

# ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО



№ 1 (27) январь 2010 г.

ГОРОДСКАЯ НЕЗАВИСИМАЯ ГАЗЕТА

## ЖИЗНЬ — ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ — НИКОМУ!

\*\*\*

«Воспитание благородного юношества есть первейшее и наилучшее средство к заведению хороших офицеров...»

*Нет ничего пагубнее, как вверять оное частным людям, даже и самим родителям; Нет! ребенок принадлежит не родителям, а Отечеству;*

*Отечество должно быть для него святее всего на свете, все воспитание его должно клониться к тому, чтоб его сделать не только годным, но и отличным слугою своим согражданам, добрым сыном, добрым отцом; без любезных государству обойтись может, а без сынов Отечества — никогда...*

*Одному правительству подлежит воспитание благородного юношества.....»*

Ф.Ф.Ушаков  
«О средствах завести хороших офицеров»

Главному лозунгу суворовцев, нахимовцев и кадет России «Жизнь — Отечеству, честь — никому!», который был взят от кадет Русских императорских корпусов, уже более 300 лет.

Это значит, что уже более 300 лет назад в России была создана, работала и сегодня еще дает прекрасные результаты национальная школа подготовки юношей для служения своему Отечеству на гражданском и военном поприще с детства.

Но так было до 2009 года, так как сегодня решением Министра обороны России наша национальная суворовская военная школа оказалась под угрозой уничтожения.

Сегодня, при полном попустительстве высших органов государственной власти, Генерального штаба ВС РФ, Совета Безопасности РФ и не смотря на мнение российской общественности, чиновниками Министерства обороны ведется планомерное и целенаправленное изменение философии суворовской военной школы, изменяются суть ее предназначения и приоритеты, активно ведется ее тихое и быстрое уничтожение именно как военной школы, что оценивается нами как системная и недопустимая ошибка стратегического уровня.

Правда жизни заключается в том, это уже с 2010 года в России уже не будут воспитываться юноши, с детства предназначенные к служению ей и свято верующие в то, что «Жизнь — Отечеству, честь — никому!».

Решением Министра обороны РФ и в рамках модернизации Вооруженных Сил, подвергается коренной ломке национальная суворовская военная школа, которая готовила к службе на военном и гражданском поприще десятки тысяч лучших юношей России.

Эти изменения касаются предназначения, генетики и сущностных основ суворовской военной школы, основанных на ее особом государственном статусе и уникальной системе воспитания.

Вот примеры этих изменений, основанные на официальных документах Министерства обороны РФ:

— официально меняется предназначение национальной суворовской военной школы, ее философия и исторически главное дело — «Служение Отечеству с детства на гражданском и военном поприще», меняется на «социальный пакет и интернаты гражданского профиля», которые будут воспитывать не будущих офицеров Армии и Флота, а намеренно, очередных «эффективных менеджеров».

— мотивируя необходимостью набора в СВУ только детей военнослужащих и сирот — с 2009 года набор в 5-7 классы в суворовских военных училищах и кадетских корпуса МО РФ осуществляется без экзаменов (проводятся только собеседования и тестирование на профпригодность) и без медицинских комиссий (только путем изучения медицинских справок и школьных медицинских карт);

— ссылаясь на необходимость беречь «жизнь, здоровье, а так же в интересах учебы и успеваемости» — суворовцев, нахимовцев и кадет Министерства обороны (несмотря на то, что они исторически всегда, начиная с Первого Парада Победы 24 июня 1945 года, принимали участие в военных парадах) сегодня официально лишены права участия в Парадах по случаю Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

— мотивируя ненужностью для государства профессиональных военных в прежних количествах — из военных суворовских училищ официально изъяты предметы военного обучения, вводятся элементы школьного самоуправления, весь командный, воспитательный и пре-

подавательский состав переводится на гражданские должности, в ряде суворовских военных училищ среди сотен суворовцев-мальчиков приняты и учатся несколько десятков суворовцев-девочек, изготавливается гражданская форма одежды, разрешается свободный выход из училищ, приветствуется необязательность физической зарядки, построений и строевой подготовки как таковой;

— констатируя необходимость углубления образования в учреждениях кадетского образования, в них — вводится специализация по некоторым общеобразовательным предметам обучения в последних трех классах, притом, что специализация по военной сфере даже не предусматривается, как становится необязательным посту-

пление выпускников суворовских военных училищ в высшие военные учебные заведения, а выпускники СВУ и КК 2009 года уже не могли поступить в военные ВУЗы, в которые они прежде поступали автоматически, и принимались на общих основаниях с выпускниками общеобразовательных школ и так далее.

Главной особенностью кадетского воспитания в России и его главными компонентами исторически было Православие, личность офицера-воспитателя и более чем 300-летние исторические традиции российских кадет, но сегодня все это становится для воспитанников СВУ, НВМУ и КК Минобороны ненужным и недостижимым.

Окончание на стр. 2.



## ЖИЗНЬ — ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ — НИКОМУ!

Окончание. Начало на стр. 1

Сегодня, мы опасаемся, что суворовские училища уже попали в «список непрофильных активов» дельцов от Минобороны и подлежат тихой ликвидации в ходе «реформирования».

Надо сказать, что исторически это не первая атака на кадет России.

В ходе либеральных государственных реформ Императора Александра II, его военный министр А. Милютин проводил военную реформу, в ходе которой в 1864 году все кадетские корпуса Российской империи были превращены в военные гимназии.

Основания к этому были практически идентичны современным: надо лучше учить; не нужны «ненужные муштровки»; главное образование, а не воспитание; воспитывать детей должны родители и так далее, и тогдашнее высшее общество рукоплескало этой гуманизации образования юношей.

Дело кончилось тем, что Армия и Флот перестали получать хорошо образованных, профессионально подготовленных, преданных Империи и желающих служить России физически крепких офицеров.

Дело приняло настолько крутой оборот, что вззошедший на Престол России Император Александр III, который сам долго служил в войсках и прекрасно знал о печальном положении дел с офицерским корпусом, немедленно восстановил кадетские корпуса в прежнем виде.

Императором России было серьезно усилено профессиональное военное образование, а со временем, его кадетской ветвью стал руководить «Отец всех Кадет» Великий Князь Константин Константинович Романов.

\*\*\*

Сегодня речь идет о проблеме национального уровня, о судьбе национальной суворовской военной школы.

Понимает ли Министерство обороны, что оно делает или нет, но совершенно ясно — реальные действия его чиновников лежат в русле проектов наших геостратегических противников, прямо и активно наносят ущерб национальной безопасности России, уничтожают историческое достояние великой державы.

Вот почему, судьба суворовской военной школы принимает вид проблемы национальной безопасности России и ее исторической судьбы.

Тревожными нам представляются и такие факты.



Решение о создании системы суворовских военных училищ принималось Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».

Решение о фактической ликвидации этих училищ принимают несколько профессионально неготовых и далеких от армии гражданских чиновников Минобороны, при полном молчании и бездействии Генерального Штаба ВС РФ и Совета Безопасности РФ, хотя эта ошибка будет прямо затрагивать боеспособность Армии России.

Идет постоянная моральная обработка личного состава училищ, и приучение его к мысли о том, что суворовские военные училища будут гражданизированы и перепрофилированы в интернаты.

Общие настроения среди офицеров, преподавателей и воспитанников суворовских военных училищах, могут быть определены как тревожные, пессимистические и даже панические, так как никто не понимает происходящего и не видит собственных перспектив ни в службе, ни в учебе.

**Офицерский состав**, как правило, не имеет квартир и в гражданской жизни себя не видит и к ней не готов.

**Суворовцы**, особенно старшие курсы, не хотят жить и учиться в гражданских интернатах, а хотят служить Родине на военном поприще, так как изначально поступали в военное училище, и вместе с их родителями давали соответствующие письменные обязательства в военкоматах.

В случае перевода суворовских военных училищ в форму гражданских интернатов, старшие суворовцы готовы уходить из училищ в массовом порядке целыми курсами.

**В развитии кадетского образования в России образовалась новая тенденция, которая нам представляется странной.**

Так, решением Президента РФ Д. Медведева будут образованы Президентские кадетские корпуса в каждом Федеральном округе, что является вполне оправданным и нужным решением.

При этом: **во-первых**, организация этих корпусов поручается Министру обороны РФ А. Сердюкову, чьи взгляды и подходы к этому вопросу изложены выше;

**во-вторых**, согласно информации о выполнении этого поручения Президента РФ, эти кадетские корпуса могут получить наименование Президентские кадетские училища и заменить собою имеющуюся систему суворовских военных училищ Министерства обороны РФ. Военную подготовку в этих учреждениях планируется осуществлять только на уровне начальной военной подготовки общеобразовательных школьных программ;

**в-третьих**, остается нерешаемым вопрос правовых основ кадетского образования в России как такового, так как сегодня ни в одном Законе РФ нет таких понятий как «кадетский корпус» (есть только школа-интернат) и «кадетское образование», не даются их определения, не сформулированы предназначение и решаемые ими задачи, не разрабатывается Государственный стандарт кадетского образования и так далее;

**в-четвертых**, Минобрнауки саботирует создание Рабочей группы по кадетскому образованию и пытается переложить эту работу на Рабочую комиссию по казачеству, что, в лучшем случае, является очевидным недоразумением, но на это дело Минобрнауки уже выделило 10 миллионов рублей(!) и объявило тендер, который, как мы уверены, выиграют его «аффилированные структуры».



Одновременно, решением Председателя Правительства РФ В. Путина создаются три новые суворовские военные училища МВД, которые, естественно, предназначаются для подготовки воспитанников для их будущей службы в рядах правоохранительных органов, и в этих училищах все организовано на профессиональной военной основе.

Это значит, что в то время как:

МВД, Минюст, Следственный комитет Генпрокуратуры, МИД, ФСБ, МЧС России и другие федеральные министерства формируют свои ведомственные кадетские корпуса с целью профессиональной подготовки своего начальствующего состава;

Министерство обороны фактически не заинтересовано в развитии суворовских военных училищ как основы профессиональной подготовки офицерского корпуса Вооруженных сил и занимается их целеустремленным уничтожением как учреждений начального профессионального военного образования.

Опасность заключается также и в том, что когда достаточно скоро порочность происходящего с системой кадетского образования России станет очевидна, уже не будет тех специалистов, генералов, офицеров и ветеранов, которые бы могли восстановить эту школу полномасштабно.

Это значит, что, поскольку национальная суворовская военная школа является единственной самой успешной и эффективной системой образования, воспитания и подготовки национальной элиты России с детства, то с ее разрушением этот институт будет просто и бездарно ликвидирован.

\*\*\*

Мы, ветераны суворовцы, видим куда и как идет дело по уничтожению всего святого для нас, не молчим и делаем все что можем для того, чтобы не допустить этого преступления.

Мы изучили и оценили обстановку во всех училищах, кадетских корпусах, оценили все новые руководящие документы и реальное положение дел.

Выяснилось, что идет тихое, но активное уничтожение суворовской военной школы именно как военной школы.

Наши выдающиеся братья ветераны-суворовцы, имеющие неоспоримые и выдающиеся заслуги перед государством написали письмо Верховному Главнокомандующему — Президенту России Дмитрию Медведеву, и вообще не получили ответа, так как Президенту никто этого письма, видимо, не показал(!)

Тогда мы обратились в Совет Безопасности РФ, который получил ответ Первого заместителя Министра обороны А. Колмакова, где он прямо пишет, что: «С целью сохранения жизни, здоровья и успеваемости, все воспитанники СВУ, НВМУ и КК структурно подчиненных МО РФ впредь — привлекаться к участию военных Парадах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, не будут».

Первый съезд кадет России, который проходил в Москве в 2007 году и Второй Общекадетский

съезд в Санкт–Петербурге, в 2009 году — приняли специальные Обращения в Президенту, Правительству, гражданскому обществу, к иерархам Русской Православной церкви и гражданам России с призывом не допустить разрушения национальной суворовской военной школы, и довели их до Министерства обороны — все бесполезно.

Нас никто не услышал. Все становилось все хуже — ветеранские объединения суворовцев изгонялись из Домов офицеров гарнизонов в Москве и Санкт–Петербурге, их не допускали в учреждения кадетского образования даже тогда, когда они должны были вести свою обычную работу по военно–патриотическому воспитанию суворовцев.

Наши, даже прежде согласованные с Минобороны мероприятия — срывались запрещающими анонимными звонками.

Мы честно, официально, письменно, гласно и неоднократно предлагали Министерству обороны свою помощь в решении сложных проблем повышения качества кадетского образования в стране.

Все оказалось безответным и авторы этих преступных изменений до сих пор не известны и никак не названы.

\*\*\*

Сегодня нас, выпускников суворовских и нахимовских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов Министерства обороны в стране более ста тысяч человек, которые с детства служат России и отдают ей свои судьбы и жизни.

Каждый год увеличивается число кадетских корпусов России, и общее число ее кадет возрастает на несколько тысяч человек.

Суворовские военные училища и кадетские корпуса дают России самых преданных, образованных и государственно социализированных граждан, практически формируют ее новый служилый слой.

Сегодня все российское общество убедилось



в высокой эффективности и нравственности кадетского образования и желает его развития и государственного внимания к нему.

Но получается обидный парадокс — российское общество высоко оценивает кадетское образование и воспитание, стране необходимы офицеры с суворовской школой подготовки к службе в составе офицерского корпуса, а те, которые за это отвечают практически противятся этому.

Кадеты, с их 300–летними традициями, как олицетворение и символ чести, как верные слуги Отечеству с детства, как основа служилого слоя России, оказались никому не нужны.

Мы уверены, что все попытки лишить Армию верных и преданных им офицеров–профессионалов с суворовской школой воспитания и корпоративной патриотической военной этикой, и государственных служащих России все–таки будут

адекватно оценены Советом Безопасности РФ и пресечены Президентом России ее Верховным Главнокомандующим.

Наверное, попытки такого рода еще могут иметь место и в будущем, а посему мы должны решительно не допустить их повторения, опираясь на естественную и мощную поддержку, и разум российского общества.

Ветераны суворовцы сегодня являются весомой, активной частью гражданского общества России, и мы осознаем свою ответственность за судьбу страны.

К сожалению, борьбу за выживание национальной суворовской военной школы сегодня ведут только они и их общественные объединения, при полном молчании и попустительстве высших органов государственной власти.

Сегодня мы защищаем не только суворовские военные училища, мы защищаем свою Родину, служению которой мы посвятили свои жизни с детства.

Мы никого не боимся и нам нечего терять.

Мы делаем все, что можем для изменения этой ситуации и нашли полное понимание практически всех ветеранских патриотических объединений и Общественной Палаты РФ, которая проводила специальные слушания по этой проблеме, большинства СМИ России, но этого пока оказывается недостаточно, а время уходит.

**Сегодня мы, суворовцы–ветераны обращаемся к гражданскому обществу России, к ее народу как единственному источнику ее государственной власти за помощью, защитой и призываем их защитить национальное достояние России — ее великую суворовскую военную школу, и мы победим, так как «Не в силае Бог, а в Правде!»**

*Генерал–майор Александр ВЛАДИМИРОВ  
Кандидат политических наук, председатель  
Московского суворовско–нахимовского  
содружества, вице–президент Коллегии  
военных экспертов, член Совета по  
национальной стратегии*

## КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

В Русско–турецкой войне 1877–78 г. Наследник Цесаревич Александр Александрович был командующим левофланговым Рушукским отрядом (4 дивизии XII и XIII корпусов). На опыте этой войны, которая велась, скажем прямо, не против самого умелого противника, будущий Император изучил не только сильные стороны личности русского офицера — он отчетливо увидел и недостатки в его подготовке, прежде всего — в воспитании. Пришлось воочию убедиться, какой сырой материал представляли собой воспитанники «военных» гимназий, приходившие из училищ в Действующую армию. Стало понятно, как сильна в воспитании юношества, посвящающего себя службе в офицерских чинах, роль воинского уклада жизни. И вот, почти тотчас по своем восшествии на Престол (в 1882 году), Государь, возрождая главный элемент российской вооруженной силы — ее национальную душу, перечеркнул военно–учебную реформу Милютин и восстановил существование кадетских корпусов. Гражданские воспитатели кадет были заменены офицерами, введены строевые занятия. Правда, специальные классы корпусов не восстанавливались — все сошлось на том, что для обеспечения однородности в воспитании и профессиональной подготовке офицеров военные училища следует сохранить.

Итак, было восстановлено существование 12 «старых» кадетских корпусов. Нельзя умалчивать, что почти 20–летнее существование «военных» гим-

назий потребовало «подтягивать» восстановленные корпуса. Университетские воспитатели основательно подпортили не только строй, но и дух.

На основании ст. 23–й Положения о кадетских корпусах, Высочайше утвержденного 14 февраля 1886 года, через два месяца военным министром генерал–адъютантом Ванновским утверждается Инструкция кадетским корпусам по воспитательной части. Устанавливалось, что воспитание в кадетских корпусах:

*«Живо проникнутое духом христианского верования и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, имеет главной целью подготовку воспитывающихся юношей к будущей службе Государю и Отечеству — посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности Престолу, сознательного повиновения власти и закону, и чувств чести, добра и правды.*

*Соответственно таковой цели корпусное воспитание должно в каждом из кадет всесторонне развить физические и душевные силы, правильно образовать характер, глубоко укоренить благочестие и верноподданнический долг и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в воспитании будущего офицера».*

Воспитание должно было сообщать характеру юноши нравственную устойчивость, необходимую для того, чтобы усвоенные им взгляды и убеждения он неотступно проводил в самой жизни и энергически противостоял многообразным ее искушениям; без этого основного элемента воспитания все фактические знания и все так называемое практическое развитие не окажут пользы, но принесут положительный вред воспитаннику, хотя, быть может, сделают его не бесполезною, иногда же и весьма вредною машиной в общественном организме.

*Определялось, что совокупность всех воспитательных мер, принимаемых кадетским корпусом, должна прочно устанавливаться в его питомцах необходимые основы для приготовления из них впоследствии:*

- искренно и деятельно верующих христиан, самоотверженно преданных Престолу, строю повинующихся законной власти и одушевленных сознательным чувством долга верных слуг России;
- добрых и почтительных сыновей;
- честных и трудолюбивых граждан;
- образованных, дельных и крепких духом и телом воинов, серьезно смотрящих на службу государству и обществу, не как на средство, а как на благороднейшую цель своей жизни, с полною готовностью жертвовать ее на защиту Царя и Отечества от врагов внешних и внутренних.

Окончание на стр. 4.

## КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Окончание. Начало на стр.3.

В основе формирования личностей именно такого свойства и качества находились три главных средства: незыблемое постоянство определенного **порядка**, производительное **наполнение внеклассного времени** и неослабное поддержание **дисциплины**, приведенной в соответствие с дисциплиной воинской. Все эти средства работали, как правило, под искусным управлением воспитателей и неусыпным их надзором над кадетами.

Порядок достигался соединением в целое также трех составляющих.

Во-первых — расписанием времени суток с той продуманностью, которая дает возможность строго определять действия и поведение кадета в любую из минут. Утренняя побудка — не тянись, быстро встань, приberi постель и себя, настройся на трудовой день. Классы — не отвлекайся, будь внимателен, голова работает в соображениях. И так во всем.

Во-вторых — требовательностью наставников. Ее обоснованная ясность и неизменность делают для порядка гораздо больше, нежели многословные поучения. Более того, требовательность способна наглядно показать, как много сберегается времени и труда от привычки к порядку — тогда человек делает любое дело так, как требуется, не переделывая его по много раз.

В-третьих — исключение праздного провождения времени, «*понеже праздность, — как говорил Суворов, — корень всему злу, особливо военному человеку...*» Постепенно, без какого-либо давления на психику воспитанников нужно приучить их отдавать каждую минуту бодрствования работе души, ума или тела и ни в коем случае не потакать природной лени.

Очевидно, что ту же цель — воспитания — преследовало и обучение наукам. Науки развивали такие свойства личности, как сообразительность, сметливость, упорство в реализации задуманного.

Производительное наполнение свободного от классов времени должно развивать в кадетях трудолюбие и привычку к полезным занятиям и скромным развлечениям, смягчающим и облагораживающим нравы, устраняя тем самым праздное провождение часов досуга, особенно вредное для нравственности воспитанника;

Правильная дисциплина должна не только достигать непосредственного результата — исполнительности и хорошего поведения кадета в самом заведении, но постепенно вырабатывать в них способность подчиняться установленным требованиям и в самостоятельной жизни.

Инструкция отмечала, что «*сущность воспитательного дела требует, чтобы воспитанник, не могущий еще иметь верного мерила для разумного самоопределения, подчинял волю свою воле воспитателя. Подчинение есть только одно из средств воспитания, а не конечная цель его; эта последняя заключается в повиновении воспитанника нравственному закону, который должен, наконец, обратиться в его личную совесть. Но пока еще воля воспитанника не вполне согласуется с нравственным долгом, воспитанник обязан безусловно подчиняться приказанию или запрещению воспитателя, который должен, в свою очередь, формулировать их по возможности кратко и вполне определенно, чтобы воспитанник с точностью знал, что именно следует и чего не следует ему делать. Вместе с тем воспитатель должен быть всегда воздержан и осмотрителен в отдаче приказаний, требуя от воспитанников лишь действительно необходимого и возможного, а затем не допускать уклончивости в точном исполнении требуемого и деятельно преследовать неповиновение, в особенности же соединенное с обманом. С течением времени многие приказания и запрещения становятся излишними. Но с возрастом же появляются новые потребности и новые искушения, которыми обуславливается необходимость продолжать регулирующее влияние наставника — с соответственным лишь изменением частных целей и приемов воспитательного действия. Существенно важно, чтобы такое изменение совершалось с должной постепенностью, так как в деле воспитания резкие переходы вообще вредны. Больше всего опасностей следует ожидать именно от неподготовленного перехода к самостоятельной жизни после строгих ограничений в школе.*

Внимание воспитателей обращалось на то, что надежное средство для приучения воспитанников к повиновению и исполнительности следует искать в той подчиненности кадета офицерам, которая вытекает из нравственной связи последних с их питомцами. «*Истинный дух дисциплины проявляется в добрых отношениях воспитанников между собой, к наставникам и к заведению, в честном исполнении всех его требований и в общей заботливости о его репутации.*

Разъяснялось, что наставления с использованием рассудочных доказательств и с подробным изложением мотивов приказа или запрещения в большинстве случаев оказываются мало действенным воспитательным средством. Все это нередко ведет питомца к отрицательной рефлексии и к ложному убеждению в том, что он не обязан повиноваться, если сам не видит в том причины. Увещания, действующие на чувства, — уже более сильный фактор воспитания, так как чувство гораздо теснее связано с деятельными силами человека, нежели холодное рассуждение. Но, вместе с тем, чрезмерное возбуждение чувства неминуемо ослабляет энергию человека. Наставление или увещание окажется более плодотворным, когда оно приурочено к какому-нибудь конкретному проявлению в жизни питомца. Если воспитатель не имеет поводов сомневаться в безусловной готовности воспитанников повиноваться ему, то для него нет и надобности мотивировать свои распоряжения. При существовании же таких поводов всегда лучше прибегнуть к увещанию до исполнения приказа или запрещения, неже-

ли после их нарушения, когда уже выяснится необходимость в более сильных воспитательных средствах. При проявлении упрямства лучше не настаивать на безотлагательном выполнении приказа раздраженным воспитанником, а дать ему время успокоиться и затем уже вновь приступить к объяснению необходимости подчиниться заявленному требованию. Такие временные уступки, доказывая готовность воспитателя благодушно отнестись к воспитаннику, никогда не подорвут авторитета наставника. Резкая же настойчивость его, при раздражении воспитанника, часто принимается последним как личный каприз приказывающего и, в большинстве случаев, у него возникает убеждение, что применение крутых мер — просто насилие.

Интересно, что в педагогическом отношении награды и наказания рассматривались как средства искусственные, чуждые чистой нравственности. И то, и другое нередко заглушало истинные мотивы детских поступков и, вместо любви к добру, вызывало своекорыстные расчеты, вместо внутреннего страха самого зла возбуждало боязнь страдания. Для ослабления такой опасности рекомендовано награды и наказания применять, насколько возможно, в качестве естественных последствий поощряемого или порицаемого действия. Особо говорилось о том, что воспитательные награды должны применяться с большой осмотрительностью и с единственной целью — укреплять в кадетах **любовь к добру ради самого добра** и стремление к труду и преуспеванию без алчности, самохвальства и кичливости перед товарищами. Выражение воспитаннику похвалы за доброе его чувство вполне уместно лишь в тех случаях, когда последнее сопровождается добрыми поступками, пожертвованием собственными интересами, самовоздержанием и трудом на пользу других, так как сущность эгоизма заключается не в недостатке добрых чувств, а именно в отсутствии **добрых дел**. В конечном же результате каждый воспитанник должен был быть приведен к искреннему убеждению в том, что лучшей для него наградой всегда служит собственное внутреннее сознание **добросовестно исполненного долга**.

Полковник Е. Исаков  
(«К завещанной доблести», Москва, 2002).



Капитан 1 ранга С.ГУРОВ,  
воспитанник ЛНВМУ, 1963-1970 гг.

### ГОД УХОДЯЩИЙ ПРОВОЖАТЬ БЕЗ СОЖАЛЕНЬЯ...

В суворовском строю давно ли мы стояли?  
И вот уже по семь десятков лет  
Мы по дорогам жизни отшагали,  
На светофоре нашем красный иль зеленый свет?

Мы на планете временные гости,  
Вокруг пространства необъятный мир.  
У времени есть бесконечность до и будет после,  
А между ними — жизни светлый миг.

Хоть далека суворовская юность,  
Но дух кадетский в нас неколебим.  
Мы в вечном споре с хворьями и грустью,  
И значит, с красным светом мы повременим!

Так будем радоваться каждому мгновению,  
Возможности дышать, любить, мечтать!  
Год уходящий провожать без сожаленья,  
А Новый — с верой и надеждою встречать.

Полковник Валерий ПАРЕНЬКОВ  
(выпускник Казанского СВУ)

## НАПРАСНЫЕ ЖАЛОБЫ



В средства массовой информации, в правительственные организации, в правоохранительные органы идет поток жалоб на проведение так называемых «реформ» в суворовских, нахимовском училищах и кадетских корпусах Министерства обороны РФ.

В большинстве случаев авторам жалоб либо вообще не отвечают, либо присылают пустые отписки.

На что жалуются люди — офицеры, генералы, ученые и учителя, дети и их родители? Меньше всего жалоб поступает на сокращение вооруженных сил и офицерского корпуса. Меньше стало жалоб на Министра обороны России А.Э. Сердюкова, хотя в стране еще не было более непопулярного министра обороны.

Жалобы идут в основном на методы проведения реформ, на чиновников, изобретающих издевательские пути их проведения, на высоких и не очень высоких должностных лиц, унижающих человеческое достоинство людей, особенно детей и их родителей, достоинство офицеров-воспитателей, преподавателей СВУ, НВМУ и КК МО России.

Кто же все-таки придумывает это издевательство над людьми разных возрастов и разного общественного статуса?

Поскольку имена авторов тщательно скрываются, как в Министерстве обороны, так и в Министерстве образования и науки, логика приводит к двум фамилиям чиновников, не имеющих ни профессионального ни морального права занимать очень высокие министерские должности. Их дружно ненавидят, требуют немедленной отставки и даже привлечения к уголовной ответственности за действия, граничащие с преступлением против человечности.

В Министерстве обороны — это госпожа Фральцова Тамара Анатольевна, руководитель департамента военного образования и военной науки. Краткие данные: родилась в городе Кемерово, окончила провинциальный педагогический институт, 9 лет работала заведующей детским садом, затем завучем и директором школы. Получила ученую степень — кандидата педагогических наук. По спискам «Единой России» прошла в Государственную Думу, стала директором «пансиона благородных девиц» при Министерстве обороны, где проработав несколько месяцев, получила «бесценный» опыт руководства Вооруженными силами после чего получила назначение на генеральскую должность в Министерстве обороны РФ.

Это надо рассматривать как потрясающий пример нарушения требований Президента РФ о необходимости обладания необходимыми знаниями и профессиональным опытом для чиновников высокого ранга. Фральцова никогда не служила в армии, никогда не училась военному делу и, тем более, никогда не имела отношения к военной науке. Её чудовищная общая безграмотность не только в военных делах, не менее чудовищное косноязычие вызывают не только насмешки, но и откровенную ненависть. Люди гадают, за что это дама стала главной дамой в военном образовании и науке? Кто же туз? Кому выгодно? И чем же это грозит вооруженным силам?!

Такая же непрофессиональная дама засела на одной из главных должностей в Министерстве образования и науки РФ. Это руководитель Рособнадзора госпожа Любовь Глебова, путь которой к высокому креслу тоже не лишен интереса. После окончания арзамасского провинциального педагогического института, работа в комитете комсомола этого института, затем карьерный рост до секретаря горьковского обкома комсомола. Далее вся её жизнь и служба — это руководство организацией и проведением лотерей в России. Затем её назначают главой Рособнадзора, где она с упорством, достойным лучшего применения, использует лотерейные принципы в проведении ЕГЭ. Достаточно привести такой пример: исходя из обязанностей по службе, Глебова организовала выборочную проверку части стобальных сертификатов по ЕГЭ, получив убийственные результаты этой проверки (причем своей, ведомственной проверки!) предложила не поднимать шум, оставить в покое студентов с купленными баллами по ЕГЭ, дать им возможность продолжать учиться в «своих» ВУЗ'ах (правда милостиво разрешила местным властям «принять меры!»). А ведь здесь нужна была не ведомственная, а прокурорская проверка и не только стобальных сертификатов по ЕГЭ. Нам же пытаются внушить, что ЕГЭ это действенная форма борьбы с коррупцией!!! Кому выгодно?!

Еще в сентябре 2009 года генерал-майор А.И. Владимиров — наш выдающийся теоретик и практик кадетского образования и воспитания, обратился к председателю Государственной Думы РФ господину Б.Грызлову с просьбой разобраться в кадетских трагедиях, остановить попытки ликвидировать суворовско-нахимовскую школу. Из Государственной Думы его письмо переслали в Министерство обороны, откуда только в декабре 2009 года пришел ответ, подписанный одним из генералов, но по содержанию явно на уровне «кандидата педагогических наук» — Фральцовой. Вот второй абзац этого документа:

«В условиях сокращения количественных параметров кадрового заказа на подготовку офицеров мы не ставим на первое место перед суворовскими училищами задачу подготовки обучающихся к офицерской службе. Теперь никто не обязывает выпускников суворовских училищ поступать только в военные учебные заведения».

Кого обманывают? Ведь в 2009 году во всех СВУ, НВМУ и КК Министерства обороны РФ был проведен профотбор и каждому выпускнику были даны предписания на поступление в конкретные военные вузы, куда они и поехали за счет Министерства обороны. И откуда они «не солоно хлебавши» уехали, тоже за счет Министерства обороны. Если это не издевательство над военными мальчишками, то что же это такое?! Тем более, что в отличие от выпускников обычных средних школ, подавших документы сразу в десятки разных вузов, суворовцы, нахимовцы и кадеты не имели возможность это сделать. У НИХ БЫЛИ

ВОИНСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ СЛЕДОВАТЬ В ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВОЕННЫЕ ВУЗЫ С ВОИНСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ НА ПРОЕЗД. Ребят просто обманули, якобы приравняв ко всем остальным абитуриентам. И вот прекрасно образованные, хорошо воспитанные, дисциплинированные, здоровые и спортивные парни были в 2009 году лишены конституционного права учиться в ВУЗ'ах (как в военных, так и в гражданских).

Далее в ответе Министерства обороны говорится:

«Основным критерием деятельности таких образовательных учреждений для нас является качество учебы, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание суворовцев».

Неужели в министерстве обороны не знают, что общеобразовательный уровень выпускников СВУ, НВМУ и КК Министерства обороны значительно выше, чем у многих их сверстников, даже из специальных общеобразовательных школ. Мы не раз убеждались в этом на различных конкурсах и олимпиадах. Качество учебы всегда было высоким и забавно слышать, как Фральцова в своих выступлениях говорит о плохой общеобразовательной подготовке суворовцев и считает, что она только теперь поднимет там уровень общего образования. Особенно если на 600 суворовцев или нахимовцев рядом с ними будут учиться 30-40 девочек!

О каком патриотическом и духовно-нравственном воспитании может идти речь, если глупые действия некоторых чиновников закрыли двери ВУЗ'ов для тысяч выпускников кадетских учреждений? Закрыли двери суворовских, нахимовского училищ и кадетских корпусов для тысяч мальчишек. Сдав трудные приемные испытания, получив самые высокие баллы, поздравления приемных комиссий с поступлением, не нашли себя в приказе Министра обороны РФ о зачислении. Это серьезные удары по ранее полученному гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Далее в ответе Министерства обороны:

«Вместе с тем суворовские училища продолжают в своей деятельности учитывать требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, повседневная жизнь суворовцев осуществляется в соответствии с требованиями внутренней службы».

Зачем же так обманывать?! О каких требованиях внутренней службы идет речь, если теперь отменяется даже несение службы внутренних нарядов, уборку территории проводят нанятые люди, питание организуют нанятые фирмы т.д. Далее говорится о том, что «военная подготовка несовершеннолетних граждан будет, не только сохранена, но и будет проводиться с использованием современных средств обучения и тренажеров». Следует обратить внимание на термин «несовершеннолетних граждан», а не суворовцев, нахимовцев или кадет. Это явно означает, что уровень подготовки будет приравнен к обычной допризывной подготовке школьников.

Недоумения и возмущение вызывает следующий абзац министерского ответа:

«... Прекращение участия суворовских училищ в парадах в первую очередь направлено на повышение качества учебы. Подготовка к параду войск занимает около трех месяцев многократных еженедельных тренировок, что приводит к длительному отрыву суворовцев, от плановых занятий, к большому физическим и эмоциональным нагрузкам ...».

Окончание на стр. 6.

# НАПРАСНЫЕ ЖАЛОБЫ

Окончание. Начало на стр. 5.

Разве не знают в Министерстве обороны, что суворовцы и нахимовцы за все годы своей учебы только один раз участвовали в военных парадах, и это было не только отличным экзаменом по строевой подготовке, но и высокой наградой (право участвовать). Может быть запрет на участие в парадах связан с ликвидацией всех офицерских должностей в кадетских учреждениях, когда некому будет готовить ребят к параду и некому будет вместе с ними участвовать в этих парадах. Правда в ответе говорится, что «... Учитывая историческую значимость предстоящего празднования 65-летия победы в Великой отечественной войне, принято решение об участии в параде войск на Красной площади барабанщиков Московского военно-музыкального училища, а также размещение

на гостевых трибунах лучших обучающихся от каждого суворовского училища».

Вот ведь благодетельствовали! Пустили барабанщиков на Красную площадь и разрешили разместиться на гостевых трибунах рядом с откормленными чиновничьи отпрысками представителей от каждого суворовского училища.

Последний абзац ответа, в котором говорится о формировании нового облика вооруженных сил, лучше не комментировать. Жаль, что под некомпетентным, непрофессиональным письмом, подготовленным ведомством госпожи Фральцовой, стоит подпись заслуженного и уважаемого генерала.

Ответственный секретарь редакции «ПК»  
Выпускник СПб СВУ А. БЕЛОВ



## ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

### РАШИД НУРГАЛИЕВ: «ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРАВА И СВОБОДЫ»

Окончив в прошлом году Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД, я поступил в Московский Университет МВД — одно из самых лучших высших учебных заведений России. Я и мои товарищи часто обсуждаем вопросы нашей учебы и дальнейшей офицерской службы в милиции, делимся мнениями о том, какими мы должны быть, чтобы соответствовать высоким требованиям, которые сейчас предъявляются к сотрудникам правоохранительных органов. На многие из этих вопросов мы получили ответ во время встречи курсантов образовательных учреждений МВД Российской Федерации с нашим Министром генералом армии Рашидом Гумаровичем НУРГАЛИЕВЫМ. Встреча состоялась накануне Нового года, 28 декабря, в здании МВД России в режиме видеоконференции.

Основной темой встречи стали вопросы, связанные с духовно-нравственными основами службы в органах внутренних дел. Обращаясь к курсантам Глава МВД отметил: «Вы должны помнить, что высшей ценностью государства и общества является человек, его права и свободы. Сегодня органы внутренних дел решают важнейшую задачу — они обеспечивают надежную защиту жизни и здоровья граждан от преступных посягательств. Требования, предъявляемые к сотруднику милиции в обществе, достаточно высоки. Это касается не только результатов нашей работы. Это связано с тем отношением, которое испытывает гражданин, попавший в трудную жизненную ситуацию и обратившийся в милицию. К сожалению, надо признать, что в ряде случаев сотрудники милиции

позволяют себе проявлять равнодушие, хамство и грубость, что недопустимо».

При этом в своем выступлении генерал Нургалиев отметил, что большинство сотрудников органов внутренних дел честно служат стране и народу. Он сообщил, что только в 2009 году при исполнении служебного долга погибли более 400 сотрудников милиции и военнослужащих внутренних войск, свыше двух с половиной тысяч солдат правопорядка отмечены государственными наградами. Шестеро сотрудников были удостоены звания Героя России, четверо из них — посмертно. «Наша принципиальная позиция состоит в том, чтобы в органах внутренних дел не было случайных или посторонних лиц, которые не готовы сегодня служить Закону, служить своему народу, служить стране. В числе основных приоритетов деятельности органов внутренних дел была и остается надежная защита прав и свобод граждан» — отметил Министр внутренних дел России. Глава МВД подчеркнул, что сейчас особое внимание Министерство уделяет учебно-воспитательной работе, духовно-нравственному воспитанию личного состава органов внутренних дел. «Сейчас в Министерстве внутренних дел разрабатывается модель специалиста 21-го века — сотрудника, способного противостоять новым вызовам и угрозам, умеющего применять передовые технические достижения и тактические приемы, обладающего большим духовным и нравственным потенциалом. Без этого мы не сможем идти вперед» — подчеркнул Рашид Гумарович. В ходе встречи Глава МВД прокомментировал подписанный на прошлой неделе Указ Президента, направленный на совершенствование работы органов внутренних дел: «Все планируемые изменения не будут носить кардинального характера, не будет каких-то лихорадочных кадровых перетрясок. Мы будем постепенно претворять в жизнь те положения, которые сегодня заложены в Указе Президента. Мы готовы к переменам. Но мы пока еще все находимся в начале нового пути, и нам еще предстоит сделать очень многое, чтобы вернуть милиции доверие граждан, общества, создать эффективно действующую и постоянно развиваю-

щуюся правоохранительную систему, защищающую конституционные права и свободы граждан, обеспечивающую законность, правопорядок и безопасность». Обращаясь к курсантам, Министр подчеркнул важность духовно-нравственного развития: «Нужно любить человека, — ведь за

каждым заявлением, каждым обращением стоит человек, его судьба, поэтому мы не имеем права на ошибку». В завершении встречи Рашид Нургалиев ответил на многочисленные вопросы курсантов образовательных учреждений системы МВД России.

Встреча с Министром внутренних дел произвела очень большое впечатление на нас всех — будущих офицеров мили-



ции. Выступление генерала армии Р.Нургалиева становится нашей программой на долгие годы. Мы верим нашему руководителю, верим в то, что его слова о том, что высшей ценностью является человек, его права и свободы, имеют прямое отношение и к нам, избравшим службу в правоохранительных органах своим жизненным путем. Для меня — воспитанника Санкт-Петербургского суворовского училища МВД особенно дорого то, что наш Министр уделяет большое внимание своим суворовцам. В МВД не только сохраняется суворовская школа, суворовские традиции, суворовская система обучения и воспитания, но открыты три новых суворовских училища.

Мы уверены в том, что для выпускников-суворовцев МВД будет открыта дорога для поступления в Университеты МВД. Мы уверены в том, что заверения Министра об укреплении всей системы правоохранительных органов без лихорадочных кадровых перетрясок, позволят не только выполнить Указ Президента России Д.А.Медведева о совершенствовании работы органов внутренних дел, но и дадут нам возможность спокойно продолжать учиться, готовиться занять свое место в рядах офицеров милиции и достойно служить нашему народу, служить России.

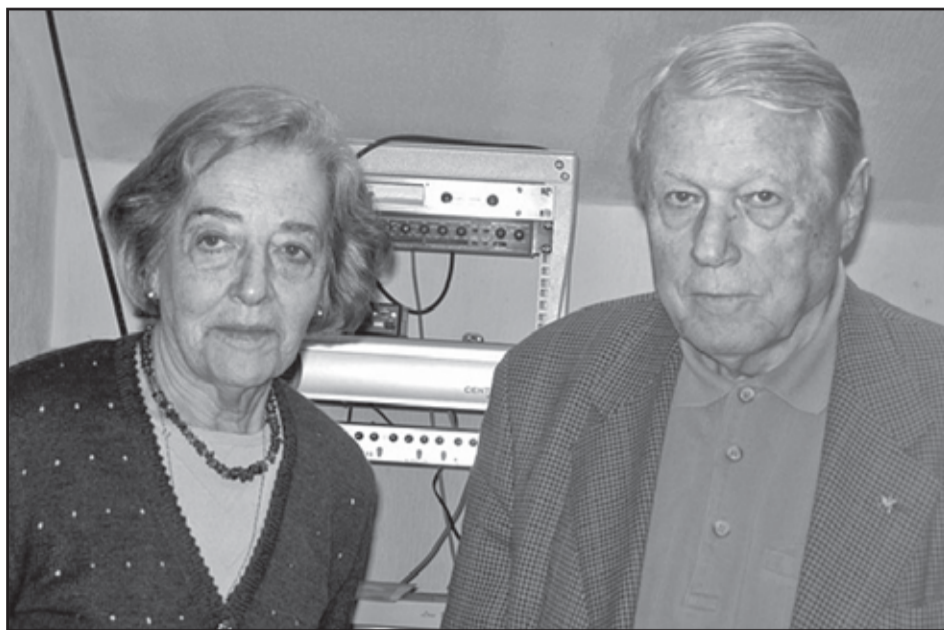
Максим ПАНЕНКО  
Курсант Московского Университета МВД,  
суворовец



# РЕФОРМА ВОЕННОГО ВОСПИТАНИЯ — ДЕЛО ВОЕННЫХ

Революционные потрясения автоматически искажают и тормозят естественную органическую эволюцию любого общественного организма. В результате, накапливаются неизбежные чрезвычайные общие и секториальные **отставания** в нормальном общественном развитии. Так назревает необходимость нагнать это упущенное развитие тоже чрезвычайными мерами, вплоть до «перестроек», каковые, однако, в свою очередь могут привести к новым искажениям. К сожалению, в результате таких неизбежных, но скороспелых, реформ, возникают новые проблемы, среди которых зачастую немалую роль играют личные и бюджетные факторы.

В какой-то момент становится неизбежным сделать своего рода «баланс» всей ситуации, чтобы можно было рационально решить, что сохранить, что полностью изменить, а что чуть-чуть подправить. Для этого сперва надо решить, **какие цели** преследуют данные реформы и какой между



Игорь АНДРУШКЕВИЧ с супругой Анной Атильевой

ними должен быть приоритетный порядок. Ведь нельзя же, **вместе с грязной водой, выливать из корыта и самого ребенка.**

Общественное мнение в последнее время особенно всполошилось в связи с некоторыми проектами новых реформ в области **военного воспитания.** Дело в том, что сами

по себе проблемы воспитания и образования, сиречь народного **просвещения,** в любом цивилизованном обществе занимают приоритетное значение. Уже великий древний мыслитель Платон считал, что в любом правильном государственном строе **педагогика** является важнейшим государственным делом. Этой теме посвящен его последний, кульминационный труд:

**Законы.** Именно педагогика, то есть **«руководство детьми»** (от слов «дети» и «вести»), обеспечивает культуру («педию») всего общества. Затем, уже после торжества Христианства, византийские мыслители установили, что все великие пророки на самом деле были **педагогами человечества,** подражая в этом самому Господу Богу, не только Законодателю, но и Педагогу вселенной.

Важность этой темы еще более усугубляется, когда дело касается **военного воспитания.** Сегодня слишком часто упускается из виду исключительное, чрезвычайное значение военного фактора в зарождении современных общественных и государственных форм.

В изначальных истоках афинской демократии лежит учреждение военной профессиональной власти «полемарха», дополняющей и ограничивающей единоличную власть «василевса» (царя). Когда со временем все власти в Афинах стали полностью «демократическими», ибо стали выбираться с помощью **жребия,** единственной «недемократической» должностью был **военный предводитель, генерал,** буквально «воевода», **«стратегос»,** ежегодно выбираемый исключительно из **военного сословия.** Славный вождь прославляемой Афинской демократии, Перикл, именно и был таким генералом, сиречь **предводителем этой первой демократии.**

В самих истоках Римской республики, то есть «когда в Республике были цари», как пишет Цицерон, первым помощником царя тоже был «военный предводитель», «*prefecto equites*», «начальник всадников». Под руководством этого «префекта» и были избраны народом, а затем утверждены сенатом и одобрены авгурами, первые два вождя (консула) Римской республики в 510 году. Согласно некоторым данным, их первоначальный титул был военным: «верховный предводитель», *praetor maximus.*

Таким образом, очевидно, что военное воспитание в рамках подлинных демократии и республики должно быть **специфическим,** дабы можно было воспитать **профессионально** воспитанных и подготовленных военных и государственных **лидеров,** ибо, вопреки Ленину, кухарки не должны править в правильных государствах. Конечно, в первую очередь необходимо, чтобы будущих **военных воспитывали военные,** также как священников должны воспитывать и обучать священники, музыкантов — музыканты, а врачей — врачи.

Игорь АНДРУШКЕВИЧ



## ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

### Что наши власти скажут людям?

В моём классе ребята относятся к людям в форме как к защитникам родины и как к обычным людям. Они добрые, отзывчивые и всегда готовы помочь в любую минуту, и они встали на защиту родины.

И наши ребята не хотят, чтобы отменили участие в параде 9мая учеников суворовских училищ.

Ребята в нашей школе слышали о том, что генерал-женщина пыталась всё испортить в суворовских училищах, потому что там уже всё устоялось. И люди уже привыкли к ним и рады, что такие люди есть, а когда их не будет, что наши власти скажут людям?

Я отношусь к человеку в форме как человеку, решившемуся защищать Родину. Некоторые из моих одноклассников хотели бы поступить в Суворовское военное училище» потому что они считают это престижным местом для обучения.

Восьмиклассник Дима Сырков  
Москва



ОБЪЕДИНЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО НЕЗАВИСИМОЙ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ РАЗГОВОР»

(Свидетельство о регистрации ПИ № 2-6613 от 08 мая 2003 года)

И НЕЗАВИСИМОЙ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ «ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО»

(Свидетельство о регистрации ПИ № ФС2 — 8400 от 11 декабря 2006 года)

Россия, 190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, 10. РГО. Тел.: 925-9982, факс: (812) 517-1079. E-mail: sokolov.vlad@mail.ru. Web: www.sokolov-vladi.narod.ru

Начальникам Суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища и Кадетских корпусов

Уважаемые товарищи!

Вместе с новогодними и рождественскими поздравлениями, имеем честь сообщить Вам о том, что редакция газеты «Петербургское кадетство», Санкт-Петербургское отделение Союза писателей России, Санкт-Петербургский союз суворовцев, нахимовцев и кадет и Всемирный клуб петербуржцев объявляют ДЕВЯТЫЙ КАДЕТСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС, посвященный 65-й годовщине ПОБЕДЫ в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

Условия конкурса:

1. Суворовские, нахимовское училища, кадетские корпуса МО РФ представляют в Оргкомитет конкурса, после внутреннего отбора на конкурсной основе, литературные произведения (стихи, проза), написанные их воспитанниками не ранее 2009 года с краткими отзывами преподавателей.

Каждое училище, корпус представляют не более 5 произведений до 1 апреля 2010 года.

Работы представляются ТОЛЬКО по E-mail: sokolov.vlad@mail.ru

2. Рекомендуемая тематика —

1. Великая Отечественная война. Города-герои, города воинской славы
2. Моя Родина
3. Санкт-Петербург

4. Семья
5. Любовь, дружба
6. Мой город, деревня
7. Мой дом, школа
8. Училище, корпус, преподаватели, офицеры-воспитатели.
9. Кадетское братство
10. Мечты о будущем

3. Требования к оформлению работ:

Формат страницы — А4, представлять в электронном виде, объем не более 3-х страниц текста для прозы и не более одного стихотворения, в редакции Word for Windows версии 6,0 — 7,0., гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1,27 см.

Прилагаются: сведения об авторе — фамилия, имя, отчество, дата рождения, подразделение, должность, звание, адрес для переписки, номера телефонов, факс, E-mail, другие краткие сведения по усмотрению автора.

4. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить тексты без рассмотрения жюри, в зависимости от выполнения требований оформления, соответствия тематике конкурса, творческого уровня работ.

5. Подведение итогов конкурса до 20 апреля 2010 года. Вручение наград победителям до 9 мая 2010 года.

НАГРАДЫ: Дипломы 1, 2, 3 степени, ценные подарки, книги с автографами авторов, денежные премии. Лучшие работы будут опубликованы.

ЖЮРИ конкурса формирует председатель Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России, капитан 1-го ранга, поэт ОРЛОВ Борис Александрович. В составе жюри — ветераны Великой Отечественной войны, выпускники СВУ, НВМУ, СШ, КК, члены Всемирного клуба петербуржцев, писатели, журналисты, преподаватели вузов...

**Председатель Оргкомитета конкурса — главный редактор газет «Петербургское кадетство», и «Петербургский разговор», инвалид Великой Отечественной войны, член Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, почетный член Русского географического общества, член Всемирного клуба петербуржцев, профессор, подполковник в отставке Владимир Александрович СОКОЛОВ-ХИТРОВО (выпускник 4-й московской спецартшколы)**

**Главный секретарь Оргкомитета — ответственный секретарь редакции газеты «Петербургское кадетство», студент СПб Государственного политехнического университета Андрей Михайлович БЕЛОВ (выпускник СПб Суворовского военного училища)**

## ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

### (МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)

25 марта 2010 года состоится Международная научно-практическая конференция «Проблемы гражданской ответственности по национальному (внутригосударственному) и международному праву». Организаторами конференции являются Генеральное консульство Финляндии в Санкт-Петербурге и Санкт-Петербургская юридическая академия.

В работе конференции примут участие представители законодательной и исполнительной власти, судебных и других правоохранительных органов, образовательных учреждений, научной общественности, деловых кругов, иных заинтересованных организаций России, Финляндии и других стран. Они получат возможность обсудить широкий спектр проблем современного состояния и тенденций развития механизма гражданско-правовой ответственности, сложных и не всегда решенных задач реализации норм национального (внутригосударственного) законодательства и международных актов в данной сфере, пути дальнейшего развития и совершенствования правоприменительной деятельности, наметить основные направления повышения эффективности обучения студентов юридических вузов.

На конференции планируется обсудить следующие вопросы:

- доктринальные проблемы формирования механизма гражданской ответственности;
- историческая преемственность действующего законодательства о гражданской ответственности;

— формирование институтов договорной и внедоговорной ответственности;

— взаимодополняемость реализации норм гражданского законодательства нормами публичного законодательства в сфере юридической ответственности;

— сравнительный анализ применения норм гражданской ответственности в России, Финляндии и других странах;

— проблема гражданской ответственности в международном праве;

— применение образовательных технологий в процессе получения молодым поколением юристов знаний о гражданской ответственности.

Место проведения конференции:

Санкт-Петербургская юридическая академия (Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.114. Станция метро «Пролетарская»).

Начало регистрации участников — 25 марта 2010 года в 9.30.

Начало работы конференции — 25 марта 2010 года в 10.00.

Телефоны для справок: (812) 363 95 67.

Рабочие языки конференции — русский, финский и английский. На конференции будет организован синхронный перевод.

Заявки на участие в конференции просьба до 1 марта 2010 года направлять в адрес Оргкомитета по адресу: 193012, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 114, отдел научной работы Санкт-Петербургской юридической академии, Аматиёвской Анне Владимировне или электронной почтой E-mail: amatievskaya@mail.ru



Теоретические занятия по правилам управления шлюпкой под парусами на уроке по военно-морской подготовке

В заявке следует указать: тему выступления; потребность в демонстрационной технике; сведения о докладчике — фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы, должность, адрес для переписки, номер телефона, другие данные по усмотрению участника конференции.

Оргкомитет конференции не берет на себя расходы на проезд участников конференции к месту ее проведения и обратно, проживание их в гостинице и другие затраты.

Профессор  
Иван СОБОЛЬ