

# ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО



НЕЗАВИСИМАЯ КАДЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 6 (100) июнь 2015 г.

## ПОБЕДА — 70 ЛЕТ



Подведены итоги общероссийского кадетского историко-литературного конкурса, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе участвовали почти все кадетские образовательные учреждения Министерства Обороны РФ и многие конкурсанты из других ведомств. Первый тур конкурса проходил непосредственно в суворовских и нахимовском училищах, кадетских корпусах, а лучшие работы участников были представлены на второй, заключительный, тур. Некоторые училища представили большее количество работ, чем было установлено Положением о конкурсе и боль-

ший объем самих работ. Оргкомитет конкурса, учитывая высокий уровень таких работ, принял решение представить их в жюри для оценки. Все работы предварительно были рассмотрены и оценены экспертами (ветераны кадетства, писатели, журналисты, преподаватели вузов, ветераны войны и другие специалисты), некоторые конкурсные работы были представлены двум-трем экспертам.

Несмотря на то, что рекомендуемая тематика конкурса отличалась большим разнообразием, большинство участников выбрали основную тему — «Спецш-

кольники на фронтах Великой Отечественной войны».

В мае месяце 2015 года все лауреаты конкурса получили Дипломы трех категорий и подарок — книгу писателя Бориса Петровича Сыченкова «Юные Боги войны». Некоторые работы будут отмечены дополнительными наградами (премии, благодарственные письма, почетные грамоты, книги и пр.). Лучшие рабо-

ты печатаются в газете «Петербургское кадетство», и в других средствах массовой информации. В данном номере газеты также напечатаны многие работы конкурсантов. Продолжается награждение руководителей лучших работ, Оргкомитет конкурса принял решение наградить Дипломами высшей категории за активную поддержку конкурса генералов Н.А.Панкова, Е.В. Кучинского, А.М. Касьянова, А.Н. Карпова, В.О. Чиковани, Н.В. Бордюга, полковников И.А. Муравьянникова, Е.М. Ермолова, Ю.М. Лавринца и других.



## «БЕЗ ПАМЯТИ НЕТ СОВЕСТИ!» СПЕЦШКОЛЬНИКИ — ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

В Москве, около станции метро «Кропоткинская», в тихом Чертольском переулке стоит памятник — в массивной гранитной плите вырублены в полный рост фигуры офицера, четырёх юношей в военной форме и подростка. На граните надпись: «Воспитанникам специальных артиллерийских школ, проявившим мужество и героизм в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг.». Пожалуй, это самый известный памятник, посвященный выпускникам военных спецшкол. Я узнал об этом ещё в 2012 году, будучи суворовцем первого курса, прочитав статью в газете открытого содружества суворовцев, нахимовцев и кадет «Петербургское кадетство», главным редактором и учредителем которого является выпускник 4-й московской спецшколы В.А.Соколов-Хитрово. Когда был объявлен конкурс «Спецшкольники на фронтах Великой Отечественной войны», я, не раздумывая, решил, что проведу небольшое исследование, посвященное Героям Советского Союза — спецшколь-

никам. Мне стало интересно, как увековечена память о славных воинах, какое нематериальное наследие мы сохраняем. Ведь именно названия улиц, площадей, памятники, мемориальные доски несут в себе тот молчаливый патриотизм, то эмоциональное воздействие, которые формируют историческую память народа. В названии своей работы я привёл слова, принадлежащие академику Д.С. Лихачёву: «Без памяти нет совести!». Они полностью подтверждают роль памятных мест в сохранении нематериального наследия.

Из истории образования спецшкол известно, что всего на территории СССР было организовано 20 спецшкол: в Москве, Ленинграде, Воронеже, Горьком, Саратове, Сталинграде, Иваново, Курске, Свердловске, Ростове-на-Дону, Казани, Краснодаре, Киеве, Минске, Тбилиси, Харькове, Днепрпетровске, Ворошиловграде, Одессе, Ереване. В 1937 году была открыта первая артиллерийская спецшкола, в которой могли обучаться юноши 8-10 классов по

специальной программе, максимально приближенной к программам военных училищ. После начала Великой Отечественной войны, учащиеся спецшкол приняли активное участие в подготовке своих городов к обороне — вместе со взрослыми рыли противотанковые рвы, дежурили на крышах при бомбардировках, боролись с зажигательными бомбами, несли патрулирование в городе. Воевали спецшкольники мужественно, смело, проявляли в бою находчивость и самоотверженность. За совершение подвига или выдающиеся заслуги во время боевых действий 20 выпускников спецшкол были удостоены высшего звания — Герой Советского Союза. Вторая московская артиллерийская спецшкола взрастила 6 Героев — лейтенант Т.Фрунзе, капитан Н.Прохоренко, майор М.Либман, генерал армии В.Говоров, генерал-лейтенант С.Новичков, генерал-майор С.Микоян. Другими спецшколами были воспитаны Герои: полковник А.Барданов (4 САШ),

генерал-майор В.Бутылкин (5 САШ), генерал-лейтенант артиллерии С.Штанько (11 САШ), полковник В.Субботин (13 САШ), капитан И.Чайковский (13 САШ), капитан В. Поярков (14 САШ), капитан А.Барвинский (14 САШ), майор Р.Павловский (15 САШ), капитан П.Стрижак (15 САШ), капитан Б.Тасуй (15 САШ), лейтенант П.Вернидуб (16 САШ), капитан В.Богаткин, младший лейтенант В.Ермолаев, генерал-майор В.Зикеев. Я решил выяснить, кому из перечисленных Героев установлены памятники, мемориальные и памятные доски, в честь кого названы улицы российских городов.

В статье В.А.Соколова-Хитрово «Из истории создания спецшкол», упоминается имя Владимира Леонидовича Говорова, который был сыном выдающегося советского полководца, маршала Советского Союза, Героя Советского Союза Леонида Александровича Говорова. Родился Владимир Леонидович в 1924 году, в 1938, в 14 лет, со своими одноклассниками отправился в Испанию, где проходила гражданская война. В 1942 году закончил вторую московскую артиллерийскую спецшколу. Очень интересна и насыщена биография этого поистине военного человека, настоящего патриота своего Отечества. 17 октября 1984 года Говорову Владимиру Леонидовичу присвоено звание Героя Советского Союза «за большой вклад, внесенный в дело повышения боевой готовности войск, умелое руководство частями, соединениями и объединениями, личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, и, в связи с 60-летием со дня рождения». В 2006 году его не стало и он был похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве, где установлен памятник. В Москве есть два памятных места о В.Л.Говорове: мемориальная доска на здании штаба Московского военного округа (Космодоминанская наб., д.24) и памятная доска на здании Национального центра управления в кризисных ситуациях МЧС России (ул. Ватутина, д.1).

Ещё один выпускник 2-й московской спецшколы — Степан Матвеевич Новичков. В 1940 году, после окончания артиллерийской спецшколы, поступил и окончил в 1942 году Военную авиационную школу пилотов. В действующую армию попал сразу и к 1944 году был уже команди-

ром 67-го Гвардейского истребительного авиационного полка. Всего выполнил 315 боевых вылетов, сбил 34 самолёта противника. 4 февраля 1944 года за мужество и воинскую доблесть, проявленных в боях с врагами, удостоен звания Герой Советского Союза. В родном городе Зарайске Московской области имя Новичкова С.М. носила пионерская дружина Масловской средней школы. На алее Героев города Зарайска установлен постамент с портретом Степана Матвеевича. По воспоминаниям его боевых товарищей этот человек отличался необыкновенной силой, добротой и нетерпимостью к подлости и несправедливости, беспредельной самоотверженностью.

Герой Советского Союза Прохоренко Николай Степанович прожил очень короткую (21 год), но достойную и героическую жизнь. Родился Николай Степанович в деревне Страмиловка Калужской области в крестьянской семье. С детства мечтал стать военным, поэтому по окончании неполной средней школы в 1937 году поступил во 2-ю Московскую специальную артиллерийскую школу, в 1940 — курсант Одесского артиллерийского училища им. М.В.Фрунзе. С началом Великой Отечественной войны эвакуировался на Урал, где завершил военное образование. На фронте участвовал в Воронежско-Ворошиловградской, Воронежско-Касторненской операциях, Курской битве, битве за Днепр. За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1944 года капитану Прохоренко Николаю Степановичу было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Имя Героя увековечено четырежды:

- на аллее Героев в городе Чернобыле ;
- установлен бюст в помещении Музея Боевой и трудовой славы 2-й артиллерийской спецшколы в Москве;

- именем Героя Советского Союза Н.С. Прохоренко названа улица в посёлке Бетлица Куйбышевского района Калужской области;

- в Москве по адресу: ул. Новозаводская, д.21, установлен памятный стенд на мемориале работникам ГКНПЦ им.М.В.Хруничева, погибшим в годы Великой Отечественной войны .

Одним из самых юных Героев Советского Союза был лётчик-истребитель, лейтенант, сын политического деятеля и военачальника М.В.Фрунзе, Тимур Михайлович Фрунзе. Меня поразила судьба Героя: когда Тимур было 2 года, у него умер отец, через год мать ушла из жизни, воспитывался бабушкой, после смерти которой, его вместе с сестрой усыновил друг их отца. С 10 лет Тимур Фрунзе учился в специальной школе ВВС, после окончания которой, поступил и успешно окончил Качинскую Краснознаменную военную авиационную школу им. А.Ф.Мясникова. В конце 1941 лётчик-истребитель лейтенант Фрунзе был назначен на службу в 161-й истребительный авиационный полк. Он совершил 9 успешных боевых вылетов. 19 января 1942 года, при выполнении боевого задания в районе Старой Руссы по прикрытию войск, сбил 3 вражеских самолёта. Прикрывая повреждённый самолёт товарища, израсходовав весь боекомплект, был убит в воздухе прямым попаданием снаряда в голову. Тимур было всего 18 лет... Память о нём увековечена:

- в названиях улиц: в Великом Новгороде, Липецке, Москве, Твери, Старой Руссе, Жуковском, Бишкеке (Киргизия);

- мемориальные доски установлены в Великом Новгороде и в посёлке Крестцы Новгородской области;

- в Старой Руссе установлен бюст;
- имя Героя выбито на памятнике «Они были артековцами», установленном на территории лагеря «Лазурный» в «Артеке» );
- навечно зачислен в списки 1-й эскадрильи 161-го истребительного авиационного полка.

Данное небольшое исследование позволило мне понять, кто был удостоен особой чести быть на картах российских городов, кому и где поставлены памятники. К сожалению, формат работы очень мал для того, чтобы провести более детальное исследование, рассказать о каждом Герое, каждом спецшкольнике. В названиях улиц, проспектов, станций метрополитена увековечена память славных воинов, ставших гордостью нашего народа: это и Герои Отечественной войны 1812 года, и Герои Великой Отечественной 1941-1945 гг., и наши современники. Сегодня улицы называют и переименовывают в честь политических деятелей или громких событий: они являются частью государственной пропаганды и политики. Я считаю, что недостаточно внимания уделено Героям Советского Союза, выпускникам спецшкол, так как их подвиги были героическими, их имена должны достойно храниться в памяти людей. Крупные города России, такие как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург в наше время активно застраиваются, растут, появляются новые микрорайоны, с большим количеством новых улиц. Почему бы не называть их именами Героев, Героев Советского Союза, людей, достойно защищавших нашу Родину и одержавших великую победу? Важно сохранить наше наследие для будущих поколений, ведь «Без памяти нет совести».

*Суворовец А. Туровский*  
*Санкт-Петербургское суворовское*  
*военное училище*



## Создание артиллерийских спецшкол в 1937 году — начало возрождения кадетского образования

Кадетское образование — это обучение и воспитание в лучших традициях русской армии. Российская военная школа имеет почти 300-летний опыт подготовки кадров для армии и флота. Сегодня очень важно сохранить преемственность, не потерять накопленный столетиями опыт, приумножить славные достижения российской военной мысли.

В системе начального военного образования России до 1917 года широко применялись государственные учебные заведения, кадетские корпуса. К началу первой мировой войны в России было 52 кадетских корпуса, в каждом обучалось 600-700 человек. К началу XX века срок обучения был установлен в пять лет, а на первый курс принимались 13-летние мальчики. В дальнейшем, большинство из них продолжали учебу в юнкерских, артиллерийских, кавалерийских, инженерных, морских училищах, получали офицерские звания и оставались на профессиональной службе.

Правопреемниками кадетских корпусов явились созданные в годы Великой Отечественной войны суворовские военные училища. Однако возрождение кадетского образования в нашей стране связано с созданием в 1937 году специальных артиллерийских школ.

Целью работы является изучение исторических условий создания и вклада артиллерийских специальных школ в историю государства. Для написания работы нами были изучены воспоминания выпускников спецшкол, опубликованные в сети Интернет.

Постановлением Комитета обороны при Совете народных комиссаров СССР за № 2 от 5 мая 1937 года в стране были созданы первые 15 специальных артиллерийских школ. В дальнейшем их число увеличилось до 20. Идея создания сети подготовительных военно-учебных заведений принадлежит генералам Игнатьеву А.А. и Грендалю В.Д. Каждая школа составляла артиллерийский учебный дивизион, в котором 500 (с ноября 1940 г. — 630) воспитанников были разделены на три батареи. В каждой батарее было по 5-6 классов, называвшихся взводами. Каждый взвод (25-30 человек) состоял из трёх отделений.

Директор школы, его заместитель по учебной части, преподавательский состав, назначавшийся из лучших педагогов, были гражданскими лицами, часть из которых (командиры батарей, преподаватели) являлись командирами запаса артиллерии. Спецшкольники носили особую форму одежды: артиллерийскую армейскую фуражку, тёмно-зелёный китель, тёмно-синие брюки с красным кантом, серую шинель офицерского покроя, шлембудёновку и т.п. Обучение в спецшколах было разносторонним. Помимо общеобразовательных предметов изучались военные уставы, основы артиллерийской



*Генерал-лейтенант граф А.А. Игнатьев*

стрельбы, материальная часть орудий и артиллерийских приборов, стрелкового оружия. Большое внимание уделялось физическому развитию, усвоению приёмов строевой подготовки. Летом спецшкольники выезжали на 45-дневные лагерные сборы, во время которых практически осваивали артиллерийское и стрелковое оружие, вплоть до проведения учебно-боевых стрельб, изучали топографию, тактические приёмы ведения боя. 1 мая и 7 ноября с 1938 по 1941 год спецшкольники участвовали в военных парадах.

В спецартшколах учились и дети руководителей государства: Василий Сталин, Артём Сергеев (приёмный сын Сталина), Степан Микоян, Тимур Фрунзе и другие. Все они после окончания учёбы в спецартшколе продолжили военную службу в артиллерии и авиации, участвовали в сражениях Великой Отечественной войны. Очень высокие требования предъявлялись к преподавательскому составу. В САШ работали драматические, музыкальные, хореографические, литературные и другие кружки. К работе в них привлекались специалисты из лучших театральных коллективов, а к занятиям спортом — тренеры армейских клубов.

Великая Отечественная война застала спецартшкольников в летних лагерях. Начались напряжённые дни учёбы и воинской службы. Участились ночные тревоги. Спецшкольников вооружили винтовками образца 1891–1930 гг. Они охраняли склады, принимали участие в прочёсывании местности в поисках немецких парашютистов. Вернувшись из лагерей в осенние дни 1941 г., помимо занятий в школе, несли патрульную службу на улицах городов, дежурили на крышах домов, боролись с зажигательными бомбами, выезжали на строительство оборонительных сооружений, рыли противотанковые рвы. Условия военного времени потребовали эвакуиро-



*Комкор В. Д. Грендаль*

вать спецартшколы из западных районов страны в республики Средней Азии, в Алтайский край, Сибирь.

В 1946 году Постановлением Совета Министров СССР с целью повышения качества подготовки кадров для комплектования артиллерийских училищ были образованы 10 артиллерийских подготовительных училищ. Они создавались как правопреемники специальных артиллерийских школ. Воспитанники и преподавательский состав переходили в новые учебные заведения. Артиллерийские подготовительные училища, просуществовав 9 лет, в 1955 году были закрыты, а воспитанники и офицеры-воспитатели были переведены в суворовские военные училища. Таким образом, подтвердилась преемственность специальных артиллерийских школ, артиллерийских подготовительных училищ и суворовских военных училищ. Специальные артиллерийские школы за 9 лет своей деятельности подготовили свыше 30 000 будущих офицеров. Из них более 20 000 участвовали в Великой Отечественной войне на должностях командиров взводов, батарей, дивизионов, полков и бригад. Тысячи воспитанников спецшкол погибли, многие тысячи отмечены боевыми наградами, а 25 из них стали Героями Советского Союза. Среди бывших воспитанников этих учебных заведений 2 генерала армии, 20 генерал-полковников, 33 лауреата государственных премий, известные учёные, изобретатели, деятели культуры, искусства, спорта. Современному поколению воспитанников военных общеобразовательных учреждений необходимо бережно беречь память о достойном подвиге своих предшественников и приумножать их славу.

*Кадет Константин Степовой  
Ставропольское президентское  
кадетское училище*

## Равнение на ветеранов

Великий город на Неве-  
Петра творенье, глаз отрада.  
Смотрю на блики на воде,  
Душа моя покою рада.

Я молод, мне пятнадцать лет,  
Живу, не зная голода и бед...  
Но дней, давно прошедших лет,  
Нам не забыть, конечно, нет!

А были дни, когда восстал  
Фашизм, проклятый против мира,  
И людям он вонзил кинжал,  
Забрав все то, что сердцу мило.

Но против варварских врагов,  
Мальчишки юные поднялись.  
Из школ военных, корпусов  
Ушли на фронт, и там сражались.

И страшно было на войне  
Артам молоденьким вначале,  
Но жажда мира на земле  
В душе отвагою кричала.

И победили в той войне,  
Ценой большой людской потери.  
Россия расцвела, и по весне,  
Запели птицы в каждом сквере.

Мать плачет. Ведь в сырой земле,  
Закрыв солдата, и подставив грудь осколку,  
Сынок ее, герой, спит в вечном сне,  
Успев окончить лишь спецшколу.

За жизнь ребят, что вмиг оборвалась  
Мы жить должны достойно и с почтеньем,  
Хранить с прошедшим веком связь,  
Передавая память новым поколениям.

Отвагу. Смелость. Дух Победы.  
Несли кадеты сквозь военные года.  
И мы – суворовцы, как наши деды,  
Отчизну защитим от всякого врага.

*Суворовец Максим Вешняков  
Санкт-Петербургское суворовское военное  
училище МВД России*

## СПЕЦШКОЛЬНИКИ НА ФРОНТЕ

*Истинная слава не может быть  
отыскана. Она проистекает из  
самопожертвования на  
пользу блага общего.*

*А.В. Суворов*

Я с детства мечтал стать военным, поэтому и поступил год назад в Кронштадтский морской кадетский корпус, чем необыкновенно горжусь. Хочу в будущем защищать рубежи Отечества на море. Здесь, в КМКК, мы изучаем общевойсковые уставы, биографии легендарных полководцев и флотоводцев, обращаемся к великим победам русского оружия, к тем историческим датам, которые стали Днями воинской славы. И самым значительным среди них, конечно же, по праву является День Победы.

Вся наша страна готовится отметить 9-го мая 2015 года 70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. И очень важно, чтобы подвиги наших соотечественников, проливавших кровь на фронтах войны и отдавших свои жизни за свободу Отечества, никогда не были забыты. Поколения юных россиян должны знать страницы истории тех огненных лет.

Я с большим интересом смотрю художественные и документальные фильмы о Великой Отечественной войне, когда вся страна встала на защиту Родины, а победа ковалась не только на фронтах, но и в тылу. Читая художественные и исторические произведения, стремлюсь больше узнать об этих страницах истории, открываю для себя имена героев и их подвиги, о которых забывать нельзя. А еще я мечтаю стать участником парада Победы на Дворцовой площади в Петербурге и на Красной площади в Москве. Я горжусь тем, что мои дед (Каменный Митрофан Тимофеевич, воевал на Калининском фронте) и прадед (Кокоро Роман

Никифорович, воевал на Белорусском фронте танкистом), бабушка Каменная Анастасия Васильевна (была на фронте медработником) — ветераны Великой Отечественной войны, а прабабушки Кокоро Екатерина Никитична и Иванова Людмила Николаевна пережили блокаду Ленинграда, изготавливали снаряды на заводе. В нашей семье бережно хранят о них память.

В прошлом году весь наш класс принял участие в подготовке литературно-музыкальной композиции «Никто не забыт и ничто не забыто». Страница за страницей мы «листали» историческое прошлое: подвиг Брестской крепости, оборону и блокаду Ленинграда, битву за Москву, Сталинградскую битву, читали стихотворения поэтов, воевавших на фронте, и стихотворения музы блокадного Ленинграда Ольги Берггольц, слушали песни военных лет и сами их исполняли. Многие узнали мы на классных часах об этой великой войне, о злодеяниях фашистов в концентрационных лагерях, о героях Советского Союза Александре Матросове, Викторе Талалихине, политруке Василии Ключкове, партизанке Зое Космодемьянской, о подвиге летчика Николая Гастелло.

А недавно во время «часа информирования» мы познакомились со статьей подполковника в отставке Владимира Александровича Соколова-Хитрово из газеты «Петербургское кадетство» — «Спецшкольники против фашистских танков». Как важны и дороги для нас воспоминания автора — живого свидетеля и участника обороны Ленинграда. Я впервые узнал о том, что 77 лет назад 5 мая 1937 года были созданы специальные артиллерийские школы, в которых наряду с учебными предметами была специальная военная подготовка и строевая подготовка, изучались общевойсковые уставы, как и в нынешних кадетских корпусах. В этих школах использовались суворовские принципы обучения и воспитания, это были школы воспитания патриотов.

Из статьи бывшего спецшкольника Владимира Соколова-Хитрово я узнал, что тысячи старшеклассников 9-10 классов в начале Великой Отечественной войны, несмотря на 15-16-летний возраст, добровольцами вступали в армию народного ополчения. Владимир Соколов-Хитрово вспоминает: «С первых же дней мы начали атаковать свое начальство, требуя отправки на фронт. Наши аргументы: мы взрослые, здоровые, умеем стрелять из стрелкового оружия, из артиллерийских орудий,





а при необходимости могли бы командовать артиллерийским взводом и даже батареями! И самое главное — со всем пылом наших юных сердец мы говорили о том, как горячо любим свой Ленинград, что готовы умереть за Родину». В этих воспоминаниях поражает тот факт, что многие из спецшкольников всего несколько недель назад, 1 мая 1941 года, были участниками еще мирного праздничного парада на Дворцовой площади, радовались Миру, Трудю и Маю. Никто из них тогда не знал, что совсем скоро они отправятся на фронт и будут участвовать в кровопролитных боях. Никто не знал, что тысячи мальчишек не вернутся с поля боя, погибнут, защищая родной дом, родную землю, Отечество.

Автор описывает, как юные, еще безусые мальчишки, уже умеющие обращаться с оружием, помогали взрослым в обучении военному делу старших ополченцев, становились раньше времени младшими командирами и гордились этим. Сколько надо было мужества, чтобы не спастись перед первой танковой атакой фашистов под Гатчиной. Без страха и сомнений, по воспоминаниям подполковника, спецшкольники стреляли по фашистским танкам, не думая о смерти. Бывший спецшкольник Соколов-Хитрово рассказывает, как переживал

первые потери: «Ранения, плен, смерть наших мальчишек воспринимались крайне тяжело, но страха не было, хотелось мстить!». На всю жизнь запомнил он, как погибли спецшкольники — его одноклассники, когда фашисты окружили дот, в котором они находились: «Мы услышали по телефону их слова: «Умираем, но не сдаёмся!» Вскоре раздался глухой звук взрыва, и мы поняли, что ребята взорвали себя вместе с окружившими

их фашистами». Сколько героизма и любви к своей Родине было у тех мальчишек! Понимаешь, что все они были верны заветам кадетского братства: «Жизнь Отечеству — честь никому!»

Этот факт потрясает и нас, сегодняшних кадет, вызывая одновременно и чувство горечи, и, безусловно, чувство гордости за ПОДВИГ юных героев-спецшкольников, жертвовавших жизнью ради свободы Отечества, но не сдавшихся

врагам. Теперь мы знаем, что герои-спецшкольники под Лугой, Павловском, на Пулковских высотах приняли первое боевое крещение, чем помогли нашей армии надолго задержать фашистов на Ленинградском фронте. Это примеры героических поступков в казалось бы безвыходных ситуациях, когда было превосходство врагов в численности и в военной технике. Но что же могли сделать дети против мощных машин, покрытых броней? Они только и могли, не дрогнув, стоять до конца.

Сегодня мы, кронштадтские кадеты, восхищаясь мужеством 16-летних мальчишек, помним о всех тех, кто не вернулся с войны. Кадеты 7 роты в октябре 2014 года участвовали в Торжественном мероприятии, посвященном открытию мемориальных досок в Кронштадте, увековечивших бессмертный подвиг матросов Петергофского десанта. Героев Петергофского десанта Кронштадт будет помнить всегда!

Наше поколение благодарно всем советским воинам за спасённое Отечество, за нашу мирную жизнь. И мы постараемся быть достойными продолжателями славы наших отцов и дедов.

*Кадет Юрий Каменный.  
Кронштадтский морской  
кадетский корпус*



# ЮНГИ БАЛТИКИ В БИТВЕ ЗА ЛЕНИНГРАД

*Теснит, волненье грудь...*

*кружится голова*

*Я слышу чаек крик, что с Ладоги летят.  
В них души моряков, так говорит молва,  
Дубровка Невская! Ты помни тех ребят!  
(Юрий Фомичев)*

Достаточно взглянуть на карту Северо-Западного направления военных действий и обозначенными на ней линиями положения фронтов, чтобы понять, какое большое значение имело Ладожское озеро в ходе Великой Отечественной войны. Не случайно оно много раз упоминалось в документах гитлеровского вермахта, начиная с плана «Барбаросса».

«...Уничтожить силы противника в общем направлении на Ленинград...»

Ровно за месяц до начала войны — 22 мая 1941 года — начальник генерального штаба сухопутных войск нацистской Германии генерал-полковник Ф. Гальдер заносит в свой дневник: «12 часов 30 минут... Обсуждение оперативных возможностей. Вопрос о наступлении западнее или восточнее Ладожского озера...»

Запись 24 июня 1941 года, третий день войны: «В штаб связи «Север» отправлено указание, подготовиться к началу операции восточнее Ладожского озера... Операция должна преследовать далеко идущие цели».

Осуществить эти «далеко идущие цели» фашистскому командованию помешали воины Ленинградского фронта и моряки Балтийского флота, которые грудью встали на защиту родного города. Среди них, были 16-17 летние дети, юнги Валаамской школы боцманов. В 1940 г. на острове Валаам, в Ладожском озере, основывается экспериментальная школа боцманов и рота юнг. Летом, этого года было зачислено и размещено в монашеских кельях более 200 курсантов из числа комсомольцев, рабоче-крестьянского происхождения. Но доучиться юнги не успели — началась война, и они приняли первое крещение. На острове все было приведено в боевую готовность. По территории вдоль

побережья были оборудованы боевые позиции. Курсанты и юнги переоделись в армейскую форму: тяжелые ботинки, обмотки, зеленая гимнастерка, но разрешено было носить тельняшку. Приказом от 27 июля 1941 года на основе личного состава школы боцманов находившихся на острове Валаам был сформирован новый 3 отдельный стрелковый батальон 4 морской бригады. В его состав входила 1 стрелковая рота из 207 из юнг и курсантов школы. В июне — июле 41 года, под шквальным огнем противника, на Сортавальском направлении, восточного берега Ладоги, юнги, в составе Ладожской флотилии обеспечивали боевые действия 168-й дивизии. Восьмого сентября 41 года замкнулось кольцо блокады Ленинграда, а 12 сентября по приказу командующего Ленинградским фронтом Г.К. Жукова № 0042 о снятии в двухдневный срок частей с островов Ладожского озера. «Гарнизон Валаама (школа юнг и боцманов) обратиться на усиление Шлиссельбургского укрепленного сектора». Перед Невской оперативной группой была поставлена задача — разорвать кольцо блокады на Синявинском направлении. «Невский пяточок» представлял собой небольшой плацдарм от 3-х до 5-ти километров по фронту, упирившийся левым флангом в деревню Марьино.

В глубину достигал до 1800–2200 метров. С этого времени и до конца апреля 1942 года в районе Невской Дубровки воевали юнги. Утром 19 сентября рота высадилась в бухте Осиновец. «К вечеру юнги были включены в боевую группу, которая направляется на передовую» — вспоминал юнга Василий Кодин. — нам предстояло совершить переход к Невской Дубровке и участвовать там в боях. На следующий день группа была доставлена на станцию Мельничный Ручей Всеволожского района. Разобрали оружие, снаряжение — и в путь! У каждого груз килограммов по сорок. А впереди пятьдесят километров пути по проселочным дорогам». Сразу же по прибытии в

Невскую Дубровку, юнги были включены в 1 роту, 3-й батальон, 4-й Морской бригады. Командовал ротой юнг лейтенант В.И. Павловский. В бой юнги вступили 20 сентября 1941 года. Из воспоминаний юнга Виктора Десятова. «Юнги спустились к небольшой речке Дубровке, взяли на плечи шлюпки донесли их к Неве. До противоположного берега было больше полукилометра. Течение Невы быстрое. Не успели перевалить за середину реки, как ночную тьму прорезала зелёная ракета. Умелый манёвр рулевых — и шлюпки уже у вражеского берега. Фашисты не ждали такого стремительного броска. Это были отборные подразделения гитлеровских парашютистов, почти все они были награждены «железным крестом» за штурм острова Крит. На юных смельчаков фашисты обрушили шквал огня. В разгар боя был смертельно ранен командир роты коммунист Павловский. Юнги поклялись отомстить за него врагу. В гущу противника, в его передовые окопы, первыми ворвались юнги. Гитлеровцев кололи штыками, глушили коваными прикладами, взрывали гранатами, косили пулемётным огнём». В сражении на Невском пяточке юнги потеряли много боевых товарищей. Юнги никогда не забудут семнадцатилетнюю героиню Невского пяточка Зою Аверину — отважную санитарку морского отряда. Юнги похоронили её под берёзой возле берега». Только убитыми гитлеровцы потеряли более двух тысяч человек. Военный совет Ленинградского фронта объявил благодарность всему личному составу. Потери 4-й морской бригады составили до 80%. Принято считать, что из 207 юнг в живых осталось 10! Из строя каждый день погибало или выбывало, как минимум тысячу бойцов, на каждый квадрат земли, взятой с глубины на штык лопаты, на «Невском пяточке» высевали до пяти килограмм металла, пуль и осколков. В январе 1942 года уцелевших юнг снова направили в Школу катерных боцманов — флоту требовались корабельные специалисты. Теперь школа размещалась в блокированном Ленинграде на Васильевском острове.

На редких фотографиях 40-х смотрят в мир ребята, мои ровесники в морской форме. Как же они были молоды, дети-юнги, с Валаамской школы боцманов, вынесшие непомерную тяжесть войны. «Я считаю, что молодежь принесла главную жертву войне, — это слова Г.К. Жукова. — С командного пункта я много раз наблюдал, как молодые солдаты поднимались в атаку. Это страшная минута: подняться в рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух». Из этих страшных минут сложилась волнующая биография поколения, которое мы с гордостью называем — огненное! Поколение, которому планета обязана счастьем и мирной весной сорок пятого года!



*Нахимовское военно-морское училище*

*Нахимовец Андрей Северинов  
Нахимовское военно-морское училище*



*Екатеринбургское суворовское военное училище*

*Эта память, верьте, люди,  
Всей Земле нужна!*

*Роберт Рождественский*

Как часто сейчас на страницах в соцсетях встречаются призывы к миролюбию, к предотвращению войны! Конечно, всякий человек и каждое государство заинтересовано в своей безопасности. Желательно достигать этой цели мирными переговорами и действиями.

Нам 41-й — 45-й не забыть: войной испепелённые года! И не гаснет памяти свеча... Расскажу не о священных героических подвигах, не о знаменитых битвах ради мира на Земле, а о том, как стремились и старались быть готовыми к защите своего Отечества в 40-е годы в нашей стране.

В целях военно-патриотического воспитания в 1940-х годах в крупных городах были созданы специальные школы — средние общеобразовательные учебные заведения наркоматов просвещения — артиллерийские, военно-морские и военно-воздушные. Спецшкола ВВС была открыта и в Свердловске

Помню один из рассказов знакомого нашей семьи. Артемьев Геннадий Порфирьевич, родившийся в г. Свердловск, окончил авиационную спецшколу ВВС №11 в 1954 году.

К сожалению, я к услышанному мною, нашёл совсем немного дополнительного материала, которым хочу поделиться. Располагалось заведение в центре города, на улице Малышева, дом №71 в трехэтажном здании. Здание не сохранилось, на его месте сегодня офисный центр. Принимали в спецшколу лучших абитуриентов (выпускников 7-х классов), прошедших медицинскую комиссию и успешно сдавших экзамены. Каждой роте отводился этаж. В 1-ой роте учились 10-е классы (выпускники), во 2-ой — 9-е, а в 3-ей — 8-ые (вновь поступившие). Обучались три года по программам и специальным учебникам, утверждённым Наркомпросом преподавали математику, физику, химию, географию, историю, черчение, общую тактику ВВС и предметы

по специальным службам ВВС.

Школьная жизнь шла по уставу. Каждая рота подразделялась на пять взводов. По меркам обычной школы это было пять параллельных классов, во главе каждого также стоял командир, назначавшийся из преподавателей школы (в том числе и из числа женщин). Первым помощником командира взвода являлся, как и в армии, помкомвзвода, который командовал и управлял жизнью взвода во всех случаях отсутствия командира. Помкомвзвод имел в подчинении командиров отделений своего взвода. Они назывались младшими командирами и обладали соответствующими правами и обязанностями. Так, я думаю, спецшкольники знакомы с армейской дисциплиной.

Обучение, обмундирование, питание, а для некоторых учащихся и жильё — все оплачивалось государством. Большинство учащихся школы (то есть местные) жили в своих семьях и каждое утро обязаны были являться к утреннему построению, поверке и зарядке. Затем следовали завтрак, занятия, обед, самоподготовка и ужин, после чего воспитанники отправлялись домой. Иногородние учащиеся проживали в интернате при спецшколе, где царил жесткий распорядок дня с подъемами, построениями и отбоями, т. е. в полном соответствии с Уставом внутренней службы армии. Конечно, ребятам было тяжело, зато они не теряли время на дорогу от дома до школы, у них лучше было развито чувство коллективизма, они впоследствии, я уверен, быстрее адаптировались к жизни в воинских коллективах. Спецшкольники, или «спецы», как они себя называли, носили особую военную форму одежды, подразделявшуюся на летнюю и зимнюю. Последняя служила также и парадной. Голубые петлицы хлопчатобумажной гимнастерки были украшены эмблемой ВВС — «птичкой» и треугольниками знаков различия, чтобы можно было отличить рядового от командира. Питание учащихся было трехразовым, в школьной столовой. Например, были установлены такие нормы питания:

## ПУСТЬ ЗНАЮТ И ПОМНЯТ ПОТОМКИ

(рассказ об авиационной  
спецшколе ВВС №11 в г. Свердловск)

мясо-рыба — 2200 г, жиры-700 г, крупы и макароны — 2700 г., сахар — 500 г (в месяц), хлеб — 800 г (в день). В трудное военное время возникли проблемы с продовольствием, страна перешла на карточную систему. По сравнению с блокадным Ленинградом, это был неплохой набор продуктов.

В конце года учащиеся сдавали переводные или выпускные экзамены и две роты (третья и вторая) отправлялись в загородные летние военные лагеря (в 50-е годы — в село Кашино Сысертского района Свердловской области). Во время сборов были обязательными тренировки на стрельбище, изучение истории авиации, другие спортивные занятия. Вернувшись в школу, школьники спецшколы ВВС продолжали обучение, к основным занятиям можно было приобщить хобби: например, записаться в лыжную секцию, в кружок балетных танцев.

Интересно проходили спортивные состязания в парке имени М. Горького. Конечно, и культурная жизнь воспитанников была увлекательной, ведь в Свердловске (Екатеринбурге) столько музеев, театров, выставок и т. п.

Окончив 10-й класс, выпускники получали направление в авиационные и лётные училища (например, наш рассказчик был направлен в город Кустанай, а по окончании этого училища, повышение лётного мастерства продолжил в городе Фрунзе — ныне г. Бишкек).

Многие ученики спецшколы горели желанием поскорее попасть на фронт. В ряде случаев их просьбы удовлетворялись. При этом в отношении школьников, достигших к окончанию школы призывного возраста (в 1939 г. призывной возраст был понижен с 19 до 18 лет), было принято такое решение: учащимся 10 классов 1925 года рождения, призванным в 1942–1944 гг. в ряды Красной армии, выдать аттестаты об окончании средней школы без испытаний, руководствуясь оценками за первое полугодие 1942/43 учебного года, а по арифметике, конституции, географии, естествознанию и рисованию — за соответствующие классы.

Возможно, в укреплении советской авиации сыграли определенную роль спецшколы ВВС. Их

выпускники приходили в авиационные училища со знанием уставов Красной армии, основ воинской службы, имели понятия о самолетах и лётной профессии и других премудростях армейской жизни. По сравнению с курсантами, окончившими 10 классов обычной средней школы, «спецы» оказывались намного лучше подготовленными к изучению не только военных предметов, но и общеобразовательных дисциплин. Кроме того, они отличались лучшей физической подготовкой, дисциплинированностью и крепкой товарищеской сплоченностью. Выпускники спецшколы ВВС с честью оправдали возлагавшиеся на них надежды как в годы Великой Отечественной войны, так и после Победы, отдавая все силы, знания и опыт любимому делу — авиации.

Эхо войны напоминает о том, что в послевоенные годы в спецшколы поступали «сыны полков», дети-сироты. Эти подростки смогли осуществить свою мечту — стать лётчиками.

Не померкнет, я уверен, летопись Победы... В войну, народную, священную, победную, из стен специальных школ Военно-воздушных сил вышло много тысяч выпускников, большинство из которых стали командирами, политическими руководителями, инженерами, руководителями институтов Министерства обороны, иных управлений и главков, руководителями и работниками гражданской авиации, крупными специалистами авиационно-космической промышленности, космонавтами. «Славному подвигу нет забвения!» Мы будем чтить подвиги тех выпускников — «спецшкольников», которые стали Героями Советского Союза и России: Борисов Василий Петрович, Елян Эдуард Ваганович, Харченко Юрий Никитич; заслуженными лётчиками-испытателями СССР: подполковник Борисов Василий Петрович, Ваганович, майор Харченко Юрий Никитович.

70 лет прошло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но живущие до сих пор помнят имена героев. Неугасима память поколений! Подвигу народа жить в веках!

*Суворовец Махмудов Даниил  
Екатеринбургское СВУ*

# ВОЕННЫЙ БИЛЕТ ОФИЦЕРА

Военный билет. Документ. Документ, положим, очень важный в жизни мужчины: его предъявления требуют практически везде, куда бы человек мужского пола не обратился по официальному делу.

Но много ли можно узнать, прочитав записи в военном билете? Это уж как придётся, точнее, кто читать будет, и что будет интересовать читающего.

Решение «служить Родине с детства» я принял в 2008 году, окончив четвёртый класс. Сегодня на календаре 2014-й год. В июне 2015 -го я закончу 11 «С» кадетский класс школы №7 города Новосибирска и ....

Но до поры, до времени загадывать не буду.

Во время одной из поездок в Москву, на одной из пеших экскурсий, увидел я возле станции метро «Кропоткинская», в Чертольском переулке, памятник.

В массивной гранитной плите врублены в полный рост фигуры: офицер, четверо юношей в военной форме 30-40-х годов прошлого столетия и подросток. На гранитной плите надпись: «Воспитанникам специальных артиллерийских школ, проявившим мужество и героизм в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.»

Если сегодня задать кому-либо вопрос: "Что такое спецшкола?", вам в лучшем случае ответят, что это образовательное учреждение, реализующее программы по углубленному изучению чего-либо, но скорее всего, к сожалению, соотнесут это название с детской тюрьмой.

Абсолютное большинство людей, живущих ныне в столице и в населённых пунктах весьма от оной удалённых, об артиллерийских, авиационных, морских спецшколах 30-40-х годов XX века ничего не знают. Старшее поколение, к сожалению, тоже.

Сам я узнал об этих школах на занятиях по военной истории. Думая о Великой Отечественной войне, я вспоминал и то, что рассказывали мне о спецшколах Наркомпроса, пытался представить себе мальчишек тех лет — воспитанников этих спецшкол. Мальчишек, как и мы носивших военную форму. Но, носивших её в другое время: в годы, когда страна готовилась



Генерал-Лейтенант  
Кадетских Корпусов  
Н.В. Бордюг

к войне.

Однако, следует вернуться к военному билету. Причём здесь этот документ?

Начало 2014 — 2015 учебного года стало для нас, кадет-спасателей, и началом подготовки к 70-летию Великой Победы нашего народа над нацистской Германией. Одной из форм работы в данном направлении в нашем Корпусе и в школе в целом стало оформление стенда «Бессмертный полк школы №7». На нём кадеты-спасатели, учащиеся школы, офицеры, учителя размещают фотографии и информацию о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны. Проходя однажды мимо стенда, я увидел материалы с фотографией военного билета полковника Бордюга Вальдемара Александровича — отца Шефа нашего Корпуса Генерал-Лейтенанта КК Бордюга Николая Вальдемаровича.

Увидел я запись о том, что Бордюг Вальдемар Александрович окончил в 1944 году 10 класс 5-й Московской артиллерийской спецшколы в городе Ишиме Омской области.

Ишим — город на границе Тюменской и Омской областей, город, который мы проезжаем каждый раз по пути из Новосибирска в Москву, да и вообще на Запад. Как там оказалась 5-я Московская артиллерийская спецшкола?

Я начал расспрашивать Николая Вальдемаровича, сына полковника Бордюга, обратился к Интернету, в Ишимский краеведческий музей.

Я держал в руках военный

билет офицера запаса полковника Бордюга В.А., читал записи на его страницах, материалы, выложенные в Интернет и имеющиеся в распоряжении музея, слушал рассказы сына полковника.

За короткими записями в военном билете стола очень непростая судьба.

Бордюг Вальдемар Александрович родился 28 августа 1926 года в городе Гайсине Винницкой области УССР. Отец его был офицером артиллерии, полковником, участником Великой Отечественной войны. После тяжёлого ранения полковник Бордюг А.И. был направлен для прохождения службы в 1-е Ростовское артиллерийское училище на должность заместителя начальника учреждения.

В 1941 грозном году Вальдемар Александрович становится воспитанником 5-й Московской артиллерийской спецшколы, которая впоследствии и была эвакуирована в город Ишим, входивший в то время в Омскую область. Школу эту Бордюг В.А. окончил в 1944 году.

В 2014 году в Ишиме точно знают, что школа была. Только не знают её точного месторасположения, мало знают и то, как сложилась судьба её воспитанников. А ведь среди выпускников спецшколы были и Герой Советского Союза генерал-майор В.А. Бутылкин, и такие военачальники, как генерал-лейтенант Евстигнеев, были сотни героев-артиллеристов преградивших огнём своих орудий путь немецким захватчи-

кам к сердцу нашей Родины в 1941 -1942 гг., разгромивших бастионы их столицы Берлина в победном мае 1945 года. В 2014 году в Музее города Ишима узнали точно о судьбе одного человека — полковника В.А. Бордюга. Надеюсь, кадеты-спасатели, которые будут продолжать учиться в нашем Корпусе в последующие годы, помогут восстановить данные и о судьбах других воспитанников 5-й Московской артиллерийской спецшколы, сохранённых нашей Родиной в Ишиме в грозные годы Великой Отечественной войны, и ставших её воинами во второй половине XX века.

Полковник Бордюг В.А., тогда ещё воспитанник, рвался на фронт. Но страна точно знала, что это война не последняя. «Сталинские кадеты» учились. Их берегли как ЗОЛОТОЙ ФОНД нашей армии. Холодные казармы Ишима сохраняли мальчишек — будущих защитников России.

Было голодно. Но ведь не так как в Ленинграде. Было тяжело. Но ведь не так как в степи под Сталинградом, в болотах Белоруссии. Вероятно, так думали про себя юные артиллеристы. Думали и рвались на фронт.

Но Правительство страны думало о том, что защищать Родину будет необходимо и после разгрома немцев, опьяневших от идеи своей исключительности. На Земле ещё достаточно сверхчеловеков, ищущих для себя рабов.

Открыв 4 страницу военного билета полковника Бордюга В.А., я узнал, что по окончании 10 класса он был направлен в 1-е Ростовское артиллерийское училище, которое и окончил в ноябре 1945 года. В курсантской службе своей выпускник спецшколы прошёл все ступени: был командиром отделения, заместителем командира взвода, старшиной батареи. В войска прибыл умелый и грамотный командир. Тогда же Вальдемар Александрович получил и свою первую награду — медаль «За победу над Германией».

Он был горд и счастлив. Горд сверкавшей медалью, золотыми офицерскими погонами, счастлив Победой своего народа над бандитским гитлеровским государством. Но таилась в душе его печаль. Печалился он об одном: что лично он не дал ни одного залпа по гитлеровскому отродью. Не увидел ни одного убитого лично им немца.

Но судьба офицера определяется приказом. Он шёл всю свою жизнь по избранной им в ранней юности дороге и шёл достойно.

Командир взвода, старший офицер батареи, командир батареи, слушатель Академии, командир дивизиона, старший офицер штаба РВиА СибВО, командир артиллерийского полка, начальник РВиА 85-й Ленинградско-Павловской Краснознамённой мотострелковой дивизии — короткие записи на 4-5 странице военного билета полковника В.А. Бордюга, пунктиром обозначившие боевой путь выпускника 5-й Московской артиллерийской спецшколы, местом временной дислокации которой в годы Великой Отечественной войны стал сибирский город Ишим.

На груди офицера за годы службы появлялись награды, среди которых был и орден «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР». Символ высшей доблести офицера периода Холодной войны, продолжавшейся в десять раз дольше, чем бои Великой Отечественной.

Полковник Бордюг Вальдемар Александрович всю свою сознательную жизнь отдал служению своей Родине. За ним пошли многие воины России. Один из них-его сын, человек, возродивший кадетское образование на нашей земле — Николай Вальдемарович Бордюг, Председатель Совета Директоров Кадетских Корпусов России, Шеф Ново-Николаевского Кадетского Корпуса Спасателей МБОУ СОШ №7 города Новосибирска, Отличник народного просвещения, Генерал-Лейтенант Кадетского Корпуса.

Взращённые героями выпускники специальных школ страны 30-40-х годов, породили и повели за собой несколько поколений русских воинов. Идём за ними и мы кадеты России XXI века!

Я показал свою работу сыну Вальдемара Александровича — Николаю Вальдемаровичу. Вместо заключения приведу его оценку моего прочтения страниц военного билета офицера —

полковника В.А. Бордюга:

«Вадим Игоревич! ОГРОМНАЯ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ от меня и всей нашей семьи! Наверное, об отце я написал почти так же бы, но всё откладывал почему-то... А вы — сделали это! Причём, вы нашли и дополнительные сведения о 5-й Артспецшколе, чего сейчас не делает практически никто. Конечно, ничего я править не буду — всё на своих местах. А уточнение одно — отца сразу же уволили в отставку, а не в запас — он успел «незаметно» получить микроинфаркт на службе и служил после этого ещё несколько лет, а в 1981-м году, после 37-ми лет действительной службы (не считая спецшколы), его и отправили на «постоянный» покой. Счастье, что прожил он ещё много лет, до 2011-го года — сказала мощная армейская закалка. А из сослуживцев его, даже более молодых, почти никого уже нет в живых — служили так напряжённо и самозабвенно, что редко потом кто-то доживал до преклонного возраста... И дополнение можно было бы дать, пожалуй, одно: там, где речь идёт о командовании батареей, можно было бы отметить, что в это время отцовская батарея на Всеармейских соревнованиях артиллеристов стала ЛУЧШЕЙ в Советской Армии... Я никогда не говорил отцу, что горжусь им — не принято у нас было говорить друг другу высокие слова, но сейчас я мысленно, вспоминая его, это говорю каждый день и надеюсь, что Там он меня слышит... С Богом! Честь имею! С почтением,

Н.В.Бордюг, сын артиллериста».

*Вице-фельдфебель Ново-николаевского кадетского корпуса спасателей МБОУ СОШ №7 города Новосибирска Кирсанов Вадим Игоревич*

## Специальные артиллерийские школы

Во второй половине 30-х годов  
Из-за частых конфликтов с врагами,  
Их пришлось создавать,  
чтоб спокойно спалось  
Защищенной стране арtpолками.

Специальные школы для юных мужчин,  
Где учились военному делу:  
Изучали уставы, стрельбу, карабин,  
Чтоб в бою быть отважным и смелым.

И в те страшные годы, когда за окном  
Стали бомбы бросать самолеты,  
Эти парни на фронте своим арtpолком  
Доказали, что есть патриоты.

Взяли ружья они и на фронт все пошли,  
И сомнений тут не было даже.  
Караульную службу отважно несли  
И в боях воевали отважно.

И дежурили парни на крышах домов,  
Выполняли патрульную службу,  
Мины клали под рельсы, опоры мостов,  
Свято веря в солдатскую дружбу.

Возвращаясь домой в сорок пятом году,  
Каждый думал из них облегченно:  
Вот вернусь и подругу по жизни найду,  
И пойдём мы по жизни влюбленно!

Не у всех тех мальчишек сбылися мечты,  
И не каждый вернулся из боя.  
Мы минутой молчанья у могильной плиты  
Вспомним этих героев с тобою...

*Кадет Кристина Яковлева  
Новониколаевский кадетский корпус*



«Юный герой «СОРОКОВЫХ — ПОРОХОВЫХ»

*Рисунок кадета Расула Муртазалиева. Ставропольское президентское кадетское училище*

# ВЕРНУТЬ ИХ НЕЛЬЗЯ, ЗАБЫТЬ НЕВОЗМОЖНО...

Мои друзья-суворовцы часто посещают Детский парк имени Александра Матросова, проходят мимо мемориальной плиты с якорем в изголовье. Часто ребята спрашивают себя, почему в нашем, далеком от морей, городе поставлен памятник юнгам Военно-Морского флота? Кто создал памятник? Почему его установили именно в Детском парке?

Я решил найти ответы на эти вопросы и определил следующие этапы работы:

Беседа с администрацией Детского парка имени Александра Матросова об истории создания памятника.

Просмотр художественного фильма «Юнга Северного флота», поиск и анализ критических статей о фильме.

Посещение Государственного архива новейшей истории Ульяновской области.

Работа с информационными источниками и Интернет-ресурсами.

В результате проделанной работы мне удалось установить следующее.

В 2004 года в городе Ульяновск в Детском парке имени Александра Матросова был установлен памятник юнгам Военно-Морского Флота, т.к. в 1942 году именно с этого места провожали ульяновских мальчишек в Архангельск, в школу юнг.

Специальная Школа юнг ВМФ была создана в мае 1942 года Приказом наркома Военно-Морского флота адмирала Н.Г. Кузнецова при Учебном отряде Северного флота с дислокацией на Соловецких островах. В Школу отбирали 15-16-летних добровольцев, имеющих 6-7-классное образование. Некоторые юноши, приписав себе возраст, попадали туда в более раннем возрасте, как, например, 11-летний будущий военно-морской офицер и инженер авиационного завода Борис Положай или 14-летний будущий писатель Валентин Пикуль<sup>1</sup>.

Школа юнг на Соловецких островах провела 5 наборов: три военных (наборы 1942, 1943 и 1944 гг.) и два послевоенных с выпуском курсантов, попавших на фронт и на боевое траление. В октябре 1945 года Школа юнг на Соловках была свернута и вместе со



всеми ребятами, преподавателями и руководством переведена в Кронштадт. С тех пор новонабранные юнги стали называться кронштадтскими.

Из 4111 выпускников более 1000 погибло на море, в речных сражениях на Волге, Днестре, Дунае, Амуре, Днепре, на фронте. Семерым выпускникам было присвоено звание Героя Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны не было, наверное, ни одного корабля, где бы наравне со взрослыми не несли морскую службу воспитанники Соловецкой школы. Среди них были курсанты из Ульяновской области.

Как воевали юнги-ульяновцы (а их было более ста человек), говорят их награды. Вот несколько примеров: Николай Калинычев был награжден орденом Красного Знамени, Евгений Борисюк — орденом Красной Звезды, Север Бабкин — орденом Отечественной войны II-й степени и все они — боевыми медалями.

Из 175 ульяновских юнг более ста погибли. Среди них был и Эрик Лукьянов — один из юных героев-ульяновцев. Из письма<sup>2</sup> заместителя командира военной части капитана третьего ранга Смирнова старшему лейтенанту Александру Лукьянову в связи с гибелью сына-юнга: «Ваш сын, Эрик Александрович Лукьянов, служил на одном из катеров вверенной мне части. Горя желанием быть как можно более полезным воином, он освоил специальность пулеметчика-зенитчика, будучи сам по специальности рулевым-сигнальщиком. В боевую навигацию он всту-

пил настоящим моряком, в его руках на катере спорилось любое дело. 4-го августа 1944 года, выполняя боевое задание, катер, на котором он служил, подвергся массивному нападению вражеской авиации. Ваш сын, находясь на боевом посту, вел непрерывный огонь по вражеским самолетам и был убит осколком разорвавшейся бомбы».

Памятник юнгам создан по инициативе ветеранов: ульяновца Бориса Акимовича Гаврилова, участника Великой Отечественной войны, орденоносца, бывшего юнга, и участника Великой Отечественной войны, легендарного командира первой атомной подводной лодки нашей страны контр-адмирала Игоря Ивановича Вереникина, последние годы жизни которого прошли в Ульяновске.

Борис Акимович Гаврилов в 1942 году поступил в Соловецкую школу юнг ВМФ, которую окончил в 1943 году по специальности электрик машинного отделения. Он служил на крейсере «Молотов», участвовал в боях за Кавказ, в освобождении Крыма, был награжден орденом Отечественной войны I-й степени, медалью «За Оборону Кавказа».

Ветераны вместе задумали поставить памятник юнгам как дань памяти ушедшим товарищам. В 2001 году Игорь Иванович Вереникин умер. А Борис Акимович продолжил работу по созданию памятника мальчишкам, отдавшим жизнь во имя своей Родины и во славу российского флота.

«Война без жертв не бывает. Вот закрою глаза, и, словно кадры военной кинохроники, мелькают лица погибших,

события шестидесятилетней давности. И болит сердце — многие юнги не дожили до Победы... Около ста наших юнг-земляков, честно выполнив свой долг, не вернулись в родной дом к своим матерям. Вернулись-то только человек двадцать! Дорого мы заплатили за Победу. В 1982 году меня избрали председателем Ульяновского областного совета ветеранов соловецких юнг. И я делаю все, что в моих силах, чтобы не забывали о ратном подвиге защитников Родины», — писал Борис Акимович.

Памятник был выполнен на личные средства Гаврилова, ветеран ежемесячно откладывал для этой цели половину своей пенсии. Борис Акимович сам спроектировал памятник, приобрел красный гранит, договорился, чтобы его отшлифовали на заводе. Военно-мемориальная компания выбила на камне текст. Помогли Администрация Ленинского района города Ульяновска и районный Совет ветеранов войны и труда.

Борис Акимович исполнил свою мечту: памятник юнгам-ульяновцам был открыт на створе парка имени Матросова и улицы имени Железной Дивизии 25 июля 2004 года.

Но за несколько лет памятник «Юнгам Северного флота» обветшал. Поэтому в 2011 году Ульяновское региональное отделение партии «Справедливая Россия» в рамках партийной патриотической акции «Живая память» отреставрировало его. С тех пор за памятником ухаживают ученики Мариинской гимназии, реализуя свой проект под названием «Тимуровские звезды».

Проведенное исследование пробудило во мне интерес к поиску информации о героях малой Родины. Мне бы хотелось и в дальнейшем открывать для своих друзей-суворовцев малоизвестные факты о подвигах наших предков, для которых основополагающими принципами жизни были верность присяге, патриотизм, высокий морально-боевой дух. Мое поколение свято чтит эти традиции и будет твердо следовать заветам прадедов.

*Суворовец Александр Фоменко  
Ульяновское гвардейское  
суворовское военное училище*

1 Валентин Пикуль рассказал о своей военной юности в повести «Мальчишки с бантиками».

2 Письмо датировано октябрём 1944 года.

# Информационный библиографический обзор литературы о спецшколах и спецшкольниках, находящейся в открытом доступе и в фондах севавтопольских библиотек

Актуальность темы исследования связана с 70-летием победы в Великой Отечественной войне, необходимостью сохранения исторической памяти, воинских традиций и обусловлена особенностями развития военно-политической обстановки в современном мире, когда усиливается борьба мировых центров силы за получение беспрепятственного доступа к сырьевым, энергетическим, научно-техническим, людским и территориальным ресурсам на ранее практически закрытом для них постсоветском пространстве. Этот процесс сопровождается целенаправленными усилиями по снижению международного статуса и веса России, по вытеснению её из зон традиционных российских интересов. В условиях, когда создаются реальные угрозы миру, когда на международной арене царит право «сильного», наша страна нуждается в боеспособной армии и флоте, что в свою очередь определяет необходимость подготовки высококвалифицированных, высокоинтеллектуальных офицерских кадров, способных не только профессионально действовать в обстановке неопределённости, опасности для жизни, жёсткой ответственности за принимаемые решения, но и хотеть и уметь служить Родине.

Профессиональными офицерами становятся в течение многих лет обучения, первой ступенью которого становятся довузовские учебные заведения, с чем связано, в частности, и возрождение в нашей стране кадетских корпусов и кадетского движения. Решение задач подготовки высококвалифицированных кадров военных в том числе требует использования исторического опыта, в частности опыта специальных школ, созданных в 30-е годы прошлого века, которые, несмотря на идеологические установки, сохраняли в значительной степени традиции русского кадетского движения. Деятельность этих школ недостаточно исследована, на наш взгляд. Нет монографий, обобщающих опыт деятельности спецшкол, библиографических исследований, систематизирующих литературу по данному вопросу.

Новизна работы состоит в обобщении и попытке систематизации и классификации литературы, посвящённой дея-

тельности спецшкол, имеющейся в свободном доступе.

Предметом исследования является история спецшкол.

Объектом исследования — литература, посвящённая истории спецшкол.

Цель работы состоит в осуществлении библиографического обзора литературы, имеющейся в открытом доступе и в фондах севавтопольских библиотек.

В своей работе мы попытались классифицировать изученную литературу, разделив её на следующие категории: работы исследовательского характера, мемуаристика, художественно-документальные работы и кинофильмы.

## I. Исследовательские работы

К сожалению, в основном исследовательские работы по данной теме — это не монографии, а статьи или отдельные разделы работ более общего характера:

### 1. История создания, общие сведения о спецшколах прослеживаются в следующих работах:

**В. Новицкий «О подготовке в артиллерийских школах»**, Морской сборник, № 8-9, Управление В-М Сил РККА, Ленинград, 1930 г. Статья посвящена подготовке специалистов в области артиллерийского дела. Автор выявляет проблемы подготовки артиллеристов и видит главную задачу деятельности артиллерийских училищ в подготовке интеллектуальных, грамотных, ответственных офицеров. Одним из условий решения этой задачи должна стать работа по повышению уровня теоретических знаний будущих специалистов, в связи с чем предлагается создавать специальные школы по подготовке потенциальных курсантов артиллерийских школ. Эта статья особенно интересна тем, что здесь обосновывается, может быть, впервые, необходимость спецшкол.

**Грабарь В.К. «Вскормленные с копыя»**. Книга посвящена истории роли армии в подготовке детей к военной службе с древнейших времен до сегодняшнего дня. Интересен раздел, посвящённый специальным военным школам: артиллерийским, морским и авиационным.

В информационно-публицистическом журнале «Бомбардир»,

№9, 2000 г., напечатана статья **Н. Я. Монахова «Специальные артиллерийские школы»**. В ней раскрываются цели создания подобных учебных заведений, публикуются требования к абитуриентам, рассматривается структура обучения, рассказывается о подвигах выпускников спецшкол в Великой Отечественной войне.

Именно истории создания и значению в Великой Отечественной войне спецшкол посвящена диссертация кандидата исторических наук **В. С. Березняцкого «История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных Вооружённых сил: 1921-1955 гг.»** (2006 г.)

### 2. О военно-морских спецшколах

Краткая история создания военно-морских спецшкол, их перечень, условия приема и причины реорганизации изложены в статье **А. Беспалова «История военно-морского образования в России»** на Елагинских чтениях (2001г), с которой можно ознакомиться на сайте Российского государственного архива ВМФ.

### 3. Об авиационных спецшколах

В «Военно-историческом журнале» Министерства обороны Российской Федерации опубликована статья доктора исторических наук, профессора **Е.П. Толмачева «Организовать авиационные спецшколы по типу артиллерийских»**. В статье рассказывается об истории создания и задачах авиационных спецшкол, порядке поступления в них, организации учебной деятельности и быта спецшкольников, дается перечень школ.

### 4. О форме спецшкольников

О специальных военно-морских школах Наркомпроса есть две статьи исследователя **Алексея Степанова** в одном из лучших отечественных военно-исторических журналов «Цейхгауз» (Издательство: Фонд «Русские Витязи»):

«Цейхгауз» № 21 (2003), **А. Б. Степанов. Военно-морские спецшколы. 1940-1944.** «Старый Цейхгауз» № 54 (№ 4/2013), **А.Б. Степанов. Военно-морские спецшколы. 1940-1944.** Дополнительные материалы-2. **А.Б. Степанов** известен как специалист по обмундированию, и

в этих его работах содержатся ценные сведения, подкрепленные фотографиями, о форме спецшкольников. О форме учащихся спецшкол ВВС есть ценная информация в книге «Униформа российского военного воздушного флота. 1890-1943 гг.» В 2-х книгах. **Кибовский А. В., Цыпленков К. В., Степанов А. Б.** Издательство: Фонд «Русские витязи», 2012 г.

### 5. Об отдельных спецшколах:

Материалы по истории 6-й Воронежской спецшколы ВВС, её эвакуации в Караганду и реэвакуации в Липецк на основе материалов Управления загс и архивов Липецкой области ОГУ «Государственный архив Липецкой области» размещены на ресурсе по авиации Казахстана.

В газете «Вечерняя Одесса» №181—182 (9312—9313) // 04 декабря 2010 г. размещена статья **Валентины Киселевой**, зав. отделом областного гуманитарного центра внешкольного образования и воспитания «Одесские спецшкольники». Она посвящена деятельности Одесской спецшколы ВВС, её эвакуации в Таджикистан, участию её выпускников в Великой Отечественной войне, в послевоенном восстановлении Одессы. Автор прослеживает судьбу некоторых выпускников.

## II. Мемуарная литература

Особенно интересны мемуары людей, которые сами учились в подобных заведениях. Именно в такой литературе можно сполна ощутить дух времени, прикоснуться к прошлому, понять причины, побуждавшие подростков делать такой взрослый выбор — посвятить свою жизнь защите Родины.

**Борис Сыченков «Юные боги войны»**. Автор окончил 1-е Московское артиллерийское подготовительное училище. В своей работе он описывает создание и деятельность артиллерийских спецшкол и артиллерийских подготовительных училищ, определяет их значение для обороны страны. В книге приводится множество документов, которые долго были не доступны из-за грифа секретности.

**Историко-мемуарный сборник о 1-ом Московском артиллерийском подготовительном**

училище (1946-1955 гг.) под общей редакцией **Б.П. Сыченкова** рассматривает в целом историю довузовского военного образования в СССР, в том числе и историю создания спецшкол. В сборнике приведены Положение о спецшколах, анкета для абитуриентов, Приказ о реформировании спецшкол в подготовительные училища, описывается распорядок дня, лагерные сборы, участие выпускников в войне.

**Трифонов В. И.** «Кронштадт — Таллин — Ленинград». Автор вспоминает как он, ученик московской военно-морской спецшколы, оказался к началу войны в Ленинграде и, прибавив себе года, прибил к группе краснофлотцев. В книге описываются первые месяцы войны на Балтике, военная служба и будничная жизнь.

**Владлен Карп** «Юноши в командирских шинелях». Автор вспоминает свою одесскую артиллерийскую спецшколу № 16. Приводит списки выпускников, описывает учебный процесс и будни, вспоминает свое участие в духовом оркестре, свой уход на фронт.

### III. Документально-художественная литература.

В легкой для восприятия, особенно подростками, форме раскрываются вопросы жизни и быта спецшкольников, патристического воспитания и системы образования в спецшколах, участия спецшкольников в войне, отражается сам дух времени, который побуждал мальчишек рваться на фронт.

**Ефим Райгородский** «Командиры смолоду». Сам ученик такой спецшколы, Райгородский пишет о своих товарищах — учащихся киевских и харьковских артиллерийских спецшкол, о том, как вчерашние мальчишки, пройдя суровые испытания, становились командирами, готовыми на всё ради своего народа.

**Борис Егоров** «Песня о теплом ветре». Повесть посвящена комсомольцам, которые накануне Великой Отечественной войны по призыву партии пятнадцатилетними ребятами пошли в артиллерийские спец-



Графская пристань. Севастополь

школы, а затем оказались на фронтах Великой Отечественной.

**В. Кассис, В. Комаров, В. Чичков** «Покой нам и не снился...» Документальная повесть о 1-й Московской артиллерийской спецшколе.

**Александр Рекемчук** «Нежный возраст». Автор, выпускник 4-й московской артиллерийской спецшколы, написал, по сути, автобиографический роман о взрослении, о служении Родине.

### IV. Кинофильмы

«Юность командиров» производства студии Союздетфильм. Год: 1939. Режиссер: Владимир Вайншток. Сценаристы: Михаил Блейман, Владимир Вайншток. Фильм снят в жанре приключений и рассказывает о воспитании будущих командиров Красной Армии в артиллерийской спецшколе. Краткое содержание: последний день занятий. Курсанты слушают рассказ о швейцарском походе Суворова. На следующее утро школа уходит на сборы, а военрук объявляет будущим командирам, что им разрешен горный переход. Далее следуют приключения, обвалы, буран, первые серьезные испытания. Как исторический источник фильм интересен тем, что в нем подробно воспроизведен быт курсантов.

### Заключение

В результате систематизации литературы, посвященной деятельности спецшкол, мы приш-

ли к следующим результатам и выводам:

1. Дан библиографический обзор литературы о деятельности спецшкол Наркомпроса, имеющейся в открытом доступе и фондах севастопольских библиотек.

2. В основу систематизации литературы были положены следующие критерии: исследовательский характер работы, воспоминания выпускников подготовительных военных учебных заведений, художественно-документальная литература, кинофильмы.

3. Систематизация литературы показала, что тема спецшкол мало разработана. Основные причины слабой изученности данной темы, видятся в недостаточном понимании их роли и значения и, безусловно, в закрытости до недавнего времени информации для исследователей.

Необходимо продолжить работу по сбору и исследованию материалов, прежде всего архивных, документов высших партийно-советских органов по вопросам улучшения военного образования соответствующего периода, официальных документов, актов, что позволит изучить опыт спецшкол и использовать лучшие его наработки для совершенствования военно-учебных заведений довузовской подготовки.

*Кадет Александр Мирончук  
Севастопольское президентское  
кадетское училище*

## ПОСЛЕСЛОВИЕ

Конкурсные кадетские работы о спецшкольниках, основанные на архивных материалах, многочисленных книгах, беседах с ветеранами войны — спецшкольниками дают четкий ответ на вопрос — когда же началось в нашей стране восстановление системы кадетского образования. Конечно, оно началось не в 1943, но в 1937 году, и его главными инициаторами были генерал-лейтенант граф Игнатъев А.А. и, конечно, Иосиф Виссарионович Сталин, подпись которого сохранилась в нескольких документах о спецшколах.

### БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «КУТУЗОВ»

Санкт-Петербургского  
суворовского военного училища

Юридический адрес: 191023,  
г. Санкт-Петербург, ул. Садовая 26  
ИНН 7840008840 КПП 784001001  
Северо-Западный Банк Сбербанка РФ  
г. Санкт-Петербурга  
р/с 40703810955000108773  
к/с 30101810500000000653  
БИК 044030653  
ОКПО 71431695 ОКОГУ 49013  
ОКАТО 40295862000  
Св-во о гос. регистрации  
№1037865016573 от 24.12.2003 г.  
Св-во о постановке на налог. учет  
№ 004046654 от 24.12.2003 г.

Учредитель фонда  
профессор СОКОЛОВ-ХИТРОВО  
Владимир Александрович  
Тел.: +7-911-925-99-82,  
факс: +7-812-517-10-79,  
E-mail: sokolov.vlad@mail.ru

Исполнительный  
директор фонда  
ОГОРОДНИКОВА Ольга Васильевна.  
Тел.: +7-812-310-24-07

«Петербургское Кадетство»  
№ 6 (100) июнь 2015 г.

Учредитель и главный редактор  
В. А. Соколов-Хитрово  
(4 московская спецартшкола)  
Ответственный секретарь А. Белов  
Комп. верстка — Е. Липатовой  
Для выпуска газеты использованы  
материалы открытых источников Рунета,  
а также фото В.Кулдыкина

Газета зарегистрирована управлением  
федеральной службы по надзору  
за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия  
по Северо-Западному федеральному округу  
Свидетельство о регистрации  
ПИ №ФС2-8400 от 11 декабря 2006 г.

Адрес редакции и издательства  
194354, Санкт-Петербург,  
аб./ящ. 28.  
Тел: 925-99-82  
E-mail: sokolov.vlad@mail.ru  
gazeta.pkpr@mail.ru  
www.piterkadet.ru

По вопросам приобретения прав  
на перепечатку и использование  
материалов обращаться в редакцию.  
Точка зрения редакции не обязательно  
совпадает с точкой зрения автора.  
Материалы не рецензируются  
и не возвращаются.  
Редакция не несет ответственности  
за содержание рекламных объявлений.

Газета отпечатана в типографии  
«Курьер», Благодатная, 63

заказ № 139

Подписано к печати  
по графику и по факту  
06.06.2015 в 16.00

Тираж 5 000 экз.

Распространяется бесплатно.

