

Александр Владимиров

Президент Коллегии военных экспертов России

Почетный председатель Всероссийского и Московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет,

Заместитель Председателя Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию

кандидат политических наук,

автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»

генерал-майор

**Доклад на пленарном заседании конференции
«У истоков Российской государственности»**

по теме:

**«Кадетское образование России как базовое начальное профессиональное
образование государственной службы:**

концептуальные основы, теория и практика деятельности»

27 мая 2017 года, г. Калуга

**Уважаемый Анатолий Дмитриевич Артамонов!
Уважаемая Александра Владимировна Земскова!
Уважаемые коллеги!**

Позвольте выразить нашу благодарность администрации Калужской области, Александре Владимировне Земсковой и непосредственным организаторам нашей конференции за сам факт вашего внимания к ключевым вопросам государственного строительства, за правильное понимание и ответственное отношение к вопросам государственной службы, и за приглашение к участию в конференции нас ветеранов –суворовцев.

Уважаемые коллеги!

Я представляю на конференции – Коллегию военных экспертов России, Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России и Кадетское движение страны, и как профессиональный стратег, автор Общей теории войны и старший кадет России имею честь докладывать Вам и привлечь Ваше внимание к важным и новым выводам из стратегического анализа нашего национального бытия, и новой постановке темы государственной службы, образования государственной службы и кадетского образования в России – в теоретическом и практическом плане.

Поскольку с большинством участников конференции мы будем работать на секции посвященной кадетскому образованию в России, а также в ходе наших встреч с кадетами Калужской области и других мероприятий – мы будем специально и подробно рассматривать основы, и детали вопроса кадетского образования, то позвольте мне начать свой доклад с изложения краткого изложения общего конспекта и некоторых констатаций общего и принципиального плана.

И для начала выражу надежду на наше единение в понимании того, что -

Истоки государственности России лежат - в Служении Отечеству, в Вере, Долге, Чести и Труде.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
пленарное заседание

Общий конспект и логика доклада

1. В мире идет война. Это война Смыслов. Война смыслов ведется за захват будущего, которое каждая цивилизация - сторона этой войны должна определить для себя сама.

Война идет в форме гибридной войны

Что надо знать о войне?

Справочно

Несколько аксиом из общей теории войны,
которые должны знать все

Современная война, это не когда стреляют танки и артиллерия, наносят удары авиация и ракетные войска, а солдаты сторон войны двигают собою линию фронта до победы.

Современна война, она как радиация, вы ее не чувствуете, но вас уже нет.

Именно так из Истории человечества, тихо, исчезают народы и государства.

Пример тому - СССР – огромная империя с могучей армией и ядерным оружием – исчезла, и никто не стрелял.

1. **Бытие Человечества протекает в парадигме (базовой схеме) двух основных (базовых) естественных состояний: ВОЙНА и МИР, и третьего не дано.**

• «**ВОЙНА**» и «**МИР**» - это только этапы (циклы и ритмы) бытия человечества и социума любого уровня.

• «**МИР**» - есть способ исполнения ролей субъектами социума, сформированных последней войной, и он формирует потенциал перемен.

• **Война реализует потенциал перемен, создает и перераспределяет новые роли и статусы ее участников.**

2. **В мире идет война, она перманентна (непрерывна) и всеобща.**

Вооруженная борьба, это только одна из форм (фаз) войны.

Это значит, что **во время войны готовиться к войне уже поздно, и надо воевать.**

Поэтому – Главный мотив, принцип и закон современного бытия – «Хочешь мира – воюй!».

3. **Цель войны** – не уничтожение противника, а силовое перераспределение ролевых функций субъектов социума (например, государств) в пользу сильного, способного сформировать собственную модель послевоенного управления социумом, а также полномасштабно пользоваться стратегическими эффектами своей победы.

4. **Главный приз войны** - это не ресурсы, не территория и не власть на ней, а - **новый измененный национальный менталитет побежденной нации**, всегда комплементарный к победителю, что и обеспечивает ему победу его Смысла, а значит и **выигрыш им будущего.**

5. **Война ведется сторонами войны, каждая из которых преследует свои цели.** В войне может быть только победа одной из сторон и не бывает компромиссов, которые возможны только в конфликтах.

6. **Войны всегда заканчиваются не миром, а победой одной из сторон и заключением мира на условиях победившей стороны.**

Победитель:

• формирует послевоенную картину мира;

• оформляет результаты своей победы в международном и национальном праве, согласно **Закону Права Победы;**

• диктует побежденному свои условия устройства послевоенного мира;

• пользуется стратегическими эффектами своей победы в войне, то есть - бесконтрольно пользуется всеми ресурсами побежденного.

7. **Кто же наш противник?**

Нам представляется, что главный противник России и даже ее враги, это -

• **радикальный либерализм** и, олицетворяющие его государства и военно-политическая структура – НАТО, включая политические химеры типа нынешнего режима Украины, а также силы внутренней пятой колонны;

• **радикальный политический ислам** и, олицетворяющие его государства, и негосударственные формирования, а также внутренние силы его поддержки.

1. **Россия ведет войну Смыслов за свое существование и за будущее.**

Россия сегодня проигрывает Западу Войну Смыслов в главном – Россия проигрывает существо своей стратегической матрицы

Справочно

Теория войны постулирует, что – объектом и субъектом войны является стратегическая матрица нации.

Основой стратегической матрицы нации является сама нация, ее историческая культура и ментальность, а также ее «жизненное пространство» как историческое месторазвитие, образ жизни и ареал расселения, а также пространства, контролируемые нацией.

Стратегическая матрица нации есть все то, что и делает нацию нацией в качестве объекта и субъекта собственной культуры и истории, дает ей свою собственную, самобытную, неповторимую и однозначную идентификацию, делает ее частью культуры и истории человечества и определяет ее место и роль в мире.

С утратой, «размыванием» или катастрофическим сокращением (развалом, обвалом) «стратегической матрицы» или даже одной из ее составляющих вопрос о какой-либо национальной стратегии развития и даже о выживании самой нации можно считать снятым.

Другими словами, **Россия проигрывает - в Идеологии, Образовании, Науке, Культуре и Информационной сфере, при слабой и зависимой от наших врагов экономике, неадекватной кадровой политике, и только создающейся современной армии.**

2. Вести войну, управлять нацией в войне и мире, и выиграть войну могут только профессионалы.

3. Лозунг момента - Кадры решают все!

Национальная кадровая политика должна стать основой внутренней политики государства.

Сегодня в России системы подготовки кадров гражданской государственной службы и образования государственной гражданской службы – нет.

4. Подготовка профессионалов государственной гражданской службы является важнейшей функцией государства и должна вестись с не меньшей тщательностью, чем подготовка математиков, военных, программистов, спортсменов или музыкантов.

5. Все министерства, ведомства и регионы должны готовить профессиональные кадры госслужбы младшего и среднего звена для себя сами и в своих интересах, исходя из своих потребностей и возможностей.

Для этого должны быть -

- приняты необходимые решения
- созданы соответствующие управляющие структуры,
- а также правовые, организационные, финансовые возможности,
- утверждены теоретические, методологические и педагогические основы,
- отработан государственный, (ведомственный, региональный) заказ на подготовку младших специалистов госслужбы необходимых номенклатур,
- а также создан перечень специальностей государственной (муниципальной) службы, которые получают обучающиеся в системе образования государственной гражданской службы.

6. Истоки государственности России лежат - в Служении Отечеству, в Вере, Долге, Чести и Труде.

Это значит, что воспитывать государственных служащих надо с детства.

7. У России есть трёхсотлетний успешный опыт подготовки государственных служащих с детства – это система кадетского образования России.

8. Главное – должны быть созданы правовые и организационные основы кадетского образования России и полноценно функционировать Кадетские корпуса – как

базовые учреждения кадетского образования России и базовые учреждения образования государственной службы страны.

9. Концепция кадетского образования России является документом прорывным и верным, так как она разработана и написана ветеранами-суворовцами и в ней, как в воинском уставе, каждая строка напитана историческим опытом и кровью наших великих предков.

Нам же требуется одно – не предать Россию – не погубить, а укрепить ее государственные устои.

В интересах темы конференции раскроем эти тезисы чуть глубже

1. Среди основных негативных тенденций развития современного мира выделим–

- подавление и разрушение национальных государств, как единственного социально ответственного института человеческого социума, в интересах расширения глобализации, всевластия ТНК и финансовой олигархии;
- разрушение института нормальной человеческой семьи, как основного института воспитания детей и передачи человеческого опыта, истории и традиций;
- трансформация человечества в сумму безответственных потребляющих единиц.

2. Россия находится в состоянии гибридной и перманентной войны за свое выживание в качестве самостоятельной цивилизации и великой державы.

Основной противник России в этой войне является, руководимый США совокупный Запад.

Основные усилия наших врагов направлены на разрушение основных сфер национального бытия, определяющих существо нашей национальной стратегической матрицы, то есть – культуры и идеологии, информационной сферы, сферы науки и образования - через:

- захват информационной и экспертной сферы;
- деградацию национальной школы и всех сфер воспитания нации;
- постановку железного занавеса для закрытия от страны высоких технологий и возможностей дружеского общения с другими народами мира;

И в конечном итоге – через выхолащивание кадровой политики и капитуляцию перед совокупным Западом всех структур государственного управления.

Что ведет к хаотизации управления страной и ее общей и необратимой деградации.

3. Поэтому основной задачей национальной безопасности России и гарантией ее непоражения в войне, является – обеспечение гарантированной устойчивости государства, его органов управления, силовых, экономических и социальных институтов, политической системы и институтов гражданского общества.

Эти вопросы могут быть положительно решены проведением новой информационной, кадровой, образовательной, идеологической и культурной политики, а также утверждением и проведением национальной стратегии, поддержанной нацией и обеспеченной развивающейся экономикой России, и ее силовой сферой.

При этом приоритетными направлениями внутренней политики страны становится формирование новой теоретической, идеологической и организационной основы государственного строительства, и общественной среды развития.

В этом плане незаменима роль и значение всей сферы образования, включая образование государственной гражданской службы.

Лозунг «Кадры решают все!» - сегодня, более чем когда-либо, является для нашей страны – основным и важнейшим.

4. Усиление роли России в мире и рост масштабов задач ее национального возрождения выявили необходимость **выделения государственной службы в приоритетную сферу функционирования.**

Первейшим условием жизнедеятельности, успешности и исторической вечности России как великой державы, суперэтноса и особой цивилизации, является способность государства к построению национальной стратегии безопасности и развития страны, непрерывное и активное достижение нацией ее целей – при всех, даже самых неблагоприятных условиях обстановки во внешней и внутренней сферах национального бытия.

Достижение приоритетных целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твердого и гарантированного управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны.

Поэтому столь актуальной и востребованной **становится задача формирования нового слоя государственных служащих, которые изначально, то есть, по определению и генетике своего воспитания и обучения, способны и готовы патриотично, профессионально и ответственно управлять жизнеустройством державы и ее народов.**

5. Для возникновения нового служилого слоя государственных служащих **необходимо создание специальной системы их воспитания, обучения, подбора, расстановки, ротации и повышения квалификации кадров в рамках системных этических норм поведения, мер социального обеспечения и служебной мотивации.**

Такая система формирования национальной элиты России может быть создана путем сочетания реформаторских усилий государства и лучшей части российского общества с традициями многовековой и исторически успешной национальной воспитательной системы - Кадетскими корпусами Императорской России и Суворовской школой Советского Союза и современной России.

В качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации **Президент России определил духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина на основе базовых национальных ценностей.**

Для ее успешного решения существует испытанный и незаменимый национальный ресурс – кадетское образование России.

1. Кадетское образование в России: вопросы общего плана

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Опыт и результаты деятельности кадет на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, а многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Справочно

Кадетам России сегодня (в 2017 году) 316 лет, свое начало мы считаем с момента создания Петром Великим в январе 1701 года Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве, притом, что Первый Шляхетский кадетский корпус был основан Императрицей Анной Иоановной в Санкт-Петербурге в 1732 году.

Это значит, что мы на 75 лет старше, чем Североамериканские соединенные штаты (Основаны в 1776 году)¹.

¹Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость продолжалась до 1783 года и окончилась победой колонистов. В 1787 году была принята Конституция США, а в 1791 — Билль о правах, который существенно ограничил полномочия правительства в отношении граждан.

История кадет России за все 316 лет никогда не прерывалась, несмотря на то, что за это время в истории России завершили свое существование две великие Российская и Советская империи, родилась современная Россия.

Все 316 лет кадеты России всегда составляли ее национальное достояние и дали Отечеству тысячи своих воспитанников, составивших славу России в военном деле, государственном управлении, культуре, искусстве, в войне и мире.

Важно сказать, что двое кадет стали Святыми Русской Православной церкви

Имперский период, создавший 32 кадетских корпуса, давших России плеяду выдающихся людей и закончился Гражданской войной в 1918 году.

За все время своего существования Кадетские корпуса и лицеи Российской империи дали России, выдающихся государственных и общественных деятелей:

Политики: канцлер Горчаков А. М.

Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.;

Адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Истомин В. И., Карнилов В. А., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.;

Мореплаватели-первопроходцы: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф., Невельской Г. И.

Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.;

Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.;

Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А

Святые Русской Православной Церкви – адмирал Ушаков Ф. Ф. – выпускник Шляхетского КК; Иоанн Шанхайский и Сан-францисский – выпускник Полоцкого КК

Этот период сменился **периодом Эмиграции и Рассеяния** русских кадет, чей Лозунг всегда звучал так – «Рассеяны, но не расторгнуты!» и новой их организацией в русских кадетских корпусах Версаля во Франции (функционировал до 1964 года) и Белой Церкви (Сербия), который был прерван Германским фашизмом в 1944 году.

Советский период истории кадет связан с образованием в 1943 году системы суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ «типа старых кадетских корпусов», их 70-летие российские кадеты широко отметили вместе с Армией и страной в 2013-2014 годах. Этот период дал Отечеству 80 Героев Советского Союза и России, премьер-министра России (Е. М. Примаков – Бакинское военное морское подготовительное училище), нескольких федеральных министров, трех академиков РАН, трех космонавтов и четырех губернаторов, около тысячи генералов (в том числе пять генералов армии, двенадцать командующих стратегическими объединениями и заместителей Министра обороны), несколько десятков тысяч старших офицеров, сотни мастеров спорта, десятки олимпийских и мировых чемпионов, множество известных деятелей культуры и искусства.

Кадетское образование - есть та единственная система образования и воспитания юного поколения, которая своими результатами в России, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного позитивного результата не дала ни одна мировая система образования и воспитания.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем значительном числе, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Поэтому - Кадетское образование объективно содержит в себе основы государственного механизма формирования нового служилого слоя России и ее публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- элиту патриотическую, профессиональную, нравственную и ответственную;
- элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

О кадетском образовании в России

Мы убеждены, что основы нравственных начал национального бытия и его нравственные фильтры могут и должны закладываться и формироваться только в детстве.

Именно эти задачи, на протяжении уже более 300 лет, в России успешно решает ее система кадетского образования.

В России сегодня 193 учреждения кадетского образования (из них 27 в МО РФ).

В них **одновременно учится свыше пятидесяти тысяч кадет почти в двухстах кадетских образовательных организациях разного уровня и подчиненности, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.**

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

Высокопрофессионально действуют десятки тысяч выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов Минобороны России, многие из которых по праву занимают высшие должности в системе государственной службы.

Растет популярность и престижность Кадетского образования в нашем обществе.

Его востребованность в системе национального образования России достигла беспрецедентного уровня.

Кадетское движение России как совокупность общественных объединений выпускников учреждений кадетского образования России и сформированных с их участием патриотических объединений гражданского общества России насчитывает более 200 тысяч выпускников СВУ и НВМУ СССР и РФ.

В каждом областном центре России есть ветеранские суворовские организации, которые своей работой «на земле», буквально – продуцируют патриотизм.

С учетом круга друзей и близких – **общая численность участников кадетского движения составляет порядка 1 миллиона граждан России.**

Кадетское образование – это лицензированные образовательные организации системы кадетского образования Российской Федерации – с комплексом только им присущих компонент, принципов образования, воспитания и жизнедеятельности –кадетской этики служения Отечеству с детства – в условиях особой образовательной среды и кадетской педагогики.

Основные отличия кадетского образования от просто образования заключаются:

- в целях и предназначении кадетских образовательных учреждений и их выпускников к государственной службе
- в их закрытом, интернатном содержании и полном пансионе их воспитанников
- в идеологии патриотизма, в исторической этике служения Отечеству с детства и кадетского братства
- в принципах приоритета воспитания над обучением, и обязанностей над правами участников образовательного процесса
- в специальном режиме функционирования военного общежития в кадетских корпусах
- в обязательном институте офицеров-воспитателей, прошедших отбор и специальную подготовку к работе с кадетами
- в особом планировании учебного процесса, включающего обязательные летние лагеря, стажировки и освоение специальностей по необходимым учредителю профессиям
- в специализации образования в учреждениях кадетского типа по заказу их учредителей – с гарантией продолжения их учебы в профильных вузах и обязательностью государственной службы по их окончании.

- в получении дополнительных баллов к ЕГЭ за победу в Олимпиадах кадет России и за овладение специальностью профессиональной деятельности по заказу учредителя – с выдачей официального документа о получении этой специальности.
- в обязательном участии в деятельности общественных объединений выпускников своего Кадетского корпуса или училища

Очевидно, что таких – базовых учреждений кадетского образования (или кадетского типа, имеющих специальное наименование – СВУ, КК, Пансион, Президентское кадетское училище и др.), много быть не может, и не должно быть по определению. Исходя из их предназначения – это уникальные «штучные» учреждения.

Все они могут быть только федерального уровня и основываться (учреждаться) Министерствами, ведомствами и губернаторами субъектов Российской Федерации – в соответствии с их потребностями в специалистах-профессионалах и возможностями.

Кадетские классы – как самая массовая и стихийная компонента общего среднего образования – может быть причислена к кадетскому образованию только косвенно, и по результатам успешного лицензирования.

При этом важно понимать, что **кадеты не могут и не должны заменить собою всех школьников. Поэтому, совершенно не обязательно называть «кадетскими» все и любые специализированные классы образовательных школ, которые инициативно занимаются разными формами дополнительного образования (научные, музыкальные, спортивные, математические, и т.д.)**

Основной парадигмой (базовой схемой) Кадетского образования в России является логика следующих аксиом.

- Государством и его институтами должны управлять самые лучшие профессионалы, нравственно чистые люди и патриоты России, имеющие неоспоримые успехи и заслуги перед Отечеством, и готовые к такой работе.
- Государственные служащие являются основой системы государственного управления России, структурами и институтам государства, и народного хозяйства всех сфер.
- Будущие государственные служащие и ответственные работники народного хозяйства специально отбираются, воспитываются и образуются для того, чтобы беспорочно служить своему Отечеству с детства и всю жизнь.
- **Профессиональные государственные служащие готовятся каждым ведомством и субъектами Российской Федерации в их собственных интересах, согласно ими разработанных заказов на подготовку профессиональных служащих (работников) необходимых им номенклатур и специальностей:**

- ✓ в интересах и для потребностей силовых министерств и ведомств – в созданных (учрежденных) ими учреждения кадетского образования;
- ✓ в интересах и для потребностей государственного управления гражданской сферы – в учреждениях кадетского образования субъектов Российской Федерации;
- ✓ в интересах управления и развития национальной науки, производства и народного хозяйства – в учреждениях кадетского образования учреждаемых заинтересованными министерствами, ведомствами, федеральными агентствами и государственными компаниями

Инициативное создание кадетского корпуса Калужской области является:

- Весомым вкладом в создание системы профессионального управления государством и народным хозяйством России;
- Прецедентом и примером создания подобных учреждений кадетского образования другими субъектами Российской Федерации, федеральными структурами и государственными компаниями Российской Федерации;
- Дает возможность строительства и формирования кадетских корпусов собственно гражданского, научного и производственного направления народного хозяйства, основанных на

исторических основах и традициях кадетского образования России и лучших достижениях суворовской военной школы;

- Создает прорывные возможности и направления развития России, в области создания системы непрерывного образования государственной службы;

- Будет поддержано и усилено опытом, теоретическими, кадровыми и организационными возможностями кадетского движения России

Предлагаю и рекомендую отметить в резолюции нашей конференции

Обратиться с обоснованным предложением к администрации Калужской области – рассмотреть возможность создания на территории области кадетского корпуса – в целях подготовки младших специалистов государственной службы в интересах Калужской области.

Просить губернатора Калужской области о поручениях Правительству Калужской области:

- Создать Совет по кадетскому образованию при Губернаторе Калужской области
- Определить должностное лицо Администрации области, ответственное за кадетское образование и кадетское (патриотическое) движение. Очертить круг его функциональных обязанностей, полномочий и ответственности
- Создать Попечительский совет Калужского кадетского корпуса
- Объявить конкурс на разработку проекта строительства комплекса зданий кадетского корпуса
- Разработать правовую базу кадетского образования Калужской области
- Создать рабочую группу специалистов и экспертов для отработки вопросов формирования кадетского корпуса в Калужской области на плановой и штатной организационной основе, в том числе и в штате министерства образования области
- Представить проекты сметной документации по созданию кадетского корпуса Калужской области с определением срока начала его плановой деятельности в 2020 году
- Ввести в Бюджет области строку – Кадетское образование и воспитание, и такой же раздел в региональную Программу патриотического воспитания

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

(секция по кадетскому образованию)

2. Состояние дел с кадетским образованием в России и его правовые основы

Основные выводы стратегического плана

В России сегодня **одновременно учится свыше пятидесяти тысяч кадет почти в двухстах кадетских образовательных организациях разного уровня и подчиненности, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.**

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

Высокопрофессионально действуют десятки тысяч выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов Минобороны России, многие из которых по праву занимают высшие должности в системе государственной службы.

Растет популярность и престижность Кадетского образования в нашем обществе.

Его востребованность в системе национального образования России достигла беспрецедентного уровня.

В то же время, уже четверть века количество образовательных организаций, произвольно присваивающих себе наименование «кадетских», растет бесконтрольно, хаотично, и их деятельность в этом плане не регламентируется.

Анализ существующего многообразия организаций и учреждений, инициативно причисляющих себя к кадетскому образованию, позволяет сделать следующие выводы.

Кадетское образование, как таковое, в России де-факто существует и расширяется, но де-юре, в качестве специализированной системы обучения и воспитания юношества в национальном масштабе, отсутствует, так как не существует его определения в правовых актах национального образования.

Отсутствуют также единые образовательные программы, стандарты и требования общефедерального уровня.

Нет официальной государственной востребованности в выпускниках-кадетах, оформленной в виде государственного (регионального, ведомственного) заказа.

В итоге, за кадетское образование никто не отвечает и оно, по существу, остается «бесхозным» и продолжает развиваться стихийно.

Значительные средства и усилия, которые затрачивает государство и общество на деятельность существующих КОО не компенсируются соответствующим улучшением качества образования и подготовкой необходимых специалистов государственной службы, которая, в свою очередь, не связана системно со сферой кадетского образования и не получает от нее адекватной отдачи.

Развитие кадетского образования в стране и улучшение работы Кадетских образовательных организаций в рамках существующего правового поля и парадигмы «дополнительных программ» - невозможно, и требует внесения в действующее законодательство существенных изменений или создания специального закона (нормативного акта) о кадетском образовании в Российской Федерации.

Существующие правовые, организационные и собственно образовательные основы кадетского образования и его качество, основанное на дополнительных программах, не позволяет реализовывать цели кадетского образования, указанные в ст. 86 существующего Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества».

Необходимость и востребованность кадетского образования государством уже осознается, но пока еще не находит своего подтверждения в государственной практике.

Обозначилась **негативная тенденция «удешевления» кадетского образования** путем подмены кадетских образовательных организаций созданием кадетских классов.

Именно эти факты, вызвали обеспокоенность Президента России, Министерства образования и науки РФ, институтов гражданского общества и ветеранских патриотических объединений.

Сегодня в стране действует **193 организации кадетского образования, из которых 27 - в ведении Минобороны России.**

Все эти организации руководствуются единственным правовым источником федерального уровня, это Статья 86 Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"

Эта статья определяет важные рамки кадетского образования и **его цель «подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества».**

К сожалению, в этой статье не дается само понятие «кадетское образование», а сама статья уже не соответствует потребностям и запросам государства и российского общества.

В настоящее время кадеты России переживают период своей новейшей истории, который должен поднять их на новый уровень профессиональной пригодности, патриотического воспитания и официального признания государственной властью и обществом в качестве патриотической и профессиональной опоры нации, при сохранении **главной исторической задачи кадет – беспорочно служить Отечеству с детства и всю жизнь.**

Началом нового этапа этой важной общественно-государственной работы стал личный доклад Президенту России **В.В. Путину** – о существе и необходимости кадетского образования как образования государственной службы и кадровой основы формирования нового слоя государственных служащих России (докладчик – первый заместитель Секретаря Общественной палаты Российской Федерации, Герой РФ В. А. Бочаров).

Результатом этого доклада стало **поручение Президента Российской Федерации Общественной палате РФ** (от 9 августа 2015 г. № Пр-1610, пункт 7а, об общем регулировании развития кадетского образования в Российской Федерации).

Анализ состояния Кадетского образования сделан специальной комиссией Общественной палаты с непосредственным участием экспертов кадетского движения и специалистов Минобрнауки России. **Выводы и предложения доложены Президенту России 2 февраля 2016 года.**

В рамках работы по данному Поручению, 28 января 2016 года создан межведомственный **Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России.** Председателем Совета (в соответствии с Положением о его работе) является Министр образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. № 618).

В настоящее время, **в соответствии с 3-х летним Планом работы этого Совета,** завершается работа по созданию базовых основ Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

Проект Концепции планируется к официальному представлению российской общественности **в Общественной палате Российской Федерации** уже осенью этого года – с последующей передачей документа через Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России **на утверждение в Правительство РФ.**

Справочно

Кадетское образование в Российской Федерации – совокупность (система) учреждений кадетского образования - по количеству образовательных организаций, инициативно именующих себя кадетскими, (на начало 2016 года) включает

193 Кадетские образовательные организации.

Из них, находятся в ведении:

федеральных министерств и ведомств - всего 37 КОО, из которых -

Минобороны России – 27 (из них – 7 ПКУ, 10 СВУ, 1 НВМУ, 4 КК, 3 профильные кадетские школы, 1 военно-музыкальное училище, 1 пансион воспитанниц);

МВД – 7 Кадетских образовательных организаций (из них – 6 СВУ МВД и 1 КК МВД);

ФСБ – 1 Кадетская образовательная организация – КК Пограничной службы ФСБ России;

МЧС – 1 Кадетская образовательная организация – КК в составе Академии МЧС;

СК – 1 Кадетская образовательная организация – КК Следственного комитета РФ;

Минкультуры России – 1 учреждение кадетского образования – Музыкальный кадетский корпус в составе Московского государственного института культуры.

Остальные 155 Кадетских образовательных организаций находятся в ведении Министерства образования и науки РФ и органов образования субъектов федерации. Они не связаны в единую систему кадетского образования страны, практически «бесхозны» и бесправны и не в состоянии выполнять цели кадетского образования, определенные 86 ст. Закона «Об образовании в РФ».

В России **одновременно учатся свыше пятидесяти тысяч кадет, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.**

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

Кадетское движение России – совокупность общественных объединений выпускников учреждений кадетского образования России и сформированных с их участием патриотических объединений гражданского общества России.

Кадетское движение России насчитывает более 200 тысяч выпускников СВУ и НВМУ СССР и РФ. В каждом областном центре России есть ветеранские суворовские организации.

С учетом круга друзей и близких – общая численность участников кадетского движения составляет порядка 1 миллиона граждан России.

Выпускники СВУ и НВМУ составляют костяк офицерского корпуса и высшего командного состава армии и силовых структур России.

2.1. О системе профессионального образования, как основе подготовки слоя профессионалов государственной службы

Анализ системы государственной службы России позволяет сделать вывод о том, что федеральной системы профессионального образования государственной службы (кроме военной и правоохранительной) в стране нет -

- Образовательного стандарта государственной службы - не существует и он никогда не разрабатывался.
- В перечне специальностей Минтруда и Минобрнауки России – специальности государственной гражданской службы не прописаны, не разработаны, а вся сфера государственной гражданской службы представлена перечнем должностей (младших, старших, ведущих и главных)
- Государственная гражданская служба своим младшем и среднем звене, в основном, комплектуется случайными людьми и непрофессиональным кадровым составом.
- Специалистам среднего звена в системе гражданской государственной службы служебную карьеру сделать практически невозможно;
- Субъекты федерации и ведомства гражданской сферы управления страной подготовку кадров в своих интересах не ведут;

- Системы государственных, ведомственных и региональных заказов на подготовку необходимых им специалистов-профессионалов не существует службы (Кроме всей силовой сферы).

В итоге – вся система государственной гражданской службы России является крайне инертной и безынициативной и непрофессиональной частью системы управления страной, пораженной коррупцией, непрофессионализмом и безответственностью.

Сегодня эта система является основным тормозом развития России.

Существующая парадигма (базовая схема) взаимоотношений государственной власти и национального образования заключается сегодня в том, что

государство пользуется потенциалом граждан страны, которым предоставляется национальное образование и которые готовятся по стандартам и планам системы национального образования, во многом по-прежнему основанными на «Болонской системе», что утверждено в государственном праве и педагогической практике.

Но именно в этом заключается стратегическая идеологическая, теоретическая и методологическая ошибка, что особенно зримо на примере профессионального образования государственных служащих.

Поэтому мы убеждены, что в настоящее время **необходимо перейти к парадигме –**

ГОСУДАРСТВО ЗАКАЗЫВАЕТ национальной системе образования подготовку специалистов государственной службы (военной, правоохранительной и гражданской) необходимых специальностей, номенклатур и уровней, **а МИНИСТЕРСТВО образования и науки ИСПОЛНЯЕТ** этот государственный (ведомственный, региональный) заказ и отвечает за его качество.

Таким образом, подготовка специалистов осуществляется в системе непрерывного профессионального образования государственной службы России, то есть в системе учреждений профессионального образования государственной службы, в которых процесс воспитания и обучения позволяет их выпускникам:

- получать профессию государственной службы и необходимую профильную специализацию;
- занимать соответствующие должности на государственной или муниципальной службе;
- исполнять долг гражданина Российской Федерации;
- делать достойную служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

Система профессионального образования государственной службы: общие подходы

Подготовка слоя профессиональных государственных служащих должно опираться на систему патриотического воспитания и на широкое общее гуманитарное образование.

Профессиональное образования в России должно быть непрерывным, то есть иметь свою начальную школу, ступени среднего и высшего профессионального образования, а также систему курсов переподготовки и повышения профессиональной квалификации.

Подготовка специалистов и получение ими специальности должно обеспечиваться в процессе получения ими общего среднего и начального профессионального образования.

Система государственной службы должна обеспечивать возможность для ее служащих делать успешную служебную карьеру.

Слой профессиональных государственных служащих должен стать основой среднего класса России.

Справочно

Государственный служащий - это гражданин Российской Федерации, который:

- имеет профессиональное образование государственной службы;
- состоит на государственной должности в исполнительных, представительных или

судебных органах государственной власти;
- исполняет права и обязанности, установленные законодательством о государственной службе;
- получает денежное вознаграждение за счет федерального бюджета или средств бюджета субъекта федерации.

Служилый слой России - это профессиональное корпоративное сообщество граждан, которые посвятили свои жизни службе Отечеству на военном, правоохранительном или гражданском поприще, имеют с детства соответствующее профильное, профессиональное, кадетское образование, беспорочно исполняют свой служебный долг и осуществляют должностную карьеру в учреждениях и органах государственной службы Российской Федерации.

Такое профессиональное сообщество государственных служащих – при потомственном служении Отечеству – образует служилое сословие России.

К системе непрерывного профессионального образования государственной службы относятся:

- кадетские образовательные организации Российской Федерации;
- институты государственной службы правительств субъектов федерации;
- институты профильного профессионального образования государственной гражданской, военной, правоохранительной службы федерального уровня;
- Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Положительный пример

Исторически наиболее полно проработанным и отлаженным механизмом профессиональной подготовки, становления и карьерного продвижения кадров является механизм работы с личным составом Вооруженных Сил России.

Этот механизм проверен и доказан веками войн, поражений и побед Армии, и именно поэтому **опыт Армии России может быть взят в качестве образца, для приемлемого использования в гражданской государственной службе.**

2. О кадетском образовании в России

Мы убеждены, что основы нравственных начал национального бытия и его нравственные фильтры могут и должны закладываться и формироваться только в детстве.

Именно эти задачи, на протяжении уже более 300 лет, в России успешно решает ее система кадетского образования.

Кадетское образование – это лицензированные образовательные организации системы кадетского образования Российской Федерации – с комплексом только им присущих компонент, принципов образования, воспитания и жизнедеятельности – кадетской этики служения Отечеству с детства – в условиях особой образовательной среды и кадетской педагогики.

Основные отличия кадетского образования от просто образования заключаются:

- в целях и предназначении кадетских образовательных учреждений и их выпускников к государственной службе
- в их закрытом, интернатном содержании и полном пансионе их воспитанников
- в идеологии патриотизма, в исторической этике служения Отечеству с детства и кадетского братства
- в принципах приоритета воспитания над обучением, и обязанностей над правами участников образовательного процесса
- в специальном режиме функционирования военного общежития в кадетских корпусах
- в обязательном институте офицеров-воспитателей, прошедших отбор и специальную подготовку к работе с кадетами

- в особом планировании учебного процесса, включающего обязательные летние лагеря, стажировки и освоение специальностей по необходимым учредителю профессиям
- в специализации образования в учреждениях кадетского типа по заказу их учредителей – с гарантией продолжения их учебы в профильных вузах и обязательностью государственной службы по их окончании.
- в получении дополнительных баллов к ЕГЭ за победу в Олимпиадах кадет России и за овладение специальностью профессиональной деятельности по заказу учредителя – с выдачей официального документа о получении этой специальности.
- в обязательном участии в деятельности общественных объединений выпускников своего Кадетского корпуса или училища

Очевидно, что таких – базовых учреждений кадетского образования (или кадетского типа, имеющих специальное наименование – СВУ, КК, Пансион, Президентское кадетское училище и др.), много быть не может, и не должно быть по определению. Исходя из их предназначения – это уникальные «штучные» учреждения.

Все они могут быть только федерального уровня и основываться (учреждаться) Министерствами, ведомствами и губернаторами субъектов Российской Федерации – в соответствии с их потребностями в специалистах-профессионалах и возможностями.

Кадетские классы – как самая массовая и стихийная компонента общего среднего образования – может быть причислена к кадетскому образованию только косвенно, и по результатам успешного лицензирования.

При этом важно понимать, что **кадеты не могут и не должны заменить собою всех школьников. Поэтому, совершенно не обязательно называть «кадетскими» все и любые специализированные классы образовательных школ, которые инициативно занимаются разными формами дополнительного образования (научные, музыкальные, спортивные, математические, и т.д.)**

2.1. Основы кадетского образования Российской Федерации (из проекта Концепции Кадетского образования в РФ: базовые основы)

Основной парадигмой (базовой схемой) Кадетского образования в России является логика следующих аксиом.

- **Государством и его институтами должны управлять самые лучшие профессионалы, нравственно чистые люди и патриоты России, имеющие неоспоримые успехи и заслуги перед Отечеством, и готовые к такой работе.**
- **Государственные служащие являются основой системы государственного управления России, структурами и институтам государства, и народного хозяйства всех сфер.**
- **Будущие государственные служащие и ответственные работники народного хозяйства специально отбираются, воспитываются и образуются для того, чтобы беспорочно служить своему Отечеству с детства и всю жизнь.**
- **Профессиональные государственные служащие готовятся каждым ведомством и субъектами Российской Федерации в их собственных интересах, согласно ими разработанных заказов на подготовку профессиональных служащих (работников) необходимых им номенклатур и специальностей:**

- ✓ в интересах и для потребностей силовых министерств и ведомств – в созданных (учрежденных) ими учреждения кадетского образования;
- ✓ в интересах и для потребностей государственного управления гражданской сферы – в учреждениях кадетского образования субъектов Российской Федерации;
- ✓ в интересах управления и развития национальной науки, производства и народного хозяйства – в учреждениях кадетского образования учреждаемых заинтересованными министерствами, ведомствами, федеральными агентствами и государственными компаниями

• **Воспитание, образование и получение профессиональной подготовки несовершеннолетними гражданами России в целях их подготовки к профессиональной государственной службе** - осуществляется в специальных учебных заведениях системы кадетского образования России - то есть в учреждениях «типа старых кадетских корпусов», обеспеченных соответствующим правом, кадетской образовательной средой, кадетской педагогикой и специальными (кадетскими) условиями военного общежития и содержания, воспитания и образования, специальной системой их становления, продвижения и служебного роста.

Основные понятия и категории

Кадетское воспитание – деятельность, направленная на формирование и развитие личности воспитанников в процессе обучения в КОО, базирующаяся на духовных и исторических традициях и кадетской идеологии и этике патриотического служения Отечеству.

Кадетское воспитание призвано:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников как достойных граждан Великой России;
- давать воспитанникам духовно-нравственную и государственническую патриотическую социализацию, основанную на национальных исторических ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения;
- вырабатывать устойчивую нравственную позицию кадет и способность различения ими добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на совершение кадетами нравственного жизненного выбора для труда и службы во благо сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям;
- готовить кадет к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Кадетское образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в КОО:

- имеющих целью подготовку граждан-патриотов, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, а также на подготовку служащих и специалистов младшего (среднего) звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества;
- реализующих модели Кадетского образования, определенные соответствующим законодательством и нормативными положениям;
- приоритетно в условиях интернатного содержания и воинского общежития с детства;
- одновременно и в процессе получения кадетами среднего общего, профильного предпрофессионального или среднего (начального) профессионального образования.

Кадетское образование является частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.

Цели Кадетского образования

- Создание нового слоя профессиональных государственных служащих, способных и готовых к службе Отечеству и его защите с детства.
- Формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы.
- Комплектование и наполнение государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими, способными и готовыми к профессиональному выполнению своих обязанностей, по определению являющихся патриотами страны, воспитанных в Чести, Долге, Добре и Красоте, и неподверженных коррупции.
- Формирование слоя российского общества, способного быть скрепой и примером патриотической идентификации страны.

Основные принципы кадетского образования

Формирование личности кадет как совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования – есть определяющий и главный приоритет деятельности КОО.

- **Глубокое проникновение и осознанное восприятие Русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.**
- **Приоритет воспитания перед обучением.**
- **Приоритет обязанностей над правами участников образовательного процесса в КОО.**

Воспитание кадет:

- в условиях воинского коллектива и общежития;
- на исторических кадетских традициях и в этике служения Отечеству с детства;
- в атмосфере Долга, Чести, Добра, Красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей;
- на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, ее Героев, Святых и личном примере своих учителей и воспитателей.

Личностный (индивидуальный) подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы и организации работы коллектива, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

Высший критерий оценки деятельности КОО и ее педагогических кадров – успешность выпускников в служении Отечеству.

Аксиомы – обязательные принципы и нормы кадетского образования в Российской Федерации

Все КОО должны быть основой системы подготовки служилого слоя - государственных служащих России, именно в этом и заключается их основная цель и задача.

КОО являются учреждениями, в которых подготавливают младших специалистов государственной службы.

КОО не являются учреждениями социального призрения (приютами и детскими домами).

КОО не должно быть много, но все они должны быть элитными.

КОО могут быть только государственными казенными учреждениями, но никогда не могут быть частными заведениями.

Общая численность переменного состава (кадет-воспитанников) должна составлять не менее 100-110 человек в каждой роте, то есть всего 770-800 кадет, одновременно живущих и обучающихся в КОО.

При этом ежегодный выпуск должен составлять порядка 90-100 кадет.

Ежегодный набор в младшую роту должен составлять не менее 110 человек, с учетом неизбежного отсева части воспитанников.

Вложение средств государства в кадетское образование должно нести однозначную пользу, которая выражается в обязательной добросовестной государственной службе выпускников КОО, и их профессиональной качественной работе по управлению институтами государства.

Основное экономическое обеспечение кадетского образования - это средства государственного бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы, согласно утвержденному государственному (ведомственному, региональному) заказу.

С последующим комплектованием соответствующих должностей и номенклатур согласно контрактам между воспитанниками (их законными представителями) КОО, самим КОО и профильными ВУЗами, и соответствующими органами (структурами) государственной власти.

Концепция Кадетского образования предусматривает:

Обучение по общим (базовым) программам Кадетского образования с 5 по 9 класс.

После сдачи воспитанниками экзаменов по окончании 9 класса, с каждым из них решается вопрос о продолжении кадетского образования и получении среднего общего (предпрофессионального довузовского) или среднего (специального) профессионального образования в 10-12 классах, а именно:

- заключение договора между КОО, родителями и воспитанником по поводу его дальнейшей профориентации;
- получаемой специальности;
- принятию Военной присяги (по достижению 18 лет);
- дальнейшего поступления в профильное учреждение высшей школы;
- обязательная государственная (военная, правоохранительная, гражданская) служба в последующем в течение 5 лет после получения соответствующего образования;
- переселение воспитанника из общих спален (кубриков, расположений, казарм) в помещение комнатного (гостиничного) типа с проживанием по 2-4 человека;
- получение специального удостоверения кадета (электронная карта-удостоверение);
- составление и документирование генетической карты кадета;
- постановка кадета на специальный учет в военкомате и др.

Заключение контракта между КОО и профильными учреждениями высшей школы на поступление и обучение кадет-выпускников, получивших профессиональные специальности необходимых номенклатур, на соответствующие факультеты и др.

После успешного окончания КОО кадет-выпускник:

- получает установленные документы, подтверждающие полученную специальность;
- прибывает в профильное учреждение высшей школы и поступает в него согласно государственному (ведомственному, региональному) заказу и договора с КОО;
- учится и служит Отечеству.

2.3. Основы государственного стандарта кадетского воспитания

Воспитательный компонент кадетского образования

Воспитательный компонент кадетского образования является главным и приоритетным.

Кадетское воспитание обеспечивает формирование кадет как граждан России:

- благодаря мировоззрению, основанному на национальных исторических и культурных ценностях, укорененных как в общественном, так и в индивидуальном сознании гражданина с детства, и выражающихся в принципах, которые делают их людьми, «установленными на Добро», способными и умеющими жить нравственно и успешно;

- просвещенных патриотов с детства, государственно социализированных и осознающих свою ответственность за судьбу и будущее своей страны, способных и готовых служить своему Отечеству как на военном (правоохранительном), так и гражданском поприще;
- духовно-нравственных и физически закаленных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях достойных и здоровых людей;
- свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию взвешенных решений и реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом - не любой ценой и в соответствии с законодательством;
- имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, способных и готовых отстаивать его перед коллективом, обществом и государством;
- способных и стремящихся к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями;
- активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать нравственно и физически здоровых детей;
- граждан и личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

Воспитание в КОО строится на:

- исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству;
- традициях дружбы и товарищества, уважения и подчинения во взаимоотношения равных, старших и младших;
- способности к формированию, выражению и отстаиванию собственного мнения с учетом мнений товарищей;
- обучении кадет кодексу поведения (правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, то есть умению достойно жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;
- формировании в кадетях «критического нравственного чутья», основанного на генетически усвоенных национальных исторических и культурных ценностях, умении различать добро и зло, хорошее и плохое, и рефлексивно следовать добру;
- способности проявления личной воли, организаторских и лидерских качеств, овладении навыками и технологиями управления коллективами и др.;
- понимании значения уважения к личности, ее достоинствам и правам человека, осознании приоритета личных обязанностей перед коллективом, семьей, обществом и государством, и твердой необходимости их выполнения;
- привитии кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей;
- личной ответственности и сознательной дисциплине, беспрекословном подчинении законам, уставным и нравственным требованиям в сочетании с формированием и возвышением чувства чести и собственного достоинства;
- выработке у воспитанников нравственных и волевых качеств, формировании организаторских и лидерских качеств, овладении методами и технологиями управления коллективами.

Основы идеологии и этики кадетского образования

Идеология и этика кадет России всех времен и поколений – едина.

Основной идеологии кадет России является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

Этика кадет России есть порядок поведения, жизни и судьбы кадет всех поколений, их личного достоинства и чести, определяемых их личным служением Отечеству с детства.

Этику кадет России составляет Кодекс исторических принципов, правил воинского поведения и общежития, которые завещаны нам великими предками и бережно передаются из поколения в поколение.

В учебно-воспитательный процесс во всех КОО вводится специальный курс «Кадетская этика», который изучается по специально созданному учебнику.

Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях

Общие вопросы

Система Кадетского образования в своей профессиональной части готовит кадет в качестве младших специалистов среднего профессионального уровня общего профиля, в соответствии с ведомственной подчиненностью и со сложившимися традициями по государственному федеральному (ведомственному, региональному) заказу на подготовку специалистов государственной службы.

Каждый государственный служащий должен обладать необходимым объемом военных знаний, опытом и ответственностью. Это означает, что основой кадетского обучения и воспитания служит военное дело.

Следовательно, каждый воспитанник КОО, независимо от направленности получаемого профессионального образования государственной службы (профиля КОО) должен знать азы военного дела и воспитываться как человек военный.

В то же время, все профильные заведения государственной службы высшей школы должны давать своим выпускникам военное образование среднего уровня.

Учебно-воспитательный процесс в КОО обеспечивается, соответствующей уровню образовательной организации, инфраструктурой и учебной материальной базой, программным обеспечением, учебными планами и программами, организационно-штатной структурой, а также качественным составом руководящих, преподавательских и воспитательных кадров.

Получение профессиональных знаний и навыков по специальностям государственной службы и необходимых компетенций осуществляется:

- в течение всего периода обучения воспитанника в КОО в течение 7-8 лет (11-12 летнего среднего общего образования),
- в процессе профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, осуществляемого по специальным учебным планам и программам (10-12 классы);
- при изучении профильных материалов по специальным учебным пособиям;
- в специальных классах, лабораториях, цехах, компьютерных центрах и на тренажерах;
- согласно расписаниям практических занятий по учебным объектам МЧС и ДОСААФ России, в воинских частях, профильных организациях и на предприятиях;
- на обязательных профессиональных стажировках при переобучении в старших классах (9-11 или 10-12 кл.);
- в ходе олимпиад, конкурсов и спартакиад различных уровней.

Основы профессионального образования государственной службы

КОО Российской Федерации образуют систему профильного предпрофессионального и среднего (начального) профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

1. КОО комплектуются преимущественно из детей военнослужащих и государственных служащих (а также их сирот) и должны:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;

- предоставлять среднее общее и углубленное гуманитарное образование, дающее кадетам:
- дополнительные знания основ русской национальной культуры, истории, литературы и основ православного религиозного воспитания;
- необходимый уровень общей культуры, обеспечивающий способность кадет, аргументировано и логически точно формулировать свои мысли, а также, устно и письменно, излагать их правильным русским языком;
- давать им знания по военному делу, государственному администрированию и системному анализу, в рамках профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования;
- формировать способности кадет к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;
- развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
- знание иностранных языков (переводчик-референт 1-2 иностранных языков);
- знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владения компьютером на уровне современного пользователя;
- базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;
- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
- для суворовцев - общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения - заместителя командира мотострелкового взвода, младшего специалиста по управлению системами управления боем);
- для кадет КОО профиля гражданской государственной службы - базовые знания и навыки в работе по соответствующей специализации.

2. Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом (удостоверением) и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

3. Обучение в КОО должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 классы).

4. По окончании девятого класса и получению сертификата о неполном среднем образовании, воспитанником и его родителями (законными представителями) совместно с руководством КОО должен решаться вопрос о продолжении получения им образования:

- в обычном учреждении среднего профессионального образования;
- или в Кадетской образовательной организации при обязательном условии дальнейшего поступления в ВУЗы военного (гражданского) профессионального образования по выбору кадеты-выпускника, с учетом уровня его учебной успеваемости и положений договора с конкретным высшим учебным заведением.

5. При решении воспитанника о поступлении по окончании КОО в учреждение высшего военного образования и в соответствии с личным желанием и договором, на последнем курсе обучения он может быть приведен к Военной присяге при достижении им возраста 18 лет.

6. В ходе обучения в КОО предусматривается ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца. На последних двух курсах с учетом профиля КОО планируются и проводятся стажировки в учреждениях государственной службы (войсковая стажировка).

7. В течение трёх/четырёх последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и способностей, с учетом результатов тестирования, определяется дальнейшая профессиональная специализация каждого воспитанника.

8. Государственная (войсковая) стажировка на предпоследнем/последнем курсе является частью выпускных экзаменов, проводится по избранной воспитанником специализации (виду государственной службы), и по ее итогам оформляется соответствующим сертификатом профессионального образования.

9. Выпускники КОО должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы.

10. Система КОО как система предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы должна обеспечить высокий уровень среднего общего и углубленного гуманитарного образования, безусловную государственно ориентированную социализацию своих выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и общую готовность к реальной жизни и профессиональному служению Отечеству на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службы.

2.4. Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования

Компетенции и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в сфере кадетского образования в Российской Федерации являются:

- **Генеральный заказчик**– Правительство Российской Федерации;
- **Ответственный исполнитель**– Министерство образования и науки Российской Федерации;
- **Работодатели- учредители** – министерства, ведомства, субъекты федерации - учредители взаимосвязанных по профилю ВУЗов и кадетских (довузовских профильных) образовательных организаций;
- **Образовательные учреждения**, действующие в сфере кадетского образования;
- **Родители кадет** (их законные представители);
- **Несовершеннолетние граждане** Российской Федерации, обучающиеся в КОО.

Компетенции и обязанности генерального заказчика и работодателей:

- определение перечня специальностей для подготовки в системе КОО по необходимому заказчику номенклатуре;
- разработка основ государственного (ведомственного, регионального) образовательного стандарта по профильным специальностям государственной службы;
- плановый прогноз и назначение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку необходимых специалистов в подведомственных КОО;
- финансирование (софинансирование) подведомственных КОО;
- создание правовых, организационных, кадровых, материально-технических, и других основ и условий деятельности КОО;

- участие в разработке и периодическом уточнении ФГОС КО;
- подготовка учебников, учебно-методических пособий и материалов по тематике кадетского образования, и в интересах выполнения своего заказа на подготовку необходимых специалистов государственной службы. Обеспечение данными материалами подведомственных КОО;
- создание инфраструктуры и учебно-материальной базы подведомственных КОО;
- плановое обеспечение получения кадетами-выпускниками высшего образования в профильных ВУЗах с последующей профессиональной реализацией на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- трудоустройство кадет-выпускников согласно ведомственному или региональному заказу, договору с соответствующей КОО, и контрактам с ее выпускниками;
- ведение реестра подведомственных КОО и учета кадет-выпускников.

Образовательные учреждения, действующие в сфере кадетского образования:

подведомственные министерствам, ведомствам, субъектам федерации КОО предпрофессиональной и/или профессиональной подготовки, реализующие (в той или иной степени) основную образовательную программу кадетского образования (от суворовских и нахимовских училищ до кадетских классов);

профильные высшие учебные заведения государственной, муниципальной службы и народного хозяйства, шефствующие над конкретными КОО на договорной основе.

Компетенции и обязанности образовательных учреждений, действующих в сфере кадетского образования:

- создание условий для качественной реализации целей кадетского образования;
- организация учебного и воспитательного процесса;
- формирование в КОО кадетской образовательной педагогической среды;
- разработка и выполнение учебных планов и программ согласно ФГОС КО, требованиям учредителей и их заказам;
- постоянное совершенствование качества преподавательского, воспитательного и начальствующего состава КОО.

Родители кадет (их законные представители):

- готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в КОО;
- заключают Общественные договоры с КОО;
- участвуют в гражданском общественном контроле учебно-воспитательного процесса и шефской помощи КОО через общественные структуры – Попечительский совет и Фонд развития КОО, Родительский комитет КОО.

Несовершеннолетние граждане Российской Федерации, обучающиеся в КОО:

- качественно и добросовестно выполняют обязанности и соблюдают права кадета по подготовке к беспорочному служению Отечеству с детства на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службе, включая государственную службу российского казачества.

Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями

Учитывая рост числа КОО и увеличение приема в них несовершеннолетних граждан, ФСКО становится также частью внутренней политики Российской Федерации, кадровой и социальной политики министерств, ведомств и субъектов федерации.

В рамках ФСКО:

- все Кадетские образовательные организации с 5 по 9 классы реализуют модели среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ;

- после успешного окончания 9 класса, воспитанники КОО первого и второго уровней (их родители или законные представители) заключают с КОО договор на продолжение кадетского образования по выбранному профилю (направлению) и соответствующей специальности.

Заказчик и Кадетская образовательная организация:

- заключают между собой Договор о подготовке специалистов необходимых специальностей и номенклатур;
- после успешного окончания КОО – определяют (зачисляют) выпускников в подведомственные (профильные) учреждения высшей школы;
- по окончании которых, трудоустраивают их на государственную службу в рамках своей компетенции – с договорным условием обязательной службы в течение пяти лет.

Региональный, ведомственный, казачий и другие компоненты Кадетского образования включаются в реализуемые модели образования и осуществляются соответствующими КОО в качестве основных или дополнительных программ – по решению органов управления образованием ведомств и регионов.

Документы и знаки, удостоверяющие окончание кадетом-выпускником соответствующей КОО первого и второго уровней, подготавливаются централизованно, по единым федеральным формам, установленным Минобрнауки России с учетом исторических и региональных (ведомственных) предпочтений.

Выпускники КОО первого и второго уровней подлежат отдельному государственному (военному) учету и идентификации (например, по специальной пластиковой карте кадета России).

По результатам каждого выпуска, решением учредителя, согласованным с генеральным заказчиком – Правительством Российской Федерации, вносятся необходимые уточнения по существу государственного заказа, а также в учебные планы и программы подведомственных КОО на следующий учебный год и ближайшую перспективу.

На учредителей КОО возлагается:

- подготовка младших военных специалистов из числа суворовцев, нахимовцев, кадет, которую осуществляет Министерство обороны Российской Федерации;
- подготовка младших специалистов гражданской государственной службы, которую согласованно осуществляют Минобрнауки России, профильные министерства, ведомства, государственные корпорации (например: МВД, МЧС, Минтруда России, РЖД, Росатом, Роскосмос, ФАС), а также субъекты Российской Федерации.

Данные министерства и ведомства совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и субъектами федерации, **разрабатывают образовательные стандарты и требования к подготовке специалистов необходимых им номенклатур и формируют ежегодный и перспективный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.**

В интересах развития непрерывного образования государственной службы в интересах своих ведомств, **учредители кадетских образовательных организаций устанавливают поощрительную систему дополнительных баллов к ЕГЭ для кадет победителей Кадетских олимпиад (спартакиад), а также для кадет, овладевших специальностями государственной службы – по соответствующему государственному (ведомственному, региональному) заказу - и подтвержденными официальными документами об их получении.**

Заключение

1. Развитие кадетского образования в стране и улучшение работы КОО на современном этапе требует внесения в действующее законодательство существенных изменений, включая **разработку и принятие специального закона о кадетском образовании в**

Российской Федерации, создания своих образовательных стандартов кадетского образования и его новых организационных основ.

2. Необходим **государственный (ведомственный и региональный) заказ** на подготовку в системе кадетского образования соответствующих номенклатур специальностей государственных (военных и гражданских) служащих
3. Система кадетского образования способна стать **основой формирования нового слоя государственных служащих России**, быть частью системы государственной службы, государственной кадровой политики и кадрового резерва страны, и, поэтому, нуждается в соответствующем статусе.
4. Кадетское движение и кадетское образование способны выполнить **назначение организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы национального единства** Российской Федерации и внести свой вклад в общую патриотическую идентификацию общества
5. Кадетское образование в России будет **государственно эффективным в случае его исключительно государственной подчиненности** и формирования государственного (ведомственного и регионального) заказа на подготовку в системе кадетского образования младших специалистов государственной (военной и гражданской) службы необходимых государству (заказчику) номенклатур.
6. Исходя из этого, **система кадетского образования способна стать основой формирования нового служилого слоя России, быть частью системы государственной службы страны и государственной кадровой политики.**
Именно с этой целью **кадетскому образованию необходимо придать соответствующий государственный статус**, обеспеченный необходимым правовым обеспечением, управлением, финансированием и контролем.
7. **Значение и перспективность кадетского образования, как основы формирования нового служилого слоя России и основы ее кадрового резерва, определяет:**
 - необходимость выделения образования государственной службы в отдельный ствол системы национального образования Российской Федерации,
 - необходимость создания особой кадетской образовательной сферы и среды, в которой должны сочетаться требования и программы среднего общего и среднего профессионального образования, и системы государственной службы России,
 - обязательное курирование и руководство им со стороны Администрации Президента Российской Федерации и Представителей Президента в Федеральных округах и губернаторов субъектов Российской Федерации

Инициативное создание кадетского корпуса Калужской области является:

- Весомым вкладом в создание системы профессионального управления государством и народным хозяйством России;
- Прецедентом и примером создания подобных учреждений кадетского образования другими субъектами Российской Федерации, федеральными структурами и государственными компаниями Российской Федерации;
- Дает возможность строительства и формирования кадетских корпусов собственно гражданского, научного и производственного направления народного хозяйства, основанных на исторических основах и традициях кадетского образования России и лучших достижениях суворовской военной школы;
- Создает прорывные возможности и направления развития России, в области создания системы непрерывного образования государственной службы;
- Будет поддержано и усилено опытом, теоретическими, кадровыми и организационными возможностями кадетского движения России.

Предлагаю и рекомендую отметить в резолюции нашей конференции

Обратиться с обоснованным предложением к администрации Калужской области – рассмотреть возможность создания на территории области кадетского корпуса – в целях подготовки младших специалистов государственной службы в интересах Калужской области.

Просить губернатора Калужской области о поручениях Правительству Калужской области:

- Создать Совет по кадетскому образованию при Губернаторе Калужской области
- Определить должностное лицо Администрации области, ответственное за кадетское образование и кадетское (патриотическое) движение. Очертить круг его функциональных обязанностей, полномочий и ответственности
- Создать Попечительский совет Калужского кадетского корпуса
- Объявить конкурс на разработку проекта строительства комплекса зданий кадетского корпуса
- Разработать правовую базу кадетского образования Калужской области
- Создать рабочую группу специалистов и экспертов для отработки вопросов формирования кадетского корпуса в Калужской области на плановой и штатной организационной основе, в том числе и в штате министерства образования области
- Представить проекты сметной документации по созданию кадетского корпуса Калужской области с определением срока начала его плановой деятельности в 2020 году
- Ввести в Бюджет области строку – Кадетское образование и воспитание, и такой же раздел в региональную Программу патриотического воспитания

Приложение -1

«Концепция кадетского образования в России: базовые основы»

Состоит из семи частей, глоссария и приложений.

Впервые удалось разработать достаточно конкретный, полный и обоснованный теоретический и методологический материал, включивший исторический опыт работы и функционирования кадетских корпусов Российской Империи, суворовской военной школы Советского Союза и современных подходов к кадетскому образованию институтов гражданского общества России.

Разработчикам удалось

- Полно проанализировать **состояние и проблемы** кадетского образования в Российской Федерации.
- Определить **место и роль кадетского образования** в системе государственной службы и кадровой политики России.
- **Создать Глоссарий**, в котором даны определения основных понятий и терминов Кадетского образования (кадетское воспитание, кадетское образование, кадет, кадетская педагогика, кадетская образовательная среда, система кадетского образования и т.д.)
- Сформулировать **цели, задачи и принципы** кадетского образования.
- Обозначить **основы функционирования федеральной системы кадетского образования**.
- Раскрыть **содержание кадетского образования и модель кадетской образовательной педагогической среды**.
- Определить **Русскую национальную культуру и Русскую Православную церковь** в качестве **основы кадетского воспитания и образования**.
- Выстроить **основы Федерального образовательного и воспитательного стандартов кадетского образования, а также систему показателей его государственной эффективности**.
- Определить **типы и уровни кадетских образовательных организаций, а также обозначить их взаимодействие с учредителями, заказчиками и институтами гражданского общества**.
- Представить **идеальные модели кадетских образовательных организаций и их выпускников**.
- Выстроить **систему договорных отношений основных участников образовательного процесса по линии воспитанник – учреждение – заказчик (учредитель)**.
- Сформулировать **требования к инфраструктуре КОО, к качеству их постоянного состава и сновы их лицензирования**.

- Сформулировать **основные алгоритмы функционирования кадетских образовательных организаций** и дать ориентировочные расчеты учебного года.
- Наметить **механизмы управления кадетским образованием, основы взаимодействия участников образовательного процесса** и «дорожную карту» реализации государственной политики в области кадетского образования.
- Предопределить **ресурсы и результаты реализации** Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

В Приложениях к базовым основам Концепции отражены:

Характеристики единой **системы отбора и подготовки кадров** для кадетских образовательных организаций;

Основа **идеологии и этики** кадетского образования;

Перечень рекомендуемых **предметов обучения** в кадетских образовательных организациях;

Перечень рекомендуемых **тем лагерных сборов и стажировок** воспитанников кадетских образовательных организаций;

Примерный **перечень специальностей** среднего профессионального образования для подготовки в кадетских образовательных организациях Минобороны России;

Типовой **распорядок дня** для Кадетских образовательных организаций;

Перечень **нормативных документов**, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования.

Реализация настоящей Концепции обеспечивает

Государству Российская Федерация:

- Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых безупречно служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
- подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими при исполнении первичных должностей военной или иной государственной службы;
- формирование нового слоя государственных служащих, основу среднего класса страны, основную скрепу патриотической национальной идентификации граждан России;
- формирование и накопление кадрового резерва по разным видам государственной службы;
- постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством и самой государственной службы, гарантированное снижение уровня коррупции, бюрократизма и неэффективного управления;
- рост качества государственного профессионального управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сферах управления;
- стабильность и надежность политической системы.

Российскому народу и обществу:

- основу национально ориентированного и патриотического среднего класса;
- рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
- уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
- утверждение патриотической национальной идентификации.

Своим воспитанникам – юным кадетам:

- получение полного общего и среднего профессионального образования государственной службы;
- высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству;
- твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину и уважение к труду;
- получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования;
- причастность к достойному корпоративному обществу России – кадетскому братству;
- высокую конкурентоспособность на рынке труда;
- возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

Выводы общего плана

Первое. Кадетское образование – это **историческое достояние** Российского государства, всего нашего народа и национального образования, которое через века дошло к нам от великих предков.

Второе. Кадетское образование – это **специфическая отрасль** среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы.

Третье. Кадетское образование предназначено для **ранней профессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки** несовершеннолетних граждан РФ, а также **выполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа по профессиональной подготовке младших специалистов определенных номенклатур для военной, правоохранительной, гражданской государственной службы.**

Четвертое. В этом качестве Кадетское образование является **составной частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.**

Пятое. Кадетское образование осуществляется в **Кадетских образовательных организациях (КОО) определенных типов** (ПКУ, СВУ, НВМУ, КК) в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 классы) – в условиях **особой педагогической среды обучения и воспитания кадет,** а именно:

наличия института офицеров-воспитателей; интерната с полным пансионом, современной инфраструктурой и учебно-материальной базой, элементами воинского общежития, распорядка дня, дисциплины и уставных взаимоотношений, соблюдением установленной кадетской формы одежды, атрибутов и ритуалов.

Шестое. Кадетское образование ведется по **специальному Федеральному государственному образовательному стандарту кадетского образования,** основным компонентом которого являются общеобразовательные стандарты, принятые в Российской Федерации, и профессиональные требования государственных учредителей КОО.

При этом в образовательном процессе **приоритет отдается кадетскому воспитанию.**

Когда между свободами-правами и обязанностями на первое место выносятся **осознанный выбор долга и обязанности – безупречного и бескорыстного служения Отечеству – как высшего смысла всей жизни.**

Седьмое. Обязательные условия полноценного Кадетского образования – это:

- строгое соблюдение требований к **качеству абитуриентов** для КОО;
- **система отбора и подготовки** (повышения квалификации), аттестации (ротации), мотивации и социальных гарантий **командных, воспитательных и преподавательских кадров** для КОО Российской Федерации;
- **лицензирование и полная сертификация деятельности КОО;**
- гарантированное **выполнение государственного (ведомственного, регионального) заказа на профессиональную подготовку кадет** по видам государственной службы – военной, правоохранительной или гражданской.

В Концепции намечен также комплекс мероприятий по созданию **Федеральной системы кадетского образования (далее – ФСКО),** концептуальных, правовых, организационных, нормативных и кадровых основ ее деятельности.

**Профессиональная военная подготовка
в учреждениях кадетского образования МО РФ СССР:
пример Мс СВУ 1963 г.**

Справочно

Суворовские военные училища были созданы 21 августа 1943 года **Постановление СНК СССР И ЦК ВКП(б)**

Онеотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации

В целях скорейшего восстановления хозяйства и оказания помощи населению районов, освобожденных от немецкой оккупации, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановили:...

...X. Об организации для детей воинов Красной Армии партизан Отечественной! войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов,- суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей

1. Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать в Краснодарском, Ставропольском краях, Ростовской, Сталинградской, Ворошиловградской, Воронежской, Харьковской, Курской, Орловской, Смоленской и Калининской областях:

а) **девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов**, по 500 человек в каждом, всего 4 500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников. ...

Важно

Созданием суворовских военных училищ и их плановой образовательной деятельностью, воспитательной работой, профессиональной подготовкой и переподготовкой командных и воспитательных кадров СВУ, НВМУ.- с 1943 года – занимался и отвечал за их деятельность – **Отдел суворовских училищ Управления кадров сухопутных войск Красной Армии** (23 человека).

В настоящее время - президентские кадетские училища, суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские корпуса Минобороны РФ управляются и функционируют по ведомственным правовым актам и через:

- Отдел довузовского (кадетского) образования Управлении профессионального образования Минобороны, подчиненного Главному управлению кадров МО РФ;

- специальные отделы суворовских (нахимовских) училищ при управлении образования Главкомов Сухопутных войск, Ракетных войск стратегического назначения, ВМФ, ВДВ

Поскольку, в архивах Минобороны никаких документов по этому вопросу не обнаружено, то мы провели работу по опросу выпускников СВУ СССР, прошедших 7-летний цикл обучения в Московском СВУ с 1956 по 1963 годы.

Вот что получилось в итоге.

Важной особенностью получения профессиональной военной подготовки являлся тот факт, что **воспитанники СВУ учились 11 лет** (учебная неделя 6 дней), в то время, как во всех школах того времени (до 1958-62 года) обучение велось в течение 10 лет.

Учебный год состоял: из 4-х учебных четвертей; зимних (одна неделя) и летних (почти два месяца) лагерей с 6-го по 8-й классы; войсковых стажировок в 9 и 10 классах; каникул зимних (одна неделя) и летних (28 дней); участия (с седьмого класса) в 2-х парадах на Красной площади (в том числе и выпускная рота) ежегодно.

Все офицеры-воспитатели, командиры рот и преподаватели имели высшее образование, знали английский или немецкий языки, прошли Великую Отечественную Войну, были награждены и имели собственные семьи.

**По военной подготовке
На первых порах, то есть с 5 по 7 классы:**

- понимание военных команд, построения, перестроения, ползание, строевой шаг, выправка, чистые подворотнички, одежда и ботинки, ношение портянок, скатывание шинелей и их ношение;
- знакомство с оружием - разборка и сборка карабина (на время), прицеливание, стрельба в тире, приемы стрельбы;
- строевая подготовка;
- история военного искусства;
- основы ЗОМП;
- основы медицинской подготовки;
- Общевоинские уставы;
- несение наряда по роте;
- физическая подготовка (каждую субботу кросс, в том числе зимой на лыжах 1 км, потом 3 км)

В восьмом классе - получили личное учебное оружие (по штату мотострелковой роты), на занятиях его чистили, разбирали, собирали на время, учились правилам ношения автомата на посту, в строю, в походе, приемы и нормативы для стрельбы лежа, с колена, стоя, основы баллистики. Огневая подготовка проводилась: в учебном классе, в тире, на стрельбищах в Алабино.

В девятом классе - появилось автомобильное дело - теория и практика.

В десятом классе - стали изучать устройства связи и танков. Вождением танков занимались в Алабино.

Полевые занятия зимой проводили в парке за Москва-рекой.

С восьмого класса два-три раза в период обучения выезжали на учения и стрельбы с подразделениями Таманской дивизии.

Летом по два месяца каждый год занимались в лагере военной, физической и тактической подготовкой (занятия по тактике обороны и наступления, топографии и ориентированию на местности, инженерной подготовке и военные игры).

Последние два лета, по два месяца, занимались в Алабино – это были войсковые стажировки

Каждый год и летом, и зимой – Общевоинские уставы.

Военная подготовка преподавалась и проводилась офицерами-воспитателями рот с инструкторами сверхсрочникам, а также офицерами и инструкторами **военных кафедр:**

- кафедра огневой подготовки (8 офицеров + 2 инструктора-лаборанта),
- кафедра техники и вооружения (8 офицеров + 2 инструктора-лаборанта)
- кафедра предметов боевого обеспечения (6 офицеров + 4 инструктора-лаборанта)
- кафедра физической подготовки (8 офицеров + 4 тренера-инструктора)

В училище, на постоянной основе и в плановом порядке (по три дня в неделю и, в основном, со сборными училища) **работали по наймутренеры:** по легкой атлетике, гимнастике, акробатике, боксу, фехтованию, игровым видам спорта и пулевой стрельбе.

Обязательные войсковые стажировки

В 9 классе проходила войсковая стажировка в должностях рядовых солдат в полках Таманской мотострелковой дивизии – **7 недель;**

В 10 классе проходила учеба в Полковой школе сержантов 404 мсп Таманской дивизии в Алабино – **4 недели.**

По окончании школы - **проводилась войсковая стажировка в должностях командиров отделений – заместителей командиров мотострелковых взводов – 3 недели,** в частях Таманской дивизии

В ходе этой войсковой стажировки **отрабатывались вопросы:**

По боевой подготовке:

- стрельба из всех видов стрелкового оружия: автомат-ротный пулемет, пистолет, РПГ-2 (оценка);
- метание боевой гранаты (наступательной и оборонительной);

- вождение танка Т-34 и БТР-152 (по кругу);
- марш-бросок на 6 км с полной выкладкой, полоса препятствий, гимнастика, легкая атлетика (метание гранаты на дальность, бег на 100 м и 1 км, плавание в обмундировании 50-100 м);
- работа на радиосредствах батальонного звена;
- действия расчета при 120 мм миномете;
- действия расчета при 76 мм противотанковом орудии;
- действия десанта в БТР -152;
- комплекс действий по ЗОМП, по инженерной подготовке, по медицинской подготовке;
- обкатка танком – все эти предметы оценивали зачетами

По тактической подготовке:

- Работа командира отделения в бою;
- Разработка карточки огня отделения в обороне;
- Обязанности командира отделения по всем видам уставов;
- Практическое командование мотострелковым отделением в качестве его командира;
- **Участие в Боевой стрельбе в составе отделения.**

Экзамены:

Вступительные – арифметика, русский язык (диктант), физическая подготовка

Переводные экзамены и зачеты – каждый год

Экзамены по предметам обучения за весь курс предмета с оценкой в Аттестат зрелости

Экзамены выпускные

В Аттестате зрелости общероссийского образца у выпускника Мс СВУ значилось:

«Окончил полный курс Московского СВУ;

Прошел производственное обучение по специальности «военная подготовка».

Сертифицированное специальное образование, для тех, кто допускался и сдавал соответствующие зачеты и экзамены, давалось:

- Переводчик-референт - с удостоверением
- Водитель автомобиля – любительские права
- Полученная войсковая специальность «командир отделения – заместитель командира мотострелкового взвода» отражалась в специальной зачетной ведомости по окончании войсковой стажировки, специальной справке, отдельным пунктом в характеристике выпускника и указывалась в сопроводительных документах.

По окончании СВУ, дальнейшее обучение в учреждениях высшей военной школы проводилось методом распределения выпускников в зависимости от качества его учебы; государственного заказа Минобороны; заявок военных институтов.

В высшие общевоинские командные училища выпускники СВУ принимались сразу на 2-й курс, без дополнительных испытаний.

Военная присяга принималась: в Уссурийском СВУ - по окончании училища; в Мс СВУ по прибытии в Московское ВОКУ

Из Проекта Концепции КО

Примерный перечень специальностей

**среднего профессионального образования
для подготовки в кадетских образовательных организациях
Министерства обороны Российской Федерации**

1. Командир мотострелкового отделения
2. Оператор боевого робота (дрона)
3. Разведчик – наводчик (артиллерии и авиации)
4. Оператор связи сети боевого управления тактического звена
5. Специалист расчетного центра управления
6. Специалист службы боевого делопроизводства (службы штабов)
7. Переводчик референт
8. Инструктор-водитель автотракторной техники категории В, С

АТТЕСТАТ
о среднем образовании

Настоящий аттестат выдан Владимирову
Александру Ивановичу
родившемуся в г. Москве

17 апреля 1945 года,
в том, что он в 1963 году окончил полный
курс Московского суворовского
Военного училища

в г. Москве
и обнаружил при отличном поведении
следующие знания:

- по русскому языку 4 (хорошие)
- по литературе 5 (отлично)
- по алгебре 4 (хорошие)
- по геометрии 4 (хорошие)
- по тригонометрии 4 (хорошие)
- по истории СССР 5 (отлично)
- по всеобщей истории 5 (отлично)
- по обществоведению 5 (отлично)
- по физике 4 (хорошие)

- по астрономии 4 (хорошие)
- по химии 5 (отлично)
- по биологии 4 (хорошие)
- по географии 5 (отлично)
- по иностранному языку (англ.) 5 (отлично)
- по черчению 4 (хорошие)
- по физической культуре 5 (отлично)
- по основам производства 4 (хорошие)

Кроме того, Владимиров
Александр Иванович прошел
производственное обучение по специальности
Военная подготовка

Начальник училища
Директор школы
генерал-майор
заведующий учебной
частью школы
Учитель:
В. В. Баженко
В. В. Баженко
В. В. Баженко
В. В. Баженко

Выдан 24 июня 1963 г.
г. Москва

А № 409256

Как видите, коллеги, профессиональная военная подготовка в Московском СВУ послевоенного времени, несмотря на все его трудности, была поставлена широко, организована блестяще, проводилась интенсивно, на все хватало денег, техники и специалистов и, поэтому, была крайне эффективна по своим результатам и позитивным последствиям.

★
МОСКОВСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ
ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ

„ 9. июня 1963 г.

№ 917

Москва, Г-87

СПРАВКА

Дана Суд-сержанту Ковалеву Николаю

в том, что он, обучаясь в Московском суворовском военном

училище с 1956 года по 1963 год,

успешно закончил обучение по программе командира стрелкового отделения

и получил следующие оценки по предметам:

1. Тактическая подготовка 5. (хорошо)
2. Огневая подготовка 4. (хорошо)
3. Строевая подготовка 5. (хорошо)
4. С в я з ь 5. (хорошо)
5. У ставы ВС СССР 5. (хорошо)
6. Военная топография 5. (хорошо)
7. Автомобильная подготовка 5. Хорошо

прева модера - любитель.

„ 9. июня 1963 г.



Начальник Московского суворовского
военного училища
генерал-майор -
Начальник учебного отдела

Савченко / Савченко /

Савченко

Министерство Обороны СССР

УДОСТОВЕРЕНИЕ

на право ношения нагрудного
знака для лиц, окончивших
суворовское военное
училище

4-я военная типография. Зак. 151—1960 г.

Выдано Ковалёву

Николаю Владимировичу

в том, что он удостоен нагрудного
знака, установленного для лиц,
окончивших суворовское
военное училище

Нагрудный знак выдан на осно-

вании приказа Московского
суворовского военного училища

№ 232 от 23 июня 1963г

об окончании _____

Московского

суворовского военного училища

в 1963 году

Начальник училища

генерал-майор

(Командир части Савченко)

23 июня 1963 г.