех видов многолетнего кадетского обра-

зования. Но уже в начале в 1920-1921 г.г. были сделаны первые попытки создать новые подготовительные военные школы, курсы, кружки... Однако, в течение долгого времени эти попытки в основном оставались неудачными. Трудно было восстановить старую кадетскую систему, а для новой системы нужны были соответствующие кадры командиров и преподавателей и подготовленные к кадетскому обучению абитуриенты. Однако, идея кадетства постоянно высказывалась как военными, так и гражданскими руководителями. К.Е. Ворошилов, М.Н. Тухачевский, А.А. Игнатьев, В.Д. Грендаль, Н.Г. Кузнецов и другие видные военные и политические деятели считали необходимым создать новую систему начального военного образования, используя опыт старых кадетских корпусов. Специальными постановлениями правящей коммунистической партии и советского руководства были созданы в 1937 году сначала артиллерийские, а затем военно-морские и военно-воздушные спецшколы. Большую роль в этом сыграла поддержка И.В. Сталина, который лично подписал четыре основных документа о спецшколах.

1937 год стал годом начала восстановления настоящего кадетского образования в нашей стране, хотя, в силу того, что Сталин не любил слово кадеты, эти образовательные учреждения не назывались кадетскими. Впрочем, спецшкольники, несмотря на все запреты, часто называли себя «сталинскими кадетами», а среди первых спецшкольников был сын Сталина – Василий и приемный сын Сергей. Поступили в спецшколы, и дети многих других руководителей, в том числе Степан Микоян, Тимур Фрунзе и другие...

В настоящее время имеется большое количество исторических материалов, статей, книг, о кадетском образовании в нашей стране. В том числе не мало исследований, мемуаров, художественных произведений о военных спецшколах. Безусловно, одной из лучших таких книг является книга полковника в отставке Бориса Петровича Сыченкова «Юные боги войны». В несколько сжатой форме автор рассказывает всю историю кадетства в России, уделяет внимание попыткам восстановить кадетское образование в 1920–1930 г.г. Основную часть книги Борис Петрович посвящает созданию в 1937 году артиллерийских спецшкол, причем подробно описывает историю каждой спецшколы, в том числе военно-морских и военно-воздушных. Много места автор уделяет созданию и развитию суворовских и нахимовских училищ, их роли в восстановлении кадетского образования, в начальной подготовке кадров для военной и гражданской государственной службы. В книге приводятся биографии многих знаменитых выпускников спецшкол, участие спецшкольников в Великой Отечественной войне. К сожалению, появились и «альтернативные» истории, которые ставят перед собой задачу войти в историю своей страны

прежде всего, как разоблачители ошибок и даже преступлений.

Такие «историки» как откровенно хулиганствующий Александр Никонов и ему подобные, начали свои «разоблачения» с давних времен – со времен Кутузова и Суворова. А потом они добрались и до Великой Отечественной войны. Стыдно и страшно слушать по одной из популярных российских радиостанций беседу таких «историков», которые с веселым, почти истерическим смехом недавно называли полководцев этой великой войны бездарными и безжалостными и, якобы, начавшими одерживать какие-либо победы только после начала активных военных действий западных держав против гитлеровцев. Грубо и бессовестно искажает историю, и бывший кумир миллионов телезрителей Александр Невзоров...

Но не них речь. Предметом крайне субъективных исследований некоторых военных историков, писателей, журналистов стало кадетское образование в России. Сознательно искажая или не замечая факты, они категорически отрицают роль военных спецшкол в восстановлении кадетского образования. Их главный аргумент – отсутствие интернатов, которые являются, по их мнению, главным признаком кадетского корпуса. В то же время они не отрицают права называться кадетскими корпусами или кадетскими школами много сотен таких корпусов и школ, сейчас не имеющих интернатов.

Как выпускник артиллерийской спецшколы считаю, что совершенно справедливо видеть кадетское образование и в нынешних образовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ. Однако, их настоящими предшественниками были именно военные спецшколы, завершившие свою деятельность в 1955 году. Опыт военных спецшкол вполне может быть использован для нынешних кадетских корпусов и кадетских школ.

Специальные артиллерийские школы были созданы в 1937 году в Ленинграде (5 спецшкол), в Москве (5 спецшкол), в Киеве, Ростове-на-Дону и других городах. В них принимали мальчиков после окончания 7 класса средней школы, обладающих крепким здоровьем и нормальной физической подготовкой, после проверки через правоохранительные органы. Спецшколы подчинялись непосредственно Наркомату просвещения. Директором школы назначался гражданский педагог, прошедший военную службу. Его первыми заместителями были военнослужащие – военрук и политрук школы. В штаты спецшкол отбирались в каждом городе лучшие преподаватели. Спецшкольники распределялись по взводам (классы) и батареям. Все батареи школы составляли дивизион. Военрук школы был командиром дивизиона, политрук – его заместителем по политической части. Командирами взводов и батарей были преподаватели, имеющие военную подготовку или опыт срочной службы в вооруженных силах. Все они носили военную форму, как и воспитанники спецшкол. Военная форма спецшкольников была похожа

не на старую кадетскую форму, а на военную форму командиров красной армии: китель, на петлицах которого были буквы и номер обозначающий спецшколу (8 САШ); брюки с красным кантом, фуражка или будёновка; командирская шинель с двумя рядами позолоченных пуговиц. Также была предусмотрена летняя и спортивная форма одежды. Деятельность



спецшколы регламентировалась в соответствии с воинскими уставами. Спецшкольники носили службу внутреннего наряда, убирали помещения и территорию спецшколы. Учебный день начинался с построения личного состава и развода на занятия.

Главной особенностью спецшкол было наличие в каждом из общеобразовательных предметов (математика, физика, химия, история, литература, иностранный язык, физкультура) военной составляющей. Военные предметы шли как основные: тактика, материальная часть вооружения и военной техники, огневая и строевая подготовка, уставы вооруженных сил. Особое значение придавалось строевой подготовке. Спецшкольники занимались не «шагистикой» (по выражению экс-министра Сердюкова), учились не только четко выполнять все строевые приемы, но учились командовать и выполнять команды. Два раза в год 1 мая и 7 ноября участвовали в военных парадах на Красной площади и в других гарнизонных парадах в стране. Участие в парадах рассматривалось ребятами как признание их взрослыми защитниками Родины и большой обидой считалось лишение права участвовать в параде. С большим удовлетворением было принято решение Министра обороны Сергея Кужугетовича Шойгу о возвращении к участию в парадах суворовцев и нахимовцев. Это не было красивым жестом нового министра, а обозначало новое направление всей деятельности Министерства обороны. Каждый учебный год в спецшколах завершался полугодовым лагерным сбором при военном училище, где ребята проходили оздоровительный период и закрепляли полученные за год военные знания. Большое внимание уделялось культурно-массовой и спортивной работе – кружки, спортивные секции, экскурсии, семинары, посещение театров и концертов, работа училищной художественной самодеятельности.

Во многих спецшколах работала интернаты, а с 1941 года – все спецшколы перешли на систему интернатов. В мае 1946 года произошло сокращение и реорганизация артиллерийских спецшкол в подготовительные училища с включением их в штат Министерства Вооруженных Сил СССР. Семь артиллерийских спецшкол были расформированы,

сокращена программа получения среднего образования, поступление в военные училища, снова фронт – показали, что опыт кадетского образования в спецшколах дал весьма положительные результаты в подготовке защитников Родины – настоящих патриотов Отечества, умелых командиров наших вооруженных сил. Важным показателем этого является присвоение высокого звания Героя Советского Союза 28-ми спецшкольникам артиллеристам, 7-ми спецшкольникам Военно-Морского флота и 32-м спецшкольникам Военно-Воздушных Сил.

Сегодня существуют два основных направления кадетского образования в России:

1. Суворовские и нахимовское военные училища, военные кадетские корпуса, президентские кадетские училища силовых министерств и ведомств. В этих кадетских образовательных учреждениях обеспечен высокий уровень руководства, четкий регламент их жизни и деятельности, обеспеченные перспективы дальнейшего образования, военной или гражданской государственной службы.

2. Кадетские корпуса и кадетские школы Министерства образования и науки РФ, где необходимо тщательно изучить возможности их дальнейшей деятельности, используя при этом большой опыт военных спецшкол.

С приветствием к руководителям кадетских корпусов обратилась Председатель Союза потомков участников Бородинской битвы, прямой потомок (в шестом поколении) Михаила Илларионовича Кутузова Юлия Васильевна Хитрово.

Мое присутствие здесь, среди руководителей кадетских корпусов связано и с тем, что Кутузов был директором Первого Шляхетского кадетского корпуса в Санкт-Петербурге, где провел значительные прогрессивные преобразования в обучении и воспитании кадет. Вам приходится и необходимо всегда помнить, что Ваши знания и сомнения Вы несете Вашим воспитанникам. Ваша тяжелая работа сильно зависит от Вашего профессионализма и общего языка с Вашими подопечными. Совокупность этих факторов и дает желаемый результат.

С большим интересом участники семинара-совещания выслушали выступление Первого заместителя председателя Открытого Содружества Суворовцев, нахимовцев и кадет России **Юрия Михайловича Лавринца**, который сказал о том, что Открытое Содружество выражает готовность к полному взаимодействию со всеми общественными объединениями кадет России в интересах дальнейшего развития кадетского образования. Он вручил Совету директоров кадетских корпусов Министерства образования и науки почетный вымпел Открытого Содружества суворовцев, нахимовцев и кадет России и пригласил всех к участию в совместных мероприятиях. Юрий Михайлович подчеркнул, что сейчас для решения кадетских проблем возникла благоприятная

а на базе остальных созданы десять артиллерийских подготовительных училищ, которые были ликвидированы только в 1955 году.

Работа военных спецшкол была направлена на подготовку воспитанников к поступлению в военные училища, куда ребят принимали на льготных условиях. Когда началась Великая Отечественная война в 1941 году, спецшкольники не достигшие 18-летнего возраста стали искать любые способы для отправки на фронт, для защиты Отечества. Многим это удалось сделать, а остальные активно участвовали в защите своих городов – патрулировали, тушили зажигательные бомбы, участвовали в поимке вражеских агентов, ракетчиков, оказывали иную помощь. Вторая Московская и 8-ая Ленинградская спецшколы добились отправки добровольцами на фронт целых подразделений мальчишек. С 3 июля 1941 года 98 спецшкольников 8 Ленинградской САШ были зачислены в 270-й отдельный пулеметно-артиллерийский батальон и заняли боевые посты у орудий, дотов и дзотов центрального сектора Красносельского укрепленного района под Гатчиной на Ленинградском фронте. Несколько дней подряд ребята отражали непрерывные танковые атаки фашистов, которые не смогли захватить лобовыми атаками Гатчину и попытались прорваться к Ленинграду через центральный оборонительный сектор, который, как они узнали, защищали мальчишки. Ценой жизни многих ребят и упорным сопротивлением удалось задержать прорыв фашистов к Ленинграду, где в районе Пулковского героические ленинградцы построили новые оборонительные сооружения, которые оказались непреодолимым препятствием для захвата Ленинграда. Спецшкольники заняли новые позиции в составе 247 отдельного арт-пулеметного батальона, и только приказ командующего фронтом отозвал их для дальнейшей учебы в спецшколе. Очень тяжелая эва-

ситуация благодаря участию в этом Президента России, Министерств и ведомств, Общественной Палаты Российской Федерации, а также региональных органов власти. Кадетский вопрос стал рассматриваться на самом высоком уровне.

Создание Совета по кадетскому образованию при Министерстве образования и науки РФ, которое стало результатом энергичных действий многих деятелей кадетского движения, кадетских общественных объединений, газеты «Петербургское кадетство», Общественной Палаты РФ, безусловно поможет найти оптимальные направления дальнейшего развития кадетского образования. Особое значение имеет статья 86 Закона №273 «Об образовании», которая введена благодаря настойчивости представителей кадетских общественных объединений. Сегодня уже никто не может сказать о том, что кадетское образование идет вне законодательства. Совет директоров кадетских корпусов, как и наша организация, все время настаивали на создании единого центра по руководству кадетским обучением и воспитанием. Теперь, наконец, такой центр создан, и важно добиться, чтобы он реально работал. Давайте не торопиться критиковать Совет, а сначала поможем ему нормально работать. Юрий Михайлович пригласил всех руководителей кадетских корпусов к самому тесному сотрудничеству с Открытым Содружеством и другими кадетскими общественными объединениями.

Затем выступили начальник Брестского кадетского корпуса (республика Беларусь) подполковник **Виктор Николаевич Кинза**, первый директор Объединенного Морского кадетского корпуса героев Севастополя капитан первого ранга Введенский Евгений Александрович, капитан-директор Адмирала Эссена кадетского корпуса контр-адмирал Левин Борис Леонидович, на дворянский советник кадетского корпуса директор музея основания Российского флота Жигалина Ирина Анатальевна, Александр Михайлович Мотлах.

Председатель Союза выпускников артиллерийских спецшкол и подготовительных военных училищ полковник в отставке **Борис Петрович Сыченков** поддержал прозвучавшее предложение о тщательном и добросовестном изучении истории кадетского образования в России и сообщил о том, что он подготовил к печати новую книгу «Три века кадетства в России» посвященную этим вопросам и надеется на то, что историки не будут вычеркивать из трех веков истории кадетского образования в нашей стране целые десятилетия попыток возродить кадетское обучение и воспитание в Советском Союзе.

В заключительном слове господин **Андрей Александрович Луценко** призвал к проведению общероссийского съезда работников образования для определения стратегического направлений и выразил надежду, что такой съезд обязательно состоится.

На заседании были вручены медали, грамоты и другие награды Совета директоров кадетских корпусов самым активным деятелям кадетского обучения и воспитания.

*Издатель и главный редактор газет «Петербургское кадетство» и «Петербургский разговор», почетный член Русского географического общества, член президиума Открытого Содружества Суворовцев, нахимовцев и кадет России, член РОО «Российское кадетское братство», профессор, войсковой старшина, подполковник в отставке, Владимир Александрович Соколов-Хитрово*

## ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ ИСТОРИКО- ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС, ПОСВЯЩЕННЫЙ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

### Из конкурсных работ суворовцев, нахимовцев и кадет

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ ШКОЛЫ

В 1946 году Постановлением Совета Министров СССР с целью повышения качества подготовки кадров для комплектования артиллерийских училищ были образованы 10 артиллерийских подготовительных училищ. Они создавались как правопреемники специальных артиллерийских школ. Воспитанники и преподавательский состав переходили в новые учебные заведения. Артиллерийские подготовительные училища, просуществовав 9 лет, в 1955 году были закрыты, а воспитанники и офицеры-воспитатели были переведены в суворовские военные училища. Таким образом, подтвердилась преемственность специальных артиллерийских школ, артиллерийских подготовительных училищ и суворовских военных училищ. Специальные артиллерийские школы за 9 лет своей деятельности подготовили свыше 30 000 будущих офицеров. Из них более 20 000 участвовали в Великой Отечественной войне на должностях командиров взводов, батарей, дивизионов, полков и бригад. Тысячи воспитанников спецшкол погибли, многие тысячи отмечены боевыми наградами, а 25 из них стали Героями Советского Союза. Среди бывших воспитанников этих учебных заведений 2 генерала армии, 20 генерал-полковников, 33 лауреата государственных премий, известные учёные, изобретатели, деятели культуры, искусства, спорта. Современному поколению воспитанников военных общеобразовательных учреждений необходимо бережно беречь память о достойном подвиге своих предшественников и приумножать их славу

*Кадет Степовой Константин Сергеевич  
Руководитель: Книевская Т.Е.  
Ставропольское президентское кадетское училище*

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ ШКОЛЫ

Во второй половине 30-х годов  
Из-за частых конфликтов с врагами,  
Их пришлось создавать, чтоб спокойно спалось  
Защищенной стране артполками.

Специальные школы для юных мужчин,  
Где учились военному делу:  
Изучали уставы, стрельбу, карабин,  
Чтоб в бою быть отважным и смелым.

И в те страшные годы, когда за окном  
Стали бомбы бросать самолеты,  
Эти парни на фронте своим артполком  
Доказали, что есть патриоты.

Взяли ружья они и на фронт все пошли,  
И сомнений тут не было даже.  
Караульную службу отважно несли  
И в боях воевали отважно.

И дежурили парни на крышах домов,  
Выполняли патрульную службу,  
Мины клали под рельсы, опоры мостов,  
Свято веря в солдатскую дружбу.

Не у всех тех мальчишек сбылись мечты,  
И не каждый вернулся из боя.  
Мы минутой молчанья у могильной плиты  
Вспомним этих героев с тобою...

*кадет Яковлева Кристина Константиновна  
Руководитель: Трегубов С.Л.  
г. Новосибирск,  
Новониколаевский кадетский корпус*

#### «СПЕЦШКОЛЬНИКИ В БОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Перед войной, по инициативе Наркома ВМФ адмирала Н.Г. Кузнецова, было принято решение об организации средних военно-морских специальных школ. Основанием для этого послужило Постановление Совета Народных Комиссаров от 22.07.1940 г. №1316. В спецшколы принимались юноши, окончившие 7-й, 8-й и 9-й классы, на 1-й, 2-й и 3-й курсы соответственно. В любое время спецшкольник мог прервать свою учебу, перейти в обычную школу или вовсе оставить учебу и начать трудовую деятельность. Учеников этих школ ласково называли - матросы Наркомпроса! Каких-либо методических разработок в этой области не было, как не было и опыта работы в системе ВМФ.

В организации этих спецшкол активное участие принял флот: туда в качестве преподавателей специальных дисциплин были откомандированы опытные флотские командиры, были созданы военно-морские кабинеты с макетами, плакатами, учебно-наглядными пособиями, литературой по флотской тематике и флажковой атрибутикой, а преподаватели и учащиеся обеспечивались формой одежды. Воспитанники обеспечивались в школе бесплатным питанием. Ученики специальных военно-морских специальных школ носили форму матросов ВМФ, только без знаков различия и на бескозырке вместо длинных лент был бантик. На ленточке надпись: «Военно-морская спецшкола». Нарукавная эмблема представляла штурвал с двумя перекрещенными на нем якорями. Ленинградской школе было присвоено наименование: 2-я Ленинградская военно-морская специальная школа (ЛВМСШ). С началом Великой отечественной войны часть спецшкольников, окончивших 10-классы, направили в военно-морские училища, а часть призвали на военную службу. Из последних многие оказались на фронте и большинство погибло в боях за Родину.

"Всего четыремя годами измеряется жизнь спецшколы, но сколько славных дел во благо Военно-морского флота и нашей Родины совершено ее воспитанниками за все последующие годы", - писал главком ВМФ адмирал флота В. Н. Чернавин. Из числа выпускников школы выросли 15 адмиралов, 25 докторов и 80 кандидатов наук. Есть лауреаты госпремий, академики, писатели, высококлассные специалисты. Макаренко Бори Георгиевич поддерживал тесные отношения с бывшим однокашниками по военно-морской спецшколе. Никто из них никогда не забывал, как во 2-й военно-морской спецшколе начинался их путь на мостики кораблей.

*нахимовец Колкин Сергей  
Руководитель: Илюшина И.В.  
Нахимовское военно-морское училище*

## «СОЗДАНИЕ Артиллерийских СПЕЦШКОЛ В 1937 ГОДУ — НАЧАЛО ВОЗРОЖДЕНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Путь на военное строительство стало основной задачей руководства СССР, так как с окончанием Первой Мировой, а потом в 1922 году Гражданской войны возникла необходимость перестройки системы подготовки военных кадров применительно к мирным условиям. Завершившаяся в 1925 году, перестройка осуществила переход от системы краткосрочных командирских курсов к военным школам среднего состава, которые просуществовали до конца 20-х – начала 30-х годов, после чего начали упраздняться ввиду возросшего уровня общеобразовательной подготовки молодежи, годной к поступлению в военные училища.

Новое время требовало пополнения командного, начальствующего состава, который был расширен за счет военно-учебных заведений. Накануне Великой Отечественной войны по решению правительства от 5 мая 1937 года в пяти школах Москвы в виде эксперимента стали обучать юношей 8-10 классов по специальной программе, то есть изучение ряда предметов предполагалось по программе военных учебных заведений. Данные учебные заведения комплектовались школьниками, годными по состоянию здоровья и успешно окончившими программу 7 класса, на очень выгодных условиях – после окончания 10 класса выпускник имел право поступать в любое военное училище, но уже в ноябре в положение было внесено уточнение, по которому созданные спецшколы становились артиллерийскими, т.е. их выпускники предназначались для комплектования артиллерийских училищ, что привело к увольнению многих учащихся, так как они хотели стать моряками или летчиками.

Каждый день был расписан по минутам, так как помимо общеобразовательных дисциплин изучались общевоинские уставы, военная техника и вооружение, военная история, основы артиллерийской стрельбы, по несколько часов в неделю проводились занятия строевой и физической подготовки, велась тактическая и огневая подготовка. В больших городах спецшкольники участвовали во всех военных парадах.

Таким образом, в становлении и укреплении новой военной системы образования СССР спецшколы сыграли важную роль. Принявшие вызовы нового времени учащиеся, окончившие спецшколы, показали себя хорошо подготовленными к дальнейшей воинской службе - приходили в авиационные училища со знанием уставов Красной армии, основ воинской службы, имели понятия о самолетах и летной профессии, и других премудростях армейской жизни. По сравнению с курсантами, окончившими 10 классов обычной средней школы, «спецы» оказывались намного лучше подготовленными к изучению не только военных предметов, но и общеобразовательных дисциплин. Кроме того, они отличались лучшей физической подготовкой, дисциплинированностью и крепкой товарищеской сплоченностью.

*суворовец Воеводин Александр Юрьевич  
Руководитель: Цховребов А.С.,  
Санкт-Петербургское суворовское военное училище*

\*\*\*

Много споров, как зерно заложить:  
Глубоко или сверху, удобрить ли...  
У взрослых людей так повелось:  
Всегда и всюду дела...  
О собственных детях некогда вспомнить.  
Тем более, если идет война кругом,  
Нет родителей и некому достать ремень...  
Сбиваются в стаи и смотрят врагом.  
У этих детей свои «паханы»,

Свой «воровской трудовень».  
В суровое время – суровый подход:  
С такими нянчиться никто не будет.  
Или в темницу, или в расход.  
Обществу не жаль «волчат»,  
Не жаль их искореженных судеб.  
Решение принято там, наверху:  
Банды подростков – на спец подготовку.  
Отмена расстрела, и, как на духу,  
Самых лихих пацанов  
В бессрочную командировку.  
Учебный лагерь в горах.  
Тренировки сквозь злость и боль...  
Теперь они - диверсанты.  
«Вставайте! Иначе останетесь в этих снегах!»  
Вчерашние «сволочи», сегодня - курсанты.  
Приказы не обсуждаются,  
Но никто не хотел умирать.  
Слезы пацаньи катятся,  
И сил уже негде взять.  
Но для вора есть тоже Родина,  
И тоже она одна...  
И, себя не жалея, жилы рвут,  
Чтоб пришла поскорее весна.  
К заданию спецгруппа готова.  
Ночной полет, с парашютом прыжок.  
Уничтожить врага – вот задачи основа.  
Из всех выжили двое...  
Вот им и придется сделать бросок.  
Скрипя зубами, через «немогу»  
Два друга, заряженные взрывчаткой,  
Пробрались в логово к врагу  
Задание выполнили-сделали закладку.  
А дальше – взрыв...  
Небо вместо земли...  
И забыли собственное имя  
Двое мелких парней, соль родной земли,  
Обнимая ее руками своими...  
Спецшкольники...  
Сволочей отряд...  
На ваших могилах нет надгробных цветов.  
О вас никто не вспомнит,  
О вас не заговорят,  
И только камни молчат,  
И звезды падают в полночь...

*суворовец Смирнов Лев, 24.10.2001 г.р.  
Руководитель: Третьякова И.Г., Екатеринбургское  
суворовское военное училище*

## «СОЗДАНИЕ Артиллерийских СПЕЦШКОЛ В 1937 ГОДУ — НАЧАЛО ВОЗРОЖДЕНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Я задалась вопросом: действительно ли возрождение кадетского образования началось в 1943?

Еще во второй половине 30-х гг. XX в., в условиях постоянных военных конфликтов и приближающейся крупномасштабной войны, Советское правительство предприняло ряд конкретных мер по укреплению обороноспособности страны. Увеличилась численность Красной Армии, которая начала оснащаться новыми образцами оружия, в том числе артиллерийским вооружением разных назначений и калибров. Значительно расширилась в связи с этим и сеть военно-учебных заведений, готовящих новые кадры, особенно артиллерийских, авиационных, танковых и военно-морских. Для их укомплектования из числа молодежи необходимо было подготовить достойных кандидатов, в связи с чем и возникла идея создания специализированных средних военных школ для подготовки будущих курсантов военных училищ. К решению столь важной государственной задачи подключился ЦК ВЛКСМ, а непосредственными исполнителями стали Наркоматы обороны и просвещения, шутники называли этих курсантов «потешными войсками Наркомпроса». Учились там по обычным школьным программам плюс дополнительные занятия по военному делу, казарменная

жизнь, летние лагерные сборы, государственное питание и, наконец, красивая форма.

Непосредственно перед самой войной, по инициативе ЦК ВЛКСМ, Наркомата обороны, будущего Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова, других советских военачальников были созданы средние специальные военные школы, авиационные, артиллерийские, военно-морские и даже, кажется, была одна танковая.

О значении этих школ и оказанном им внимании свидетельствует хотя бы тот факт, что в одной из них учился Василий Сталин, в другой – Артём Сергеев, сын погибшего в 1921 г. революционера-большевика Фёдора Андреевича Сергеева (Артёма), будущий генерал-майор артиллерии; сын Михаила Фрунзе Тимур, будущий летчик, Герой Советского Союза, воспитывавшийся после смерти отца в семье К. Ворошилова, а также дети многих других тогдашних руководителей партии и правительства. По существу, эти спецшколы были некоторым подобием дореволюционных кадетских корпусов, предшественниками созданных в конце Великой Отечественной войны суворовских и нахимовских училищ и современных кадетских корпусов.

В предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны артиллерийские специальные школы стали одним из важнейших источников комплектования артиллерийских училищ. Сегодня малоизвестно о том, что военная подготовка в этих спецшколах проводилась на таком серьезном уровне, что в 1941 году, в период самой большой опасности власти сочли возможным добровольное участие целых подразделений хорошо подготовленных довоенных кадет на фронтах Великой Отечественной войны. О высоком патриотическом подъеме свидетельствует тот факт, что вест о нападении фашистской Германии на СССР была воспринята учащимися спецшкол как призыв к действию: юноши считали себя подготовленными воинами-артиллеристами и рвались на фронт. Шли бурные комсомольские собрания, но командование, естественно, сдерживало пыл энтузиастов, подчеркивая, что только отличная учеба будущих артиллеристов способна реально помочь фронту. Несмотря на трудное и грозное время, занятия в спецшколах продолжались. Было увеличено количество часов на военную подготовку. Большинство артиллерийских спецшкол эвакуировали в города Сибири и Урала.

В действительности, прообразом кадетского образования в России стало открытие артспецшкол в 1937г. За девять лет своего существования, пять из которых выпали на Великую Отечественную войну, специальные артиллерийские школы дали фронту около 12 тысяч высокообразованных офицеров-мастеров артиллерийского дела, горячих патриотов своей Родины. Они сражались в рядах артиллерии мужественно и умело, достойно пронесли через годы испытаний звание артиллериста-спецшкольника. За мужество, отвагу и мастерство, умелое руководство подчиненными артиллерийскими подразделениями семи учащимся артиллерийских школ было присвоено звание Героя Советского Союза. Значительное число воспитанников спецшкол было удостоено правительственных наград.

Многие учащиеся не вернулись с полей сражений, отдав свои молодые жизни за Родину. В Москве, в Чертольском переулке, в октябре 1982 г. был установлен памятный знак воспитанникам Московских специальных артиллерийских школ, проявивших мужество и героизм в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

После окончания войны, начиная с 1946 г., специальные артиллерийские школы Министерства просвещения стали расформировываться, но память о них жива и будет жить вечно. Родина не забудет своих юных героев.

*кадет Морозова Паулина,  
Руководитель: Жукова О.И.,  
Пансион воспитанниц МО РФ*



## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОДЕССКОЙ СПЕЦШКОЛЫ ВВС

В 1940 году было принято решение о создании 20 средних специализированных школ военно-воздушных сил, в которых бы проходила целевая подготовка юношей для пополнения военных училищ курсантами. Мало кто помнит, что 75 лет назад, в 1940 году, в Одессе была основана легендарная спецшкола ВВС. Она просуществовала не более 10 лет, но внесла значительный вклад в историю города и страны. Военные спецшколы давали одну привилегию - гарантированное поступление в военное училище и далее лейтенантские кубики в петлицах или лейтенантские нашивки на рукавах. Это были школы восьмых, девярых и десятых классов с военной дисциплиной, военной формой одежды и летними военными лагерями

«Дадим стране 100 тысяч летчиков!» — таким был девиз правительства Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Спецшкола ВВС № 14 была создана и в Одессе и разместились она в здании СШ № 119 (гимназия № 1) на проспекте Сталина (ныне Александровский проспект). При создании школ ВВС использовался опыт уже существовавших с 1937 года артиллерийских спецшкол. Кстати, в 1940 году в Одессе существовали и артиллерийская, и военно-морская спецшколы.

Одесскую спецшколу ВВС укомплектовали лучшими преподавателями города и военными специалистами, многие из которых были участниками военных событий в Финляндии.

Желающих поступить в спецшколу оказалось много. В первый же год более 1000 юношей подали документы в приемную комиссию. Молодых людей влекло небо, романтика, стремление защищать Родину. Медкомиссия, состоящая из медперсонала 411-го военного госпиталя, едва справлялась с отбором будущих кандидатов. В спецшколу принимались юноши, закончившие 7 классов только на «четверки» и «пятерки», обладающие крепким здоровьем. Свою физподготовку они демонстрировали на спортивных снарядах. Высоко оценивалось

наличие значков: «Готов к труду и обороне», «Ворошиловский стрелок», «Осоавиахим». Проводилась тщательная проверка поступающих и органами НКВД.

Учиться было трудно. Голодали не только спецшкольники, но и преподаватели. Во время войны школа произвела три выпуска. 294 выпускника ушли на фронт. 188 из них погибли в боях...

В феврале 1944г. все спецшколы ВВС начали возвращаться из эвакуации на свои прежние места. Одесская спецшкола начала свою работу в помещениях на ул. Ленинградской (в то время Петропавловской). Теперь в этом доме находится СШ № 10. Послевоенные фотографии запечатлели «спецов» на разборках завалов железнодорожного вокзала, морского порта. Они участвовали в сельхоз работах, с сотрудниками милиции патрулировали на улицах, разгружали в порту американские суда с продовольствием по ленд-лизу. Вместе с ликующими одесситами учащиеся, одетые в праздничные кители, брюки и пилотки, белые перчатки, встречали возвращающихся с победой наших воинов.



Теперь попасть в спецшколу стало еще труднее: за «чистой» ее рядов тщательно следили сотрудники НКВД. В спецшколу не принимали юношей, чьи родственники жили за границей или были репрессированы. Тщательно проверялись абитуриенты, если родственники или они сами проживали на временно оккупированной территории. Недоверие к юношам наносило им серьезные моральные травмы.

В послевоенные годы в спецшколу ВВС поступили будущие космонавты Георгий Добровольский и Георгий Шонин. «Это были трудные и вместе с тем прекрасные годы, — вспоминал Г. Добровольский. — даже прозвище «вентиляторы», которым окрестили будущих авиаторов сверстники из одесских мореходок, не омрачало нам жизнь». В спецшколе преподавали многие участники войны, которые видели в воспитанниках продолжателей своего любимого дела. Во дворе школы, к радости спецшкольников, для проведения практических занятий стояло

уже два самолета УТ-2 и ПО-2, подаренные 5-й воздушной армией.

В 1951г. спецшколу сначала передали в военно-морское ведомство, и «спецы» собирались стать морскими летчиками, а затем школа вообще прекратила свое существование. Последние три сформированные роты одесских спецшкольников были переведены в г.Ейск. Г.Добровольский пишет: «В августе 1952 г. по улицам Л.Толстого, Дерибасовской, Пушкинской на вокзал прошагала наша колонна. Одесская спецшкола ВВС прекратила свое существование».

А причина закрытия всех спецшкол ВВС заключалась в том, что с появлением новой техники предпочтение было отдано ракетному оружию, а не военной авиации. Из одесской военно-воздушной спецшколы ВВС было выпущено 1700 отлично подготовленных юношей, направленных в летные и технические авиационные училища. Медалисты поступили в авиационные академии. Выпускники одесской спецшколы ВВС оправдали возлагавшиеся на них надежды, как в военные годы, так и в послевоенное время. Они стали кадровыми офицерами, военными летчиками, авиационными инженерами, командирами авиационных частей и соединений, штурманами, учеными, педагогами, начальниками военных и гражданских учебных учреждений. Это, например, генерал-майор авиации, заслуженный военный летчик-испытатель, Герой Советского Союза В.Г. Мухин, давший путевку в жизнь многим самолетам знаменитого авиаконструктора А.С.Яковлева, Добровольский Георгий Тимофеевич — летчик-космонавт СССР, генерал-майор авиации, профессор военно-воздушной инженерной академии им. Жуковского А.И. Задорожный; генерал-лейтенант авиации, командующий воздушной армией, а позже заместитель начальника академии им. Жуковского П.П. Сафронов; генерал-лейтенант авиации А.П. Рошин — начальник войск связи Военно-воздушных сил.

Время показало, что главным итогом работы специальных школ ВВС стали люди. Выпускники спецшколы на протяжении десятков лет составляли основу самых надежных кадров ВВС и ПВО. Опыт работы спецшкол, как и любой положительный опыт, рано или поздно становится, востребован обществом. И сейчас, когда страна переходит на профессиональную армию, на контрактную службу в Вооруженных Силах, опыт спецшкол, приспособленный к современным условиям, мог бы дать положительные результаты. Большинство спецшкольников сложили свои головы в боях с оккупантами в годы Великой Отечественной войны и сейчас просто некому рассказать, что это были за учебные заведения, какую подготовку давали в них учащимся.

*кадет Зайцев Георгий Сергеевич,  
кадет Марченко Никита Сергеевич,  
Руководитель: Мартыненко Е.В.  
Кронштадтский морской кадетский корпус*



## Следует обратить внимание и на такие факты.

В Ростове-на-Дону сейчас проживают не менее трёх десятков спецов (и пушкарей, и летунов). Я никогда не навязывал им называть себя кадетами. Но почему они САМИ СЕБЯ называют кадетами (наряду со «спецами»)?

А почему фашистские генералы свои неудачи при прорыве обороны курсантского полка у хутора Каменный брод (под Новочеркасском) осенью 41-го года объясняли тем, что перед ними на смерть стали «советские кадеты»? И этими кадетами были спецы выпуска 1941 года, зачисленные в РАУ.

Юрий Рудик

## «БЕЗ ПАМЯТИ НЕТ СОВЕСТИ!», СПЕЦШКОЛЬНИКИ — ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»

В Москве, около станции метро «Кропоткинская», в тихом Чертольском переулке стоит памятник - в массивной гранитной плите вырублены в полный рост фигуры офицера, четырёх юношей в военной форме и подростка. На граните надпись: «Воспитанникам специальных артиллерийских школ, проявившим мужество и героизм в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.» (рис.1). Пожалуй, это самый известный памятник, посвященный выпускникам военных спецшкол. Я узнал об этом ещё в 2012 году, будучи суворовцем первого курса, прочитав статью в газете открытого сотрудничества суворовцев, нахимовцев и кадет «Петербургское кадетство», главным редактором и учредителем которого является выпускник 4-й московской спецшколы В.А.Соколов-Хитрово. Когда был объявлен конкурс «Спецшкольники на фронтах Великой Отечественной войны», я, не раздумывая, решил, что проведу небольшое исследование, посвященное Героям Советского Союза – спецшкольникам. Мне стало интересно, как увековечена память о славных воинах, какое нематериальное наследие мы сохраняем. Ведь именно названия улиц, площадей, памятники, мемориальные доски несут в себе тот молчаливый патриотизм, то эмоциональное воздействие, которые формируют историческую память народа. В названии своей работы я привёл слова, принадлежащие академику Д.С. Лихачёву: «Без памяти нет совести!». Они полностью подтверждают роль памятных мест в сохранении нематериального наследия.

Вторая московская артиллерийская спецшкола вырастила 6 Героев, - лейтенант Т.Фрунзе, капитан Н.Прохоренко, майор М.Либман, генерал армии В.Говоров, генерал-лейтенант С.Новичков, генерал-майор С.Микоян. Другими спецшколами были воспитаны Герои: полковник А.Барданов (4 САШ), генерал-майор В.Бутылкин (5 САШ), генерал-лейтенант артиллерии С.Штанько (11 САШ), полковник В.Субботин (13 САШ), капитан И.Чайковский (13 САШ), капитан В. Поярков (14 САШ), капитан А.Барвинский (14 САШ), майор Р.Павловский (15 САШ), капитан П.Стрижак (15 САШ), капитан Б.Тасуй (15 САШ), лейтенант П.Вернидуб (16 САШ), капитан В.Богаткин, младший лейтенант В.Ермолаев, генерал-майор В.Зикеев. Я решил выяснить, кому из перечисленных Героев установлены памятники, мемориальные и памятные доски, в честь кого названы улицы российских городов (8).

В статье В.А.Соколова-Хитрово «Из истории создания спецшкол», упоминается имя Владимира Леонидовича Говорова, который был сыном выдающегося советского полководца, маршала Советского Союза, героя Советского Союза Леонида Александровича Говорова. Родился Владимир Леонидович в 1924 году, в 1938, в 14 лет, со своими одноклассниками отправился в Испанию, где проходила гражданская война. В 1942 году закончил вторую московскую артиллерийскую спецшколу. Очень интересна и насыщена биография этого поистине военного человека, настоящего патриота своего Отечества. 17 октября 1984 года Говорову Владимиру Леонидовичу присвоено звание Героя Советского Союза "за большой вклад, внесенный в дело повышения боевой готовности войск, умелое руководство частями, соединениями и объединениями, личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, и, в связи с 60-летием со дня рождения. В 2006 году его не стало, и он был похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве, где установлен памятник

Данное небольшое исследование позволило

мне понять, кто был удостоен особой чести быть на картах российских городов, кому и где поставлены памятники. К сожалению, формат работы очень мал для того, чтобы провести более детальное исследование, рассказать о каждом Герое, каждом спецшкольнике. В названиях улиц, проспектов, станций метрополитена увековечена память славных воинов, ставших гордостью нашего народа: это и Герои Отечественной войны 1812 года, и Герои Великой Отечественной 1941-1945 гг., и наши современники. Сегодня улицы называют и переименовывают в честь политических деятелей или громких событий: они являются частью государственной пропаганды и политики. Я считаю, что недостаточно внимания уделено Героям Советского Союза, выпускникам спецшкол, так как их подвиги были героическими, их имена должны достойно храниться в памяти людей. Крупные города России, такие как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург в наше время активно застраиваются, растут, появляются новые микрорайоны, с большим количеством новых улиц. Почему бы не называть их именами Героев, Героев Советского Союза, людей, достойно защищавших нашу Родину и одержавших великую победу? Важно сохранить наше наследие для будущих поколений, ведь «Без памяти нет совести».

*суворовец Туровский А.Д.,  
Руководитель: Шоколова О.М.  
Санкт-Петербургское суворовское военное училище*

\*\*\*

В бесконечном ряду бессмертных героев Великой Отечественной есть учащиеся, командиры и выпускники артиллерийских спецшкол.

«Спецы», как повелось с тех пор именовать в народе учащихся новой школы, выделялись завидной, по тем временам, образованностью, но они сделали свой выбор. Их выбор - это служение Родине.

С началом войны были случаи побегов спецшкольников "на фронт", так как ребята боялись, что немцев разобьют так быстро, что они не успеют повоювать. Воевали спецшкольники мужественно, смело, проявляя в бою находчивость и самоотверженность.

За девять лет своего существования, пять из которых выпали на Великую Отечественную войну, специальные артиллерийские школы дали фронту около 12 тысяч высокообразованных офицеров-мастеров артиллерийского дела, горячих патриотов своей Родины.

Это их снаряды артиллерийских орудий крушили крупную сталь тигров и пантер,

это их кровь делала снег красным и горячим. Это в их честь горит Вечный огонь, это им мы до сих пор ставим поминальные свечи.

Это им кладут алые гвоздики на остывший от войны белый снег. Это они за свой подвиг, за отданные жизни и пропитую на полях войны кровь, заслуживают низкий поклон, почет и уважение от людей всех поколений. И нет роднее для них ни одного из оконченных учебных заведений – ни училища, ни академии, как своя спецшкола!

Именно здесь, в спецшколе, они почувствовали себя взрослыми людьми. Здесь они оставили частицу своей юношеской души, память об одноклассниках, вставших в командирский строй и сложивших голову на полях войны. ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ!

*суворовец Сагаловский Игорь  
Руководитель работы: Цховребов А.С.  
Санкт-Петербургское Суворовское военное училище*

## ДНЕВНИК УЧЕНИКА СПЕЦАРТШКОЛЫ.

Январь 1942г. Военный совет Ленинградского фронта принял решение эвакуировать личный состав 9-й и 10-й Ленинградской специальной артиллерийской школы в Сибирь.

1 февраля 1942г. (Воскресенье). Решил вести дневник, записывать все, что будет интересно. Мороз 12 градусов. В замерзающем городе никаких перемен нет. Люди ходят с ведрами в поисках воды. Бани не работают, холодно и хочется кушать.

4 февраля 1942 г. Мороз 16 градусов. Ясно. Враг обстреливал город вечером, особенно Октябрьский район. В жизни Ленинграда нет никаких изменений. Только на улицах много покойников, умерших, брошенных во дворах домов и на льду Невы.

6 февраля 1942 г. Весь день слышна стрельба. На улицах люди разбивают лед, где стоят замершие колонки и несут этот лед домой растапливать. Осмотрел все свои любимые места: башенки мечети, не горящие огни на Троицком мосту...

7 февраля 1942г. Дома попрощался с родными, они рады, что я еду в Сибирь – это спасение для меня и для всей нашей семьи.

*автор: Николаёнок Юлия Александровна  
руководитель: Колесников В.И.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г.  
Кемерово*





Военный обелиск у братского захоронения курсантов.

**М**еста возле хутора Каменный Брод, который находится примерно в тридцати километрах от Ростова, очень красивые, особенно летом. Завораживающий степной простор, волнующиеся под ветром зеленые волны, тишина...

Но в ноябре 1941 года эта открытая степная местность являла собой грохочущий ад.

Сюда двигались рвавшиеся к Ростову танки армии генерала Клейста, их были сотни. А противостоял им под Каменным Бродом, ставшим в тот момент важным участком советской обороны, один только полк курсантов Ростовского артиллерийского училища. В середине сентября, когда он был сформирован, курсанты ушли из казарм и никогда больше туда не вернулись. Вошли в него в основном второкурсники и даже первокурсники, рассказывает ветеран войны полковник в отставке 94-летний Александр Захарович Карпенко, несколько десятилетий прослуживший в РАУ. Совсем молодые, необстрелянные ребята.

Сегодняшние жители Каменного Брода, независимо от возраста, знают подробности тогдашних боев и пересказывают их так, словно лично все сами видели.

– Во-о-он с той стороны, как раз по этой дороге сюда шли немцы, – показывают мне. – А вот здесь в подсолнухах, соломе их ждали в засаде курсанты РАУ. Заранее сделали себе укрытия, замаскировались. А вон там в степи, видите, курган Бабичий... Этот курган, сейчас выглядящий так мирно, был тогда настоящей крепостью в степи. У курсантов имелись несколько пушек, пулеметов, винтовки, гранаты, бутылки с зажигательной смесью. А на них шла стальная армада танков. Очень мало осталось свидетельств тех боев, так как выжили после них единицы. Есть сведения, что курсантам удавалось подбить большое количество танков, отсечь пехоту. О проявленной ими воинской смекалке до сих пор помнят хуторяне. Вот один из таких эпизодов.

...Вражеская автоколонна двигалась по проселочной дороге, немцы посчитали ее пустой и безопасной. А в засаде, умело замаскировав соломой орудие, их ждали курсанты-артиллеристы. И когда машины остановились для заправки, находившийся в засаде лейтенант Быков скомандовал:

– По бензовозу – огонь!

С оглушительным грохотом взорвался бензобак, ввысь взметнулся огненный столб, заго-

## ВСПОМНИМ ПОДВИГ КУРСАНТСКОГО ПОЛКА...

релась одна машина, вторая, третья...

Однако за время нескончаемых изнурительных боев у курсантов уже стали иссякать силы. Остались только гранаты и бутылки с зажигательной смесью. Остановить танки можно было лишь ценой собственной жизни – и курсанты шли на это. Скрываясь в дыму от горящих машин, используя для прикрытия любые складки местности, они ползли навстречу стальным машинам, забрасывали гранатами и гибли, гибли, гибли...

По дошедшим до нас источникам, из 354 оборонявших курган Бабичий бойцов в живых остались только восемь. На других участках тоже были такие же потери. А от командования поступил приказ: «Полку продержаться еще три часа». Надо было прикрыть отход других частей и соединений для занятия новых рубежей обороны. И курсанты держались...

Только 20 ноября, когда враг уже вплотную приблизился к Ростову, пришел приказ об отступлении. Остатки полка двинулись в сторону Аксая. И нарвались на вражеский заслон. На прорыв пошли цепями. А на них, открыв огонь, двинулись подоспевшие немецкие танки.

По свидетельствам очевидцев, погибшие курсанты так и лежали потом на земле – цепочками... Из всего полка, чья численность была более тысячи человек, к месту сбора у хутора Большой Лог прибыли лишь восемьдесят.

...Среди полей у хутора Каменный Брод на высоком постаменте установлена 76-миллиметровая пушка, видимая издали. В память о погибших здесь курсантах-артиллеристах.

Главная улица в хуторе называется Курсантской. Есть здесь и площадь имени комиссара полка Михаила Залкана, вместе с курсантами оборонявшего курган Бабичий, получившего ранение, но все равно продолжавшего командовать и погибшего там. А в самом центре хутора – воинский обелиск над курсантской братской могилой. Они лежат все вместе – и неопознанные, раздавленные танками, и те, чьи имена удалось установить. Фамилии выбиты на плитах вместе с датами рождений. Двадцатилетние, восемнадцатилетние, даже семнадцатилетние. Мальчики сорок первого года...

– Среди погибших курсантов РАУ очень много было выпускников 11-й артиллерийской спецшколы, – продолжает рассказывать Александр Захарович Карпенко. – Я тоже окончил и ее, и РАУ, но немного раньше, потому войну встретил уже офицером на границе с Румынией...

А у меня при этих словах екнуло сердце. Ведь 11-ю артиллерийскую спецшколу (до войны такие учебные заведения были предшественниками суворовских училищ, в них готовили будущих офицеров) окончил и мой отец, но только двумя годами позже, поэтому он оказался на фронте в 1943 году. И после



войны тоже служил в РАУ. Чувство братства со спецшкольниками-артиллеристами пронес через всю жизнь. И когда они, выпускники 11-й Ростовской артспецшколы, бывшие фронтовики, собирались к юбилейным датам на свои встречи, то всегда ездили в Каменный Брод. Шли к кургану Бабичий, к установленной среди полей на постаменте 76-миллиметровой пушке – памятнику погибшим курсантам-артиллеристам, подолгу стояли у братской могилы. Для них это были святые места.

Державший оборону под Каменным Бродом курсантский полк лишь на три дня смог задержать продвижение немцев к Ростову. И хотя 21 ноября танки Клейста все-таки вошли в город, но оставались в нем всего восемь дней. Уже 29 ноября фашисты были отсюда выбиты мощным ударом армии Тимошенко.

«Это было первое отступление немцев начиная с 1939 года, поворотный пункт в истории Третьего рейха», – написал в своей книге «Конец блицкрига» военный историк Алан Кларк. Он также привел послевоенное признание Гудериана: «Наши несчастья начались с Ростова». Ведь здесь впервые (в первую очередь в глазах самих немцев) был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии. И подвиг курсантского полка тоже сыграл в этом свою роль.

Кстати, фельдмаршал Клейст (получил это звание к концу войны), чьи танки утюжили поля под Каменным Бродом, кончил свои дни во Владимирской тюрьме, куда был помещен по приговору советского суда. Пришла к нему расплата.

Однако, увы, приходится признавать, что все-таки очень мало собрано материалов о курсантском полке, жертвенных подвигах молодых ребят. Военные историки больше концентрируются на событиях 1942–1943 годов, а об осени 1941-го, когда приходилось терпеть поражения, нести жестокие потери, написано значительно меньше. Понятно, это горькая, болезненная тема. И живых свидетелей почти не осталось. Фронтовики уходят, а расспросить некого.

Но, может, дети-внуки-правнуки владеют какой-то информацией – что-то же им наверняка родные рассказывали? Пусть поделится информацией! Ведь нельзя нам забывать об отечественной доблести, память о ней – это наша сила.

P.S. Отдельное спасибо жителям Каменного Брода за то, что так ревностно следят за курсантской братской могилой.

Людмила Кравченко  
Корреспондент газеты «НАШЕ ВРЕМЯ»

ОТ РЕДАКЦИИ

**Редакция газеты «Петербургское кадетство» обращается к военно-историческому обществу России, к ученым историкам (кроме «альтернативных») с просьбой внимательно рассмотреть представленные в этом специальном выпуске газеты материалы о спецшколах и спецшкольниках**

К настоящему времени имеется большое количество книг, статей, фильмов, доступных архивных материалов о спецшколах.

Стали доступными и материалы об участии целых подразделений мальчишек спецшкольников в Великой Отечественной войне. Еще живы некоторые спецшкольники-ветераны, всегда готовые поделиться своими воспоминаниями. Опыт деятельности военных спецшкол вполне может быть использован для нынешних кадетских корпусов Министерства образования и науки РФ, тем более, что спецшколы (особенно после перевода их на круглосуточные интернаты, а затем и после преобразования спецшкол в подготовительные военные училища Министерства обороны)..



**Холдинговая компания «NORTEKS» - ВАШ НАДЕЖНЫЙ ПАРТНЁР**

**ПОМОЖЕМ ДРУГ ДРУГУ САМИ!**

**Приглашаю всех физических и юридических лиц к взаимовыгодному сотрудничеству!**

**Ваши нереализованные идеи мы воплотим в жизнь!**

Россия, 192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 120, лит. Б,  
Тел/факс: (812) **380-83-43**

HTTP: [www.norteks.ru](http://www.norteks.ru)

E-mail: [info@norteks.ru](mailto:info@norteks.ru)

Ген. директор ООО «Нортэкс» Алёхин А.М. Свердловское СВУ, 1977 г.



**Офицерский клуб  
«ЧЕСТЬ ИМЕЮ»**

**ОФИЦЕРСКИЙ КЛУБ – ВАШ ДОМ.**

В офицерский клуб могут вступить лица, имеющие офицерское звание и служившие в Вооруженных Силах и других силовых структурах СССР и Российской Федерации.

**Все члены офицерского клуба имеют 50% скидку на все услуги, предоставляемые клубом (кухня, бар, бильярд, билеты на концерты и т.д)**

**НАШ АДРЕС:** РФ, Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, дом 2 (метро ПЕТРОГРАДСКАЯ)

**Условия вступления читайте на нашем сайте [офицерскийклуб.рф](http://офицерскийклуб.рф)**

Председатель Алёхин Анатолий Михайлович, тел. +7 (921) 427-72-36, ama60@yandex.ru

Исполнительный директор Гафуров Айрат Нурфаязович, тел. +7 (911) 928-11-25, ayrat@inbox.ru

«Петербургское Кадетство»  
№ 4 (118) апрель 2016 г.  
Учредитель и главный редактор  
В. А. Соколов-Хитрово  
(4 московская спецартшкола)  
Помощник гл. редактора Р. Калагин  
Ответственный секретарь А. Белов  
Комп. верстка — Е. Липатовой

Для выпуска газеты использованы материалы открытых источников Рунета. Газета зарегистрирована управлением федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Северо-Западному федеральному округу. Свидетельство о регистрации ПИ №ФС2-8400 от 11 декабря 2006 г.

Адрес редакции и издательства  
194354, Санкт-Петербург,  
аб./ящ. 28.  
Тел: 925-99-82  
E-mail: sokolov.vlad@mail.ru  
gazeta.pkpr@mail.ru  
www.piterkadet.ru

По вопросам приобретения прав на перепечатку и использование материалов обращаться в редакцию. Точка зрения редакции не обязательно совпадает с точкой зрения автора. Материалы не рецензируются и не возвращаются. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных объявлений.

Газета отпечатана в типографии «Курьер», Благодатная, 63  
заказ № 139  
Подписано к печати по графику и по факту 21.04.2016 в 16.00  
Тираж 5 000 экз.  
Распространяется бесплатно.

